

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«26» июня 2019 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Сестринское дело в гериатрии
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Сестринское дело, 34.03.01
(наименование и код специальности)

Факультет Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5 с.
1	Общая трудоемкость цикла	72	72
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1.	Лекции	12	12
2.2.	Практические занятия	36	36
2.3.	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля - зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» по направлению подготовки «Сестринское дело», код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» «сентября» 2017 г. №971, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Л.П. Хорошнина

(расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана*

название кафедры

« _____ » 2019 г., протокол заседания № _____

Заведующий (ая) кафедрой

факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

название кафедры

профессор д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Ю.П. Успенский

(расшифровка)

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	Сестринское дело в гериатрии (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	Сестринское дело, 34.03.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа (__ стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(__ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2019/2020 уч. год (__ стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Титульный лист (1 стр.)
 - 3.5. Распечатка БЗТ (__ стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»
 - 4.1. Перечень вопросов к зачету..... (__ стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (__ стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (__ стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (__ стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (__ стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРО-
СТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 (__ стр.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для достижения указанной цели должны быть решены задачи по обучению методам сбора медико-социальной информации, установлению медицинских и социальных проблем у герiatricеских больных, правилам формулировки сестринского диагноза, принципам профилактики заболеваний внутренних органов, оказанию неотложной доврачебной помощи, выполнению сестринских манипуляций при возникновении соматических заболеваний у пожилых и старых людей, основам медицинского ухода за пожилыми и старыми людьми.

Основными задачами изучения основ герiatricии в сестринском деле является:

- идентификация проблем и потребностей пожилого или старого больного в наблюдении и уходе;
- определение приоритетов по уходу и ожидаемых целей и результатов ухода за герiatricескими больными;
- применение сестринской стратегии, направленной на удовлетворение различных нужд герiatricеского пациента;
- оценка эффективности сестринского ухода.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач, связанных с профессиональной деятельностью, лечебно-диагностическим процессом, медико-профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской работой.

Обучающийся должен знать:

- изменения органов и систем в процессе старения;
- особенности психического развития людей пожилого и старческого возрастов
- особенности клинического течения, лечения и реабилитации герiatricеских пациентов.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания об особенностях течения, лечения заболеваний, а также реабилитации больных пожилого и старческого возраста
- общаться с герiatricескими больными и их родственниками

Обучающийся должен владеть:

- основами герiatricии;
- общими представлениями о проблемах герiatricеского пациента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 34.03.01 «Сестринское дело».

Объекты профессиональной деятельности: физические лица (пациенты), население, сестринский персонал.

Подготовка обучающихся по рабочей программе «Основы геронтологии в сестринском деле» способствует формированию базовых знаний медицинской сестры, развитию клинического мышления, повышению уровня интеллекта, расширению кругозора, повышению конкурентности специалиста на современном рынке труда.

Изучение основ гериатрии возможно после изучения теории и практики сестринского дела, основ терапии, хирургии, психиатрии и других разделов медицинской науки. Обучение по программе «Основы геронтологии в сестринском деле» расширяет профессиональный кругозор и практические навыки среднего медицинского персонала, повышает конкурентоспособность выпускников в медицинской и социальной профессиональной сфере.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

- Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Документационное обеспечение работы с персоналом (ПК-7);
- Деятельность по обеспечению персоналом (ПК-8);
- Деятельность по оценке и аттестации персонала (ПК-9);
- Деятельность по развитию персонала (ПК-10);
- Стратегическое управление персоналом организации (ПК-14).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старшего возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	ПК-2	Организация и про-	основные	применять	навыками	опрос, те-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
		ведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	формирование теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	стирование, ситуационные задачи
3	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	ПК-7	Документационное	основные	применять	навыками	опрос, те-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
		обеспечение работы с персоналом	направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	формированы теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	стирование, ситуационные задачи
6	ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи
7.	ПК-9	Деятельность по оценке и аттестации персонала	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
8.	ПК-10	Деятельность по развитию персонала	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи
9.	ПК-14	Стратегическое управление персоналом организации	основные направления, подходы и теории геронтологии; изменения органов и систем в процессе старения; особенности психического развития людей пожилого и старого возрастов	применять знания об особенностях пожилого возраста в своей профессиональной деятельности	навыками формирования теоретических знаний у обучающихся в области геронтологии; общими представлениями о проблемах геронтологии; навыками эмпатии и толерантного отношения к людям пожилого возраста	опрос, тестирование, ситуационные задачи

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
1.	Общая трудоемкость	72	72
2.	Аудиторные занятия, в том числе	48	48
2.1.	Лекции	12	12
2.2.	Практические занятия	36	36
	в т.ч. в интерактивной форме	18	18
2.3	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Вид итогового контроля - зачет	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни органов дыхания	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
2	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни органов кровообращения	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
3	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни органов пищеварения	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
4	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
5	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни почек и мочевых путей	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
6	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни системы крови	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
7	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц
8	ОПК-4, ПК-2,3,6, 7,8,9,10, 14	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии	Особенности течения заболеваний у пожилых лиц

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Болезни органов дыхания	2	4	3	9	опрос, тесты, ситуационные задачи
2.	5	Болезни органов кровообращения	2	4	3	9	опрос, тесты, ситуационные задачи
3.	5	Болезни органов пищеварения	1	4	3	8	опрос, тесты, ситуационные задачи
4.	5	Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы	1	4	3	8	опрос, тесты, ситуационные задачи
5.	5	Болезни почек и мочевых путей	1	4	3	8	опрос, тесты, ситуационные задачи
6.	5	Болезни системы крови	1	4	3	8	опрос, тесты, ситуационные задачи
7.	5	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	2	4	3	9	опрос, тесты, ситуационные задачи
8.	5	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы, зачет	2	8	3	13	опрос, тесты, ситуационные задачи
Итого:			12	36	24	72	зачет

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Болезни органов дыхания	2	-
2.	Болезни органов кровообращения	2	-

3.	Болезни органов пищеварения	1	-
4.	Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы	1	-
5.	Болезни почек и мочевых путей	1	-
6.	Болезни системы крови	1	-
7.	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	2	-
8.	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии	2	-
Итого:		12	-

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		5
1	2	3
1.	Болезни органов дыхания	4
2.	Болезни органов кровообращения	4
3.	Болезни органов пищеварения	4
4.	Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы	4
5.	Болезни почек и мочевых путей	4
6.	Болезни системы крови	4
7.	Болезни обмена веществ и эндокринной системы	4
8.	Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии, зачет	8
Итого:		36

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Самостоятельная подготовка по темам практических занятий	24	24
Итого часов в семестре:				24

5.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.7. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, защита историй болезни, Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Акушерство и гинекология		+	+					
2	Детская хирургия		+	+	+	+	+	+	
3.	Медицинская психология	+	+		+		+	+	+
4.	Медицинская реабилитация	+	+		+		+	+	+
5.	Педиатрия		+		+	+	+	+	+
6.	Терапия		+		+		+		
7.	Хирургия		+	+	+	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом ВПТ и профессиональных болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине Сестринское дело в гериатрии
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Сестринское дело, 34.03.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во Экземпляров		
34.03.01	3	5	12	Основная литература: 1. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.: ил.- (Серия "Библиотека врача-гериатра"). 2. Гериатрия: национальное руководство / под ред. О. Н. Ткачевой, Е. В. Фроловой, Н. Н. Яхно. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства"). 3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. 4. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л. П. Хорошнина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.		
				Всего студентов	12	Всего экземпляров	
						Дополнительная литература: 1. Гериатрия: руководство для врачей / под ред. Л. П. Хорошниной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с.: ил. 2. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 640 с. 3. ЭКГ при инфаркте миокарда. Атлас: практическое руководство. Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. 2009. - 76 с. 4. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии: учеб. пособие / О. О. Заварзина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом ВПТ и профессиональных болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 – 2021 учебный год

По дисциплине Сестринское дело в гериатрии
(наименование дисциплины)

Для направления Сестринское дело, 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров		
34.03.01	3	5	9	Основная литература: 1. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. 2. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. 3. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. 2010. - 720 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.		
				Всего студентов	9	Всего экземпляров	
						Дополнительная литература: 1. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 640 с. 2. ЭКГ при инфаркте миокарда. Атлас: практическое руководство. Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г. 2009. - 76 с. 3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.

Раздел 2 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине Сестринское дело в гериатрии
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Сестринское дело, 34.03.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров
34.03.01	3	5	10	<u>Основная:</u> 1. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. 2. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.	Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего студентов		10	Всего экземпляров	
					<u>Дополнительная:</u> 1. Внутренние болезни: учебник. Стрюк Р.И., Маев И.В. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 544 с.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)**

По дисциплине	<u>Сестринское дело в гериатрии</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>Сестринское дело, 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

ОПК-4; ПК-2,3,6,7,8,9,10,14

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Укажите один или несколько правильных ответов:

1. Больной 40 лет с юношеского возраста страдает сахарным диабетом I типа. В течение последнего полугодия стали беспокоить сжимающие боли в грудной клетке, возникающие как при физических, так и при эмоциональных нагрузках. На серии снятых электрокардиограмм зафиксировано изменение зубца Т в области боковой стенки левого желудочка, проба с нитроглицерином положительная. Диагностирована ИБС.

Выберите препараты, которые вы бы рекомендовали больному для лечения ИБС.

1. метопролол
2. кардикет
3. верапамил
4. триметазидин
5. аспирин

2. Какие виды медикаментозной и немедикаментозной терапии показаны в начальной стадии остеоартроза?

1. Непрерывный прием нестероидных противовоспалительных средств
2. Внутрисуставное введение глюкокортикоидов (курсами)
3. Физические упражнения
4. Прием хондропротекторов повторными курсами по 2-4 месяца
5. Фиксирующие повязки на пораженный сустав
6. Обязательный прием анальгетиков утром или перед ходьбой

3. Поражение почек при подагре наиболее часто выражается:
1. Почечной коликой
 2. Нефротическим синдромом
 3. Остронефритическим синдромом
 4. Хронической почечной недостаточностью
 5. Артериальной гипертензией
 6. Умеренным мочевым синдромом
- A.1. Какой уровень ТТГ является характерным для больных с первичным гипотирозом:
- А) 0,01- 0,5 mIU/L
 - Б) 0,05- 1,5 mIU/L
 - В) 1,5- 3,0 mIU/L
 - Г) более 3,5 mIU/L
2. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у женщин составляет:
- А) более 10 мл
 - Б) более 12 мл
 - В) более 14 мл
 - Г) более 18 мл
3. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у мужчин составляет:
- А) более 10 мл
 - Б) более 15 мл
 - В) более 20 мл
 - Г) более 25 мл.
4. Какое поглощение радиоактивного йода характерно для больных с гипотирозом через 2 часа после введения радиоизотопа:
- А) до 10%
 - Б) 10-20%
 - В) 20-30%
 - Г) более 30%
5. Главным диагностическим критерием АИТ является:
- А) увеличение объема щитовидной железы
 - Б) наличие субклинического гипотироза
 - В) диагностически значимое повышение титра антител к тиреоидной пероксидазе и
 - Г) наличие тиротоксикоза
6. Суточная потребность в йоде составляет:
- А) 50-150 мкг
 - Б) 150-250 мкг
 - В) 250-500 мкг
 - Г) более 500 мкг
7. Тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы используется для диагностики:
- А) аутоиммунного тиреоидита
 - Б) злокачественных новообразований щитовидной железы
 - В) тиреоидита де Кервена
 - Г) всего перечисленного
8. При первичном гипотирозе:
- А) снижается уровень ТТГ, Т3, Т4
 - Б) повышается уровень ТТГ, снижается уровень Т3,Т4
 - В) снижается уровень ТТГ, повышается уровень Т3, Т4
 - Г) уровень гормонов не меняется

9. Какое лечение должно быть назначено при тироидите де Кервена:

- А) антибиотики
- Б) нестероидные противовоспалительные препараты
- В) гормоны
- Г) цитостатики

10. Для лечения гипотироза не используется:

- А) L- тироксин
- Б) эутирокс
- В) мерказолил
- Г) тиреотом

ОТВЕТЫ:

- 1. Г
- 2. Г
- 3. Г
- 4. А
- 5. В
- 6. Б
- 7. Г
- 8. Б
- 9. В
- 10. В

Б. 1. При эмфиземе легких дыхание:

- А) везикулярное
- Б) везикулярное ослабленное
- В) везикулярное усиленное
- Г) бронхиальное

2. Пульс tardus, parvus характерен:

- А) для недостаточности трехстворчатого клапана
- Б) для недостаточности митрального клапана
- В) для недостаточности аортального клапана
- Г) для стеноза устья аорты

3. Альбуминурия и гипопротейнемия в сочетании с цилиндрурией и отеками характерны:

- А) для острого гломерулонефрита
- Б) для пиелонефрита
- В) для мочекаменной болезни
- Г) для цистита

4. Высока относительная плотность мочи (1030 и выше) характерна:

- А) для хронического нефрита
- Б) для пиелонефрита
- В) для сахарного диабета
- Г) для несахарного диабета

5. Наиболее информативным методом выявления объемных процессов в поджелудочной железе является:

- А) рентгенологическое исследование желудка и кишечника с бариевой взвесью
- Б) внутривенная холеграфия
- В) ретроградная панкреатохолангиография
- Г) компьютерная томография

6. Наиболее рациональным методом выявления камней мочевых путей является:

- А) экскреторная урография
- Б) обзорная рентгенография
- В) томография
- Г) ретроградная пиелоуретерография

7. Для лечения нарушений ритма при заболеваниях щитовидной железы нежелательно назначение:

- А) эгилока
- Б) изоптина
- В) кордарона
- Г) лидокаина

8. При лечении сердечной недостаточности у больных с циррозом печени предпочтение отдается:

- А) дигоксину
- Б) дигитоксину
- В) коргликону
- Г) строфантину

9. Выберите препарат для купирования пароксизма мерцательной аритмии у больного, постоянно принимающего кордарон:

- А) обзидан
- Б) феноптин
- В) дифенин
- Г) новокаиनाмид

10. При стенокардии Принцметала предпочтение следует отдать:

- А) кордарону
- Б) обзидану
- В) коринфару
- Г) курантилу

ОТВЕТЫ:

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Г
- 7. В
- 8. А
- 9. Г
- 10. В

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>Сестринское дело в гериатрии</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>Сестринское дело, 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

ОПК-4; ПК-2,3,6,7,8,9,10,14

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. У больной, 60 лет, при профилактическом осмотре случайно обнаружили незначительное увеличение щитовидной железы. Ультразвуковое исследование органа выявило наличие множества разнокалиберных узлов на фоне неоднородного строения. Из анамнеза известно, что до 25 лет постоянно проживала в Брянской области, в том числе в период аварии на Чернобыльской АЭС. В последнее время стала замечать, что не может носить одежду с тугими воротниками. Месячные стали нерегулярными. Наблюдается у маммолога по поводу фибroadеноматоза молочных желез. Замужем. Имеет 20-летнюю дочь, которая плохо учится, малорослая.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

2. Самочувствие 77-летней женщины ухудшилось через три недели после перенесенной ангины. Жалобы на головную боль, красноватый цвет мочи. В прошлом была здорова. Анализ мочи, сделанный 3 месяца назад, нормальный. Лицо не отечно. Диурез около литра. Сердце нормальных размеров. Пульс 80 уд. в мин, АД 160/100 мм рт. ст. Кровь: гемоглобин 125 г/л, СОЭ 18 мм/ч, креатинин 0,12 ммоль/л. Утренняя моча: относительная плотность 1,015, белка 2 г/л, эритроцитов до 30 в поле зрения, лейкоцитов 10—12. Предполагается острый постстрептококковый гломерулонефрит.

Какая из рекомендаций относительно начального лечения неверна?

- а) гипотензивная терапия.
- б) постельный режим.
- в) ампициллин внутримышечно.
- г) преднизолон внутрь.
- д) ограничение поваренной соли.

3. У 87-летнего больного — довольно сильная давящая боль в эпигастрии, правее срединной линии, регулярно возникающая между 12 и 3 часами ночи, уменьшающаяся после приема соды. Небольшую боль там же замечает через 1,5 - 2 часа после еды. Боль сочетается с изжогой. Эти жалобы в течение примерно 15 дней. Объективно: значительная болезненность в эпигастрии.

Какое суждение (какие суждения) относительно этого больного верно (верны)?

1. Исследование желудочного сока скорее всего выявит повышенную кислотность.
2. Рентгеноскопия скорее всего выявит язву на малой кривизне желудка.
3. Ночная боль скорее всего уменьшится или исчезнет после приема пищи.
- 4 Гастроскопия этому больному противопоказана

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	Сестринское дело в гериатрии (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	Сестринское дело, 34.03.01 (наименование и код специальности)

Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная) является обязательной и определяется учебным планом. Самостоятельная работа студентов контролируется преподавателем в процессе практических занятий и экзаменатором в процессе сдачи экзамена по окончании цикла.

Включает в себя:

1. Работа у постели больного с написанием учебной истории болезни.
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
3. Написание рефератов, составление устных докладов по темам повышенной сложности.
4. Работа с Интернет-ресурсами (самостоятельное изучение и повторение материала).
5. Решение ситуационных задач.
6. Подготовка к контролю компьютерного зачёта и зачёта по окончании цикла.
7. Выполнение контрольных заданий для самостоятельной работы студентов.
8. Самотестирование по контрольным вопросам (тестам).
9. Участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

За время прохождения дисциплины учебным планом предусмотрены курация больных и написание клинической истории болезни.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	Сестринское дело в гериатрии (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	Сестринское дело, 34.03.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы обучающихся (24 часов). Практические занятия проводятся в виде работы у постели больного, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических примеров.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих будущему врачу быстро разобраться в ситуации, наметить план диагностических и лечебных мероприятий. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами клинической диагностики онкологических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекции, дискуссии, программированное обучение).

Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная) является обязательной и определяется учебным планом. Самостоятельная работа студентов контролируется преподавателем в процессе практических занятий и экзаменатором в процессе сдачи экзамена по окончании цикла.

Включает в себя:

- Работа у постели больного с написанием учебной истории болезни.
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
- Написание рефератов, составление устных докладов по темам повышенной сложности.
- Работа с Интернет-ресурсами (самостоятельное изучение и повторение материала).
- Решение ситуационных задач.
- Подготовка к контролю компьютерного зачёта и зачёта по окончании цикла.
- Выполнение контрольных заданий для самостоятельной работы студентов.
- Самотестирование по контрольным вопросам (тестам).
- Участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

За время прохождения дисциплины учебным планом предусмотрены курация больных и написание клинической истории болезни.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Входной контроль	Сестринское дело в геронтологии	Тесты, ситуационные задачи	30 10	3
2.	2	Текущий контроль	Сестринское дело в геронтологии	Тесты, ситуационные задачи	30 10	3
3.	2	Исходный контроль	Сестринское дело в геронтологии	Тесты, ситуационные задачи	100 10	3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>Сестринское дело в гериатрии</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>Сестринское дело, 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

Учебные аудитории (120,5 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 34,

стол преподавателя – 7,

стулья – 68,

скамьи – 4,

компьютер – 7, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>Сестринское дело в гериатрии</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>Сестринское дело, 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация, традиционная лекция, лекция с демонстрацией больного, проблемная лекция,
- клиническое практическое занятие,
- работа на фантомах и манекенах,
- ролевые учебные игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа студентов,

В процессе преподавания внутренних болезней используются следующие инновации:

- Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию историй болезни),
- Применение электронных задачников,
- Применение электронных систем тестирования и контроля знаний,
- Использование мультимедийного проектора для проведения практических и лекционных занятий,
- Наличие собственного интернет-сайта

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Сестринское дело в гериатрии
(наименование дисциплины)

Для направления Сестринское дело, 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Избранные вопросы питания людей старших возрастных групп.- 73 с.	Хорошинина Л.П.	1998	СПб.: МАПО	учебное пособие	
2.	Хронические железодефицитные анемии и анемические синдромы у людей старших возрастных групп.- 54 с.	Хорошинина Л.П. , Киреева О.В.	1999	СПб.:МАПО.-	учебное пособие	
3.	Сердечная недостаточность.-34 с.	Кцоева Т.В/ Под.ред. д.м.н., проф. Ю.Р.Ковалева	2006	СПб.: Издательство ГПИМА	метод. пособие для студентов 4 курса лечебного факультета	
4.	Пневмония.-20 с	Кцоева Т.В/ Под.ред. д.м.н., проф. Ю.Р.Ковалева	2010	СПб.: Издательство ГПИМА	пособие для студентов 4 курса лечебного и педиатрического факультета	
5.	Бронхиальная астма...-24 с.	Кцоева Т.В/ Под.ред. д.м.н., проф. Ю.Р.Ковалева	2010		метод. пособие для студентов 4 курса лечебного и педиатрического	

					факультета	
6.	Основные клинические синдромы в гериатрической практике- 123 с.	Хорошинина Л.П.	2020	СПб: Издательство СПб МА-ПО	учебное пособие	
7.	Некоторые особенности жировой дегенерации печени у пожилых и старых людей с ишемической болезнью сердца.- 44с.	Хорошинина Л.П. Турьева Л.В.	2012	СПб.: Абсолют Н	методические рекомендации	
8.	Хронический панкреатит у пациентов пожилого и старческого возраста. - 50с.	Хорошинина Л.П. Турьева Л.В.	2014	СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова	учебно-методическое пособие	
9.	Гипертоническая болезнь у пациентов пожилого и старческого возраста. - 59 с.	Турьева Л.В. Хорошинина Л.П.	2015	СПб.: Из-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова	учебно-методическое пособие	
10.	Гериатрия..- 704 с.	под ред. проф. Л.П. Хорошиной	2019	М.: ГЭОТАР-МЕДИА,	руководство для врачей	

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Сестринское дело в гериатрии»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине _____ «Сестринское дело в гериатрии»
(наименование дисциплины)

Для _____ «Сестринское дело», 34.03.01
направления под- _____
готовки (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.