

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«30» мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки _____ «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Факультет _____ Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра _____ Пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			1 с.
1	Общая трудоемкость цикла	72	72
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	36	36
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля – зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория сестринского дела» по направлению подготовки «Сестринское дело», код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент, к.м.н

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Реева С.В.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

название кафедры

« 30 » мая

20 18 г., протокол заседания № 3

Заведующий кафедрой

Пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

название кафедры

д.м.н, профессор

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Земцовский Э.В.

(расшифровка)

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа (___ стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(___ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018 – 2019 учебный год (___ стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Титульный лист (1 стр.)
 - 3.2. Распечатка БЗТ (___ стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»
 - 4.1. Перечень вопросов к зачету(___ стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (___ стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (___ стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (___ стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (___ стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .. (___ стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (___ стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (___ стр.)

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Теория сестринского дела» - приобретение знаний теории и моделей сестринского дела, по этике и деонтологии медицинских работников. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

Задачи:

- Показать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- Показать влияние различных факторов на развитие теоретических подходов к сестринскому делу и совершенствованию профессиональной сестринской деятельности;
- Ознакомить студентов с примерами теорий сестринского дела, получивших наиболее широкое международное признание и распространение;
- Сформировать у студентов целостное представление о методологии сестринского процесса, раскрыть содержание научных подходов к формированию понятийного и терминологического аппарата сестринского дела;
- Обеспечить системное усвоение студентами теоретических основ сестринского дела как исходного базиса для формирования и развития профессиональной сестринской практики;
- Раскрыть роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных сестринских организаций в определении статуса профессии медсестры;
- Ознакомить студентов с основными задачами и направлениями развития сестринского дела в России;
- Воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства милосердия, гуманизма и патриотизма;
- Расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», изучается в первом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Данная дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-1);
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (ПК-4);

- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (ПК-5);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Документационное обеспечение работы с персоналом (ПК-7);
- Деятельность по обеспечению персоналом (ПК-8);
- Деятельность по оценке и аттестации персонала (ПК-9);
- Деятельность по развитию персонала (ПК-10);
- Деятельность по организации труда и оплаты персонала (ПК-11);
- Операционное управление персоналом и подразделением организации (ПК-13);
- Стратегическое управление персоналом организации (ПК-14).

3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Причины перемен, реформирования сестринского дела в РФ	Грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела	Навыками применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому	Тестирование, собеседование
2.	ПК-1	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Философию сестринского дела, ее составляющие	Постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела	Навыками оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	Тестирование, собеседование
3.	ПК-2	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Определение сестринского дела, его содержание, цели и задачи	Использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела	Навыками формирования здорового образа жизни	Тестирование, собеседование
4.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Содержание основных понятий философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда и общество, здоровье	Использовать знания о философии, теории и моделях сестринского дела	Навыками организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО	Тестирование, собеседование
5.	ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (закон-	Основы профориентации	Проводить профориентационные мероприятия со школьни-	Навыками проведения профориентационных мероприятий со	Собеседование

		ными представителями)		ками и их родителями (законными представителями)	школьниками и их родителями (законными представителями)	
6.	ПК-4	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Сестринское дело как наука и искусство	Использовать знания о механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма	Навыками организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам ВО	Тестирование, собеседование
7.	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Взаимоотношения медсестры, пациента и персонала	Анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире	Навыками организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Тестирование, собеседование
8.	ПК-7	Документационное обеспечение работы с персоналом	Документооборот	Обеспечивать документационное обеспечение работы с персоналом	Навыками документационного обеспечения работы с персоналом	Тестирование, собеседование
9.	ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	Взаимодействие сестринского дела и общества	Осуществлять деятельность по обеспечению персоналом	Навыками деятельности по обеспечению персоналом	Тестирование, собеседование
10.	ПК-9	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Алгоритмы оценки и аттестации персонала	Осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала	Навыками оценки и аттестации персонала	Тестирование, собеседование
11.	ПК-10	Деятельность по развитию персонала	Основные закономерности деятельности по развитию персонала	Осуществлять деятельность по развитию персонала	Навыками управления деятельностью по развитию персонала	Тестирование, собеседование
12.	ПК-11	Деятельность по организации труда и оплаты персонала	Основы организации труда и оплаты персонала	Осуществлять деятельность по организации труда и оплаты персонала	Навыками деятельности по организации труда и оплаты персонала	Тестирование, собеседование
13.	ПК-13	Операционное управление персоналом и подразделением организации	Профессиональную этику медсестры	Осуществлять операционное управление персоналом и подразделением организации	Навыками операционного управления персоналом и подразделением организации	Тестирование, собеседование

14.	ПК-14	Стратегическое управление персоналом организации	Влияние окружающей среды на здоровье пациента	Проводить исследования по вопросам внедрения сестринского процесса на рабочих местах	Навыками стратегического управления персоналом организации	Тестирование, собеседование
-----	-------	--	---	--	--	-----------------------------

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- причины перемен, реформирования сестринского дела в РФ;
- философию сестринского дела, ее составляющие;
- определение сестринского дела, его содержание, цели и задачи;
- содержание основных понятий философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда и общество, здоровье;
- сестринское дело как наука и искусство;
- взаимоотношения медсестры, пациента и персонала;
- взаимодействие сестринского дела и общества;
- профессиональную этику медсестры;
- влияние окружающей среды на здоровье пациента.

Обучающийся должен уметь:

- грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;
- использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела.
- использовать знания о философии, теории и моделях сестринского дела;
- использовать знания о механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;
- анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- проводить исследования по вопросам внедрения сестринского процесса на рабочих местах.

Обучающийся должен владеть методами:

- применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>NANDA (Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов, 1982).</p> <p>VI период (с 1991 г.) Совершенствование подходов. Дальнейшая систематизация и унификация профессионального языка и практики. Развитие ICNP (Международной классификации сестринской практики). Доказательная сестринская практика.</p> <p>Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела.</p> <p>Флоренс Найтингейл / Florence Nightingale (1820-1910), ее вклад в развитие сестринского дела. «Записки об уходе», 1859. Концепция окружающей среды как основного компонента сестринского ухода. Принципы ухода Ф. Найтингейл.</p> <p>Теории потребностей. Понятие о потребностях человека. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу.</p> <p>Вирджиния Хендерсон / Virginia Henderson (1897-1996) и ее теория сестринского дела (1955). Уникальная функция медсестры. Основные элементы теории. Основополагающие потребности человека и действия медсестры.</p> <p>Доротейа Орем/ Dorothy Orem и ее теория самоухода (1958, 1971). Главная цель сестринского дела. Обобщенная теория Д. Орем: теория дефицита самоухода; теория самоухода и теория систем сестринского ухода.</p> <p>Теории адаптации и стресса. Теория адаптации Калисты Рой /Callista Roy. Эволюционная модель здоровья Мойры Аллен/ M. Allen.</p> <p>Теории систем. Теория Бэтти Ньюман/Betty Neuman.</p>
2.	Философия сестринского дела.	<p>Определение понятий «Философия», «Философия сестринского дела». История развития философии сестринского дела в России. Определение сестринского дела с точки зрения философии. Основные принципы философии сестринского дела. Содержание основных терминов и понятий сестринской философии (обязанности, ценности, добродетели). Этические элементы философии сестринского дела. Обязательство Ф. Найтингейл.</p>
3	Этика профессионального поведения медицинской сестры.	<p>Определение понятий «Этика», «Мораль», «Сестринская деонтология». Моральные этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этический кодекс медицинской сестры России. Этические принципы в сестринском деле и здравоохранении (принцип милосердия, принцип автономии, принцип справедливости/не причинения вреда, принцип полноты оказания медицинской помощи). Медицинская этика в изучении проблем межличностных отношений (медицинский работник-пациент, медицинский работник-родственники пациента, медицинский работник-медицинский работник). Определение понятия «Биоэтика», «Информированное согласие».</p>
4.	Сестринский процесс – научный метод организации профессиональной сестринской деятельности. Теория и методология сестринского процесса	<p>Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.</p> <p>1 этап – Сестринское обследование. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента.</p> <p>2 этап – Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом.</p> <p>3 этап – Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры.</p> <p>4 этап – Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств.</p> <p>5 этап – Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода.</p> <p>Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Количество аудиторных учебных часов		Самостоятельная работа	Всего	
		Всего	В том числе			
			Лекции			ПЗ
1.	Введение в теорию сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	16	4	12	28	
2.	Философия сестринского дела.	6	2	4	10	
3.	Этика профессионального поведения медицинской сестры.	10	2	8	14	
4.	Сестринский процесс–научный метод организации профессиональной сестринской деятельности. Теория и методология сестринского процесса	16	4	12	20	
	ИТОГО	48	12	36	72	

5.3. Лекции

№ п/п	Кол-во часов	Наименование лекции	Перечень учебных вопросов
1	2	Введение в теорию сестринского дела.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и определение понятия «Сестринское дело». Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. 2. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела 3. Роль Ф.Найтингел в развитии сестринского дела. «Записки об уходе»

2	2	Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие теорий сестринского дела. Черты сходства и различия теорий. 2. Понятие о моделях сестринского дела. 3. Основные теории классификации потребностей. Основные жизненно важные потребности пациента. 4. теорий сестринского дела, получивших наиболее широкое международное признание и распространение (В.Хендерсон, Д.Орем, М.Аллен и др.)
3	2	Философия сестринского дела.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «Философия сестринского дела». 2. История развития философии сестринского дела в России. 3. Основные принципы философии сестринского дела. 4. Этические элементы философии сестринского дела.
4	2	Этика профессионального поведения медицинской сестры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «Этика», «Мораль», «Сестринская деонтология». 2. Моральные этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этический кодекс медицинской сестры России. 3. Медицинская этика в изучении проблем межличностных отношений
5	2	Сестринский процесс–научный метод организации профессиональной сестринской деятельности. Теория и методология сестринского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. 2. Этапы сестринского процесса. I этап - Сестринское обследование. Субъективное обследование. 3. Объективное сестринское обследование, основные методики. 4. II этап сестринского процесса. Сестринская диагностика. Классификация проблем пациента.
6	2	Теория и методология сестринского процесса (продолжение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. III этап. – планирование. Постановка целей, определение ресурсов. 2. IV этап – выполнение плана сестринского ухода. Виды и элемен-

			ты, цели сестринских вмешательств. 3. Vэтап–Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки.
--	--	--	---

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1	Введение в теорию сестринского дела. Определение понятия «сестринское дело». Этапы развития сестринского дела. Этапы развития сестринского дела в России	4
2	Понятие о теориях и моделях сестринского дела. Теория Флоренс Найтингел. Роль Ф.Найтингел в становлении сестринского дела.	4
3	Разнообразие теорий сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела. (продолжение)	4
4	Философия сестринского дела.	4
5	Этика профессионального поведения медицинской сестры. Этический кодекс медицинской сестры России.	4
6	Медицинская этика в изучении проблем межличностных отношений(медицинский работник-пациент, медицинский работник-родственники пациента, медицинский работник-медицинский работник).	4
7	Теория и методология сестринского процесса. Определение понятия, основные этапы сестринского процесса. Сестринское обследование. Сестринский диагноз	4
8	Теория и методология сестринского процесса. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринского ухода.	4
9	Международная терминология и классификация сестринской практики	4

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов. Удельный вес за-

нятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Раздел № 1	Раздел № 2	Раздел № 3	Раздел № 4
1.	Сестринское дело в терапии	+	+	+	+
2.	Сестринское дело в гериатрии	+	+	+	+
3.	Сестринское дело в хирургии	+	+	+	+
4	Сестринское дело при инфекционных болезнях и ВИЧ	+	+	+	+
5	Сестринское дело во фтизиатрии	+	+	+	+
6	Оценка состояния пациента	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 -2022 учебный год

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для _____
направления _____ «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки _____ (наименование и код специальности)

число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 2. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 3. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. 6. Теория сестринского дела: учеб. пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск: Высшая школа, 2016. - 366 с.: ил. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего экземпляров		
21	<p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с.: ил. 3. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скресбушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.: ил. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для направления _____ «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки _____ (наименование и код специальности)

обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
30	Основная: 1. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 2. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 3. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. 6. Теория сестринского дела: учеб. пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 366 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
30	Дополнительная: 1. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. :ил. 3. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. : ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для направления _____ «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки _____ (наименование и код специальности)

Число обучающихся-	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 2. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 3. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего экземпляров		
21	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сестринской деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. :ил. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

2018 - 2019 уч. г.

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для направления _____ «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки _____ (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. Организация сестринской деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

УК-6, ПК-1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14

С целью контроля усвоения материала разработан тестовый контроль к каждому разделу дисциплины.

Пример. Тестовый контроль к разделу «Сестринский процесс»
Из предложенных ответов выберите правильный, наиболее полный.

1. Первым этапом сестринского процесса является:
 - 1) Определение проблем пациента
 - 2) Сестринское обследование
 - 3) Планирование ухода
 - 4) Знакомство с пациентом
2. Основными методами сестринской диагностики являются
 - 1) Обсуждение, убеждение
 - 2) Анализ наблюдений
 - 3) Объективное обследование
 - 4) Наблюдение, беседа, анализ
3. Потребности выживания человека по Маслоу:
 - 1) Избегать опасности
 - 2) Быть чистым
 - 3) Есть
 - 4) Общаться
4. Второй этап сестринского процесса – это:
 - 1) Планирование сестринских вмешательств
 - 2) Сбор информации о пациенте и ее анализ

- 3) Определение проблем пациента, сестринское диагностирование
 - 4) Постановка целей
5. Сестринский диагноз определяет:
- 1) Болезнь
 - 2) Реакцию организма в связи с болезнью
 - 3) Психосоциальные отклонения в состоянии здоровья пациента
 - 4) Эмоциональные реакции
6. Сестринский диагноз может:
- 1) Изменяться в зависимости от заболевания
 - 2) Оставаться неизменным в течение всей болезни
 - 3) Изменяться ежедневно, ежечасно
 - 4) Остается неизменным в течение всей жизни
7. Третий этап сестринского процесса – это:
- 1) Определение потребностей пациента
 - 2) Определение проблем пациента, диагностирование
 - 3) Планирование сестринского ухода
 - 4) Реализация план ухода
8. Постановка целей ухода необходима для определения:
- 1) Направленности и эффективности сестринского вмешательства
 - 2) Условий реализации плана вмешательств
 - 3) Конечного срока сестринского вмешательства
 - 4) Действий медсестры
9. Каждая цель включает компоненты:
- 1) Действие, время
 - 2) Действие, критерии, условия
 - 3) С помощью кого осуществляется уход
 - 4) Критерии (дата, время, и т.п.), условие (с помощью кого или чего)
10. Требование к постановке целей:
- 1) Должны быть реальными
 - 2) Иметь конкретные сроки, быть достижимыми
 - 3) Участие пациент, реальность, достижимость, сроки
 - 4) Участие пациента в обсуждении цели, сроки
11. Действия медсестры, выполняемые под наблюдением врача, называются:
- 1) Независимыми
 - 2) Зависимыми
 - 3) Сотрудничество, консультирование
 - 4) Взаимозависимыми.
12. Сестринская помощь планируется на основе:
- 1) Медицинского диагноза
 - 2) Нарушенных неудовлетворенных потребностей пациента
 - 3) Факторов риска различных заболеваний
 - 4) Имеющихся ресурсов для оказания помощи
13. Объективные данные о пациенте – это:

- 1) Рост, масса тела, состояние кожных покровов, пульс
- 2) Рост масса тела, факторы риска, поведение, пульс, АД
- 3) Пульс, АД, ЧДД, рост, масса тела, поведение, факторы риска
- 4) Физиологические, психосоциальные

14. Субъективные данные о пациенте – это:

- 1) Врачебный диагноз
- 2) Жалобы пациента
- 3) Паспортные данные
- 4) Данные о естественных отправлениях

15. Осуществление сестринского процесса требует выполнения следующих функций медсестры:

- 1) Вовлечение пациента и его семьи в процесс оказания помощи
- 2) Своевременное распознавание болезни
- 3) Установление взаимоотношений врача и медсестры
- 4) Лечение пациента, оказание врачебной помощи

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Теория сестринского дела»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)
	УК-6, ПК- 1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14

1. Определение понятия «сестринское дело», его содержание, цели и задачи
2. Миссия и функции сестринского дела.
3. Эволюция понятия «сестринского дела» в мире
4. Эволюция понятия «сестринского дела» в России.
5. Основные этапы развития теорий сестринского дела
6. Ф.Найтингел и ее роль в развитии теоретического подхода к сестринскому делу
7. Основные потребности человека по А Маслоу
8. Модели сестринского дела и их характеристика
9. Сходства и различия основных моделей сестринского дела (В.Хендерсон, Д.Орем, М.Аллен)
10. Эволюция и философия сестринского дела.
11. Перечислите и дайте характеристику основным принципам философии сестринского дела.
12. Этический кодекс медицинской сестры: история создания, основные положения.
13. Что такое «информированное согласие» пациента?
14. Характеристики основных типов медицинских сестер по И.Харди
15. Сестринский процесс – определение, цели и этапы.
16. Сестринское обследование: цели, основные методы, отличие от врачебного обследования.
17. Сестринское диагностирование: цели, основные методы.
18. «Сестринский диагноз» - определение понятия, основные отличия от врачебного диагноза.
19. Определение целей и планирование сестринского ухода
20. Виды и характеристика сестринских вмешательств.
21. Основные аспекты оценки эффективности ухода. Коррекция целей.
22. Преимущества внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	«Теория сестринского дела» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

5.1. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по курсу «Теории сестринского дела» не опубликованы, но существуют для внутреннего применения

Пример: МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЮ № 1.

Тема: Введение в теорию сестринского дела. Определение понятия «сестринское дело». Этапы развития сестринского дела. Этапы развития сестринского дела в России.

Цель занятия: Объяснить происхождение понятия «сестринское дело» и важнейшие его определения. Изучить основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России и в мире.

План занятия и распределения времени:

1. Организационный этап (проверка посещаемости, ознакомление с темой занятия) - 5 минут.
2. Контроль исходного уровня знаний .
3. Обсуждение эволюции понятия «сестринское дело» и развитие теорий в России и в мире. Роль Ф.Найтингел в становлении теоретических подходов к сестринскому делу. История развития сестринского дела в России. Общины «сердобольных вдов». Роль Х.Оппеля, Н.И.Пирогова в развитии сестринского дела. Изменение роли медицинской сестры в здравоохранении по мере развития теоретических подходов к сестринскому делу.
4. Контроль усвоения знаний.
5. Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка знаний, задание на дом – 5 минут.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

На лекциях и практических занятиях используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (слайды, плакаты, учебные фильмы), обеспечивающие реализацию целей дисциплины.

Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность студентов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение проблемно-поисковых ситуаций, в обсуждение проблем теории сестринского дела.

Студентам также предлагается ряд заданий для самостоятельной работы и разбора.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий (раздел 3 УМК), защит рефератов на занятиях, проверке конспектов и проведения контрольных работ. Практические занятия со студентами проходят после лекционных занятий, основной целью которых является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями по данной теме. Контролирующие тесты по дисциплине с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине» УМК, вопросы для зачета приводятся в разделе «Перечень вопросов к зачету» УМК дисциплины.

Для написания реферата студентам предлагается самостоятельно выбрать модель сестринского дела для ее последующей презентации и защиты. Рефераты представляются в письменной и устной формах.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	<u>«Теория сестринского дела»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

Методические указания находятся в стадии разработки.

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия рабочей программой не предусмотрены.

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По дисциплине «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»		1. Доска - 1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер - 1	
Учебная комната		1. Доска 2. Компьютер	

* - Использование современных технологий, замещающих недостающее оборудование.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Инновационные технологии в образовательных программах кафедры включают в себя

1. Использование современных технологий в процессе подготовки и чтения лекций
 Кафедра пропедевтики внутренних болезней оснащена компьютерной и мультимедийной техникой (3 стационарных компьютера и ноутбук). Названная техника используется в процессе подготовки и чтения лекций на всех курсах и факультетах.
 Весь лекционный курс переведен в форму презентаций, выполненных в программе Power Point.
2. Использование компьютерных программ, аудио, CD и DVD дисков в процессе проведения практических занятий со студентами
 В учебных классах с помощью компьютерных программ проводится демонстрация методов обследования и диагностики заболеваний различных органов и систем.
3. Возможность использования профессорско-преподавательским составом в процессе подготовки к занятиям и проведения научных исследований Интернет - ресурсов.
 Все базы кафедры имеют выход в Интернет, что дает возможность сотрудникам пользоваться Интернет-ресурсами для подготовки к занятиям со студентами и в процессе выполнения научных исследований

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Теория сестринского дела»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)
В процессе работы	

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Теория сестринского дела»
	(наименование дисциплины)
Для	«Сестринское дело», 34.03.01
направления под- готовки	(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы. Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- Формирование высокой нравственной культуры.
- Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

гуманизма к субъектам воспитания;
демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Раздел 11 РП

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Теория сестринского дела»
	(наименование дисциплины)
Для	«Сестринское дело», 34.03.01
направления под- готовки	(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.

Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.