

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«30» мая 2018 г.,

протокол № 9



Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для

направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34. 03.01

(наименование и код специальности)

Лечебное дело

Факультет

(наименование факультета)

Кафедра

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			5	6
1	Общая трудоемкость цикла	72	72	-
2	Контактная работа, в том числе:	48	48	-
2.1	Лекции	12	12	-
2.2	Практические занятия	36	36	-
	В т.ч. в интерактивной форме	16	16	-
2.3	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24	-
4	Вид итогового контроля – зачет	-	зачет	-

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» по направлению подготовки «Сестринское дело», код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» «сентября» 2017 г. № 971 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

к.м.н., доцент



С.В. Реева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

название кафедры

« 30 » 08

2018 г.,

протокол заседания № 3

Заведующий кафедрой

пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

название кафедры

д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Э.В. Земцовский

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для

направления

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

подготовки

(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

1.1. Титульный лист (1 стр.)

1.2. Рабочая программа (4 стр.)

1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(14 стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

2.1. Карта обеспеченности на 2017/2018 год (15 стр.)

3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»

3.1. Титульный лист (16 стр.)

3.2. Спецификация банка заданий в тестовой форме (БЗТ) (17 стр.)

3.3. Акт проведения пробного тестирования (19 стр.)

3.4. Заключение кафедры (19 стр.)

3.5. Распечатка БЗТ (20 стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»

4.1. Перечень вопросов зачету..... (32 стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (37 стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»..... (41 стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ» (46 стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (47 стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (48 стр.)

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (49 стр.)

11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (52 стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ дисциплины - приобретение обучающимися знаний о закономерностях формирования здоровья человека с учетом медико-генетических предпосылок и факторов внешней среды. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

ЗАДАЧАМИ дисциплины являются:

- сформировать готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,
- сформировать готовность к обучению навыкам самоконтроля основных физиологических показателей здоровья человека,
- сформировать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к вариативной части Блока1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Сестринское дело, изучается в пятом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник направления подготовки 34.03.01 – Сестринское дело должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

- Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6);
- Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);
- Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9).

Профессиональными, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (ПК-5);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Деятельность по оценке и аттестации персонала (ПК-9);
- Стратегическое управление персоналом организации (ПК-14).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Параметры развития человека в разные возрастные периоды	Определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды	Методами оценки состояния физического развития	Дискуссия, тестовый контроль
2.	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе развития человека в разном возрасте	Планировать, организовывать решение этих проблем; контролировать эффективность решения проблем	Методами измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии	Дискуссия, тестовый контроль
3.	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»	Использовать знания о методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма, свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека, механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды	Методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни	Дискуссия, тестовый контроль

				и функционального состояния организма		
4.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Как создать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Социально-педагогической поддержкой обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессиональном развитии	Дискуссия, тестовый контроль
5.	ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Методикой информирования и консультирования школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни	Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Методикой проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Дискуссия, тестовый контроль
6.	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Мониторингом и оценкой качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Дискуссия, тестовый контроль
7.	ПК-9	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Организацию и проведение оценки персонала	Осуществлять организацию и проведение аттестации персонала	Администрированием процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала	Дискуссия, тестовый контроль
8.	ПК-14	Стратегическое управление персоналом организации	Степень нарушения здоровья, снижения качества жизни, роль различных факторов в нарушении здоровья, эффективность медицинского	Обосновать стратегии сохранения здоровья в различные возрастные периоды	Анализом уровня развития человека в соответствии с возрастными параметрами, методикой проведения исследования показателей дея-	Дискуссия, тестовый контроль

			воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья		тельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей	
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	6
		часы	часы
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	-
Лекции (Л)	12	12	-
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. ПЗ в интерактивных формах	36 16	36 16	- -
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	-
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-	8	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-	8	-
Вид промежуточной аттестации			
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
	час.	72	72
	ЗЕТ	2,0	2,0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие	<p>Организация здравоохранения, основные понятия, факторы риска. Показатели оценки здоровья. Демографические показатели в России. Роль медицинских работников в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».</p> <p>Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие».</p> <p>Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека.</p>
2.	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	Раздел 2. Здоровье детей	<p>Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения.</p> <p>Понятие о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Факторы влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.</p> <p>Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.</p> <p>Характеристика периода новорожденности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>Пограничные состояния новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.</p> <p>Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки, цели.</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешанное, искусственное вскармливания. Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания. Естественное вскармливание.</p> <p>Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.</p> <p>Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки</p>

			<p>введения, правила введения. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей</p> <p>Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.</p> <p>Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, роста развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.</p> <p>Факторы риска. Профилактика детских инфекционных болезней у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста. Характеристика старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>
3.	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	Раздел 3. Здоровая семья	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>Репродуктивное поведение человека.</p> <p>Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Период беременности и родов. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p>

			<p>Дородовые патронажи.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Физиологическая сущность послеродового периода.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p> <p>Климактерический период. Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>
4.	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.</p> <p>Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</p> <p>Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.</p> <p>Самооценка и социальная среда.</p> <p>Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p> <p>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	5с.	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие	2	-	8	-	6	16	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	5с.	Раздел 2. Здоровье детей	4	-	12	-	6	22	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	5с.	Раздел 3. Здоровая семья	2	-	8	-	6	16	индивидуальные задания, тестовый контроль
4.	5с.	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	4	-	8	-	6	18	индивидуальные задания, тестовый контроль
Итого:			12	-	36	-	24	72	зачет

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий (семинаров)
1.	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие	Лекция №1. Здоровье и качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Основные закономерности роста и развития человека.	ПЗ №1. Здоровье и качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье. ПЗ №2. Факторы риска болезни. Основные закономерности роста и развития человека.
2.	Раздел 2. Здоровье детей	Лекция №2. Здоровье детей. Периоды детского возраста. Лекция №3. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения	ПЗ №3. Здоровье детей. Периоды детского возраста. ПЗ №4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. ПЗ №5. Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения
3.	Раздел 3. Здоровая семья	Лекция №4. Здоровая семья. Понятие семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Репродуктивное поведение человека.	ПЗ №6. Здоровая семья. Понятие семьи. ПЗ №7. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Репродуктивное поведение человека

4.	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Лекция №5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Лекция №6. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Образ жизни, его влияние на процессы старения.	ПЗ №8. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. ПЗ №9. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
----	--	--	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		5 с.	6 с.
1	2	3	4
1.	Здоровье и качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Основные закономерности роста и развития человека.	2	-
2.	Здоровье детей. Периоды детского возраста.	2	-
3.	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения	2	
4.	Здоровая семья. Понятие семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Репродуктивное поведение человека.	2	-
5.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.	2	-
6.	Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Образ жизни, его влияние на процессы старения.	2	-
	Итого	12	-

5.4. Название тем практических занятий (семинаров) и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам	
		5 с.	6 с.
1	2	3	4
1.	Здоровье и качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье.	4	-
2.	Факторы риска болезни. Основные закономерности роста и развития человека	4	
3.	Здоровье детей. Периоды детского возраста.	4	-
4.	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	4	
5.	Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения	4	
6.	Здоровая семья. Понятие семьи.	4	

7.	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Репродуктивное поведение человека.	4	-
8.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.	4	-
9.	Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Образ жизни, его влияние на процессы старения	4	-
	Итого	36	-

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Практические занятия не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4
1.	Сестринское дело в терапии	+	+	+	+
2.	Сестринское дело в педиатрии	+	+	+	+
3.	Сестринское дело в хирургии	+	+	+	+
4.	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	+	+	+	+
5.	Геронтология	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 -2022 учебный год

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»
(наименование дисциплины)

Для направления «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
12	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с.: ил. 2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил. 3. Основы формирования здоровья детей: учебник / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.: ил. 4. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
12	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. 2. Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина. - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. 3. Энциклопедия здоровья / Л.З. Тель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
9	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с.: ил. 2. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил. 3. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с. 4. Основы формирования здоровья детей: учебник / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.: ил. 5. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
9	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. 2. Энциклопедия здоровья / Л.З. Тель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. 3. Основы рационального питания: учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.] ; под ред. М. М. Лапкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
12	<u>Основная:</u> 1. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с.: ил. 2. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил. 3. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
12	<u>Дополнительная:</u> 1. Энциклопедия здоровья / Л.З. Тель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. 2. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01
(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
12	<p><u>Основная:</u></p> <p>1. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. : ил.</p> <p>2. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.</p>		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
12	<p><u>Дополнительная:</u></p> <p>1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с.</p>		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

Периодические издания:

1. Педиатрическая фармакология.
2. Вопросы современной педиатрии.
3. Лечащий врач.
4. Справочник фельдшера и акушерки
5. Клиническая геронтология

Электронные ресурсы:

1. <http://allmedbook.ru> - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
2. <http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
3. <http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в тестовой форме

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» является вариативной дисциплиной Блока 1 направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно- дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность.

Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности – минимальные погрешности.

2. Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом:

ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы.

Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
 - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.

- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
 - Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
 - Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
 - Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
 - Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Здоровый человек и его окружение»

«__» _____ 2018 г.

Председатель: профессор Э.В. Земцовский

Секретарь: доцент С.В. Реева

Члены комиссии: профессор Э.Г. Малеев, доцент Вютрих Е.В., доцент Лобанов М.Ю., доцент Н.Н. Парфенова, доцент Тимофеев Е.В.

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

1. Дисциплина «Здоровый человек и его окружение»

2. Итоговое тестирование

2.1. Тестовый контроль (процент правильных ответов)

Оценки результатов тестирования: количество обучающихся - 10 человек

Отлично (90% и выше) - 4, хорошо (от 80% до 89%) - 4, удовлетворительно (от 70% до 79%) - 2, неудовлетворительно (ниже 70%) - 0 правильных ответов тестовых заданий.

2.2. Оценка умений, практических навыков: зачтено, не зачтено.

2.3. Оценка результатов собеседования: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) дисциплины «» полностью соответствует материалам рабочей программы дисциплины «Здоровый человек и его окружение».

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отображения содержания разделов и тем дисциплины «Здоровый человек и его окружение», подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программы в БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения данной дисциплины.

«За» 7 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор Э.В. Земцовский (подпись)

Секретарь: доцент С.В. Реева (подпись)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14

1. Антенатальный период длится:

- а) 6 мес
- б) 9 мес
- в) 10 мес
- г) мес

2. Новорожденный считается доношенным, если имеет среднюю длину тела:

- а) 48-52 см
- б) 30-35 см
- в) 40-45 см
- г) 35-40 см

3. В норме у доношенного ребенка ЧСС в 1 минуту:

- а) менее 100
- б) 120-140
- в) 180-200
- г) 90-100

4. У зрелого доношенного ребенка кожа:

- а) розовая
- б) бледная
- в) с желтушным оттенком
- г) бледно-розовая

5. В норме большой родничок у доношенного ребенка имеет размеры:

- а) 2 X 2,5 см
- б) 4 X 5 см
- в) 1,5 X 2 см
- г) 6 X 6 см

6. Доношенный здоровый ребенок прикладывается к груди впервые:

- а) через 12 часов после рождения
- б) сразу после рождения
- в) через 24 часа после рождения
- г) через 2 часа после рождения

7. Естественные складки для профилактики опрелостей обрабатываются:

- а) детской присыпкой
- б) пудрой
- в) раствором фурациллина
- г) стерильным растительным маслом

8. Пупочную ранку ежедневно обрабатывают:

- а) простой кипяченой водой
- б) 70% раствором этилового спирта
- в) физиологическим раствором
- г) раствором фурациллина

9. Срок появления физиологической желтухи:

- а) 2-3 часа после родов
- б) 6-8 часов после родов
- в) 2-3 день после родов
- г) 5-6 дней после родов

10. Основная причина опрелости у новорожденного на 2 день жизни будет:

- а) перегревание
- б) переходный стул
- в) охлаждение ребенка

г) активное сосание ребенка

11. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:

- а) фактическими
- б) долженствующими
- в) антропометрическими
- г) второстепенными

12. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности (в нед.)

- а) 28 - 30
- б) 32 - 34
- в) 35 - 37
- г) 38 - 42

13. Средняя масса тела доношенного новорожденного составляет (в г)

- а) 2000 - 2500
- б) 2500 - 3000
- в) 3000 - 3500
- г) 3500 - 4000

14. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет (в см)

- а) 42 - 45
- б) 46 - 49
- в) 50 - 52
- г) 55 - 59

15. Пуповинный остаток отпадает у доношенного новорожденного на сроке (день жизни)

- а) 1 - 2
- б) 3 - 4
- в) 4 - 5
- г) 6 - 7

16. Для профилактики офтальмобленнореи применяется раствор

- а) фурацилина
- б) хлорида натрия
- в) сульфацил-натрия
- г) полиглюкина

17. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни)

- а) 1 - 2
- б) 3 - 4
- в) 5 - 6
- г) 7 - 8

18. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в %)

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

19. Продолжительность физиологической эритемы у новорожденного составляет (дни)

- а) 1 - 2
- б) 3 - 4
- в) 5 - 6
- г) 7 - 8

20. Половой криз у новорожденного проявляется

- а) повышением температуры тела
- б) увеличением массы тела
- в) увеличением грудных желез

г) снижением температуры тела

21. Проявления полового криза у новорожденного исчезают через

- а) 2 - 3 дня
- б) 1-2 недели
- в) 5 - 6 дней
- г) 5 - 6 недель

22. Физиологическая желтуха у доношенного новорожденного исчезает в сроке (дни жизни)

- а) 2-7
- б) 7-8
- в) 14-28
- г) 28-35

23. Температура воздуха в палате новорожденных должна быть (в 0С)

- а) 18 - 19
- б) 20 - 21
- в) 22 - 23
- г) 24 - 25

24. Для профилактики опрелостей складки кожи новорожденного обрабатывают

- а) стерильным растительным маслом
- б) физраствором
- в) раствором фурацилина
- г) раствором полиглюкина

25. Пуповинный остаток у новорожденного ежедневно обрабатывают раствором

- а) 70% этилового спирта, 5% калия перманганата
- б) 70% этилового спирта, 5% йода
- в) 90% этилового спирта, 3% калия перманганата
- г) 90% этилового спирта, 3% йода

26. Пупочную ранку у новорожденного обрабатывают раствором

- а) 2% бикарбоната натрия
- б) 3% перекиси водорода
- в) 5% йода
- г) 5% хлорида натрия

27. Для очищения носовых ходов здорового новорожденного используют

- а) ватные жгутики, смазанные стерильным маслом
- б) ватные жгутики с фурацилином
- в) ватные жгутики с детским кремом
- г) сухие ватные жгутики

28. Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют

- а) сухие ватные жгутики
- б) жгутики, смазанные стерильным маслом
- в) ватные шарики
- г) марлевые шарики

29. Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают

- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают

30. Температура воды для первой гигиенической ванны здоровому новорожденному составляет (в 0С)

- а) 25
- б) 30
- в) 37

г) 40

31. Продолжительность гигиенической ванны для новорожденного составляет (в мин.)

- а) 1 - 4
- б) 5 - 7
- в) 8 - 11
- г) 12 - 15

32. Основные показатели статистики населения:

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) заболеваемость
- г) состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.)

33. Показатели, характеризующие здоровье населения:

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) численность населения
- г) заболеваемость

34. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество детей, которое должна родить каждая женщина для:

- а) простого воспроизводства населения
- б) прироста населения на 10%
- в) прироста населения на 20%
- г) прироста населения на 30%

35. Для простого воспроизводства, суммарный коэффициент рождаемости должен составить:

- а) 1,2
- б) 2,0
- в) 2,17
- г) 3,0

36. Показатели, отражающие механическое движение населения:

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) заболеваемость
- г) миграция

37. Показатели естественного движения населения это все, кроме:

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) естественный прирост
- г) миграция

38. Кратность проведения дородового патронажа медицинской сестрой

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

39. Первый дородовый патронаж проводится медицинской сестрой на сроке беременности до (нед.)

- а) 10-12
- б) 20-22
- в) 23-25
- г) 26-28

40. Второй дородовый патронаж проводится медицинской сестрой на сроке беременности до (нед.)
- а) 18-20
 - б) 20-22
 - в) 22-24
 - г) 32-40
41. Патронаж новорожденного осуществляется медицинской сестрой
- а) 1 раз в неделю
 - б) 2 раза в неделю
 - в) 1 раз в месяц
 - г) 2 раза в месяц
42. Патронаж детей в возрасте от 1 года до 2 лет осуществляется медицинской сестрой
- а) 1 раз в мес.
 - б) 1 раз в 2 мес.
 - в) 1 раз в 3 мес.
 - г) 1 раз в 6 мес.
43. Дети, не имеющие хронической патологии и отклонений в развитии, относятся к группе здоровья
- а) I
 - б) II
 - в) III
 - г) IV
44. Дети с хронической патологией в стадии компенсации относятся к группе здоровья
- а) II
 - б) III
 - в) IV
 - г) V
45. Дети с хронической патологией в стадии декомпенсации относятся к группе здоровья
- а) II
 - б) III
 - в) IV
 - г) V
46. Карта профилактических прививок - это форма
- а) ф-75а
 - б) ф-030
 - в) ф-063
 - г) ф-112
47. История развития ребенка - это форма
- а) ф-112
 - б) ф-114
 - в) ф- 116
 - г) ф-286
48. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание
- а) естественное (грудное)
 - б) смешанное
 - в) искусственное
 - г) парентеральное
49. Преимущество грудного молока перед коровьим
- а) высокое содержание белка
 - б) высокое содержание витаминов

- в) высокая калорийность
- г) оптимальное соотношение пищевых веществ

50. Первое прикладывание здорового новорожденного

к груди матери проводят

- а) сразу после рождения
- б) через 6 часов
- в) через 12 часов
- г) через 24 часа

51. Грудному ребенку докорм назначают при

- а) естественном вскармливании
- б) смешанном вскармливании
- в) искусственном вскармливании
- г) всех видах вскармливания

52. Контрольное кормление ребенка проводят для определения

- а) массы тела
- б) количества высосанного молока
- в) количества прикорма
- г) количества докорма

53. Правило проведения контрольного взвешивания

- а) 2 раза в день
- б) 1 раз в день
- в) в течение одних суток
- г) в течение двух суток

54. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не должен превышать (л)

- а) 0,5
- б) 1,0
- в) 1,5
- г) 2,0

55. Кратность кормлений ребенка в возрасте трех месяцев на искусственном вскармливании

- а) 6
- б) 7
- в) 5
- г) 4

56. При искусственном вскармливании соки вводят в возрасте (мес.)

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

57. Яичный желток вводится в сроки (мес.)

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 7

58. Творог вводится в рацион грудного ребенка с возраста (мес.)

- а) 1
- б) 3
- в) 6
- г) 8

59. Фруктовые соки дают ребенку первого полугодия жизни

- а) перед кормлением грудью

- б) после кормления грудью
- в) между кормлениями грудью
- г) только на ночь

60. Фруктовые соки и яблочное пюре вводят в рацион грудного ребенка для обеспечения его

- а) белками
- б) жирами
- в) водорастворимыми витаминами
- г) жирорастворимыми витаминами

61. Яичный желток дают ребенку грудного возраста для обеспечения его

- а) белками
- б) углеводами
- в) водорастворимыми витаминами
- г) жирорастворимыми витаминами

62. Введение новой пищи, постепенно заменяющей кормление грудью - это

- а) докорм
- б) прикорм
- в) искусственное вскармливание
- г) смешанное вскармливание

63. Цель введения прикорма

- а) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах
- б) обеспечение потребности в жирах
- в) обеспечение потребности в углеводах
- г) обеспечение потребности в поваренной соли

64. Лучшим видом первого прикорма для ребенка с нормальным весом является

- а) фруктовый сок
- б) овощное пюре
- в) молочная каша
- г) кефир

65. Первый прикорм на естественном вскармливании здоровому ребенку вводится в возрасте

- а) 3 мес.
- б) 4 мес.
- в) 5 мес.
- г) 7 мес.

66. Вторым прикормом для ребенка грудного возраста является

- а) фруктовый сок
- б) овощное пюре
- в) молочная каша
- г) кефир

67. Второй прикорм вводят грудному ребенку на естественном вскармливании в возрасте (мес.)

- а) 3
- б) 4
- в) 6
- г) 7

68. Мясной фарш вводят в рацион грудного ребенка в возрасте (мес.)

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

69.Третий прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)

- а) 5
- б) 7
- в) 8
- г) 9

70.Третьим прикормом для ребенка грудного возраста является

- а) фруктовый сок
- б) овощное пюре
- в) молочная каша
- г) кефир

71.Суточное количество жидкости для кормящей матери (л)

- а) 1-1,5
- б) 2-2,5
- в) 3-3,5
- г) 4-4,5

72. При искусственном вскармливании в качестве заменителей женского молока используют

- а) фруктовые соки
- б) овощное пюре
- в) фруктовое пюре
- г) молочные смеси

73.Признаком недокорма грудного ребенка является:

- а) малая прибавка массы тела
- б) частое мочеиспускание
- в) обильный стул
- г) лихорадка

74.Факторы, способствующие акту сосания грудного ребенка:

- а) комочки Биша, большой язык
- б) комочки Биша, маленький язык
- в) обильное слюнотечение, большой язык
- г) обильное слюнотечение, маленький язык

75.Емкость желудка у новорожденного составляет (в мл)

- а) 30-35
- б) 50-55
- в) 100-155
- г) 250-300

76. Емкость желудка у ребенка 1 года составляет (в мл)

- а) 30-35
- б) 50-100
- в) 100-150
- г) 250-300

77. Склонность детей к срыгиванию обусловлена

- а) слабым развитием кардиального сфинктера
- б) хорошим развитием кардиального сфинктера
- в) слабым развитием пилорического сфинктера
- г) хорошим развитием пилорического сфинктера

78. При естественном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают

- а) бифидобактерии
- б) кишечная палочка
- в) лактобактерии
- г) энтерококки

79.При искусственном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают

- а) бифидобактерии, лактобактерии
- б) кишечная палочка, энтерококки
- в) стафилококки, пневмококки
- г) протей, синегнойная палочка

80. Виды докорма грудного ребенка:

- а) адаптированная смесь
- б) каша
- в) овощное пюре
- г) творог

81. При гипогалактии женщине рекомендуют

- а) ограничение жидкости
- б) ограничение белков
- в) прием жидкости за 20 минут до кормления
- г) прием пряностей за 20 минут до кормления

82. Показание для перевода ребенка на искусственное вскармливание

- а) самопроизвольное истечение молока
- б) отсутствие молока
- в) затруднение выделения молока
- г) быстрое поступление молока

83. Показание для введения докорма ребенку

- а) гипогалактия
- б) паратрофия
- в) срыгивание
- г) дисфагия

84. К адаптированным сладким молочным смесям относится:

- а) Бона
- б) Нарине
- в) 2/3 коровье молоко
- г) цельный кефир

85. К адаптированным кислым молочным смесям относится:

- а) цельный кефир
- б) Бифилакт
- в) Детолакт
- г) Симилак

86. Прикорм начинают вводить ребенку

- а) перед кормлением грудью
- б) после кормления грудью
- в) полностью заменяя одно кормление грудью
- г) между кормлениями грудью

87. Цель введения докорма ребенку - обеспечить

- а) недостающее количество питательных веществ
- б) увеличить поступление поваренной соли
- в) уменьшить поступление поваренной соли
- г) увеличить поступление жиров

88. На преждевременное старение оказывает влияние:

- а) стресс
- б) генотип
- в) пол
- г) возраст

89. Различия во времени наступления старения отдельных клеток, тканей, органов и систем называется:

- а) гетерокатефтенность
- б) гетеротропность

- в) гетерохронность
- г) гетерокинетичность

90. Процесс старения с различной скоростью называется:

- а) гетерокатефтенность
- б) гетеротропность
- в) гетерохронность
- г) гетерокинетичность

91. Укажите вид геронтологии:

- а) эволюционная
- б) психологическая
- в) преждевременная
- г) демографическая

92. Для развития старения характерны закономерные процессы, происходящие в организме:

- а) в обменных процессах
- б) в эндокринной системе
- в) неодинаковая выраженность в различных органах и структурах
- г) в нервной системе

93. Физиологическое старение определяет:

- а) пол
- б) интоксикации
- в) диета
- г) стресс

94. Выраженность возрастных изменений неодинаковой в разных структурах одного и того же органа называется:

- а) гетерохронность
- б) гетеротропность
- в) гетерокатефтенность
- г) гетерокинетичность

95. Разнонаправленность возрастных изменений, подавление одних процессов и активизация других называется:

- а) гетерохронность
- б) гетерокатефтенность
- в) гетерокинетичность
- г) гетеротропность

96. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития:

- а) старение
- б) геронтология
- в) витаукт
- г) старость

97. К видам старения относится все, кроме одного:

- а) преждевременное
- б) естественное
- в) замедленное
- г) социальное

98. Биологический возраст:

- а) количество прожитых лет
- б) мера старения организма
- в) видовая продолжительность жизни
- г) темп интеллектуального регресса

99. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

- а) 75-89

- б) 45-59
- в) 65-85
- г) 60-74

100.К долгожителям относятся люди в возрасте:

- а) 75-90 лет
- б) старше 80
- в) старше 90
- г) старше 100

Эталон ответов:

- 1.б)
- 2.а)
- 3.б)
- 4.а)
- 5.а)
- 6.б)
- 7.г)
- 8.б)
- 9.в)
- 10.а)
- 11.в)
- 12.г)
- 13.в)
- 14.в)
- 15.в)
- 16.в)
- 17.б)
- 18.а)
- 19.а)
- 20.в)
- 21.б)
- 22.б)
- 23.в)
- 24.а)
- 25.а)
- 26.б)
- 27.а)
- 28.а)
- 29.г)
- 30.в)
- 31.б)
- 32.г)
- 33.г)
- 34.а)
- 35.в)
- 36.г)
- 37.г)
- 38.б)
- 39.а)
- 40.г)
- 41.а)
- 42.в)
- 43.а)
- 44.б)
- 45.г)
- 46.в)
- 47.а)
- 48.а)
- 49.г)
- 50.а)
- 51.б)

52.б)
53.в)
54.б)
55.а)
56.г)
57.в)
58.в)
59.в)
60.в)
61.г)
62.б)
63.а)
64.б)
65.в)
66.в)
67.в)
68.в)
69.в)
70.г)
71.б)
72.г)
73.а)
74.а)
75.а)
76.г)
77.а)
78.а)
79.б)
80.а)
81.в)
82.б)
83.а)
84.а)
85.б)
86.а)
87.а)
88.а)
89.в)
90.г)
91.а)
92.в)
93.а)
94.б)
95.б)
96.г)
97.г)
98.б)
99.г)
100. в)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14

1. Составить условие задачи для мальчика 6 месяцев, где ответом является: макросоматотип, дисгармоничное развитие; НПР соответствует возрасту, кроме линий До, Др, по которым ребенок опережает развитие (I гр. НПР); в поведении обращает внимание характер бодрствования.
2. Ребенок с массой 3400 г, длиной 54 см. Кожные покровы розовые, конечности синюшные. Слабый крик. Доношенный ли ребенок? Оценить состояние ребенка по шкале Апгар. Перечислить и охарактеризовать неназванные в задаче признаки. Охарактеризовать состояние ребенка. Ваша тактика (доврачебная).
3. Ребенок с массой 2500 г, длиной 50 см. Оценка по шкале Апгар – 10 баллов. Доношенный ли ребенок? Назовите его показатели: ЧДД, ЧСС, АД sis, мышечный тонус, рефлексы, окраску кожных покровов. Назовите характеристики признаков по шкале Апгар при оценке 10 баллов. Как охарактеризуете состояние ребенка? Опишите схему ухода за этим ребенком.
4. Определите окружность грудной клетки у подростка (юноши и девушки). Оценить физическое развитие: юноша 15 лет: рост 170 см., вес 60 кг., окружность грудной клетки 78 см.
5. Определите размер большого родничка у новорожденного. Назовите особенности развития костной системы у новорожденного.
6. Определите ЧДД и ЧСС у новорожденного. Назовите показатели ЧДД и ЧСС у детей разных возрастов. Назовите показатели ОАК (общего анамнеза крови) для детей разных возрастных периодов.
7. Уход за пупочной ранкой.
8. Правила грудного вскармливания. Подготовка молочных желез во время беременности к кормлению ребенка
9. Определить окружность головки у новорожденного. Ежемесячная прибавка окружности головы у грудного ребенка. Определите физическое развитие мальчика 5 мес.: рост 65 см., масса 7 кг., окружность грудной клетки 43 см., окружность головы 42 см.
10. Приготовить 10% овсяную кашу для 6-месячного ребенка. Определить суточный объем (Vсут.) питания для ребенка 8 месяцев (масса 8 кг.).
11. Гигиеническая ванна для недоношенного новорожденного.

12. Приготовить творог для 10-тимесячного ребенка. Определить $V_{сут.}$ питания для ребенка 5 мес., с массой 7 кг.
13. Естественное вскармливание. Составить схему питания ребенку 5 месяцев (масса тела – 7 кг).
14. Первичный туалет новорожденного.
15. Ребенок массой 3600 г, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 7 баллов. Доношенный ли ребенок? Назовите и охарактеризуйте признаки по шкале Апгар. Охарактеризуйте состояние ребенка. Первая помощь ребенку.
16. Ребенок родился с массой 3500 г, длиной 50 см.
17. На пленках после мочеиспускания обнаруживается осадок в виде песка, моча мутная, кол-во мочеиспусканий 5-6 раз в день. Какие физиологические состояния Вы обнаруживаете? Причина их проявления. Тактика.
18. Определите рост и массу ребенка 1 месяца. Закономерности развития роста, массы для детей разных возрастных периодов.
19. Ребенок массой 2100 г, длиной 40 см. Кожа гладкая, пушковый волос по всему телу, ногтевая пластинка не достигает кончика пальцев, голова в росте занимает 1/3 часть. Доношенный ли ребенок, степень, гестационный возраст. Назовите еще некоторые признаки ребенка. Назовите основные показатели ребенка: ЧСС, ЧДД, АД, крик, рефлексы и т.д.
20. Уход за пуповинным остатком (культей).
21. Гигиеническая ванна для доношенного новорожденного.
22. Определите антропометрические данные новорожденного при первичном туалете.
23. Пеленание (закрытое). АФО кожи и п/к жировой клетчатки.
24. Утренний туалет новорожденного.
25. Пеленание (закрытое). АФО кожи и п/ж клетчатки.
26. Определите рост новорожденного; ребенка г/ж; подростка. Определить физическое развитие ребенка: девочка 5 лет: рост 100 см., масса 16 кг., окружность грудной клетки – 53 см.
27. Определите физическое развитие подростка (работа с центильными таблицами).
28. Ребенок массой 3400 г, длиной 50 см. На 4-й день жизни обнаруживается отечность мошонки, нагрубание грудных желез. Масса при обследовании 3200 г, температура повысилась до 38⁰С. Какие транзиторные состояния определяются? Причина их проявления. Ваша тактика. Сроки проявления этих состояний.
29. Девочка массой 2500 г, длиной 43 см. Обнаруживается желтушность кожных покровов и склер на 3 день жизни, срыгивание при кормлении, масса при осмотре 2300 г, температура повысилась до 38⁰С. Какие транзиторные состояния определяются? Причина их появления. Ваша тактика. Сроки проявления этих состояний.
30. Девочка массой 1000 г, длиной 35 см. Ушные раковины бесформенные, кожа морщинистая, рефлексы отсутствуют. Доношенный ли ребенок? Гестационный возраст. Назовите еще некоторые морфологические признаки ребенка. Назовите основные жизненные показатели: ЧСС, ЧДД, АД, крик, рефлексы, мышечный тонус, окраска кожных покровов.
31. Девочка массой при рождении 3200 г, длиной 50 см. В первые дни жизни каловые массы в виде густой темно-зеленого цвета массы без запаха. Обнаруживается гипер-

мия кожных покровов. Какие транзиторные состояния определяются? Причина их появления. Ваша тактика. Сроки проявления.

32. Девочка родилась с массой 3200 г, длиной 50 см. На 2-й день обнаруживалась гиперемия кожных покровов. На 4-й день из влагалища кровянистые выделения. Масса при обследовании – 3000 г (на 3-й день жизни). Какие транзиторные состояния определяются? Причина их проявления. Ваша тактика. Сроки проявления этих состояний.
33. Естественное вскармливание. Составить схему питания ребенку 7 месяцев (масса тела – 8 кг).
34. Естественное вскармливание. Составить схему питания ребенку 8 месяцев (масса тела – 8 кг).
35. Естественное вскармливание. Составить схему питания ребенку 6 месяцев (масса тела – 8 кг).
36. Девочка 2 месяцев, массой 4500 г, длиной 54 см, окружность грудной клетки 35 см., окружность головы 37 см. Длительно следит за игрушкой. Улыбается на речь взрослого. Пытается поднимать и держать голову, лежа на животе. Произносит отдельные звуки. Аппетит хороший, спит спокойно, во время бодрствования капризна. Оценить физическое развитие. Оценить НПП. Отметить особенности поведения.
37. Ребенок с массой 3200 г, длиной 50 см. Кожа розовая, крик громкий, движения малоактивны. Доношенный ли ребенок? Оцените по шкале Апгар, охарактеризуйте незрелые признаки. Схема ухода.
38. Пеленание (свободное). АФО кожи и п/ж клетчатки
39. Дать рекомендацию медицинскому работнику по поведению с пожилым пациентом с «защитной» жизненной позицией.
40. Дать рекомендацию медицинскому работнику по поведению с пожилым пациентом с «зависимой» жизненной позицией.
41. Дать рекомендацию медицинскому работнику по поведению с пожилым пациентом с «конструктивной» жизненной позицией.
42. Дать рекомендацию пожилому пациенту по режиму отдыха.
43. Дать рекомендацию пожилому пациенту по двигательной активности.
44. Дать рекомендацию пожилому пациенту по уходу за внешним видом.
45. Дать рекомендацию медицинскому работнику по поведению с пожилым пациентом с «защитной» жизненной позицией.
46. Дать рекомендацию медицинскому работнику по поведению с пожилым пациентом с жизненной позицией «враждебности к миру».
47. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
48. Основные проблемы пациента в преклонном возрасте. Диетотерапия.
49. Дать рекомендацию пожилому пациенту по диетотерапии.
50. Определить по данному анамнезу пожилого человека его основные проблемы.
51. Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти.
52. Дать рекомендацию медицинскому работнику по поведению с пожилым пациентом с жизненной позицией «враждебности к миру»
53. Определить дату предстоящих родов по формуле Негеле, если известно, что последние месячные были с 15 по 20 января.

54. Как вести менструальный календарь?
55. Как пользоваться оральными контрацептивами?
56. Периоды родов, их продолжительность и характеристика.
57. Что такое маточный цикл? Характеристика фаз маточного цикла.
58. Сомнительные и вероятные признаки беременности.
59. Диета беременной женщины.
60. Достоверные признаки беременности, родовые изгоняющие силы.
61. Что такое яичниковый цикл, признаки овуляции.
62. Приемы наружного акушерского исследования.
63. Определить дату предстоящего декретного отпуска, если последние месячные были с 08 по 13 июня.
64. Классификация контрацепции.
65. Вычислить плодные дни, если известно, что последние месячные были с 10 по 14 июня. Цикл регулярный 21 день.
66. Определить дату родов по дню первого шевеления плода – 20 февраля (женщина первородящая).
67. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки (ВСДМ) в разные сроки беременности.
68. Расположение плода в полости матки (членорасположение, предлежание, позиция, вид позиции, положение). Дать определение и продемонстрировать на муляже.
69. Наружная конъюгата = 18 см., диагональная – 11 см. Определите с. цега
70. Вычислить плодные дни, если известно, что последние месячные были с 10 по 14 июня. Цикл регулярный 28 дней.
71. Как пользоваться «ритм-методом» контрацепции.
72. Внутриматочная спираль (ВМС) как метод контрацепции.
73. Правила пользования механическими средствами контрацепции.
74. Расположение плода в полости матки: головное предлежание, I половина передний вид (продемонстрируй на муляже).
75. Определить степень тяжести климактерического синдрома, если известно, что женщина 49 лет жалуется на приливы до 15 раз в сутки, частые мочеиспускания, сухость наружных половых органов, боли в молочных железах.
76. Климактерический период, климактерический синдром (определение). Степень тяжести климактерического синдрома по Е.М. Вихляевой.
77. Измерить наружные размеры таза.
78. Гормональная контрацепция.
79. Определить степень тяжести климактерического синдрома, если известно, что женщина 49 лет жалуется на приливы 10 раз в сутки, частые мочеиспускания, сухость наружных половых органов, боли в молочных железах.
80. Измерение окружности живота, ВСДМ в конце беременности.
81. Метод лактационной аменореи.

82. Правила грудного вскармливания. Принципы успешного грудного вскармливания по ВОЗ.
83. Измерение наружной конъюгаты и определение по ней истинной конъюгаты.
84. Определить дату предстоящего декретного отпуска, если последние месячные были с 10 по 14 марта.
85. Измерить на муляже диагональную конъюгату, определить истинную конъюгату по размеру диагональной конъюгаты.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, контроля самостоятельной работы), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание проблемам здорового человека и его окружения. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для написания реферата по актуальным вопросам эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем представленную работу. Написание реферата способствует формированию общекультурных компетенций. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Здоровье и качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Основные закономерности роста и развития человека.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Здоровый человек и его окружение	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	34.03.01 Сестринское дело	
4. <i>Направление подготовки:</i>	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Здоровье детей. Периоды детского возраста.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Здоровый человек и его окружение	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	34.03.01 Сестринское дело	
4. <i>Направление подготовки:</i>	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения.	

2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Формируемые компетенции	34.03.01 Сестринское дело	
4. Направление подготовки:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Здоровая семья. Понятие семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Репродуктивное поведение человека.	
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Формируемые компетенции	34.03.01 Сестринское дело	
4. Направление подготовки:	ПК-10,13	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.	
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Формируемые компетенции	34.03.01 Сестринское дело	
4. Направление подготовки:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Образ жизни, его влияние на процессы старения.	
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
4. Формируемые	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	

<i>компетенции</i>	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

• Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Здоровье и качество жизни. Факторы, влияющие на здоровье.	
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	4 часа	1 час 20 минут
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода	

7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	170 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Факторы риска болезни. Основные закономерности роста и развития человека
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	170 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым тестам.	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Здоровье детей. Периоды детского возраста.
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	170 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение характера динамики заболеваемости инфекциями и ее связь с профилактическими прививками. Самостоятельное изучение наглядных материалов. Решение ситуационных задач. Самостоятельное заполнение таблиц.	

10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполненной работы.	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение
3. Специальность:	34.03.01 Сестринское дело
4. Формируемые компетенции	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентностного подхода к изучению дисциплины	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	170 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Универсальные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения.
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение
3. Специальность:	34.03.01 Сестринское дело
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентностного подхода к изучению дисциплины	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Здоровая семья. Понятие семьи.
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14

5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения		4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентностного подхода к изучению дисциплины		
7. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		170 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал		
9. Самостоятельная работа: Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Решение ситуационных задач. Заполнение таблиц.		
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №7:	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Репродуктивное поведение человека.	
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения		4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентностного подхода к изучению дисциплины		
7. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал		
9. Самостоятельная работа: Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц.		
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме		
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №8:	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.	
2. Дисциплина:	Здоровый человек и его окружение	
3. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения		4 часа 1 час 20 минут
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентностного подхода к изучению дисциплины		
7. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		170 минут

8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Здоровый человек и его окружение
3. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-6,8,9; ПК-3,5,6,9,14
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа 1 час 20 минут
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению дисциплины	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Кафедра пропедевтики внутренних болезней располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Здоровый человек и его окружение», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения магистров.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»		1. Доска - 1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер - 1	Мультимедийный комплекс используются для внедрения инноваций
Ауд. № 4 «Аудитория для проведения практических занятий»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 10 - мультимедиа-проектор - 1	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий, материал для самостоятельного изучения

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для

направления

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

подготовки

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Здоровый человек и его окружение» относится ранее не использовавшееся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений магистра. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые магистром в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему магистру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации магистров, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Учебное пособие по данной дисциплине в стадии разработки.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Здоровый человек и его окружение» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Пропедевтики внутренних болезней
с курсом ухода за терапевтическим больным

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Здоровый человек и его окружение» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653 - 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.