

61.6.14

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » 05 2018 г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (ОБЩАЯ ГИГИЕНА)»
(наименование дисциплины)

Для
направления «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

Факультет Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра Общей гигиены
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5 с.
1	Общая трудоемкость цикла	72	72
2	Контактная работ, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	36	36
	в т.ч. в интерактивной форме	16	16
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека (общая гигиена)» составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Львов С.Н. (расшифровка)
Доцент, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Васильева И.В. (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены**

название кафедры		
« 30 » мая	20 18 г.,	протокол заседания № 3
Заведующий кафедрой	Общей гигиены	
К.М.Н. (должность, ученое звание, степень)	 название кафедры (подпись)	Львов С.Н. (расшифровка)

Кафедра общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

1.1. Титульный лист (1 лист.)

1.2. Рабочая программа (стр.)

1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе (стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

2.1. Карта обеспеченности на 2018 / 2019 учебный год (стр.)

3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»

3.1. Титульный лист (стр.)

3.2. Распечатка БЗТ (стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»

4.1. Перечень вопросов к зачету (стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .. (стр.)

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (стр.)

11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ

РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)» является формирование у обучающихся представления о взаимоотношениях человека и среды его обитания, а также выявлении путей и средств сохранения среды, благоприятной для жизнедеятельности.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого специалиста, участвующего в формировании здоровья населения.

Кроме того, определяются следующие задачи, решаемые в процессе преподавания дисциплины, при овладении студентами компетенций по различным направлениям:

1. медико - профилактической деятельности:

осуществление мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий;

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. организационно-управленческой деятельности:

обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

развитие у обучающихся творческих способностей, обучение младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни.

3. педагогической деятельности:

разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;

4. научно - исследовательской деятельности:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Гигиена и экология человека (общая гигиена)» изучается в пятом семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности Сестринское дело (бакалавриат).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в модуле гуманитарных дисциплин (философия, правоведение, история, иностранный язык, медицинская биоэтика, психология, теория и методика социальной работы, история медицины и сестринского дела, экономика);

- в модуле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, информатика, биология, анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, общая химия, клиническая биохимия, физика);

- в модуле профессиональных дисциплин (Теория сестринского дела, основы сестринского дела, методика научных исследований, здоровый человек и его окружение, безопасность жизнедеятельности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медико - профилактическая
2. организационно-управленческая
3. педагогическая
4. научно - исследовательская

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-6	<i>Универсальные:</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	- Основы библиографической работы с источниками литературы на русском и иностранном языках - Основы законодательства Российской Федерации; - Основные официальные нормативные документы; - Основы профилактической медицины; - Организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	- Пользоваться учебной, научной и нормативной литературой, сетью Интернет, электронными библиотечными системами, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - Анализировать, оценивать и устанавливать причинно - следственные связи при работе с документацией и в коллективах. - Выполнять профилактические, гигиенические мероприятия; - Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- Учебной, научной и нормативной справочной литературой на русском и иностранном языках, использовать полученную информацию для решения вопросов межличностного взаимодействия. - Методами анализа социально-значимых проблем и процессов, медико-социальных факторов среды обитания. - Гигиеническими и профилактическими мероприятиями направленными на сохранение и укрепление здоровья населения.	Тесты, опрос

2.	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6); Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8); Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9); Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10)	- Основы законодательства Российской Федерации о санитарно - эпидемиологическом благополучии населения; - Факторы формирования среды обитания человека; - Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно - климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные); - Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. - Основные официальные нормативные документы по санитарно - эпидемиологическому направлению; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; - Методы санитарно-просветительной работы; - Медико - социальные и гигиенические проблемы питания населения.	Анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него элементов природной и социальной среды конкретных антропоэкосистем; - Оценить факторы, влияющие на состояние здоровья; - Устанавливать причинно - следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. - Участвовать в организации и оказании лечебно - профилактической и санитарно - эпидемиологической помощи населению с учетом его социально - профессиональной и возрастно-половой структуры; - Выполнять профилактические, гигиенические мероприятия; - Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- Методами анализа состояния среды обитания и факторов окружающей среды. - Методами анализа производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; - Навыками медико-социальной адаптации к условиям среды обитания, путями и средствами оздоровления жизненной среды человека; - Проводить гигиенические и профилактические мероприятиями направленные на сохранение и укрепления здоровья населения; методами контроля за рациональной организацией труда и младшего и среднего медицинского персонала, за соблюдением санитарно - гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни.	Тесты, опрос
----	-----------------------------------	---	---	--	--	--------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры
			5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	24
<i>Решение ситуационных задач</i>		4	4
<i>Курсовая работа (КР)</i>		4	4
<i>Реферат (Реф)</i>		2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i>		4	4
Вид итогового контроля	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Предмет и задачи экологии человека. Концепция территориальной антропоэкосистемы.	Введение. Предмет, задачи, объекты гигиены и экологии человека. Основы экологических знаний в профилактической медицине. Методология гигиены и экологии, методы исследований. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Концепция территориальной антропоэкосистемы, составные части антропоэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере как естественная основа современной экологии человека. Принципы функционирования экосистем. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, методология прогнозирования их влияния на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире». Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Развитие научных идей в области экологии человека.	История становления и развития гигиены и экологии человека, связь с другими науками. Появление знаний о связи человека и среды обитания в науке античного времени. Сбор сведений о зависимости здоровья человека от свойств природной среды в средние века и в эпоху великих географических открытий. Развитие представлений о взаимосвязи природы и общества в XVIII-XIX вв. Возникновение и развитие экологии человека как самостоятельной науки на протяжении XX в. Современные направления исследований.
3.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Окружающая среда (ОС) и ее составные части, методы исследований в экологии человека. Окружающая среда и наследственность.	Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Представление о качестве среды человека. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды. Анализ качества социальной среды современного общества. Человек как компонент окружающей среды. Система «Человек - окружающая среда». Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Подходы к изучению свойств окружающей среды. Антропоэкологическая сущность методов, применяемых в экологии человека. Метод оценивания, балльные оценки свойств окружающей среды. Физико-географические методы: геофизический, геохимический, индикационный и др.. Методы социально-экономической географии. Биологические методы. Аэрокосмические методы. Математико-статистические и санитарно-гигиенические методы. Понятие о ПДК и ПДВ. Моделирование. Антропоэкологический прогноз. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне наследственных заболеваний населения. Понятие о геноме и генофонде человека. Факторы, влияющие на генофонд. Мутагены и мутагенез. Мутации и их типы. Наследственные болезни и их причины.

4.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.	Геофизические факторы - солнечная радиация, экстремальные температуры, ветры и др. Биоритмы (сезонные, суточные), их проявления у человека. Болезни и патологические состояния, связанные с влиянием геофизических факторов. Геохимические факторы. Значение химических элементов для организма человека. Геохимические эндемии (эндемический зоб, флюороз, кариес зубов и др.), их связь с природной обстановкой. Возбудители болезней, пути их проникновения и влияние на человеческий организм. Понятие об иммунитете. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Динамика природных очагов инфекционных и инвазийных болезней в результате антропогенного изменения ландшафтов. Основные пищевые вещества и витамины, их значение в функционировании организма. Пищевые отравления, их классификация и профилактика.
5.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Социальные аспекты экологии человека, загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Шумовое и радиационное загрязнение среды.	Зависимость характера пищи от среды обитания. Социальные проблемы питания. Болезни, обусловленные биохимическими особенностями пищи, авитаминозы и гиповитаминозы. Пищевые добавки, проблемы их использования в продовольственной индустрии и производство продовольствия. Социальные проблемы современного общества, связанные с вредными привычками. Синергетический эффект воздействия факторов техногенной среды на организм человека. Распространение загрязняющих веществ в воздухе, воде, почве и их влияние на организм человека. Понятие о шуме и его физических параметрах. Источники шума. Биологическое действие шума. Природные источники радиации и их значение. Техногенные источники радиации и радиоактивное загрязнение биосферы. Воздействие ионизирующей радиации на здоровье людей.
6.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Географические аспекты адаптации человека, адаптивные типы населения. Защита жизненной среды человека – объект международного сотрудничества.	Представления об адаптации человека, механизмы адаптации. Географические аспекты адаптации человека. Экологическая дифференциация человечества. Адаптивные типы населения. Особенности биологической и социальной адаптации коренного населения Севера, жителей южных регионов, высокогорий, умеренного пояса. Деятельность ООН и международных организаций по защите жизненной среды человека (ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, МАГАТЭ и др). Современные Всемирные Программы (биосферная, ЮНЕП и др.) и Международные конференции по проблемам окружающей среды. Концепция устойчивого развития и экология человека.
7.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Токсикология, основные направления, понятия, методы исследований в токсикологии. Нормирование ксенобиотиков.	Представления о предмете, задачах и методах промышленной и экологической токсикологии. Основы классификации и токсикокинетики ядов. Пути поступления ядов в организм, распределение и выделение ядов из организма. Токсикологические исследования. Принципы и методы установления предельно допустимых концентраций в воздухе, воде, продуктах питания вредных веществ.
8.	УК-6, ОПК-6,	Общие представления о стрессе. Механизмы	Понятие стресса. Общие представления об устойчивости организма. Типы устойчивости. Понятие адаптация. Типы адаптаций. Пути адаптации.

	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	устойчивости человека к стрессовым воздей- ствиям.	
--	----------------------------	--	--

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
1.	5	Предмет и задачи экологии человека. Концепция территориальной антропо-экосистемы.	1	2	2	5	Тесты, задачи
2.	5	Развитие научных идей в области экологии человека.	1	2	2	5	Тесты, задачи
3.	5	Окружающая среда (ОС) и ее составные части, методы исследований в экологии человека. ОС и наследственность.	2	6	4	12	Тесты, задачи
4.	5	Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.	2	6	4	12	Тесты, задачи
5.	5	Социальные аспекты экологии человека, загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Шумовое и радиационное загрязнение среды.	2	6	4	12	Тесты, задачи
6.	5	Географические аспекты адаптации человека, адаптивные типы населения. Защита жизненной среды человека – объект международного сотрудничества.	1	4	2	7	Тесты, задачи
7.	5	Токсикология, основные направления, понятия, методы исследований в токсикологии. Нормирование ксенобиотиков.	2	6	4	12	Тесты, задачи
8.	5	Общие представления о стрессе и стрессорах. Механизмы устойчивости человека к стрессовым воздействиям.	1	4	2	7	Тесты, задачи
Итого:			12	36	24	72	зачет

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		5
1.	Предмет и задачи экологии человека. Концепция территориальной антропо-экосистемы. Развитие научных идей в области экологии человека.	2
2.	Окружающая среда (ОС) и ее составные части, методы исследований в экологии человека. ОС и наследственность.	2
3.	Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.	2
4.	Социальные аспекты экологии человека, загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Шумовое и радиационное загрязнение среды.	2
5.	Географические аспекты адаптации человека, адаптивные типы населения. Защита жизненной среды человека – объект международного сотрудничества. Общие представления о стрессе и стрессорах. Механизмы устойчивости человека к стрессовым воздействиям.	2
6.	Токсикология, основные направления, понятия, методы исследований в токсикологии. Нормирование ксенобиотиков.	2

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		5 ПЗ
1.	Экология человека. Методы исследований в экологии человека. Концепция территориальной антропоэкосистемы (ТАЭС).	4
2.	Представление об окружающей среде. Составные части окружающей среды.	6
3.	Физиология и биохимия воздействия факторов внешней среды на организм человека. Стресс и адаптация к стрессу.	4
4.	Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.	6
5.	Влияние техногенных загрязняющих веществ на организм человека. Региональные проблемы, связанные с производственным загрязнением.	6
6.	Основы токсикологии. Последствия действия ядов на организм.	6
7.	Географические закономерности биологической и социальной адаптации человеческих групп.	4
Итого:		36

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ВК.ТК.ПК	Предмет и задачи экологии человека. Концепция территориальной антропоэкосистемы.	Тесты	по 4 - 6 в каждом	4
2.	5	ВК.ТК.ПК	Развитие научных идей в области экологии человека.	Тесты	по 4 - 6 в каждом	4
3.	5	ВК.ТК.ПК	Окружающая среда (ОС) и ее составные части, методы исследований в экологии человека. ОС и наследственность.	Тесты, сит. задачи	по 4 – 6 в каждом	4
4.	5	ВК.ТК.ПК	Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.	сит. задачи	по 4 - 6 в каждом	4
5.	5	ВК.ТК.ПК	Социальные аспекты экологии человека, загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Шумовое и радиационное загрязнение среды.	Тесты, сит. задачи	по 4 - 6 в каждом	4
6.	5	ВК.ТК.ПК	Географические аспекты адаптации человека, адаптивные типы населения. Защита	Тесты	по 4 - 6 в каждом	4

			жизненной среды человека – объект международного сотрудничества.			
7.	5	ВК.ТК.ПК	Токсикология, основные направления, понятия, методы исследований в токсикологии. Нормирование ксенобиотиков.	Тесты, сит. задачи	по 4 - 6 в каждом	4
8.	5	ВК.ТК.ПК	Общие представления о стрессе и стрессорах. Механизмы устойчивости человека к стрессовым воздействиям.	Тесты	по 4 - 6 в каждом	4

6.2.Примеры оценочных средств:

Тесты для входного контроля:
УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

1. Специфические эффекты УФ-излучения

- а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
- б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
- в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
- г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

2. Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

3. Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

Тесты для текущего контроля:
УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

1. Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов, отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды
- д) отбеливание бумаги хлором

2. Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

3. Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

Тесты для промежуточного (итогового) контроля:
УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

1. Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы

- г) химический состав почвы
2. Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из
- а) вида источника водоснабжения
 - б) токсического действия железа
 - в) органолептических свойств
 - г) физиологической потребности в железе
3. Экологически обусловленные заболевания – это
- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
 - б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
 - в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии
4. Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении
- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона
5. В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться
- а) на поверхности рабочего стола
 - б) на высоте 1,0 м от пола
 - в) на высоте 1,5 м от пола
 - г) на уровне пола
6. Утомление – это
- а) нарушение производственного динамического стереотипа
 - б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
 - в) функциональные изменения в органах и системах организма
 - г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга
7. Наиболее полное определение понятия "активный отдых"
- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
 - б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
 - в) способ обеспечения динамического стереотипа
 - г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков
8. Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является
- а) невралгии
 - б) нейросенсорная тугоухость
 - в) астенический синдром
 - г) проходящая, нестабильная гипертензия
9. Инфразвук - это звуковые колебания с частотой
- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц
10. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот
- а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц
11. Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от
- а) веса инструмента
 - б) микроклимата
 - в) интенсивности вибрации
 - г) частоты вибрации
 - д) интенсивности шума
12. При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих
- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды
13. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является
- а) технические средства защиты
 - б) защита временем
 - в) средства индивидуальной защиты
 - г) средства медицинской профилактики
14. Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	5	Предмет и задачи экологии человека. Концепция территориальной антропоэкосистемы.	Подготовка к занятиям, Подготовка к текущему тестовому контролю	2
2.	5	Развитие научных идей в области экологии человека.	Подготовка к текущему тестовому контролю Подготовка к занятиям	2
3.	5	Окружающая среда (ОС) и ее составные части, методы исследований в экологии человека. ОС и наследственность.	Написание реферата, Подготовка к текущему тестовому контролю, Подготовка к занятиям, Решение ситуационных задач	4
4.	5	Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.	Подготовка к занятиям, Курсовая работа, Решение ситуационных задач	4
5.	5	Социальные аспекты экологии человека, загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Шумовое и радиационное загрязнение среды.	Подготовка к текущему тестовому контролю, Решение ситуационных задач, Курсовая работа	4
6.	5	Географические аспекты адаптации человека, адаптивные типы населения. Защита жизненной среды человека – объект международного сотрудничества.	Подготовка к текущему тестовому контролю, Подготовка к занятиям,	2
7.	5	Токсикология, основные направления, понятия, методы исследований в токсикологии. Нормирование ксенобиотиков.	Написание реферата, Подготовка к текущему тестовому контролю, Подготовка к занятиям, Решение ситуационных задач	4
8.	5	Общие представления о стрессе и стрессорах. Механизмы устойчивости человека к стрессовым воздействиям.	Подготовка к итоговому тестовому контролю	2
Итого часов в семестре:				24

7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Предмет и задачи экологии человека. Положение ЭЧ в системе экологического комплекса знаний. Человек как объект экологических исследований на современном этапе. Круг проблем, решаемых экологией человека.

2. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере как естественнонаучная основа экологии человека.

3. Экология человека и география и их взаимосвязь. Понятие об антропоэкосистеме.

4. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, жизненная среда, качественные условия жизни, здоровье, болезни).

5. Критерии качества среды человека.

6. Составные части ОС, разные подходы к их анализу.

7. Анализ компонентов природной среды с позиции ЭЧ.

8. Социальная среда человека, её элементы.

9. Анализ качества социальной среды современного общества, социальные проблемы человечества, возможные пути их решения.

10. Человек как компонент ОС.
11. Системный подход к изучению системы «Человек и ОС». Виды и характер связей.
12. Преобразование природной среды в процессе различных видов производственной деятельности, целенаправленные и побочные изменения.
13. Реакция ОС на воздействия человека. Свойства ОС, определяющие её отношения к антропогенному воздействию. (устойчивость, эластичность, инерция, ёмкость, загрязнения и др.).
14. Понятие о здоровье человека как критерии качества ОС. Здоровье индивидуальное и общественное. Показатели состояния здоровья населения.
15. Классификация болезней и патологических состояний человека по степени и характеру их зависимости от факторов ОС.
16. Факторы внешней среды и влияние их на здоровье человека.
17. Методы оценки, контроля и управления в области ЭЧ: картографические, геофизические, геохимические, индикационные, математико-статистические, санитарно-гигиенические и др. Аэрокосмический мониторинг состояния ОС.
18. Влияние геофизических факторов на человека (УФР, ветра, экстремальных температур, стихийных явлений и др.), заболевания, с ними связанные.
19. Солнечно-земные связи, их экологическая сущность.
20. Человек и биоритмы (суточные, сезонные и др.)
21. Вклад В.И. Вернадского, А.П. Виноградова, В.В. Ковальского в развитие представлений о биохимической дифференциации ГО. Биохимические зоны. Пороговые концентрации химических элементов. Значение химических элементов для организма человека.
22. Влияние естественных геохимических факторов среды на человека, заболевания, с ними связанные.
23. Влияние биологических факторов среды на человека, инфекционные болезни, история их изучения.
24. Эпидемиология заразных болезней, их классификация.
25. Учение о природно-очаговых болезнях, его связь с географической наукой, закономерности распространения природно-очаговых болезней.
26. Антропонозы (аксенозы, метаксенозы), факторы их распространения и проявление.
27. Зоонозы (аксенозы, метаксенозы), факторы их распространения и проявление. Сапронозы.
28. Основные пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли), их значение для человеческого организма.
29. Яды и аллергены растительного и животного происхождения.
30. Питание и экология человека. Социальные проблемы питания.
31. Географические особенности питания.
32. Пути решения продовольственной проблемы. Зелёная революция.
33. Алиментарные (связанные с характером пищи) болезни человека, географическое распространение болезней, обусловленных алиментарной недостаточностью.
34. Социальные болезни общества: Влияние наркотических веществ на организм человека.
35. Влияние курения на организм человека.
36. Алкоголизм как важная социальная проблема.
37. Загрязнение ОС как экологический процесс: синергетический эффект воздействия загрязнения, эффект накопления загрязнителя, временной фактор в воздействии загрязнителя. Характер влияния загрязнителей среды на живые организмы и человека.
38. Химические загрязнители воздуха и заболевания, с ними связанные.
39. Химические загрязнители воды и болезни, с ними связанные.
40. Пестициды и гербициды, пути их проникновения в организм человека и заболевания, с ними связанные.
41. Патологии, вызываемые применением медицинских препаратов.
42. Экологические проблемы, связанные с радиоактивным загрязнением среды.
43. Шумовое загрязнение среды и влияние его на человека.

44. Заболевания, связанные с производственными и социальными условиями среды человека.
45. Пищевые добавки, их влияние на организм человека.
46. Представление об адаптации и акклиматизации человека, Адаптации – биологическая и социальная. Механизм адаптации.
47. Морфофизиологическая изменчивость человека, связанная с географическими условиями среды.
48. Экологическая дифференциация человека. Понятие об адаптивных типах популяций человечества.
49. Биологическая и социальная адаптация человека в тропических широтах.
50. Биологическая и социальная адаптация человека в аридных ландшафтах.
51. Биологическая и социальная адаптация населения Арктики.
52. Морфофизиологическая характеристика человека в умеренных широтах.
53. Морфофизиологические особенности населения в условиях высокогорья.
54. Задачи и формы международного сотрудничества в области защиты жизненной среды. Международные конференции ОС.
55. Деятельность ООН в решении проблем защиты ОС. Международные организации и программы защиты ОС.
56. Концепция устойчивого развития и экология человека.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование учебных комнат для работы студентов, лабораторного и инструментального оборудования.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Эпидемиология	+		+	+				
2.	Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии							+	+
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+		+	+		
4.	Оценка состояния пациента	+		+		+		+	+
5.	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях	+		+		+	+		+
6.	Медико-социальная экспертиза	+		+		+		+	+
7.	Медико-социальная реабилитация			+	+	+		+	+
8.	Организация профилактической работы с населением	+	+	+	+	+	+	+	+

9.	Больничная гигиена				+		+	+	+
----	--------------------	--	--	--	---	--	---	---	---

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»
(наименование дисциплины)

Для направления «Сестринское дело (бакалавриат) 34.03.01»
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
9	<u>Основная:</u> 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.: ил. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. 3. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. 4. Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. проф. П.И. Мельниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с. 5. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, 512с.		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента
9	<u>Дополнительная:</u> 1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО") 2. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400с. 3. Королев А.А. Медицинская экология М., 2006, 192 с. 4. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 5. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с. 6. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. 7. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента

61.6 14

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»
(наименование дисциплины)

Для направления «Сестринское дело (бакалавриат) 34.03.01»
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
9	<u>Основная:</u> 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.: ил. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. 3. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. 4. Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. проф. П.И. Мельниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с. 5. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, 512с.		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента
9	<u>Дополнительная:</u> 1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО") 2. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400с. 3. Королев А.А. Медицинская экология М., 2006, 192 с. 4. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 5. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
по дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»
на 2019-2020 учебный год

Для направления
подготовки

«Сестринское дело (бакалавриат) 34.03.01»
(наименование и код специальности)

Число Обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
20	<u>Основная:</u> Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.: ил. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. проф. П.И. Мельниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, 512с.		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента
20	<u>Дополнительная:</u> Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО") Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400с. Королев А.А. Медицинская экология М., 2006, 192с		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
по дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

18 - 19 ч. 2.

Для направления
подготовки

«Сестринское дело (бакалавриат) 34.03.01»
(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
20	<u>Основная:</u> 1. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. проф. П.И. Мельниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, 512с.		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента
20	<u>Дополнительная:</u> 1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО") 2. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400с. 3. Королев А.А. Медицинская экология М., 2006, 192с		ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

«Гарант» <http://www.garant.ru>

«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

«Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Роспотребнадзора: <http://rospotrebnadzor.ru>

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://www.fcgsen.ru>

«MEDLINE with Full Text» (поиск полных текстов медицинских изданий): <http://www.elibrary.ru>

Информационно – методический центр «Экспертиза»: <http://www.crc.ru>

Поисковые системы:

1. Google
2. Yandex
3. Rambler
4. Yahoo
5. Bing

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ
И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)
УК-6,ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольные превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грей д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

005 Компоненты естественного радиационного фона

- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
- б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
- в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
- г) излучение вблизи атомных станций

006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона

- а) космическое излучение
- б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
- в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
- г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия

007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами

- а) рентгенодиагностические процедуры
- б) продукты сгорания органического топлива
- в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
- г) закрытые источники ионизирующего излучения

008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) соматическим
- б) соматическим, отдаленным
- в) соматическим, отдаленным, генетическим
- г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным

- 009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить
- дозиметрический контроль
 - дозиметрический контроль, санитарную обработку
 - дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
 - санитарную обработку и дезактивацию
- 010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете
- загрязнение поверхностей радионуклидами
 - ионизирующее излучение и продукты радиолиза воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
 - повышенный фон в помещении
 - внутреннее облучение
- 011 Защита от внешнего излучения обеспечивается
- устройством специальной вентиляции и специальной канализации
 - экранированием, а также повышением квалификации персонала
 - строгим выполнением правил личной гигиены
 - особыми требованиями к планировке и отделке помещения
- 012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность
- меньше б) больше в) различий нет г) не имеет
- 013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии
- водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза
- 014 Наименее надежны в санитарном отношении водоисточники
- поверхностные
 - межпластовые безнапорные
 - артезианские
 - грунтовые
- 015 Флоккулянты - это вещества
- предотвращающие провоцирование запаха
 - стабилизирующие солевой состав воды
 - ускоряющие процесс коагуляции воды
 - улучшающие микробиологические показатели воды
- 016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям
- остаточному хлору
 - органолептическим и остаточному хлору
 - микробиологическим и органолептическим
 - микробиологическим и остаточному хлору
- 017 Контактный осветлитель - это сооружение для
- биологической очистки сточных вод
 - механической очистки сточных вод
 - обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд
- 018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает
- содержание остаточного хлора в воде
 - количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести
 - количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа
- 019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются
- формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид
- 020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются
- формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид
- 021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от
- вида водоисточника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды
- 022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из
- объема выброса, высоты трубы, метеоусловий
 - класса санитарной классификации предприятий

в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

- а) уменьшается за счет легко летучих веществ
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

- а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
- б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
- в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
- г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов. отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды
- д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола
- г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

- а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации
- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия а) лечебно-профилактические б) санитарно-технические в) технологические г) законодательные

045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм

- а) менее 0,1 б) 1 – 2 в) 5 – 10 г) 0,1-1,0

046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие

- а) фиброгенное
- б) аллергенное
- в) канцерогенное

г) остронаправленное

047 Свинец депонируется преимущественно в

- а) печени б) почках в) нервной системе
- г) кроветворной системе

048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз работающих не более, м

- а) 0,3 б) 0,5 в) 1,0 г) 0,4

049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины

- а) допускаются б) не допускаются
- в) время работы ограничивается 3-мя часами
- г) максимальное время работы 6 часов

050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на

- а) юг б) запад в) восток г) север

051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в

- а) больничных учреждениях различного профиля
- б) амбулаторно-поликлинических учреждениях
- в) ЛПУ общего профиля
- г) клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов

052 К критериям напряженности труда относятся

- а) величина ручного грузооборота
- б) количество стереотипных движений
- в) длительность сосредоточенного внимания
- г) количество наклонов корпуса

053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются

- а) щелочные ингаляции
- б) рациональный питьевой режим
- в) ограничение времени работы
- г) очередность рабочих смен

054 Фиброгенность пыли зависит от

- а) дисперсности пылевых частиц
- б) электростатичности
- в) концентрации пыли в рабочей зоне
- г) времени работы в запыленном помещении

055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД

- а) респираторы фильтрующие противогазовые
- б) респираторы противопылевые
- в) пневмомаска ЛИЗ –5 от воздушной магистрали
- г) гражданские противогазы

056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг

- а) 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
- б) 4800 (12,30 г пищевой соли)
- в) 7200 (18, 45 г пищевой соли)

057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина

- а) А б) В1 в) С г) D

058 Основной источник витамина Е в питании

- а) растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты

059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться

- а) изотопы стронция, цезия
- б) изотопы йода
- в) все указанные изотопы

г) ни один из указанных изотопов

060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты

а) хлебные б) бобовые в) масличные

061 Влажность муки не должна превышать, %

а) 5 б) 10 в) 15 г) 20

062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание

а) пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды

063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час

а) 1-2 б) 2-3 в) 4-6

064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних

а) запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений

065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения

а) температурных условий хранения сырья
б) сроков реализации полуфабрикатов
в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи
г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи

066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов

а) кондитерские изделия с кремом
б) молочные продукты
в) мясо и мясопродукты
г) грибные консервы домашнего изготовления

067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)

а) 10 б) 8 в) 6 г) 1

068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %

а) 60 б) 50 в) 40 г) 30

069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (°C)

а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4

070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории

а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный

071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена

а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального

072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)

а) 30 б) 50 в) 70 г) 90

073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергшегося термической обработке (кипячению)

а) ботулизм
б) отравление вызванное бактериями группы *Proteus*
в) отравление вызванное токсином *Staphylococcus aureus*
г) отравление грибами

074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания

а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°C) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня
б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание
в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезин-

фекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах
г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65 С)

075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м

а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40

076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании

а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%, 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

а) заболевания, связанные с принятием пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты
б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами
в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период
в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

а) наличие источника заболевания
б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем
в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов
г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших
б) выявить продукт, общий для всех пострадавших
в) установить источник заболевания
г) установить причину заболевания

081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела

а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9

082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела

а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9

083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться

а) немедленно после получения извещения
б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»
в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний

084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы

а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы
б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы
в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза
г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии

085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)

а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25

086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг

а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200

087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание

а) гипертоническая болезнь б) «итай-итай» в) гастрит г) гепатит

088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит

а) не соблюдение закона качественной адекватности
б) избыточная калорийность пищи
в) недостаточное потребление растительных жиров
г) неупотребление поливитаминных препаратов

089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по

- а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности
- б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности
- в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний
- г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний

090 В понятие режим дня входит распределение времени

- а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья
- б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья
- в) с учетом возраста
- г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья

091 Десинхроноз - это

- а) сдвиг сна на непривычные часы суток
- б) расстройство сна
- в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени
- г) циркадианный ритм физиологических функций

092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе

- а) вработывания
- б) устойчивой работоспособности
- в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва
- д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности
- е) восстановления работоспособности

093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на

- а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг

094 В понятие “школьная зрелость” входит

- а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения
- б) уровень социального и психического развития
- в) готовность детей к напряжению, связанному со школой
- г) функциональная зрелость отдельных органов и систем

095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

- а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки
- б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению
- в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе
- г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании

- а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков в) основ законодательства РФ об охране труда
- г) санитарных правил по гигиене труда

097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить

- а) в начале недели в форме сдвоенных уроков
- б) в середине недели в форме сдвоенных уроков
- в) в середине недели, но в разные дни
- г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков
- е) правильного ответа нет

098 Физическая нагрузка на занятии с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления

- а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее
- б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее

в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее

г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания

099 Биологический возраст – это

а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования

б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма

в) период от зачатия до момента рождения

г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость

100 Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать

а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

г) наличие размеров учебной мебели

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

001 – б	039 – г	078 – г
002 – в	040 – г	079 – г
002 – г	041 – б	080 – а
004 – б	042 – а	081 – а
005 – в	043 – а	082 – а
006 – в	044 – в	083 – а
007 – в	045 – б	084 – б
008 – б	046 – б	085 – б
009 – а	047 – б	086 – б
010 – б	048 – а	087 – б
011 – б	049 – б	088 – а
012 – а	050 – г	089 – в
013 – г	051 – г	090 – б
014 – г	052 – в	091 – в
015 – в	053 – а	092 – в
017 – г	054 – а	093 – г
018 – в	055 – в	094 – а
019 – а	056 – а	095 – г
020 – б	057 – г	096 – б
021 – б	058 – а	097 – б
022 – б	059 – а	098 – г
023 – б	060 – б	099 – б
024 – в	061 – в	100 – г
025 – в	062 – а	
026 – г	063 – б	
027 – в	064 – г	
028 – в	065 – б	
029 – а	066 – в	
030 – а	067 – в	
031 – в	068 – а	
032 – в	069 – г	
033 – б	070 – в	
034 – г	071 – б	
035 – б	072 – а	
036 – а	073 – б	
037 – б	074 – а	
038 – а	075 – а	
	076 – г	
	077 – в	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)
УК-6,ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

1. Экология человека, предмет изучения и задачи.
2. Основные понятия экологии человека.
3. Анализ компонентов окружающей среды с позиции экологии человека, составные части окружающей среды.
4. Разделы экологии, взаимосвязь экологии с другими дисциплинами.
5. Направления в исследовании экологии человека.
6. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды.
7. Принципы нормирования в системе окружающей среды.
8. Понятие о здоровье человека как критерии качества окружающей среды.
9. Факторы внешней среды и влияние их на здоровье человека.
10. Методы оценки, контроля и управления в области экологии человека, мониторинг состояния окружающей среды.
11. Питание и экология человека. Социальные проблемы питания.
12. Алиментарные заболевания человека, географическое распространение болезней, обусловленных алиментарной недостаточностью.
13. Токсикология, определение, задачи и направления.
14. Определение понятия токсических (ядовитых) веществ.
15. Характер влияния токсикантов среды на живые организмы и человека.
16. Принципы классификации токсических веществ.
17. Понятие и классификации отравлений.
18. Санитарно-гигиеническое нормирование вредных веществ.
19. Экологические проблемы, связанные с радиоактивным загрязнением среды.
20. Определение и основные принципы радиационной безопасности.
21. Основные документы регламентирующие радиационную безопасность.
22. Основные требования норм радиационной безопасности и система реализация радиационного контроля.
23. Задачи и формы международного сотрудничества в области защиты окружающей среды.
24. Международные принципы экологического и гигиенического контроля и регламентирования.
25. Международные организации и программы защиты окружающей среды.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)
УК-6,ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы работы, формирующие у обучающегося общекультурные компетенции:

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)
УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10

Тема 1. Экология человека. Методы исследований в экологии человека. Концепция территориальной антропоэкосистемы (ТАЭС).

1. Сравнить научные методологические подходы географии и экологии как наук о взаимосвязи живой и неживой материи на планете и установить их связи.

2. Рассмотреть концепцию ТАЭС в экологии человека, установив ее связь с концепцией геосистемы. В тетради для практических работ построить графическую модель антропоэкосистемы (по Прохорову Б.Б., 2003), выделить ее отдельные блоки и для каждого блока привести характеристику с позиций антропоцентризма.

Тема 2. Представление об окружающей среде. Составные части окружающей среды.

1. Дать определения терминов: «окружающая среда», «жизненная среда», «среда человека», «природная среда». Что в них общего? Каковы особенности использования каждого из них?

2. Показать различия в подходах к изучению свойств окружающей среды Н.Ф. Реймерса, Б.Г. Розанова, Д. Марковича и др.

3. Изобразить модель окружающей среды, сопроводив ее пояснительным текстом.

Тема 3. Физиология и биохимия воздействия факторов внешней среды на организм человека. Стресс и адаптация к стрессу.

1. Стрессовые факторы, их классификация. Механизмы действия стресса: биохимические и физиологические.

2. Адаптация, фазы адаптации к стрессу.

3. Дать определение стресса. Иметь общие представления о проявлении стрессовых реакций.

4. Системы регуляции на уровне клетки и организма. Взаимосвязь между системами регуляции.

Тема 4. Влияние естественных геофизических, геохимических факторов и биологических факторов среды на человека.

1. Перечислить геофизические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека.

2. Выделить зоны ультрафиолетовой радиации на территории России, показать их границы на картосхеме. Какие возможны проблемы для здоровья человека в зоне ультрафиолетового дефицита?

3. Рассмотреть и проанализировать график погодных условий, установить сочетание температуры воздуха и ветра, при которых пребывание рабочих на открытом воздухе должно быть ограничено или запрещено.

4. Выделить биогеохимические зоны и провинции на территории России. Для каждой из зон определить возможные отклонения в состоянии здоровья населения (появление геохимических эндемий) из-за неблагоприятной природной геохимической ситуации.

5. Показать географическую приуроченность некоторых наиболее известных болезней геохимической природы: эндемический зоб, врожденный вывих бедра, уролитиаз, урсовая болезнь и др.

Вопросы:

- Каковы аспекты изучения биологических факторов среды в экологии человека?
- Какие методы применяют при изучении биологических факторов среды?
- Что такое заразные болезни? Каковы причины их возникновения и механизмы передачи?
- Что понимают под природной очаговостью болезней?

Задания:

1). Рассмотреть картосхемы клещевого энцефалита, малярии и т.д., объяснить факторы их распространения.

2). Изучить медико-географическую ситуацию территории Санкт-Петербурга используя медико-географическую карту из атласа Санкт-Петербурга. На основании анализа охарактеризовать медико-географическую ситуацию одного из районов области.

Тема 5. Влияние техногенных загрязняющих веществ на организм человека. Региональные проблемы, связанные с производственным загрязнением.

Вопросы:

- Каков состав основных загрязняющих веществ различных сред – воздушной, водной, почвенной?
- Каковы пути проникновения загрязняющих веществ в организм человека?

Задание:

Проанализировать учебные пособия, установить связь загрязняющих веществ и производящими их отраслями хозяйства, а также вызываемыми ими патологиями. Отмеченные закономерности оформить письменно в табличной форме по следующему образцу:

Производственный источник загрязняющих веществ	Вид загрязняющего вещества	Загрязняемая среда (воздух, вода, почва)	Характер влияния на организм человека	Районы возможных проявлений патологий
--	----------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

Тема 6. Основы токсикологии. Последствия действия ядов на организм.

1. Классификация ядов, механизмы действия ядов. Комбинированное и сочетанное действие ядов на организм.

2. Отдаленные последствия действия ядов на организм. Их основные виды: мутагенное, гонадотропное, эмбриотропное, канцерогенное. Прогнозирование отдаленных последствий. Мероприятия по общественной и индивидуальной профилактике.

Тема 7. Географические закономерности биологической и социальной адаптации человеческих групп.

Задания:

1). На картосхеме выделить территории с экстремальными условиями обитания человека: холодные, жаркие и т.д. Разобрать основные направления морфо-физиологических вариаций в коренных популяциях человека.

2). В табличной форме отразить характерные морфофизиологические признаки основных адаптивных типов населения: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализирован- ных аудиторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимые приборы	Фактическое наличие	
Учебный класс № 1	1. Аппарат Рота 2. Лактоденсиметр 3.Хронорефлексометр 4. Адаптометр 5. Бутирометр	1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной по- суды 8 4.плитка электрическая 1 5.водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий 7. хромохромокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для опреде- ления остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия прово- дятся в соответ- ствии с методи- ческими указани- ями по выполне- нию практиче- ских работ.
Учебный класс № 2	1. калипер 2. весы 3. ростометр 4. гигрометр 5. психрометры 6. барометр 7. динамометры 8. термометры 9. анемометры	1.доска 1 2. лабораторные столы 8 3. весы 1 4. ростометр 1 5. становой динамометр 1 6. кистевой динамометр 2 7. калипер 1 8. сантиметровые ленты 4 9. таблицы по темам занятий 10. психрометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13. кататермометрия 2 14.шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	Занятия прово- дятся в соответ- ствии с методи- ческими указани- ями по выполне- нию практиче- ских работ.
Учебный класс № 3	1. весы 2. аппарат Журавлева 3. проекты школ и дошкольных учре-	1. доска 1 2.лабораторные столы 8 3. комплект лаборат. посуды 8 4. комплект реактивов 8	Занятия прово- дятся в соответ- ствии с методи- ческими указани-

	ждений	5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4	ями по выполнению практических работ.
Учебный класс № 4	1. УФ облучатель 2. актиометры 3. УФ – метр 4. адаптометр 5. аппарат Нестерова	1. доска 2. лабораторные столы 8 3. аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 1 5. УФ – метр 1 6. таблицы по темам занятий 7. комплект лаборат. посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Применение электронных обучающих систем, электронных учебников, методических указаний и учебных пособий, программ управления компьютерным классом, систем тестирования и контроля знаний, интерактивных досок, проведение, лекций-дискуссий, круглых столов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Гигиена и экология человека (общая гигиена)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков 36 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания 32 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
3.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях 34 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков 40 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
5.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, В.В. Хорунжий, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2012	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
6.	Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2007	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
7.	Гигиена труда при работе с химическими веществами 32 с.	Гребенюк А.Н. В.И. Баев, С.Н. Львов	2000	ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Гигиена и экология человека (общая гигиена)»</u> (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Гигиена и экология человека (общая гигиена)» (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заклю-

чается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.