

67.12.43.6.3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » 05 2018 г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование квалификации)

Кафедра

Общей гигиены

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			VI	
1.	Общая трудоемкость	72	72	
2.	Контактная работа, в том числе	48	48	
2.1.	Лекции	12	12	
2.2.	Практические занятия	36	36	
	В т.ч. в интерактивной форме	16	16	
2.3.	Контроль самостоятельной работы	-	-	
2.4.	Семинары	-	-	
3.	Самостоятельная работа	36	36	
4.	Вид итогового контроля - зачет	-		зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Больничная гигиена» по направлению подготовки "Сестринское дело", код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Львов С.Н. <small>(расшифровка)</small>
Доцент, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Васильева И.В. <small>(расшифровка)</small>

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены**

« 30 » мая	20 18 г.,	протокол заседания № 3
Заведующий кафедрой	Общей гигиены	название кафедры
К.М.Н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Львов С.Н. <small>(расшифровка)</small>

Рецензент

Проф., д.м.н. В.К.Юрьев

Кафедра общей гигиены
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Больничная гигиена»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-

«Сестринское дело» 34.03.01

готовки

(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

1.1. Титульный лист (1 стр.)

1.2. Рабочая программа (4 стр.)

1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(16 стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (17 стр.)

3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»

3.1. Титульный лист (19 стр.)

3.2. Распечатка БЗТ (20 стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»

4.1. Перечень вопросов к зачету..... (30 стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (32 стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (33 стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ» (37 стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (39 стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (40 стр.)

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (41 стр.)

11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ

РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 (43 стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения дисциплине «Больничная гигиена» является приобретение обучающимися знаний о больничной гигиене и использовании полученных знаний в организации охранительного и санитарно - эпидемиологического (противоэпидемического) режима в лечебно - профилактических организациях.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого специалиста, участвующего в формировании здоровья населения.

Кроме того, определяются следующие задачи, решаемые в процессе преподавания дисциплины, при овладении студентами компетенций по различным направлениям:

1. организационно-управленческой деятельности:

осуществление мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и формированию компонентов здорового образа жизни.

обеспечение в лечебно – профилактических медицинских организациях (ЛПМО) благоприятных санитарного – гигиенических условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

обеспечение санитарно-гигиенического режима работы различных отделений ЛПМО и контроль за санитарными условиями и гигиеническим нормированием в ЛПМО;

2. педагогической деятельности:

разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;

3. научно - исследовательской деятельности:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Больничная гигиена» изучается в шестом семестре, относится к циклу вариативной части дисциплин по выбору Федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности Сестринское дело (бакалавриат).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в модуле гуманитарных дисциплин (философия, правоведение, история, иностранный язык, медицинская биоэтика, психология, теория и методика социальной работы, история медицины и сестринского дела, экономика);

- в модуле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, информатика, биология, анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, общая химия, клиническая биохимия, физика);

- в модуле профессиональных дисциплин (теория сестринского дела, основы сестринского дела, методика научных исследований, здоровый человек и его окружение, безопасность жизнедеятельности, гигиена и экология человека (общая гигиена)).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медико - профилактическая
2. организационно-управленческая
3. педагогическая
4. научно - исследовательская

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/п №	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК – 7	Документационное обеспечение работы с персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - Основные официальные нормативные документы по санитарно - эпидемиологическому направлению; - Санитарно - гигиенические требования к территории ЛПМО, их устройству и требованиям к внутреннему состоянию помещений ЛПМО различных типов 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека, гигиенические требования к рациональному труду и отдыху; - Формировать и корректировать правила поведения в условиях больничной среды как для пациентов, так и для сотрудников ЛПМО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; - Проводить гигиенические и профилактические мероприятия направленные на сохранение и укрепления здоровья населения 	Дискуссия, тестовый контроль
2.	ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенический режим работы различных отделений, методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать эффективность решения санитарно - эпидемиологических проблем ЛПМО; - Обосновать стратегию сохранения здоровья персонала и пациентов в зависимости от влияния факторов больничной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами оценки состояния санитарных условий ЛПМО, соблюдением санитарно - гигиенического режима в ЛПМО 	

			формированию компоненты здорового образа жизни			
3.	ПК-10	Деятельность по развитию персонала	- Методы санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания	- Использовать знания об экологии человека, гигиены окружающей среды, проблемам питания, водопотребления, их влияние на здоровье человека, и оздоровление условий жизни и профилактике заболеваний; - Анализировать уровень и знания санитарной культуры человека, степень воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на человеческий организм, риск возникновения профессиональных заболеваний вследствие воздействия неблагоприятных факторов в ЛПМО	- Мероприятиями по формированию здорового образа жизни	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры
			6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	24
<i>Решение ситуационных задач</i>		4	4
<i>Курсовая работа (КР)</i>		8	8
<i>Реферат (Реф)</i>		4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2	2
<i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i>		2	2
Вид итогового контроля	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-7,8,10	Больничная гигиена, ее развитие и задачи. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	Введение. Предмет, задачи, объекты больничной гигиены. Методы гигиенических исследований и принципы гигиенического нормирования в ЛПМО. Основные нормативные акты РФ по вопросам охраны здоровья населения. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2.	ПК-7,8,10	Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно-профилактическим медицинским организациям (ЛПМО).	Гигиеническая оценка проекта генерального плана больницы. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц. Гигиеническая оценка микроклимата ЛПМО. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений ЛПМО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.
3.	ПК-7,8,10	Внутрибольничные инфекции (ВБИ), виды её, организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских подразделениях.	Внутрибольничные инфекции (определение понятия, источники, пути передачи). Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в больницах. Санитарно-гигиенические исследования микробного загрязнения воздушной среды. Санитарно-гигиенический режим в больнице. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4.	ПК-7,8,10	Гигиенические требования к режиму питания в ЛПМО, питание и здоровье человека и основы рационального питания.	Организация питания в ЛПМО. Нормативные документы по организации лечебного питания в ЛПМО, контроль за качеством готовой пищи. Понятие и основные принципы рационального питания.
5.	ПК-7,8,10	Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Гигиена труда медицинских работников.	Понятие о производственных факторах. Профессиональные вредности и здоровье человека. Классификация условий труда. Гигиенические мероприятия по защите профессиональной группы медицинских работников.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
1.	6	Больничная гигиена, ее развитие и задачи. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	2	4	2	8	Тесты
2.	6	Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно-профилактическим медицинским организациям (ЛПМО).	4	8	6	18	Тесты, задачи
3.	6	Внутрибольничные инфекции (ВБИ), виды её, организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских подразделениях.	2	8	6	16	Тесты, задачи
4.	6	Гигиенические требования к режиму питания в ЛПМО, питание и здоровье человека и основы рационального питания.	2	8	6	16	Тесты, задачи
5.	6	Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Гигиена труда медицинских работников.	2	8	4	14	Тесты, задачи
Итого:			12	36	24	72	зачет

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		6
1.	Предмет, задачи, объекты больничной гигиены. Основные нормативные акты РФ по вопросам охраны здоровья населения. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2
2.	Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно-профилактическим медицинским организациям (ЛПМО).	4
3.	Внутрибольничные инфекции (определение понятия, источники, пути передачи). Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских подразделениях.	2
4.	Гигиенические требования к режиму питания в ЛПМО. Нормативные документы по организации лечебного питания в ЛПМО.	2
5.	Гигиена труда медицинских работников. Профессиональные вредности и здоровье человека.	2

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		6
1.	Больничная гигиена, введение. Методы гигиенических исследований и	4

	принципы гигиенического нормирования в ЛПМО.	
2.	Основные гигиенические требования к ЛПМО. Гигиеническая оценка проекта генерального плана больницы.	4
3.	Гигиеническая оценка микроклимата ЛПМО. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений ЛПМО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.	4
4.	Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в больницах. Санитарно-гигиенические исследования микробного загрязнения воздушной среды.	4
5.	Профилактика внутрибольничных инфекций. Санитарно - гигиенический режим в больнице.	4
6.	Питание и здоровье человека, понятие и основные принципы рационального питания.	4
7.	Организация питания в ЛПМО, контроль за качеством готовой пищи.	4
8.	Понятие о производственных факторах. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.	4
9.	Классификация условий труда. Гигиенические мероприятия по защите профессиональной группы медицинских работников.	4
Итого:		36

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	5	ВК.ТК.ПК	Больничная гигиена, ее развитие и задачи. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	Тесты	по 4 - 6 в каждом	4
2.		ВК.ТК.ПК	Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим медицинским организациям (ЛПМО).	Тесты, сит. задачи	по 4 - 6 в каждом	4
3.		ВК.ТК.ПК	Внутрибольничные инфекции (ВБИ), виды её, организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских подразделениях.	Тесты, сит. задачи	по 4 – 6 в каждом	4
4.		ВК.ТК.ПК	Гигиенические требования к режиму питания в ЛПМО, питание и здоровье человека и основы рационального питания.	Тесты, сит. задачи	по 4 - 6 в каждом	4
5.		ВК.ТК.ПК	Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Гигиена труда медицинских работников.	Тесты, сит. задачи	по 4 - 6 в каждом	4

6.2.Примеры оценочных средств:

Тесты для входного контроля:

Перечень компетенций: ПК-7,8,10

1. Специфические эффекты УФ-излучения

- а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
- б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
- в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
- г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

2. Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

Тесты для текущего контроля:

Перечень компетенций: ПК-7,8,10

1. Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

2. Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

Ситуационные задачи для текущего контроля

Перечень компетенций: ПК-7,8,10

ЗАДАЧА 1

Площадь 4-местной палаты терапевтического отделения городской больницы 28,8 м² (при глубине — 4,8 м). Высота палаты — 3,3 м. Окна ее ориентированы на север, их застекленная поверхность составляет 6,2 м², высота над уровнем пола — 2,8 м, площадь фрамуг — 0,58 м². Естественное освещение у внутренней стороны — 40 лк, искусственное — обеспечивается 6 лампами дневного света мощностью 40 Вт. Вентиляция в палате центральная, precisely-вытяжная. Содержание в воздухе пыли 0,12 мг/м³, СО₂ — 0,11 %. Температура воздуха в палате 20 °С, его влажность — 42 %, скорость движения — 0,1 м/с. Определите показатели, характеризующие естественное и искусственное освещение палаты, дайте им гигиеническую оценку. Оцените микроклимат и эффективность вентиляции по данным анализа воздуха.

ЗАДАЧА 2

Общесоматическая больница на 400 коек расположена в городе М. на 52-м градусе северной широты. В больничной палате площадью 32 м² размещено четверо пациентов, перенесших инфаркт миокарда. Окна палаты ориентированы на юго-запад, продолжительность инсоляции в течение суток — 5,5 часов, световой коэффициент — 1:5. Оцените инсоляционный режим палаты. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату палат для постинфарктных пациентов. Что собой представляет инсоляционный режим помещения, какие существуют типы инсоляционных режимов. Назовите показатели, определяющие их.

Тесты для промежуточного (итогового) контроля:

Перечень компетенций: ПК-7,8,10

1. В качестве источников ВБИ в ЛПУ наибольшую опасность представляет:

- а) мед. персонал из числа длительных носителей резидентных (госпитальных) штаммов микроорганизмов;
- б) студенты;
- в) посетители.

2. Выраженным антирахитическим действием обладают солнечные ультрафиолетовые лучи области спектра:

- а) «А»; б) «В»; в) «С».

3. Оптимальный вариант ориентации окон операционных:

- а) Юг; б) Восток; в) Север; г) Запад.

4. При комфортных параметрах микроклимата преобладает путь теплоотдачи:
а) теплоиспарение;
б) теплоизлучение;
в) теплопроводение.
5. Гигиенический минимальный норматив объёма вентиляции на 1 койко-место в палате составляет (м³/час):
а) 20; б) 40; в) 80; г) 120.
6. Определение малых скоростей движения воздуха в помещении осуществляется с помощью прибора:
а) анемометра чашечного;
б) анемометра крыльчатого;
в) кататермометра;
г) психрометра.
7. Открытие роли воздуха как фактора среды, имеющего эпидемиологическое значение, принадлежит ученому:
а) Эрисману;
б) Лашенкову;
в) Хлопину;
г) Доброславину.
8. Наибольшей устойчивостью в фазе бактериальной пыли отличаются микроорганизмы – возбудители заболевания:
а) гриппа;
б) дифтерии;
в) туберкулеза.
9. Наиболее предпочтительный вид отопления в операционных:
а) панельное;
б) водяное;
в) паровое.
10. Артериальное давление у лиц, длительное время работающих в условиях нагревающего микроклимата:
а) не изменяется;
б) повышается;
в) понижается.
11. К искусственным механизмам (путям) передачи возбудителей ВБИ относится:
а) воздушно-капельный;
б) имплантационный;
в) водно-алиментарный.
12. При оценке проекта генерального плана ЛПУ установлено, что плотность застройки его территории составляет 18 %; принять верное решение по проекту:
а) согласовать;
б) отклонить;
в) вернуть на доработку.
13. Рост простудных заболеваний в переходные периоды года (весна, осень) связан с влиянием погоды:
а) прямым;
б) косвенным.
14. В палате для больных гипертонической болезнью предпочтительнее окрашивать стены в цвет:
а) желтый;
б) белый;
в) зеленый.
15. Интегральным косвенным санитарным показателем чистоты воздуха помещений является содержание в нем:
а) кислорода;
б) азота;
в) аммиака;
г) углекислого газа.
16. Оптимальное значение температуры воздуха в палате для взрослых больных соматического профиля:
а) 18°С; б) 20°С; в) 25°С.
17. Высота помещений операционных должна быть не менее:
а) 3 м; б) 3,3 м; в) 3,5 м; г) 4,0 м.

18. Допустимая этажность больничных зданий составляет:
а) 5; б) 7; в) 8; г) 9; д) 12.
19. Госпитализация инфекционных больных в боксы осуществляется через:
а) тамбур;
б) шлюз;
в) коридор.
20. К антропотоксинам относятся:
а) летучие газообразные метаболиты человеческого организма;
б) микроорганизмы;
в) химические вещества, выделяющиеся из покрытий, стен, оборудования.
21. Оптимальный вариант строительства детской инфекционной больницы реализуется по системе:
а) централизованной; б) децентрализованной; в) смешанной.
22. При организации мероприятий по профилактике ВБИ в стационарах наиболее значимы и объёмны неспецифические мероприятия:
а) верно; б) неверно.
23. Допустимый уровень общего микробного загрязнения (ОМЧ) в операционной до начала работ составляет (КОЕ/м³):
а) 100; б) 200; в) 300.
24. Оптимальный тип светильника с лампой накаливания для палаты:
а) открытый; б) отраженного света; в) рассеянного света.
25. Основной фактор, от которого зависит инсоляционный режим помещения:
а) ориентация окон; б) кубатура помещения; в) окраска стен.
26. Профилактическое УФ-облучение противопоказано при заболеваниях:
а) гнойничковых поражениях кожи;
б) злокачественных новообразованиях;
в) переломах и ушибах.
27. К светотехническим показателям естественного освещения относится:
а) КЕО;
б) СК;
в) коэффициент заглупления;
г) угол падения.
28. Операционные блоки хирургических стационаров допускаются размещать на первом этаже зданий:
а) верно; б) неверно.
29. Типовая палатная секция в отделениях ЛПУ рассчитана на пребывание взрослых больных в количестве не более:
а) 20; б) 25; в) 30; г) 40.
30. При организации искусственной вентиляции в операционных приток воздуха должен преобладать над вытяжкой на ___ %:
а) 10; б) 20; в) 30.
31. Длительная катетеризация мочевого пузыря относится фактором риска развития ГСИ:
а) верно; б) неверно.
32. Минимальный норматив площади на 1 койку в 2—3—4 местных палатах для взрослых (в м²):
а) 5; б) 6; в) 7; г) 9.
33. Относительную влажность воздуха при низких его температурах (-39° С и ниже) определяют с помощью прибора:
а) анемометра;
б) стационарного психрометра Августа;
в) аспирационного психрометра Ассмана;
г) кататермометра шарового.
34. В структуре внутрибольничных инфекций ведущее место занимают заболевания:
а) гнойно-септические инфекции;
б) гемоконтактные вирусные инфекции;

в) желудочно-кишечные инфекции.

35. Влажная уборка в помещениях оперблока должна проводиться до обеззараживания воздуха лампами БУВ:

а) верно; б) неверно.

36. Допустимое значение коэффициента аэрации в палатах ЛПУ:

а) 1:30; б) 1:40; в) 1:50; г) 1:60.

37. Площадь озеленения земельного участка ЛПУ должна составлять не менее (в %):

а) 50; б) 60; в) 70.

38. При исследовании равномерности искусственной освещенности в операционной на расстоянии 5 метров отношение минимальной освещенности к максимальной допускается 1:3:

а) верно; б) неверно.

39. Под действием прямых солнечных лучей уничтожение вегетативных форм микроорганизмов происходит за время (в минутах):

а) 1—5; б) 5—10; в) 10—15.

40. Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещениях ЛПУ (в м/сек):

а) 0,01—0,05; б) 0,05—0,1; в) 0,1—0,2; г) 0,2—0,3.

Ответы к тестовому заданию для промежуточного (итогового) контроля:

1. а	6. в	11. б	16. б	21. б	26. б	31. а	36. б
2. б	7. б	12. б	17. в	22. а	27. а	32. в	37. б
3. в	8. в	13. а	18. г	23. б	28. б	33. б	38. а
4. б	9. а	14. в	19. а	24. в	29. в	34. а	39. в
5. в	10. в	15. г	20. а	25. а	30. б	35. а	40. б

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	5	Больничная гигиена, ее развитие и задачи. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	Подготовка к занятиям, Подготовка к текущему тестовому контролю	2
2.	5	Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно-профилактическим медицинским организациям (ЛПМО).	Подготовка к текущему тестовому контролю Подготовка к занятиям, Курсовая работа	6
3.	5	Внутрибольничные инфекции (ВБИ), виды её, организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских подразделениях.	Подготовка к текущему тестовому контролю, Подготовка к занятиям, Решение ситуационных задач	6
4.	5	Гигиенические требования к режиму питания в ЛПМО, питание и здоровье человека и основы рационального питания.	Подготовка к занятиям, Решение ситуационных задач, Курсовая работа	6
5.	5	Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Гигиена труда медицинских работников.	Написание реферата, Подготовка к итоговому тестовому контролю	4
Итого часов в семестре:				24

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Практические занятия не предусмотрены.

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

11. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Эпидемиология	+	+	+		+
2.	Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии		+	+		+
3.	Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции	+	+	+		+
4.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+	+	+
5.	Оценка состояния пациента			+	+	
6.	Сестринское дело во фтизиатрии	+	+	+		+
7.	Медико-социальная экспертиза			+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
 по дисциплине «Больничная гигиена»

на 2019 -2020 учебный год

Для направления
 подготовки

«Сестринское дело (бакалавриат) 34.03.01»
 (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
12	<p><u>Основная:</u></p> <p>Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.: ил.</p> <p>Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.</p> <p>Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. проф. П.И. Мельниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с.</p> <p>Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие / под ред. проф. Л. П. Волкотруб. – Томск, СГМУ, 2007., 126 с.</p> <p>Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, 512с.</p>	<p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>Книгафонд</p>	
12	<p><u>Дополнительная:</u></p> <p>Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО")</p> <p>Внутрибольничная инфекция, Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Библиография: Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с.</p> <p>Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Морозова Г.И. 2013. - 240 с.</p> <p>Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400с.</p>	<p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
по дисциплине «Больничная гигиена»

2018 - 2019 гг. 2.

Для направления
подготовки

«Сестринское дело (бакалавриат) 34.03.01»
(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
12	<p><u>Основная:</u></p> <p>1. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.</p> <p>2. Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. проф. П.И. Мельниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752с.</p> <p>3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие / под ред. проф. Л. П. Волкотруб. – Томск, СГМУ, 2007., 126 с.</p> <p>4. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, 512с.</p>	<p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Книгафонд</p>	<p>1:1</p> <p>1:1</p> <p>1:1</p> <p>1:1</p>
12	<p><u>Дополнительная:</u></p> <p>1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО") Внутрибольничная инфекция, Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Библиография: Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с.</p> <p>2. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Морозова Г.И. 2013. - 240 с.</p> <p>3. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400с.</p>	<p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p> <p>ЭБС Консультант студента</p>	<p>1:1</p> <p>1:1</p> <p>1:1</p>

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

«Гарант» <http://www.garant.ru>

«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

«Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>

Официальный сайт Роспотребнадзора: <http://rospotrebnadzor.ru>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в тестовой форме

По дисциплине	«Больничная гигиена» <i>(наименование дисциплины)</i>
Для направления под- готовки	«Сестринское дело» 34.03.01 <i>(наименование и код специальности)</i>

Перечень компетенций: ПК – 7,8,10

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольное превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грей д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

005 Компоненты естественного радиационного фона

- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
- б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
- в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
- г) излучение вблизи атомных станций

006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона

- а) космическое излучение
- б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
- в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
- г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия

007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами

- а) рентгенодиагностические процедуры
- б) продукты сгорания органического топлива
- в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
- г) закрытые источники ионизирующего излучения

008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) соматическим
- б) соматическим, отдаленным
- в) соматическим, отдаленным, генетическим
- г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным

009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить

- а) дозиметрический контроль
- б) дозиметрический контроль, санитарную обработку
- в) дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
- г) санитарную обработку и дезактивацию

010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете

- а) загрязнение поверхностей радионуклидами
- б) ионизирующее излучение и продукты радиолитического воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
- в) повышенный фон в помещении
- г) внутреннее облучение

011 Защита от внешнего излучения обеспечивается

- а) устройством специальной вентиляции и специальной канализации
- б) экранированием, а также повышением квалификации персонала
- в) строгим выполнением правил личной гигиены
- г) особыми требованиями к планировке и отделке помещения

012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность

а) меньше б) больше в) различий нет г) не имеет

013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии

а) водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза

014 Наименее надежны в санитарном отношении водоисточники

а) поверхностные
б) межпластовые безнапорные
в) артезианские
г) грунтовые

015 Флоккулянты - это вещества

а) предотвращающие провоцирование запаха
б) стабилизирующие солевой состав воды
в) ускоряющие процесс коагуляции воды
г) улучшающие микробиологические показатели воды

016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям

а) остаточному хлору
б) органолептическим и остаточному хлору
в) микробиологическим и органолептическим
г) микробиологическим и остаточному хлору

017 Контактный осветлитель - это сооружение для

а) биологической очистки сточных вод
б) механической очистки сточных вод
в) обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд

018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает

а) содержание остаточного хлора в воде
б) количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести
в) количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа

019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются

а) формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид

020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются

а) формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид

021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

а) вида водоисточника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды

022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из

а) объема выброса, высоты трубы, метеоусловий
б) класса санитарной классификации предприятий
в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

а) уменьшается за счет легко летучих веществ
б) увеличивается
в) не изменяется
г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал

- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов, отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды
- д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола
- г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

- 037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является
- невралгии
 - нейросенсорная тугоухость
 - астенически синдром
 - проходящая, нестабильная гипертензия
- 038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой
- ниже 20 Гц
 - выше 20 Гц
 - ниже 30 Гц
 - ниже 10 Гц
- 039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот
- ниже 20 кГц
 - выше 20 кГц
 - ниже 20 Гц
 - выше 30 кГц
- 040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от
- веса инструмента
 - микроклимата
 - интенсивности вибрации
 - частоты вибрации
 - интенсивности шума
- 041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих
- экранами
 - временем
 - расстоянием
 - ношением спецодежды
- 042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является
- технические средства защиты
 - защита временем
 - средства индивидуальной защиты
 - средства медицинской профилактики
- 043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения
- неспецифические изменения в организме функционального характера
 - органические специфические изменения в организме
 - совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
 - поражение зрительного анализатора
- 044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия
- лечебно-профилактические
 - санитарно-технические
 - технологические
 - законодательные
- 045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм
- менее 0,1
 - 1 – 2
 - 5 – 10
 - 0,1-1,0
- 046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие
- фиброгенное
 - аллергенное
 - канцерогенное
 - остронаправленное
- 047 Свинец депонируется преимущественно в
- печени
 - почках
 - нервной системе
 - кровенворной системе
- 048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз работающих не более, м
- 0,3
 - 0,5
 - 1,0
 - 0,4
- 049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины
- допускаются
 - не допускаются
 - время работы ограничивается 3-мя часами
 - максимальное время работы 6 часов
- 050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на
- юг
 - запад
 - восток
 - север

- 051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в
- больничных учреждениях различного профиля
 - амбулаторно-поликлинических учреждениях
 - ЛПУ общего профиля
 - клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов
- 052 К критериям напряженности труда относятся
- величина ручного грузооборота
 - количество стереотипных движений
 - длительность сосредоточенного внимания
 - количество наклонов корпуса
- 053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются
- щелочные ингаляции
 - рациональный питьевой режим
 - ограничение времени работы
 - очередность рабочих смен
- 054 Фиброгенность пыли зависит от
- дисперсности пылевых частиц
 - электростатичности
 - концентрации пыли в рабочей зоне
 - времени работы в запыленном помещении
- 055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД
- респираторы фильтрующие противогаровые
 - респираторы противопылевые
 - пневмомаска ЛИЗ –5 от воздушной магистрали
 - гражданские противогазы
- 056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг
- 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
 - 4800 (12,30 г пищевой соли)
 - 7200 (18, 45 г пищевой соли)
- 057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина
- A б) B1 в) C г) D
- 058 Основной источник витамина E в питании
- растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты
- 059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться
- изотопы стронция, цезия
 - изотопы йода
 - все указанные изотопы
 - ни один из указанных изотопов
- 060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты
- хлебные б) бобовые в) масличные
- 061 Влажность муки не должна превышать, %
- 5 б) 10 в) 15 г). 20
- 062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание
- пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды
- 063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час
- 1-2 б) 2-3 в) 4-6
- 064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних
- запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений
- 065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании

представляют нарушения

- а) температурных условий хранения сырья
- б) сроков реализации полуфабрикатов
- в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи
- г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи

066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов

- а) кондитерские изделия с кремом
- б) молочные продукты
- в) мясо и мясопродукты
- г) грибные консервы домашнего изготовления

067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)

- а) 10 б) 8 в) 6 г) 1

068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %

- а) 60 б) 50 в) 40 г) 30

069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (°C)

- а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4

070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории

- а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный

071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена

- а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального

072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)

- а) 30 б) 50 в) 70 г) 90

073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергшегося термической обработке (кипячению)

- а) ботулизм
- б) отравление вызванное бактериями группы Proteus
- в) отравление вызванное токсином Staphilococcus aureus
- г) отравление грибами

074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания

- а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°C) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня
- б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание
- в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах
- г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65 C)

075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м

- а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40

076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании

- а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%. 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

- а) заболевания, связанные с принятием пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты
- б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами
- в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

- а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период
- в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

- а) наличие источника заболевания
- б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем
- в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов
- г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

- а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших
- б) выявить продукт, общий для всех пострадавших
- в) установить источник заболевания
- г) установить причину заболевания

081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела

- а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9

082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела

- а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9

083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться

- а) немедленно после получения извещения
- б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»
- в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний

084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы

- а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы
- б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы
- в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза
- г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии

085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)

- а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25

086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг

- а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200

087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание

- а) гипертоническая болезнь б) «итай-итай» в) гастрит г) гепатит

088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит

- а) не соблюдение закона качественной адекватности
- б) избыточная калорийность пищи
- в) недостаточное потребление растительных жиров
- г) неупотребление поливитаминных препаратов

089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по

- а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности
- б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности
- в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний
- г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний

090 В понятие режим дня входит распределение времени

- а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья
- б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья
- в) с учетом возраста
- г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья

091 Десинхроноз - это

- а) сдвиг сна на непривычные часы суток
- б) расстройство сна

- в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени
 г) циркадианный ритм физиологических функций
- 092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе
 а) вработывания
 б) устойчивой работоспособности
 в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
 г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва
 д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности е) восстановления работоспособности
- 093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на
 а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг
- 094 В понятие “школьная зрелость” входит
 а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения
 б) уровень социального и психического развития
 в) готовность детей к напряжению, связанному со школой
 г) функциональная зрелость отдельных органов и систем
- 095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который
 а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки
 б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению
 в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе
 г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья
- 096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании
 а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков в) основ законодательства РФ об охране труда
 г) санитарных правил по гигиене труда
- 097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить
 а) в начале недели в форме сдвоенных уроков
 б) в середине недели в форме сдвоенных уроков
 в) в середине недели, но в разные дни
 г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков
 е) правильного ответа нет
- 098 Физическая нагрузка на занятии с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления
 а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее
 б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
 в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
 г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания
- 099 Биологический возраст – это
 а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
 б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма
 в) период от зачатия до момента рождения
 г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость
- 100 Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать
 а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
 б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
 в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
 г) наличие размеров учебной мебели

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

001 – б	039 – г	078 – г
002 – в	040 – г	079 – г
002 – г	041 – б	080 – а
004 – б	042 – а	081 – а
005 – в	043 – а	082 – а
006 – в	044 – в	083 – а
007 – в	045 – б	084 – б
008 – б	046 – б	085 – б
009 – а	047 – б	086 – б
010 – б	048 – а	087 – б
011 – б	049 – б	088 – а
012 – а	050 – г	089 – в
013 – г	051 – г	090 – б
014 – г	052 – в	091 – в
015 – в	053 – а	092 – в
017 – г	054 – а	093 – г
018 – в	055 – в	094 – а
019 – а	056 – а	095 – г
020 – б	057 – г	096 – б
021 – б	058 – а	097 – б
022 – б	059 – а	098 – г
023 – б	060 – б	099 – б
024 – в	061 – в	100 – г
025 – в	062 – а	
026 – г	063 – б	
027 – в	064 – г	
028 в	065 – б	
029 – а	066 – в	
030 – а	067 – в	
031 – в	068 – а	
032 – в	069 – г	
033 – б	070 – в	
034 – г	071 – б	
035 – б	072 – а	
036 – а	073 – б	
037 – б	074 – а	
038 – а	075 – а	
	076 – г	
	077 – в	

Примерная тематика рефератов

Перечень компетенций: ПК – 7,8,10

1. Значение и задачи гигиены больниц в комплексе мероприятий по охране здоровья населения.
2. Гигиенические требования к размещению участка больницы в населенном пункте.
3. Гигиенические требования к генеральному плану участка больницы.
4. Функциональное зонирование ЛПМО, застройка, озеленение, благоустройство.
5. Системы застройки больниц, их гигиеническая оценка.
6. Зонирование участка больницы, роль зеленых насаждений.
7. Требования к размещению и территории лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛПМО).
8. Санитарно-эпидемиологические особенности организации подразделений различного профиля ЛПМО.
9. Отделения экстракорпорального оплодотворения (ЭКО), других вспомогательных репродуктивных технологий.
10. Организация мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах.
11. Организация мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в стационарах хирургического профиля.
12. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения больницы.
13. Гигиеническая оценка проектов больниц различного профиля.

14. Гигиенические требования к зонированию участка больницы и внутренней планировке.
15. Приемное отделение больницы, гигиенические требования к его планировке, оснащению и оборудованию.
16. Общие гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
17. Палатная секция, состав и площадь помещений секции.
18. Гигиенические требования к планировке и оборудованию секций и застройке коридора.
19. Хирургическое отделение и операционный блок. Гигиенические требования к набору помещений, устройству и оборудованию операционных блоков.
20. Акушерское отделение. Гигиенические требования к их планировке и оборудованию.
21. Гигиенические требования к устройству инфекционных отделений (боксы, полубоксы и т.п.).
22. Больничная палата. Виды палат, нормативы площади и кубатуры, размещение коек, оборудования.
23. Гигиенические требования к внутренней планировке, благоустройству и санитарно-техническому оборудованию больниц (водоснабжение, отопление, вентиляция и освещение).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Больничная гигиена»
(наименование дисциплины)

Для направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

(ПК-7,8,10)

1. Больничная гигиена как наука. Ее основные цели и задачи.
2. Виды лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛПМО), существующих в Российской Федерации. Основные структурные подразделения современной больницы.
3. Основные гигиенические требования к размещению ЛПМО (в том числе в жилых и общественных зданиях).
4. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования в ЛПМО.
5. Естественное и искусственное освещение ЛПМО.
6. Оборудование палат в стационарных отделениях ЛПМО (размещение мебели, коек, светильников, отопительных приборов и пр.).
7. Гигиенические особенности ЛПМО (подразделений) различного профиля (психиатрические стационары, дневные стационары, палатные секции).
8. Гигиенические особенности ЛПМО (подразделений) различного профиля (хирургически отделения; операционные блоки; отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии).
9. Гигиенические особенности ЛПМО (подразделений) различного профиля (родильные отделения, палатные отделения для детей, инфекционные отделения, стоматологические организации).
10. Дезинфекция, ее основные виды и формы.
11. Профилактическая дезинфекция и ее проведение в ЛПМО.
12. Очаговая дезинфекция и ее проведение в ЛПМО.
13. Методы дезинфекции и их характеристика.
14. Понятие дезинфекции высокого уровня.
15. Физический метод дезинфекции и его использование в ЛПМО.
16. Химический метод дезинфекции и его использование в ЛПМО.
17. Основные группы химических средств дезинфекции, их основные характеристики.
18. Контроль качества дезинфекции, его виды.
19. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, ее методы и способы, применение в ЛПМО.
20. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в лечебно-профилактической организации.
21. Стерилизация изделий медицинского назначения в ЛПМО. Методы и способы стерилизации.
22. Использование различных видов упаковочных материалов для стерилизации изделий медицинского назначения, контроль эффективности стерилизации.
23. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Определение, возбудители, источники инфекции.

24. Факторы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в зависимости от факторов передачи.
25. Факторы, способствующие росту заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
26. Система мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (неспецифическая и специфическая профилактика).
27. Особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в родовспомогательных подразделениях и их профилактика.
28. Особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в хирургических подразделениях и их профилактика.
29. Особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в подразделениях анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и их профилактика.
30. Производственные факторы и профессиональные вредности в работе медперсонала.
31. Профессиональные вредности, встречающиеся в работе медицинского персонала. Гигиенические мероприятия по защите профессиональной группы медицинских работников.
32. Профилактика действия вредных и опасных факторов, влияющих на здоровье медицинских работников.
33. Правила обработки рук медицинского персонала.
34. Гигиеническая обработка рук.
35. Профилактические мероприятия при загрязнении кожи и слизистых биологическими жидкостями, при уколах и порезах.
36. Классы чистоты помещений ЛПМО. Нормирование микробной обсемененности воздуха в помещениях в зависимости от класса чистоты.
37. Стерильный стол и правила его накрытия.
38. Минимальные площади и высота основных помещений ЛПМО (палаты, процедурные, кабинеты врачей и др., вместимость палат).
39. Принципы организации питания в ЛПМО.
40. Основные методы контроля за качеством готовой пищи в стационарах.
41. Понятие и основные принципы рационального и диетического питания.
42. Основные нормативные документы, определяющие безопасные условия труда в медицинской практике.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Больничная гигиена»</u> <i>(наименование дисциплины)</i>
Для направления под- готовки	<u>«Сестринское дело» 34.03.01</u> <i>(наименование и код специальности)</i>

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы работы, формирующие у обучающегося общекультурные компетенции:

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Больничная гигиена» <i>(наименование дисциплины)</i>
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01 <i>(наименование и код специальности)</i>

Тема 1. Больничная гигиена, введение. Методы гигиенических исследований и принципы гигиенического нормирования в ЛПМО.

Цель: Знакомство студентов с предметом, задачами и объектами больничной гигиены, методами и принципами гигиенических исследований и нормирования в соответствии с законодательством РФ.

Задачи: Ознакомить студентов с номенклатурой медицинских организаций по виду медицинской деятельности; видами ЛПМО и задачами, которые поставлены перед ними, основными методами гигиенических исследований и системой нормирования в ЛПМО.

Основные понятия: Больничная гигиена, гигиеническое нормирование.

Вопросы к занятию:

1. Виды ЛПМО, существующие в Российской Федерации.
2. Основные нормативные акты РФ по вопросам охраны здоровья населения.
3. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Вопросы для самоконтроля:

1. Приказ МЗ РФ от 6.08.2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций».
2. Принципы гигиенического нормирования и их особенности в ЛПМО.
3. Основные методы гигиенических исследований, используемых в ЛПМО.

Тема 2. Основные гигиенические требования к ЛПМО. Гигиеническая оценка проекта генерального плана больницы.

Цель: Знакомство студентов с основными требованиями к ЛПМО

Задачи: Ознакомить студентов со структурой современной больницы и ЛПМО; с требованиями, предъявляемыми к размещению и территории, к зданиям, сооружениям и помещениям, внутренней отделке помещений, водоснабжению, канализации и отоплению.

Основные понятия: Гигиенические требования и нормативы.

Вопросы к занятию:

1. Основные структурные подразделения современной больницы.
2. Основные гигиенические требования к размещению ЛПМО.
3. Гигиенические особенности ЛПМО (подразделений) различного профиля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить требования к проектированию современной больницы и ЛПМО.
2. Основные принципы размещения оборудования в стационарных отделениях ЛПМО.

Тема 3. Гигиеническая оценка микроклимата ЛПМО. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещениях ЛПМО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.

Цель: Знакомство студентов с основными требованиями к микроклимату, освещению и вентиляции в ЛПМО.

Задачи: Обучить студентов методам оценки микроклимата, освещения и вентиляции в различных ЛПМО (подразделениях); с нормативными требованиями, предъявляемыми к показателям микроклимата, естественного и искусственного освещения, естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.

Основные понятия: Гигиенические методы оценки, микроклимат, освещение, вентиляция.

Вопросы к занятию:

1. Методы оценки микроклимата в структурных подразделениях ЛПМО.
2. Методы оценки естественного и искусственного освещения в помещениях ЛПМО.
3. Методы оценки естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить требования к микроклимату в структурных подразделениях ЛПМО.
2. Определить требования к освещению в структурных подразделениях ЛПМО.
3. Определить требования к системам вентиляции и кондиционирования в многопрофильной ЛПМО.

Тема 4. Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды в больницах. Санитарно-гигиенические исследования микробного загрязнения воздушной среды.

Цель: Знакомство студентов с видами загрязнения воздушной среды в ЛПМО и методами оценки уровня загрязнения.

Задачи: Научить студентов гигиенической оценке микробного загрязнения воздушной среды в больницах; методам исследования микробного загрязнения воздушной среды в помещениях ЛПМО.

Основные понятия: Гигиенические методы оценки, микробное загрязнение воздушной среды.

Вопросы к занятию:

1. Причины и пути микробного загрязнения воздушной среды в различных подразделениях больниц.
2. Методы оценки микробного загрязнения воздушной среды в помещениях ЛПМО.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить требования к микробному загрязнению воздушной среды в различных подразделениях больниц.
2. Определить меры, обеспечивающие снижение микробного загрязнения воздушной среды в помещениях ЛПМО.

Тема 5. Профилактика внутрибольничных инфекций. Санитарно-гигиенический режим в больнице.

Цель: Знакомство студентов с эпидемиологией и профилактикой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Задачи: Научить студентов определять случаи инфекционных заболеваний, связанные с пребыванием в больного в лечебном учреждении; находить источники, пути и факторы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, разрабатывать комплекс профилактических мероприятий в системе ЛПМО.

Основные понятия: Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, внутрибольничные инфекции.

Вопросы к занятию:

1. Структура, возбудители, категории источников инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Факторы передачи источников инфекций в ЛПМО.
3. Классификация и причины заболеваемости внутрибольничными инфекциями.
4. Факторы, способствующие росту заболеваемости внутрибольничными инфекциями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие мероприятия входят в систему мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. В чем особенности профилактики внутрибольничных инфекций в различных типах ЛПМО.

Тема 6. Питание и здоровье человека, понятие и основные принципы рационального питания.

Цель: Научить студентов методам оценки и принципам рационального питания.

Задачи: Изучение методик определения энерготрат и энергопотребления у человека; использование простейших методик определения суточных энерготрат и потребления энергии с пищей; оценка выполнения законов питания с помощью ретроспективных методов (алиментарной энергетрии, по содержанию жира в организме, с помощью массо-ростового индекса).

Основные понятия: Законы питания, количественная и качественная адекватность питания, методы оценки рационального питания.

Вопросы к занятию:

1. Рассчитать калорийность рациона по меню-раскладке.
2. Оценить выполнение закона энергетической адекватности питания с помощью ретроспективных методов.
3. Рассчитать суточные энерготраты пациента.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные законы питания.
2. Принципы рационального питания.
3. Основные методы оценки адекватного питания у человека.

Тема 7. Организация питания в ЛПМО, контроль за качеством готовой пищи.

Цель: Научить студентов принципам организации питания в больницах и методам контроля за безопасностью питания.

Задачи: Изучение организации дифференцированного питания в различных отделениях ЛПМО; ознакомление с принципами работы пищеблоков стационаров; изучение принципов безвредности питания и профилактики пищевых отравлений.

Основные понятия: Лечебное (диетическое), лечебно-профилактическое питание, безвредность питания, структура пищеблока стационара.

Вопросы к занятию:

1. Организация питания и использование различных пищевых рационов в ЛПМО.
2. Лечебное (диетическое), лечебно-профилактическое питание в различных отделениях стационара.
3. Гигиенические требования к размещению, оборудованию и работе пищеблока больниц.
4. Поэтапная оценка адекватности и безвредности питания в ЛПМО.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соответствие рационов питания потребностям и возможностям больного организма.
2. Контроль лечебных столов и диетотерапии.
3. Типы пищеблоков больниц и принципы их работы.

Тема 8. Понятие о производственных факторах. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.

Цель: Формирование знаний о профессиональных вредностях на рабочих местах медицинского персонала и мероприятиях по снижению их вредного влияния на здоровье.

Задачи: Изучение профессиональной заболеваемости медработников и ее основных причин; ознакомление с видами профессиональных вредностей на рабочих местах медицинского персонала ЛПМО; изучение мероприятий по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников.

Основные понятия: Гигиенические нормативы, вредные профессиональные факторы, профессиональные заболевания.

Вопросы к занятию:

1. Виды вредных производственных факторов на рабочих местах медицинских работников в ЛПМО.

2. Профессиональные вредности, характерные для работы медицинского персонала разных специальностей (хирурги, стоматологи, анестезиологи, фтизиатры, рентгенологи и др.).

3. Основные меры профилактики и безопасности профессиональных вредностей в медицине.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика производственных факторов в условиях ЛПМО.

2. Гигиеническое нормирование производственных факторов в медицине, уменьшающее действие вредных профессиональных факторов на медицинских работников.

Тема 8. Классификация условий труда. Гигиенические мероприятия по защите профессиональной группы медицинских работников.

Цель: Знакомство с основными методами и способами дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации в ЛПМО.

Задачи: Изучение различных видов труда медработников; знать различные виды и методы дезинфекции; уметь правильно выбирать метод, способ и основные группы химических средств для дезинфекции.

Основные понятия: Условия труда, дезинфекция, средства дезинфекции, контроль качества дезинфекции, стерилизация.

Вопросы к занятию:

1. Классификация условий труда медицинских работников в ЛПМО.

2. Понятие и методы профилактической и очаговой дезинфекции.

3. Стерилизация изделий медицинского назначения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Правильный выбор средств и методов дезинфекции в условиях ЛПМО.

2. Изделия медицинского назначения подлежащие стерилизации, материалы и оборудование для стерилизации применяемые в ЛПМО .

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По дисциплине «Больничная гигиена»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Кафедра общей гигиены располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Больничная гигиена», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения бакалавров.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимые приборы	Фактическое наличие	
Учебный класс № 1	1. Лактоденсиметр 2. Бутирометр	1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной посуды 8 4.плитка электрическая 1 5.водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий 7. хромовокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.
Учебный класс № 2	1. калипер 2. весы 3. ростометр 4. гигрометр 5. психрометры 6. барометр 7. динамометры 8. термометры 9. анемометры	1.доска 1 2. лабораторные столы 8 3. весы 1 4. ростометр 1 5. становой динамометр 1 6. кистевой динамометр 2 7. калипер 1 8. сантиметровые ленты 4 9. таблицы по темам занятий 10. психрометры 2	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

		11. гигрометры 1 12. барометры 1 13. кататермометрия 2 14. шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	
Учебный класс № 3	1. весы 2. Проекты ЛПМО	1. доска 1 2. лабораторные столы 8 3. комплект лаборат. посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. таблицы по темам занятий 4 7. проекты ЛПМО 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.
Учебный класс № 4	1. УФ облучатель 2. актинометры 3. УФ – метр 4. адаптометр 5. аппарат Нестерова	1. доска 2. лабораторные столы 8 3. аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 1 5. УФ – метр 1 6. таблицы по темам занятий 7. комплект лаборат. посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Больничная гигиена»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки *(наименование и код специальности)*

К инновациям в преподавании дисциплины «Больничная гигиена» относится практическое применение теоретических знаний студентами путем проведения практических занятий в условиях, максимально приближенных к реальным.

Кроме того, кафедра создает большое количество электронных методических пособий по различным разделам дисциплины, расположенных на сайте кафедры и доступ к которым имеется у всех студентов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Больничная гигиена»
(наименование дисциплины)

Для
направления «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков 36 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания 32 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
3.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях 34 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков 40 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
5.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, В.В. Хорунжий, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2012	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
6.	Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания 52 с.	В.И. Баев, С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной	2007	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся
7.	Гигиена труда при работе с химическими веществами 32 с.	Гребенюк А.Н. В.И. Баев, С.Н. Львов	2000	ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздрава России	Методич. пособие для обучающихся

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Больничная гигиена»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	<u>«Больничная гигиена»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.