

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
« 30 » 05 2018 г.,  
протокол № 9

И.о. проректора по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34.03.01  
(наименование и код специальности)

Факультет Лечебное дело  
(наименование факультета)

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7с.
1	Общая трудоемкость цикла	72	72
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1.	Лекции	12	12
2.2.	Практические занятия	36	36
	в том числе интерактивные	16	16
2.3.	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля - зачет	-	зачет

Рабочая программа (РП) учебной дисциплины «Оценка состояния пациента» по направлению подготовки «Сестринское дело», код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» «сентября» 2017 г., № 971 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», кафедра факультетской терапии им. В.А. Вальдмана

к.м.н., доцент

В.А. Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

название кафедры

« 30 » *ММ*

2018 г.,

протокол заседания № 2

Заведующий кафедрой

факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

название кафедры

д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Ю.П. Успенский

(расшифровка)

Рецензент

В.С. Васильев

д.м.н., профессор  
зав. кафедрой  
госпитальной  
терапии

Кафедра факультетской терапии им. В.А. Вальдмана

По дисциплине	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> <b>«ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»</b>
	(наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<b>«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01</b>
	(наименование и код специальности)

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»	
1.1. Титульный лист .....	(1 стр.)
1.2. Рабочая программа .....	(4 стр.)
1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....	(12 стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»	
2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год .....	(13 стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»	
3.1. Титульный лист .....	(14 стр.)
3.2. Распечатка БЗТ .....	(14 стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»	
4.1. Перечень вопросов к зачету.....	(17 стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....	(18 стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ».....	(21 стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	(25 стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....	(26 стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»....	(27 стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	(28 стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРО- СТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19...	(30 стр.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

1. Выработать навыки проведения и интерпертации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований у больных, оформления медицинской карты стационарного больного;
2. Выработать навыки выявления у больных основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, использования полученной информации в алгоритме постановки диагноза с учетом МКБ, а также проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
3. Обучить методам оценки деятельности сестринского персонала
4. Сформировать системный подход в анализе медицинской информации для определения потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Успешное изучение дисциплины «Оценка состояния пациента» в подготовке бакалавров базируется на усвоении учащимися сестринского дела. В ходе изучения дисциплин «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии» и др. происходит освоение обучающимися сестринского процесса в различных областях медицины. Студенты овладевают навыками коммуникации с использованием принципов этики и деонтологии, работы с источниками информации, ведения медицинской документации, ухода за пациентами, подготовки и проведения лечебно-диагностических процедур с использованием специализированного оборудования и медицинских изделий.

Дисциплина «Оценка состояния пациента» является завершающей в подготовке бакалавров по специальности «Сестринское дело». Она дополняет и развивает освоенные ранее компетенции, формируя у обучающихся навыки оценки деятельности медицинского персонала и определения возможных путей развития сестринской службы.

Кроме того, осваиваются навыки непосредственного медицинского осмотра и интерпретации данных лабораторно-инструментального исследования у пациентов с различной патологией.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник направления подготовки 34.03.01 – Сестринское дело должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека и на популяционном уровне для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6).

Профессиональными, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);

- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Документационное обеспечение работы с персоналом (ПК-7);
- Деятельность по оценке и аттестации персонала (ПК-9).

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека и на популяционном уровне для решения профессиональных задач	Основные принципы коммуникации с коллегами, больными и их родственниками, формулы профессионального речевого этикета и правила их употребления	Аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, извлекать, резюмировать и доложить профессиональную информацию	Основными речевыми действиями (контактно устанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными и др.); навыками публичной речи; речевой, социокультурной компетенцией для успешной реализации цели обучения	Реферат
2.	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Основные причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их преодоления	Вести дискуссию, понять альтернативное мнение, выработать совместное решение и принять на себя ответственность	Навыками социокультурной коммуникации для обеспечения адекватных профессиональных контактов	Учебная медицинская карта
3.	ПК-2	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности самостоятельно	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, спо-	Учебная медицинская карта

				строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	собами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
4.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Медико-биологическую терминологию, современные информационные ресурсы, основы охраны медицинской информации	Оценить значимость и сложность профессиональной задачи, проследить ее связь с теоретическим учебным материалом, определить объективные трудности и информационно-коммуникационные пути решения профессиональной задачи	Владеть средствами решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	Ситуационная задача, учебная медицинская карта
5.	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Основные идеи, принципы и требования медицинской этики и деонтологии	использовать положения и категории этики и деонтологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в практике терапевта	приемами ведения дискуссии и полемики, с учетом требований медицинской этики и деонтологии	Ситуационная задача
6.	ПК-7	Документационное обеспечение работы с персоналом	Формы и правила ведения медицинской документации	Оценить правильность и полноту заполнения карты стационарного больного	Средствами оформления карты стационарного больного на электронном и бумажном носителе	Ситуационная задача, учебная медицинская карта
7.	ПК-9	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Современные методы лечения, клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;	Использовать у больных терапевтического профиля медицинские изделия и специализированное оборудование	Алгоритмом проведения лечебно-диагностических процедур с применением специализированного оборудования и медицинских изделий	Ситуационная задача

**4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		7	
		часы	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
в т.ч. ПЗ в интерактивных формах	16	16	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	8	8
Вид промежуточной аттестации			
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
	час.	72	72
	ЗЕТ	2,0	2,0

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5,6;	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<p>Распрос пациента с заболеванием сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методы объективной оценки сердечно-сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкус-</p>

	ПК- 2,3,6,7,9		сия и аускультация). Методы лабораторной и инструментальной оценки сердечно-сосудистой системы. Требования к обеспечению сестринского процесса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2.	ОПК- 5,6; ПК- 2,3,6,7,9	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	Расспрос пациента с заболеванием дыхательной системы. Методы объективной оценки дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Методы лабораторной и инструментальной оценки дыхательной системы. Требования к обеспечению сестринского процесса при заболеваниях дыхательной системы.
3.	ОПК- 5,6; ПК- 2,3,6,7,9	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Расспрос пациента с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Методы объективной оценки желудочно-кишечного тракта (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Методы лабораторной и инструментальной оценки желудочно-кишечного тракта. Требования к обеспечению сестринского процесса при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
4.	ОПК- 5,6; ПК- 2,3,6,7,9	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	Расспрос пациента с заболеванием мочевыделительной системы. Методы объективной оценки мочевыделительной системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Методы лабораторной и инструментальной оценки мочевыделительной системы. Требования к обеспечению сестринского процесса при заболеваниях мочевыделительной системы.
5.	ОПК- 5,6; ПК- 2,3,6,7,9	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	Расспрос пациента с заболеванием эндокринной системы. Методы объективной оценки эндокринной системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Методы лабораторной и инструментальной оценки эндокринной системы. Требования к обеспечению сестринского процесса при заболеваниях эндокринной системы.
6.	ОПК- 5,6; ПК- 2,3,6,7,9	Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем	Расспрос пациента с заболеванием кроветворной и иммунной систем. Методы объективной оценки кроветворной и иммунной систем (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Методы лабораторной и инструментальной оценки кроветворной и иммунной систем. Требования к обеспечению сестринского процесса при заболеваниях кроветворной и иммунной систем.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	7с.	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	-	6	-	4	12	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	7с.	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	2	-	6	-	4	12	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	7с.	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	-	6	-	4	12	индивидуальные задания, тестовый контроль
4.	7 с.	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	2	-	6	-	4	12	индивидуальные задания, тестовый контроль
5.	7 с.	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	2	-	6	-	4	12	индивидуальные задания, тестовый контроль
6.	7 с.	Оценка состояния пациента при заболеваниях кровеносной и иммунной систем	2	-	6	-	4	12	индивидуальные задания, тестовый контроль
Итого:			12	-	36	-	24	72	зачет

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем
1.	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Л №1. Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПЗ №1. Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2.	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	Л №2. Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	ПЗ №2. Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы
3.	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-	Л №3. Оценка состояния пациента при заболеваниях	ПЗ №3. Оценка состояния пациента при заболеваниях

	но-кишечного тракта	желудочно-кишечного тракта	желудочно-кишечного тракта
4.	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	Л №4. Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	ПЗ №4. Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы
5.	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	Л №5. Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	ПЗ №5. Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы
6.	Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем	Л №6. Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем	ПЗ №6. Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7 с.
1	2	3
1.	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2
2.	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	2
3.	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2
4.	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	2
5.	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	2
6.	Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем	2
Итого		12

5.4. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		7 с.
1	2	3
1.	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
2.	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	6
3.	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6
4.	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	6
5.	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	6

6.	Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем	6
Итого		36

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Практические занятия не предусмотрены

## 6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практически-ми занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4	Раздел №5	Раздел №6
1.	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ	+	+	+	+	+	+
2.	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ВО ФТИЗИАТРИИ	+	+	+	+	+	+
3.	МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	+	+	+	+	+	+
4.	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ	+	+	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 -2022 учебный год

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01  
(наименование и код направления подготовки)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
5	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проледевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с.</li> <li>2. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего экземпляров		
5	<p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань: Казанский ГМУ.</li> <li>2. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.</li> <li>3. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</li> <li>4. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.</li> <li>5. Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»

(наименование дисциплины)

Для  
направления  
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код направления подготовки)

число Обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с.</li> <li>2. Клиническая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего экземпляров		
10	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ</li> <li>2. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / М. А. Татарников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01  
(наименование и код направления подготовки)

число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
5	<u>Основная:</u> 1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с.	ЭБС Конс. студ	
	Всего экземпляров		
5	<u>Дополнительная:</u> 1. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ	ЭБС Конс. студ	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»

(наименование дисциплины)

Для  
направления  
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код направления подготовки)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
5	<u>Основная:</u> 1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с.	ЭБС Конс. студ	
	Всего экземпляров		
5	<u>Дополнительная:</u> 1. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ	ЭБС Конс. студ	

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
в тестовой форме

По дисциплине \_\_\_\_\_ «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА» \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Для  
направления \_\_\_\_\_ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01 \_\_\_\_\_  
подготовки (наименование и код направления подготовки)

ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9

**Тестовый контроль**

**I вариант**

**Допишите недостающее слово:**

1. Частота дыхания у взрослого человека в норме ... в минуту.
2. При экспираторной одышке затруднен .....
3. Повышение артериального давления – это.....
4. Разница между систолическим и диастолическим давлением называют..... давление.

**Выберите один правильный ответ:**

5. Тип дыхания у новорождённых:  
А. Грудной;  
Б. Брюшной;  
В. Смешанный
6. Частота дыхания у новорожденных в норме:  
А. 40-45 в минуту;  
Б. 16-20 в минуту;  
В. 14-16 в минуту
7. Апноэ это:  
А. Редкое дыхание;  
Б. Отсутствие дыхания  
В. Частое дыхание
8. Частота сердечных сокращений при тахикардии:  
А. 60 ударов в минуту;  
Б. Свыше 80 ударов в минуту;  
В. 50 ударов в минуту.
9. Пульс регистрируют:

- А. Специальной тетради;
  - Б. Листе врачебных назначений;
  - В. Температурном листе
10. Места определения пульса:
- А. Сонной артерии;
  - Б. Почечной;
  - Г. Аорте

## II вариант

### *Допишите недостающее слово:*

1. Частота пульса в норме составляет .....в минуту
2. Понижение артериального давления – это.....
3. При инспираторной одышке затруднен....
4. Верхним пределом нормального артериального давления считают....мм рт. столба.

### *Выберите один правильный ответ:*

5. Патологический тип дыхания – это:
  - А. Дыхание грудное;
  - Б. Дыхание брюшное;
  - В. Дыхание Куссмауля
6. Брадикардия это:
  - А. Частое дыхание;
  - Б. Редкое дыхание;
  - В. Отсутствие дыхания.
7. Частота дыхания у взрослого человека в норме:
  - А. 40-45 в минуту;
  - Б. 16-20 в минуту;
  - В. 14-16 в минуту;
  - Г. 18-20 в минуту.
8. Укажите типы физиологического дыхания:
  - А. Грудное;
  - Б. Брюшное;
  - В. Смешанное;
  - Г. Всё перечисленное
9. При брадикардии частота сердечных сокращений:
  - А. 80 ударов в минуту;
  - Б. 100 ударов в минуту;
  - В. менее 60 ударов в минуту.
- 10.Фонендоскоп после измерения АД обрабатывают:
  - А. 96% спиртом;
  - Б. 70% спиртом;
  - В. Хлорамином

### *Критерии оценки:*

- Оценка «5» - 90 - 100 % правильных ответов
- Оценка «4» - 80 - 89 % правильных ответов
- Оценка «3» - 70 – 79 % правильных ответов
- Оценка «2» - 0 – 69 % правильных ответов

### **Самостоятельная работа**

1. Определите показатели артериального давления и пульса в состоянии покоя.
2. Оцените полученный результат и зарегистрируйте в дневнике.
3. Сделайте 10 ритмичных приседаний.
4. Определите показатели артериального давления и пульса.

5. Зарегистрируйте в дневнике.
6. Спокойным шагом поднимитесь с 1 этажа на 3 этаж – 6 раз.
7. Определите показатели артериального давления и пульса.
8. Зарегистрируйте в дневнике.
9. Сделайте выводы о влиянии физической нагрузки на показатели артериального давления и пульса.

1. 16-22 в мин.
2. Симметричность, ритм, частота, наполнение, напряжение.
3. Пульс
4. Артериальное давление.
5. Пульсовое давление
6. Систолическое.
7. Диастолическое.
8. 16-22 в мин.
9. Брюшной.
10. Апноэ.
11. 60-80 ударов в минуту.
12. В температурном листе.
13. Тахипноэ.
14. Тонометром.
15. Грудной.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» - 90 - 100 % правильных ответов

Оценка «4» - 80 - 89 % правильных ответов

Оценка «3» - 70 – 79 % правильных ответов

Оценка «2» - 0 – 69 % правильных ответов

**Ответы:**

Вариант 1

1. 16-22 в мин.
2. Выдох
3. Гипертония
4. Пульсовое
5. Б
6. А
7. Б
8. Б
9. В
10. А

Вариант 2

1. 60-80 в мин.
2. Гипотония
3. Вдох
4. 139/89 мм рт ст
5. В
6. В
7. Б
8. Г
9. В
10. Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01  
(наименование и код направления подготовки)

ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9

1. Основные и дополнительные методы обследования пациента.
2. Роль медсестры в диагностике заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Сестринская помощь при ревматоидных артритах.
4. Сестринская помощь при остеоартрозе, остеохондрозе.
5. Сестринская помощь при ревматизме.
6. Сестринская помощь при пороках сердца и недостаточности кровообращения.
7. Сестринская помощь при атеросклерозе.
8. Сестринская помощь при артериальной гипертензии.
9. Сестринская помощь при стенокардии.
10. Сестринская помощь при инфаркте миокарда.
11. Сестринская помощь при острой левожелудочковой недостаточности.
12. Сестринская помощь при острой правожелудочковой недостаточности.
13. Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности.
14. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.
15. Сестринская помощь при анемиях.
16. Сестринская помощь при бронхитах и пневмониях.
17. Сестринская помощь при бронхиальной астме, астматическом статусе.
18. Сестринская помощь при гнойных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни.
19. Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
20. Сестринская помощь при гастрите.
21. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
22. Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника, хроническом энтерите.
23. Сестринская помощь при дискинезии желчевыводящих путей, хроническом холецистите, ЖКБ.
24. Сестринская помощь при хронических гепатитах, циррозе печени.
25. Сестринская помощь при сахарном диабете.
26. Сестринская помощь при гломерулонефрите.
27. Сестринская помощь при хроническом пиелонефрите.
28. Сестринская помощь при мочекаменной болезни, почечной колике.
29. Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.
30. Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях.
31. Сестринская помощь при неврогенном отёке Квинке.
32. Сестринская помощь при анафилактическом шоке.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»

(наименование дисциплины)

Для

направления

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

подготовки

(наименование и код направления подготовки)

### 5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из контактно работы, т.е. аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции академической сестры. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области защиты населения от инфекционных заболеваний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

### 5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### 5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №2:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №3:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

1. <i>Тема №4:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы	
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы	
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем	
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01  
(наименование и код направления подготовки)

6.1. Методические указания к практическим занятиям  
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям  
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

- Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:  
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
2. Дисциплина:	Оценка состояния пациента	
3. Направление подготовки:	Сестринское дело	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	6 часов	
6. Учебная цель:	в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		260 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №2:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях дыхательной системы	
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах),</i>		6 часов
6. <i>Учебная цель:</i> в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		260 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №3:</i>	Оценка состояния пациента при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	
2. <i>Дисциплина:</i>	Оценка состояния пациента	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		6 часов
6. <i>Учебная цель:</i> в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		260 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		

<b>11. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема №4:</b>	Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы
<b>2. Дисциплина:</b>	Оценка состояния пациента
<b>3. Направление подготовки:</b>	Сестринское дело
<b>4. Формируемые компетенции:</b>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9
<b>5. Продолжительность занятий (в академических часах)</b> 6 часов	
<b>6. Учебная цель:</b> в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
<b>7. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	260 минут
<b>8. Условия для проведения занятия:</b> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
<b>9. Самостоятельная работа:</b> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
<b>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
<b>11. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема №5:</b>	Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы
<b>2. Дисциплина:</b>	Оценка состояния пациента
<b>3. Направление подготовки:</b>	Сестринское дело
<b>4. Формируемые компетенции:</b>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9
<b>5. Продолжительность занятий (в академических часах)</b> 6 часов	
<b>6. Учебная цель:</b> в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
<b>7. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	260 минут
<b>8. Условия для проведения занятия:</b> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
<b>9. Самостоятельная работа:</b> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
<b>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
<b>11. Литература:</b> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>1. Тема №6:</b>	Оценка состояния пациента при заболеваниях кроветворной и иммунной систем
<b>2. Дисциплина:</b>	Оценка состояния пациента
<b>3. Направление подготовки:</b>	Сестринское дело
<b>4. Формируемые компетенции:</b>	ОПК-5,6; ПК-2,3,6,7,9
<b>5. Продолжительность занятий (в академических часах)</b> 6 часов	

6. <i>Учебная цель:</i> в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформировать у обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело», знаний и умений, необходимых для оценки состояния здоровья, состояния отдельных систем пациента при различных заболеваниях внутренних органов	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	260 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»

(наименование дисциплины)

Для  
направления  
подготовки

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01

(наименование и код направления подготовки)

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдамана располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Оценка состояния пациента», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения бакалавров.

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание *
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»		1. Доска - 1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер - 1	
Ауд. № 2 «Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 10 - мультимедиа-проектор - 1	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий

Учебным планом образовательный процесс по дисциплине не нуждается в специализированном и лабораторном оборудовании. Процесс обучения студентов проводится в городских многопрофильных больницах, обладающих полным набором отделений и вспомогательных кабинетов.

Для проведения различных форм занятий рекомендованы и используются следующие средства обучения: учебные книги (учебники, учебные пособия, сборники нормативных актов, методические указания); наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели,; дидактический материал (производственные ситуации, ситуационные задачи). Осуществляется непосредственная работа с больным. Сестринские манипуляции и приемы неотложной помощи отрабатываются на муляжах-фантомах.

Обучение студентов проводят сотрудники кафедры с учёной степенью доктора медицинских наук (1), кандидата медицинских наук (8), с учёным званием профессора (1), доцента (5).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской теарпии им. профессора В.А. Вальдмана

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01  
(наименование и код направления подготовки)

К инновациям в преподавании дисциплины «Оценка состояния пациента» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений магистра. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые магистром в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему магистру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации магистров, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине \_\_\_\_\_ «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА» \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Для  
направления \_\_\_\_\_ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 34.03.01 \_\_\_\_\_  
подготовки (наименование и код направления подготовки)

В стадии написания.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело», 34.03.01  
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»  
(наименование дисциплины)

Для «Сестринское дело», 34.03.01  
направления под- (наименование и код специальности)  
готовки

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.