

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«30» мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор
Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело»
34.03.01
(наименование и код направления подготовки)

Факультет Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра Инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

9/13 12.1

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» по направлению подготовки «Сестринское дело», код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» «сентября» 2017 г. № 971, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», кафедра инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича

ассистент

А.Н. Назарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича

название кафедры

« 30 » мая

2018 г.,

протокол заседания № 2

Заведующий кафедрой

инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича

название кафедры

д.м.н., профессор



В.Н. Тимченко

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист (стр.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 учебный год (стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Титульный лист (стр.)
 - 3.2. Распечатка БЗТ (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»
 - 4.1. Перечень вопросов к зачету..... (стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (65 стр.)
10. Раздел ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (___ стр.)
11. Раздел ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (___ стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ дисциплины - освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков по организации работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях в рамках формирования и совершенствования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

ЗАДАЧАМИ дисциплины являются:

- совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» в соответствии с программой и учебным планом подготовки бакалавров вышеуказанного профиля;
- владеть методами организации и проведения лечебно-профилактических мероприятий в детских организациях;
- уметь мониторить выполнение рекомендаций органов санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся;
- оценивать состояние здоровья, физическое и нервно-психическое развитие детей;
- контролировать режим дня и питания детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока №1. Курс учебной дисциплины «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» имеет практико-ориентированный характер и построен с учётом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплин Блока 1.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело должен обладать следующими компетенциями:

- Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10);
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (ПК-5);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Документационное обеспечение работы с персоналом (ПК-7);
- Деятельность по обеспечению персоналом (ПК-8);
- Деятельность по развитию персонала (ПК-10);
- Операционное управление персоналом и подразделением организации (ПК-13).

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Федеральные законы, постановления, приказы и др. нормативные акты здравоохранения	Соответствовать критериям Профессионального и личностного роста, продолжать самообразование, осознанно повышать квалификацию	Навыками работы с учебником и методическими источниками для подготовки к занятиям, ликвидации недостающих знаний, подготовки сообщений, в том числе с использованием Интернета	Контроль СР. Вопросы по теме занятия
2.	ПК-2	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Сущность состояния иммунитета, основные механизмы его формирования	Использовать методы изучения различных видов иммунитета	Методикой оценки различных видов иммунитета	Результаты дискуссии, тестирование
3.	ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Сущность популяционного иммунитета, условия его формирования и методы его изучения	Организовать проведение профилактических прививок в детских дошкольных учреждениях и школах	Принципами организации прививочного дела на участке детской поликлиники	Результаты дискуссии, тестовый контроль
4.	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Систему организации прививочного дела, структуру и функции лечебно-профилактических организаций (ЛПО) в организации и проведении профилактических прививок	Использовать методы изучения популяционного иммунитета, оформлять медицинскую документацию	Навыками оценки популяционного иммунитета	Тестовый контроль
5.	ПК-7	Документационное обеспечение работы с персоналом	Алгоритмы профессиональной деятельности	Выполнять алгоритмы профессиональной деятельности	Навыком выполнения алгоритмов профессиональной деятельности	навыком выполнения алгоритмов профессиональной деятельности
6.	ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	Виды, формы и методы выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических	Осуществление выполнения сестринских манипуляций	Осуществление ухода за пациентами различных	Презентация, дискуссия, оценка практические

			процедур	при проведении диагностиче- ских процедур	заболеваний и состояний	ских навы- ков
7.	ПК-10	Деятельность по раз- витию персонала	Виды, формы и ме- тоды выполнения сестринских манипу- ляций при проведе- нии лечебных проце- дур	Осуществление выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных про- цедур	Осуществле- ние ухода за пациентами различных заболеваний и состояний	Презента- ция, дис- куссия, оценка практиче- ских навы- ков
8.	ПК-13	Операционное управ- ление персоналом и подразделением ор- ганизации	Виды, формы профи- лактики и уровни профилактиче- ского вмешательства. Основ- ные направления профилак- тической деятельности. Нормативные документы, регламен- тирующие профилактическую деятельность. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные методы стерилизации и дезин- фекции, средства для дезинфек- ции, нормативную докумен- тацию регламентирующую утилизацию отработанного матери- ала. Основы иммунопрофилактики	Проводить анализ вакцинации на основании изуче- ния прививочных сертификатов составлять план профилактиче- ских прививок. Заполнять меди- цинскую документацию Проводить теку- щую дезинфекцию, обработку кон- тактных поверхностей, дезинфекцию воздуха. Проводить сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, опре- деляющих здоро- вье. обучить пациента правилам ведения здорового образа жизни, профилактике заболеваний, ос- новам санитарно- гигиенического воспитания. проводить вакци- нацию.	Навыком составления плана профилактиче- ских прививок, заполнения документации. Навыками проведения текущей дезинфекции, обработки контактных поверхностей, дезинфекции воздуха. навы- ками подготовки и проведения обучающих бесед, разработки памяток с це- лью сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний	Оценка практических навыков Алгоритмы практических манипуляций Вопросы по теме занятия

**4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры
		7
		часы
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
в т.ч. ПЗ в интерактивных формах	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему кон- тролю (ПТК)</i>	-	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	8
Вид промежуточной аттестации		
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
	час.	72
	ЗЕТ	2,0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	Организационно-методическая работа медсестры в школе и ДДО	Общая характеристика детских организаций. Требования к обслуживающему персоналу. Особенности работы медицинской сестры в школе и детской дошкольной организации. Проблемы биологической и социальной адаптации у детей. Здоровье ребенка и адаптация. Школьная зрелость.
2.	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	Противоэпидемическая работа медсестры в школе и ДДО	Противоэпидемический режим в детских организациях. Особенности организации противоэпидемического режима в период отсутствия инфекционных заболеваний. Понятие заноса инфекций. Особенности организации противоэпидемического режима при возникновении инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции. Противоэпидемические мероприятия, направленные на прерывание путей передачи. Противоэпидемические мероприятия в отношении контактных. Диспансеризация переболевших.
3.	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	Профилактическая работа медсестры в школе и ДДО	Профилактические мероприятия в детских организациях. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация прививочной работы в школе и ДДО. Санитарно-просветительская работа. Воспитание гигиенических навыков.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	7с.	Организационно-методическая работа медсестры в школе и ДДО	2	-	8	-	5	15	дискуссия
2.	7с.	Противоэпидемическая работа медсестры в школе и ДДО	6	-	16	-	11	33	индивидуальные задания, тестовый контроль
3.	7с.	Профилактическая работа медсестры в школе и ДДО	4	-	12	-	8	24	индивидуальные задания, тестовый контроль
Итого:			12	-	36	-	24	72	зачет

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем
1.	Организационно-методическая работа медсестры в школе и ДДО	№1. Общая характеристика детских организаций, требования к обслуживающему персоналу	№1. Особенности работы медицинской сестры в школе и ДДО №2. Формирование адаптационных возможностей организма детей
2.	Противоэпидемическая работа медсестры в школе и ДДО	№2. Организация противоэпидемического режима в школе и ДДО в период отсутствия инфекционных заболеваний №3. Организация противоэпидемического режима при возникновении инфекционных заболеваний в коллективе и противоэпидемические мероприятия №4. Оценка качества противоэпидемической работы и диспансеризация переболевших	№3. Мероприятия при возникновении острых кишечных заболеваний №4. Мероприятия при возникновении вирусных гепатитов №5. Мероприятия при возникновении капельных инфекций №6. Мероприятия в отношении гельминтозов и протозойных инвазий
3.	Профилактическая работа медсестры в школе и ДДО	№5. Особенности профилактических мероприятий в школах №6. Особенности профилактических мероприятий в ДДО	№7. Предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний в школе и ДДО №8. Прививочная работа №9. Санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7 с.
1	2	3
1.	Общая характеристика детских организаций, требования к обслуживающему персоналу	2
2.	Организация противоэпидемического режима в школе и ДДО в период отсутствия инфекционных заболеваний	2
3.	Организация противоэпидемического режима при возникновении инфекционных заболеваний в коллективе и противоэпидемические мероприятия	2
4.	Оценка качества противоэпидемической работы и диспансеризация переболевших	2
5.	Особенности профилактических мероприятий в школах	2
6.	Особенности профилактических мероприятий в ДДО	2
Итого		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		7 с.
1	2	3
1.	Особенности работы медицинской сестры в школе и ДДО	4
2.	Формирование адаптационных возможностей организма детей	4
3.	Мероприятия при возникновении острых кишечных заболеваний	4
4.	Мероприятия при возникновении вирусных гепатитов	4
5.	Мероприятия при возникновении капельных инфекций	4
6.	Мероприятия в отношении гельминтозов и протозойных инвазий	4
7.	Предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний в школе и ДДО	4
8.	Прививочная работа	4
9.	Санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание	4
	Итого	36

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Практические занятия не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3
1.	СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	+	+	+
2.	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ	+	+	+
3.	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ВО ФТИЗИАТРИИ	+	+	+
4.	МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	+	+	+
5.	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ	+	+	+
6.	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. М.Г. Данилевича

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 -2022 учебный год

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских
дошкольных организациях»
(наименование дисциплины)

Для направления «Сестринское дело»
подготовки 34.03.01

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
5	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. 3. Питание здорового ребенка: руководство / Р. Р. Кильдиярова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru ЭБС Консультант студента ЭБС Консультант студента</p>
	Всего экземпляров		
5	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. 2. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. М.Г. Данилевича

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских
дошкольных организациях»
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело»34.03.01

число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаан, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. 3. Пропедевтика детских болезней + CD: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>
	Всего экземпляров		
10	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. 2. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. 3. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: метод. рек. / С. Ф. Багненко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. : ил. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. М.Г. Данилевича

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине

«Организация работы медицинской сестры в школе и детских
дошкольных организациях»

(наименование дисциплины)

Для

направления
подготовки

«Сестринское дело»

34.03.01

Итого обучающих	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
5	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
5	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. 2. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

Раздел 2 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. М.Г. Данилевича

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине	«Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
5	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
5	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. 2. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. 		<p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в тестовой форме

По дисциплине	«Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01

ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно- дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность.

Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности – минимальные погрешности.

1. Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом:

ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы.

Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
 - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
- - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

2. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный про-

цесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

4. Оценки результатов промежуточного тестирования

Количество заданий в тестовой форме	Критерий оценки	Параметры оценки	Оценка
20	91 – 100 %	19 - 20	отлично
	81 – 90 %	17 -18	хорошо
	71 – 80 %	15 - 16	удовлетворительно
	ниже 70%	ниже 15	неудовлетворительно

5. Оценки результатов итогового тестирования

Количество заданий в тестовой форме	Критерий оценки	Параметры оценки	Оценка
100	91 – 100 %	91 - 100	отлично
	81 – 90 %	81 - 90	хорошо
	71 – 80 %	71 - 80	удовлетворительно
	ниже 70%	ниже 70	неудовлетворительно

6. Оценка умений, практических навыков: зачтено, не зачтено.

7. Оценка результатов собеседования: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Раздел №2. Противоэпидемическая работа медсестры в школе и ДДО

Тема №3. Мероприятия при возникновении острых кишечных заболеваний

ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13

Выберите правильный ответ:

3.1. ШИГЕЛЛЕЗ ОТНОСИТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКОЛОГО-ЭТИОЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ К

- 1) зоонозам
- 2) антропонозам
- 3) сапронозам
- 4) антропосапронозам
- 5) зооантропонозам

3.2. НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИЙ ПРИ ШИГЕЛЛЕЗЕ ЗОНЕ ИМЕЮТ

- 1) реконвалесценты
- 2) больные хронической дизентерией
- 3) больные острой формой дизентерии

- 4) бактерионосители
- 5) паразитоносители

3.3. ПРИ ШИГЕЛЛЕЗЕ ФЛЕКСНЕРА МИНИМАЛЬНАЯ ИНФИЦИРУЮЩАЯ ДОЗА МИКРОБНЫХ ТЕЛ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 10^2
- 2) 10^4
- 3) 10^6
- 4) 10^8
- 5) 10^9

3.4. ДЛЯ КЛИНИКИ ДИЗЕНТЕРИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН СТУЛ

- 1) каловый
- 2) со слизью, пропитанной кровью
- 3) скудный, бескаловый, слизисто-кровянистый
- 4) обильный, водянистый, зловонный
- 5) жидкий, пенистый, желтого цвета

3.5. БОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЮТСЯ ПРИ

- 1) полиомиелите, гепатите А, дизентерии Зонне
- 2) брюшном тифе, дизентерии Флекснер, гепатите Е
- 3) бруцеллезе, лептоспирозе, туляремии
- 4) описторхозе, эхинококкозе, аскаридозе
- 5) туберкулезе, ветряной оспе

3.6. ПРИ БРЮШНОМ ТИФЕ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЯ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ С

- 1) слюной и мочой
- 2) слюной и фекалиями
- 3) фекалиями и мокротой
- 4) фекалиями и мочой
- 5) рвотными массами и слюной

3.7. БРЮШНОЙ ТИФ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ХРОНИЧЕСКИХ БАКТЕРИОНОСИТЕЛЕЙ В КОЛИЧЕСТВЕ ДО

- 1) 1%
- 2) 5%
- 3) 20%
- 4) 25%
- 5) 30%

3.8. ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ ПЕРЕДАЧИ ПРИ БРЮШНОМ ТИФЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) салат из овощей
- 2) яйца и яйцепродукты
- 3) мясо и мясные изделия
- 4) вода и молоко
- 5) рыба и продукты ее переработки

3.9. МЕТОДОМ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) бактериологическое исследование желчи
- 2) бактериологическое исследование испражнений
- 3) бактериологическое исследование мочи

- 4) бактериологическое исследование крови
- 5) серологическое исследование

3.10. БОЛЬНОЙ БРЮШНЫМ ТИФОМ МАКСИМАЛЬНО ЗАРАЗЕН

- 1) с конца инкубации
- 2) в первые дни болезни
- 3) с начала разгара заболевания
- 4) в конце второй и в начале третьей недели болезни
- 5) в периоде реконвалесценции

3.11. МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) вертикальный
- 2) фекально-оральный
- 3) контактный
- 4) водный
- 5) трансмиссивный

3.12. В РАЙОНАХ С ВЫСОКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ БРЮШНЫМ ТИФОМ ДЛЯ ГОДОВОЙ ДИНАМИКИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА

- 1) летне-осенняя сезонность
- 2) осенняя сезонность
- 3) весенняя сезонность
- 4) зимняя сезонность
- 5) равномерность распределения заболеваемости по месяцам

3.13. ИЗ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ

- 1) кампилобактериоз
- 2) дизентерия
- 3) ротавирусная инфекция
- 4) сальмонеллез
- 5) стафилококковый энтероколит

3.14. БОЛЬНЫЕ РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ

- 1) до 1-го дня болезни
- 2) в течение первых 5 дней болезни
- 3) в течение 6-10 дней болезни
- 4) в конце разгара заболевания
- 5) в период реконвалесценции

3.15. НАИБОЛЕЕ ВОСПРИИМЧИВЫ К РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

- 1) дети до 6 мес.
- 2) дети от 6 мес. до 2 лет
- 3) дети 3-6 лет
- 4) школьники
- 5) взрослые

3.16. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГРУППОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ ПРОВОДЯТСЯ КАРАНТИННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С МОМЕНТА ИЗОЛЯЦИИ ПОСЛЕДНЕГО БОЛЬНОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЕЙ

- 1) 3

- 2) 5
- 3) 7
- 4) 10
- 5) 14

3.17. ПО СВОЕЙ УСТОЙЧИВОСТИ К ДЕЙСТВИЮ ШИРОКО ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ РОТАВИРУСЫ БЛИЗКИ К

- 1) шигеллам
- 2) сальмонеллам
- 3) энтеровирусам
- 4) вибрионам холеры
- 5) эшерихиям

3.18. КОЛИЭНТЕРИТЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ ЧАЩЕ У ДЕТЕЙ

- 1) грудного возраста
- 2) дошкольного возраста домашнего воспитания
- 3) дошкольного возраста, посещающих ДОО
- 4) школьного возраста, посещающих начальные классы
- 5) школьного возраста, посещающих старшие классы

3.19. СЕЗОННОСТЬ ПРИ РОТАВИРУСНЫХ ГАСТРОЭНТЕРИТАХ

- 1) весенняя
- 2) летняя
- 3) осенняя
- 4) зимняя
- 5) сезонности нет

3.20. ВЕДУЩИЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ РОТАВИРУСОВ

- 1) контактно-бытовой
- 2) пищевой
- 3) водный
- 4) воздушно-капельный
- 5) воздушно-пылевой

Ответы:

- 3.1 – 2
- 3.2 – 3
- 3.3 – 1
- 3.4 – 3
- 3.5 – 1
- 3.6 – 4
- 3.7 – 2
- 3.8 – 4
- 3.9 – 4
- 3.10 – 4
- 3.11 – 2
- 3.12 – 1
- 3.13 – 5
- 3.14 – 2
- 3.15 – 2
- 3.16 – 2

- 3.17 – 3
- 3.18 – 1
- 3.19 – 4
- 3.20 – 1

Тема №4. Мероприятия при возникновении вирусных гепатитов

ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13

4.1. ГРУППАМИ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ЗАРАЖЕНИЯ ВГА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) детские коллективы дошкольных и школьных учреждений
- 2) медицинские работники центров гемодиализа,
- 3) лица с повторными переливаниями крови
- 4) работники транспорта и торговли
- 5) медицинские работники хирургических и инфекционных отделений

4.2. ВЕДУЩИМ ПУТЕМ ПЕРЕДАЧИ ВГА В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) водный
- 2) пищевой
- 3) контактно-бытовой
- 4) воздушно-капельный
- 5) трансмиссивный

4.3. В ОЧАГАХ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА А ИММУНОГЛОБУЛИНОПРОФИЛАКТИКУ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ

- 1) при возникновении одного случая заболевания ВГА
- 2) при возникновении нескольких случаев ВГА
- 3) в определенный период года
- 4) в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории и интенсивности эпидемических очагов в детских коллективах
- 5) не следует

4.4. ДЛЯ ГЕПАТИТА А ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ СЕЗОННОСТЬ

- 1) летняя
- 2) осенняя
- 3) осенне-зимняя
- 4) весенняя
- 5) летне-осенняя

4.5. НАИБОЛЕЕ ИНТЕНСИВНЫЙ ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА Е ЧАЩЕ РЕГИСТРИРУЕТСЯ СРЕДИ ЛИЦ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

- 1) до 2 года
- 2) 1 -2 лет
- 3) 3-6 лет
- 4) 7-14 лет
- 5) 20-39 лет

4.6. К ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТАМ С ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ ОТНОСЯТСЯ ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ

- 1) А и С
- 2) А и Е

- 3) С и D
- 4) А и В
- 5) только А

4.7. НАИБОЛЕЕ МАССИВНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ ВИРУСА ГЕПАТИТА А ПРОИСХОДИТ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА

- 1) всего инкубационного
- 2) последних 7-10 дней инкубации и всего преджелтушного
- 3) желтушного
- 4) реконвалесценции
- 5) верно все вышеуказанное

4.8. К ГРУППАМ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ЗАРАЖЕНИЯ ВГА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ОТНОСЯТ

- 1) детей из коллективов дошкольных и школьных учреждений
- 2) медицинских работников центров гемодиализа, хирургических и инфекционных отделений
- 3) лиц с повторными переливаниями крови
- 4) работников транспорта и торговли

4.9. РЕБЕНКУ 5 ЛЕТ, СОПРИКАСАВШЕМУСЯ С МАТЕРЬЮ БОЛЬНОЙ ВГА, НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ

- 1) вакцину
- 2) иммуноглобулин титрованный донорский
- 3) интерферон
- 4) сыворотку
- 5) противовирусный препарат

4.10. ВЕДУЩИМ ПУТЕМ ПЕРЕДАЧИ ВГА В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) водный
- 2) пищевой
- 3) контактно-бытовой
- 4) воздушно-капельный
- 5) трансмиссивный

4.11. HBSAG ВПЕРВЫЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В КРОВИ У БОЛЬНОГО ОСТРЫМ ГЕПАТИТОМ В

- 1) в инкубационном периоде
- 2) при появлении первых признаков заболевания
- 3) в разгар заболевания
- 4) в конце разгара заболевания
- 4) в периоде реконвалесценции

4.12. ВЕРТИКАЛЬНАЯ ПЕРЕДАЧА ВИРУСА ГЕПАТИТА В НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНА В / ВО

- 1) эмбриональном периоде
- 2) фетальном периоде
- 3) время родов
- 4) во всех перечисленных периодах
- 5) невозможна

- 4.13. МАРКЕРАМИ ИЗЛЕЧЕННОСТИ ОТ ГЕПАТИТА В И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) HbsAg
 - 2) анти-HBs
 - 3) анти-HBcIgM
 - 4) HbeAg
 - 5) все перечисленные
- 4.14. СРЕДИ ПРЕДЛОЖЕННЫХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МЕТОДОВ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ НАИБОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ И ДОСТУПНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) реакция преципитации в геле
 - 2) иммуноферментный анализ
 - 3) встречный иммуноэлектрофорез
 - 4) реакция обратной пассивной гемагглютинации
 - 5) радиоиммунный метод
- 4.15. ИЗ ЧИСЛА ДИАГНОСТИРУЕМЫХ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ ХРОНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИОБРЕТАЕТ ГЕПАТИТ
- 1) E
 - 2) A
 - 3) C
 - 4) B
 - 5) все перечисленные
- 4.16. МЕДИЦИНСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОНТАКТНЫМИ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОЧАГАХ, СФОРМИРОВАННЫХ БОЛЬНЫМИ ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ В, НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ В ТЕЧЕНИЕ
- 1) 45 дней
 - 2) 6 месяцев
 - 3) 1 года
 - 4) 3-х лет
 - 5) многих лет (часто пожизненно)
- 4.17. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИРУСНОГО ГС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВОЗМОЖНО И НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСОБРАЗНО
- 1) исследовать кровь на наличие антигена ВГС
 - 2) исследовать кровь на наличие ати-ВГС
 - 3) провести морфологическое исследование пунктата печени
 - 4) определить в сыворотке крови активность аминотрансфераз
 - 5) определить сулемовый титр
- 4.18. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ СЫВОРОТКИ КРОВИ НА МАРКЕРЫ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В ВЫЯВЛЕНЫ ANTI-HBС, ANTI-HBS, ANTI-HBE. ЭТО СОЧЕТАНИЕ МАРКЕРОВ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
- 1) текущем остром гепатите В
 - 2) хроническом активно текущем гепатите В
 - 3) хроническом гепатите В в фазе ремиссии
 - 4) хроническом вирусоносительстве
 - 5) перенесенной инфекции в прошлом

4.19. ВАКЦИНИРОВАТЬ ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ЧЕЛОВЕКА С ВЫЯВЛЕННЫМИ
МАРКЕРАМИ ГЕПАТИТА В

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) следует с осторожностью
- 4) следует под контролем исследования крови
- 5) принять решение можно после дополнительных исследований

4.20. ВАКЦИНА ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) рекомбинантный белок вируса
- 2) растительный препарат
- 3) аттенуированный вирус
- 4) инактивированный вирус
- 5) сочетание 1 и 3

Ответы:

- 4.1 – 1
- 4.2 – 3
- 4.3 – 4
- 4.4 – 3
- 4.5 – 5
- 4.6 – 2
- 4.7 – 2
- 4.8 – 1
- 4.9 – 2
- 4.10 – 3
- 4.11 – 2
- 4.12 – 2
- 4.13 – 2
- 4.14 – 2
- 4.15 – 3
- 4.16 – 5
- 4.17 – 2
- 4.18 – 5
- 4.19 – 2
- 4.20 – 1

Тема №5. Мероприятия при возникновении капельных инфекций

ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13

Выберите правильный ответ:

5.1. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) больные клинически выраженными формами
- 2) больные назофарингитом
- 3) транзиторные носители
- 4) резидентные носители
- 5) всеми перечисленными

5.2. ИНФЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ

- 1) стертой
- 2) бессимптомной
- 3) клинически выраженного заболевания
- 4) латентной

5.3. В ОЧАГЕ ДИФТЕРИИ ПРИВИВКАМ ПОДЛЕЖАТ ЛИЦА, У КОТОРЫХ ПРИ СЕРОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ОБНАРУЖЕНЫ ТИТРЫ АНТИТЕЛ В РПГА

- 1) ниже 1:40
- 2) 1:40
- 3) ниже 1:80
- 4) 1:80
- 5) 1:120

5.4. ПРОГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИ КОРОВОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) иммунологической структуры населения
- 2) возрастной структуры населения
- 3) социально-профессиональной структуры населения
- 4) сезонности

5.5. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКУЮ ОПАСНОСТЬ ПРИ КОРИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬНЫЕ СЛЕДУЮЩИМИ ФОРМАМИ

- 1) манифестными и стертыми
- 2) стертыми и инаппарантными
- 3) инаппарантными и манифестными
- 4) всеми перечисленными формами

5.6. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ (В СРЕДНЕМ) ИСЧИСЛЯЕТСЯ

- 1) 16-20 дней
- 2) 14-16 дней
- 3) 4 днями
- 4) 10 днями
- 5) многими годами

5.7. ПЕРВИЧНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ ВИРУСОВ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ ПРОИСХОДИТ В

- 1) эпителии слизистых оболочек верхних дыхательных путей
- 2) крови
- 3) лимфатических узлах
- 4) содержимом пузырьков при высыхании на коже
- 5) содержимом пузырьков при высыхании на коже и слизистых

5.8. ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ

- 1) иммунитет не вырабатывается
- 2) возникает кратковременный иммунитет
- 3) возникает напряженный, но непродолжительный иммунитет
- 4) возникает стойкий пожизненный иммунитет
- 5) формируется кратковременный иммунитет слабой напряженности

5.9. МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ СОСТАВЛЯЕТ В ДНЯХ

- 1) 7
- 2) 14
- 3) 21
- 4) 17
- 5) 35

5.10. СЕЗОННЫЕ ПОДЪЕМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВЕТРЯНОЙ ОСПОЙ

- 1) не характерны
- 2) наблюдаются весной и осенью
- 3) возникают осенью при формировании детских коллективов
- 4) характерны для зимнего периода
- 5) возникают весной

5.11. ГРУППОЙ РИСКА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВЕТРЯНОЙ ОСПОЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) дети до 1 года
- 2) дети 3-5 лет
- 3) дети школьного возраста
- 4) подростки
- 5) взрослые

5.12. НЕ БОЛЕВШИЕ ВЕТРЯНОЙ ОСПОЙ КОНТАКТНЫЕ ДЕТИ ДО 7 ЛЕТ ИЗОЛИРУЮТСЯ НА

- 1) 10 дней
- 2) 17 дней
- 3) 21 день
- 4) 35 дней
- 5) не изолируются

5.13. ПРИ УСЛОВИИ ТОЧНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАТЫ КОНТАКТА С БОЛЬНЫМИ ВЕТРЯНОЙ ОСПОЙ, КОНТАКТНОМУ РЕБЕНКУ РАЗРЕШАЕТСЯ ПОСЕЩАТЬ ДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С МОМЕНТА КОНТАКТА В ТЕЧЕНИЕ

- 1) первых двух недель
- 2) 10 дней
- 3) 17 дней
- 4) 21 дня
- 5) 25 дней

5.14. ИСТОЧНИКОМ СТРЕПТОКОККОВОЙ (ГРУППЫ А) ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) человек (больной и бактерионоситель)
- 2) животное (больное и бактерионоситель)
- 3) инфицированная вода и почва
- 4) пищевые продукты
- 5) предметы обихода

5.15. ДЛЯ РЕСПИРАТОРНОЙ СТРЕПТОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ХАРАКТЕРНА СЕЗОННОСТЬ

- 1) летне-осенняя
- 2) осенне-зимняя
- 3) зимне-весенняя
- 4) осеннее-зимне-весенняя
- 5) весеннее- летне-осенняя

5.16. ПОСТСТРЕПТОКОККОВЫЕ НЕГНОЙНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ (РЕВМАТИЗМ, ОСТРЫЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ) ВОЗНИКАЮТ ПОСЛЕ ОСТРОЙ СТРЕПТОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ЧЕРЕЗ

- 1) 1-3 недели
- 2) 1-1,5 недели
- 3) 1,5-3 месяца
- 4) более 3 месяцев
- 5) более 4 месяцев

5.17. ВЫПИСКА БОЛЬНОГО СКАРЛАТИНОЙ ИЗ СТАЦИОНАРА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- 1) не ранее 2-х недель после заболевания
- 2) после клинического выздоровления, но не ранее 10 дней от начала заболевания
- 3) после клинического выздоровления и отрицательных результатов бактериологического обследования
- 4) после клинического выздоровления

5.18. ОСНОВУ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РЕВМАТИЗМА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) полноценное этиотропное лечение респираторной стрептококковой инфекции
- 2) полноценное этиотропное лечение респираторной стрептодермии
- 3) дезинфекционные мероприятия
- 4) общеукрепляющие мероприятия
- 5) санация носителей возбудителя

5.19. ИНФИЦИРОВАНИЮ И ЗАБОЛЕВАНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ПРИ КОНТАКТЕ С БАКТЕРИОВЫДЕЛИТЕЛЕМ ЧАЩЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- 1) дети первых 2-х лет жизни
- 2) дети 3 – 6 лет
- 3) дети до 10 – 11 лет и подростки 12 – 16 лет
- 4) молодые люди до 39 лет
- 5) лица среднего возраста 40 – 59 лет

5.20. ЗАБОЛЕВАНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗОМ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЧАЩЕ ВЫЯВЛЯЕТСЯ У

- 1) детей
- 2) подростков
- 3) лиц молодого возраста (до 40 лет)
- 4) лиц среднего возраста (40 – 59 лет)
- 5) пожилых людей (60 лет и старше)

Ответы:

- 5.1 – 4
- 5.2 – 2
- 5.3 – 1
- 5.4 – 1
- 5.5 – 1
- 5.6 – 2
- 5.7 – 1
- 5.8 – 4
- 5.9 – 3
- 5.10 – 2
- 5.11 – 2
- 5.12 – 3
- 5.13 – 2
- 5.14 – 1
- 5.15 – 4
- 5.16 – 1
- 5.17 – 2
- 5.18 – 1
- 5.19 – 1
- 5.20 – 3

Тема №6. Мероприятия в отношении гельминтозов и протозойных инвазий

ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13

Выберите правильный ответ:

6.1. МЕТОДОМ ЛИПКОЙ ЛЕНТЫ ВЫЯВЛЯЕТСЯ

- 1) аскаридоз
- 2) описторхоз
- 3) трихоцефалез
- 4) энтеробиоз
- 5) стронгилоидоз

6.2. ТОЛЬКО СЕРОДИАГНОСТИКА ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ

- 1) альвеококкоза
- 2) описторхоза
- 3) некатороза
- 4) тениаринхоза
- 5) трихоцефалеза

6.3. ИССЛЕДОВАНИЕ ДУОДЕНАЛЬНОГО СОДЕРЖИМОГО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРИ

- 1) энтеробиозе
- 2) тениозе
- 3) описторхозе
- 4) вухерериозе
- 5) эхинококкозе

6.4.СРОК ЖИЗНИ ПОЛОВОЗРЕЛЫХ АСКАРИД СОСТАВЛЯЕТ

- 1) один месяц
- 2) шесть месяцев
- 3) один год
- 4) три года
- 5) более трех лет

6.5.ЭНТЕРОБИОЗОМ БОЛЕЮТ ЧАЩЕ ДЕТИ

- 1) неорганизованные
- 2) посещающие детские ясли
- 3) посещающие детские сады
- 4) школьники 1-4 х классов
- 5) старшекласники

6.6. ЗАРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ГЕОГЕЛЬМИНТОЗАМИ ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ

- 1) плохо промытые овощи и ягоды
- 2) недостаточно хорошо обработанные мясо животных
- 3) недостаточно хорошо обработанную рыбу
- 4) укус членистоногих
- 5) контакте с инвазированными

6.7. ЧЕЛОВЕК ЗАРАЖАЕТСЯ БИОГЕЛЬМИНТОЗАМИ ЧЕРЕЗ

- 1) плохо промытые овощи и ягоды
- 2) недостаточно хорошо обработанные мясо животных
- 3) предметы быта
- 4) укус членистоногих

5) контакте с инвазированными

6.8. ЗАРАЖЕНИЕ КОНТАГИОЗНЫМИ ГЕЛЬМИНТОЗАМИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ

- 1) плохо промытые овощи и ягоды
- 2) контакте с инвазированными
- 3) предметы быта
- 4) укусы членистоногих
- 5) недостаточно хорошо обработанные мясо животных

6.9. БОЛЬНОЙ ПРИНЕС В ЛАБОРАТОРИЮ КАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ "НА ГЕЛЬМИНТОЗЫ". ПРИ СБОРЕ У БОЛЬНОГО АНАМНЕЗА ВОЗНИКЛО ПОДОЗРЕНИЕ НА НАЛИЧИЕ ОСТРИЦ. ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ДИАГНОЗА ЛАБОРАНТ ДОЛЖЕН

- 1) провести исследование кала на гельминтозы методом обогащения
- 2) не проводить исследование кала, так как неправильно составлено направление
- 3) исследовать кал на кишечные гельминтозы методом обогащения и сделать соскоб с перианальных складок (методом липкой ленты)
- 4) сделать соскоб с перианальных складок (методом липкой ленты)
- 5) не проводить исследование кала, т.к. возможно самоизлечение

6.10. В СЕМЬЕ ВЫЯВЛЕН БОЛЬНОЙ АСКАРИДОЗОМ РЕБЕНОК. ВРАЧ

- 1) предлагает изолировать ребенка в стационар для предотвращения заражения от него остальных членов семьи
- 2) проводит лечение аскаридоза амбулаторно и направляет остальных членов семьи обследоваться на гельминтозы
- 3) предлагает госпитализировать ребенка для проведения дегельминтизации
- 4) проводит лечение аскаридоза амбулаторно
- 5) лечение не проводит

6.11. К КИШЕЧНЫМ ГЕЛЬМИНТОЗАМ ОТНОСИТСЯ

- 1) фасциолез
- 2) аскаридоз
- 3) описторхоз
- 4) эхинококкоз
- 5) лямблиоз

6.12. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОЗМОЖНО, ЕСЛИ БОЛЬНОЙ

- 1) энтеробиозом ребенок лечится амбулаторно, посещает детский сад
- 2) легионеллезом находится в терапевтическом отделении
- 3) хронической формой бруцеллеза госпитализирован в терапевтическое отделение
- 4) аскаридозом повар продолжает работать в столовой
- 5) столбняком находится в травматологическом отделении

6.13. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЛЯМБЛИОЗА МОГУТ БЫТЬ ИССЛЕДОВАНЫ

- 1) жидкий кал
- 2) жидкий, оформленный кал
- 3) жидкий, оформленный кал, дуоденальное содержимое
- 4) жидкий, оформленный кал, дуоденальное содержимое, мокрота
- 5) мокрота

6.14. LAMBLIA INTESTINALIS ПАРАЗИТИРУЕТ В

- 1) ротовой полости
- 2) тонком кишечнике
- 3) толстом кишечник
- 4) желчевыводящей системе
- 5) во всем перечисленном

6.15. ЛЯМБЛИОЗ РЕГИСТРИРУЕТСЯ СРЕДИ ЛЮДЕЙ В СТРАНАХ

- 1) умеренного климата
- 2) субтропической зоны
- 3) тропической зоны
- 4) повсеместно
- 5) холодного климата

6.16. ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЛЯМБЛИОЗА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) проведении профилактических прививок
- 2) защите от укусов комаров
- 3) соблюдении правил личной гигиены
- 4) исключении случайных половых связей
- 5) микроскопии мазков фекалий

6.17. ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АМЕБИАЗА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- 1) соблюдении правил личной гигиены
- 2) защите от укусов москитов
- 3) проведении профилактических прививок
- 4) исключение случайных половых связей
- 5) микроскопия мазков фекалий

6.18. ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ТОКСОПЛАЗМОЗА ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) метод микроскопии в темном поле
- 2) исследование фекалий
- 3) иммунологический (серологический) метод
- 4) метод дифференциального центрифугирования
- 5) все перечисленные методы

6.19. ЦИКЛ РАЗВИТИЯ ВШЕЙ В СРЕДНЕМ ДЛИТСЯ

- 1) одну неделю
- 2) две недели
- 3) три недели
- 4) один месяц
- 5) более месяца

6.20. ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ИНФЕКЦИИ ВШАМИ ПРОИСХОДИТ

- 1) механический перенос возбудителя
- 2) перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика
- 3) перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика, а также трансфазной и трансвариальной передачей среди переносчиков
- 4) перенос, при котором возбудитель проходит цикл развития в организме переносчика

Ответы:

6.1 – 4
6.2 – 1
6.3 – 3
6.4 – 2
6.5 – 3
6.6 – 1
6.7 – 2
6.8 – 2
6.9 – 3
6.10 – 2
6.11 – 2
6.12 – 1
6.13 – 3
6.14 – 2
6.15 – 4
6.16 – 1
6.17 – 1
6.18 – 3
6.19 – 2
6.20 – 2

Раздел №3. Профилактическая работа медсестры в школе и ДДО

Тема №8. Прививочная работа

ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13

Выберите правильный ответ:

- 8.1. ОБЛАДАЕТ НАИМЕНЬШЕЙ РЕАКТИВНОСТЬЮ СРЕДИ ВСЕХ ВАКЦИННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ВЫЗЫВАЕТ ВЫРАЖЕННЫХ РЕАКЦИЙ ВАКЦИНА
- 1) АКДС
 - 2) коревая
 - 3) паротитная
 - 4) полиомиелитная
 - 5) БЦЖ
- 8.2. С ЦЕЛЮ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЮБЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОСЛЕ ВАКЦИНАЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХЕЛПЕРСУПРЕСОРНОГО ИНДЕКСА НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДЕТЯМ
- 1) 0-2 лет
 - 2) 3-6 лет
 - 3) 7-14 лет
 - 4) групп риска
 - 5) серонегативным
- 8.3. ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ НЕПРИВИТЫХ, ОСОБЕННО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, МОГУТ СТАТЬ ДЕТИ, ВАКЦИНИРОВАННЫЕ ПРОТИВ
- 1) кори

- 2) паротита
- 3) туберкулеза
- 4) полиомиелита (живой вакциной)
- 5) коклюша

8.4. ИММУННЫЙ ОТВЕТ НА ВВЕДЕНИЕ ВАКЦИНЫ БЦЖ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЗАВИСИТ ОТ

- 1) техники введения
- 2) места введения
- 3) дозы вакцины
- 4) величины «пузырька» на месте внутрикожного введения
- 5) способа введения

8.5. В СЛУЧАЕ ЭКСТРЕННОЙ НЕОБХОДИМОСТИ ОДНОВРЕМЕННО С АНТИРАБИЧЕСКОЙ ВАКЦИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ ПРОВЕДЕНА ПРОФИЛАКТИКА

- 1) кори
- 2) дифтерии
- 3) гепатита В
- 4) столбняка
- 5) желтой лихорадки

8.6. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПРОБЫ МАНТУ ТУБЕРКУЛИН ВВОДИТСЯ

- 1) наочно
- 2) внутрикожно
- 3) подкожно
- 4) внутривенно
- 5) интратрахеально

8.7. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ИММУНИТЕТ СЧИТАЕТСЯ ДОСТАТОЧНЫМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ИММУННОЙ ПРОСЛОЙКЕ, НАЧИНАЯ С

- 1) 25-35%
- 2) 35-45%
- 3) 55-65%
- 4) 75-85%
- 5) 95% и более

8.8. НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАНАМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК -ЭТО

- 1) профилактические прививки
- 2) прививки по эпидемическим показаниям
- 3) национальный календарь прививок
- 4) иммунопрофилактика инфекционных болезней
- 5) документ, в котором регистрируются профилактические прививки гражданина

8.9. ИЗ МЕДИЦИНСКОГО ПУНКТА ШКОЛЫ СООБЩИЛИ, ЧТО У 5-ТИ ДЕТЕЙ ИЗ 150-ТИ ПРИВИТЫХ ЧЕРЕЗ 3-4 ДНЯ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ АДС ПОЯВИЛОСЬ СЛЕГКА БОЛЕЗНЕННОЕ УПЛОТНЕНИЕ В МЕСТЕ ИНЪЕКЦИИ. ОЦЕНИТЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ И ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О ДАЛЬНЕЙШЕМ ПРОВЕДЕНИИ ПРИВИВОК

- 1) поствакцинальное осложнение; прививки прекратить
- 2) поствакцинальное осложнение; прививки продолжить

- 3) поствакцинальное осложнение; получить информацию о данной серии вакцины в учреждении противоэпидемической службы
- 4) вакцинальная реакция; прививки продолжить

8.10. НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЗАРАЖЕНИЯ КОНТАКТНЫХ КОКЛЮШЕМ ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬНЫЕ В ПЕРИОДЕ

- 1) инкубационном
- 2) продромальном
- 3) катаральном
- 4) судорожного кашля
- 5) реконвалесценции

8.11. КОНТАКТНЫМ В ОЧАГЕ КОРИ С ЦЕЛЬЮ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВВОДИТСЯ

- 1) вакцина или антибиотики
- 2) антибиотики и интерферон
- 3) интерферон и ремантадин
- 4) ремантадин и иммуноглобулин
- 5) вакцина или иммуноглобулин

8.12. ЕСЛИ С МОМЕНТА КОНТАКТА В ОЧАГАХ КОРИ ПРОШЛО СВЫШЕ НЕДЕЛИ СОПРИКАСАВШИМСЯ ВВОДИТСЯ

- 1) интерферон
- 2) ремантадин
- 3) вакцина
- 4) антибиотики
- 5) иммуноглобулин

8.13. ИММУННАЯ ПРОСЛОЙКА ПРИ КОРИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛАГАЕМЫМИ

- 1) привитых и инцидентных
- 2) инцидентных и инфицированных
- 3) переболевших и привитых
- 4) переболевших и привитых
- 5) всех перечисленных

8.14. ИММУННАЯ ПРОСЛОЙКА ПРИ КОРИ СЧИТАЕТСЯ УЖЕ ДОСТАТОЧНОЙ ДЛЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ МАССОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫРАЖЕННАЯ В ПРОЦЕНТАХ

- 1) 50 – 60
- 2) 70 – 80
- 3) 90 – 95
- 4) 100

8.15. В ОЧАГЕ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА РАЗОБЩЕНИЮ С КОЛЛЕКТИВОМ ПОДЛЕЖАТ

- 1) ребенок 6 лет, эпидемическим паротитом не болел, в 2 года привит живой паротитной вакциной
- 2) ребенок 5 лет, эпидемическим паротитом не болел, не привит живой паротитной вакциной вследствие медицинских противопоказаний
- 3) ребенок 7 лет, эпидемическим паротитом переболел 2 года назад, живой паротитной вакциной болел вследствие медицинских противопоказаний
- 4) ребенок 11 лет, эпидемическим паротитом не болел и не привит живой

паротитной вакциной вследствие медицинских противопоказаний

8.16. ВВЕДЕНИЕ ИММУНОГЛОБУЛИНА В ЦЕЛЯХ СЕЗОННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ПОСЛЕ ВСЕХ ВИДОВ ИММУНИЗАЦИИ РАЗРЕШАЕТСЯ С ИНТЕРВАЛОМ НЕ МЕНЕЕ

- 1) двух недель
- 2) одного месяца
- 3) трех месяцев
- 4) шести месяцев

8.17. В ПРОЦЕДУРНОЙ ПРИВИВОЧНОГО КАБИНЕТА В ОДИН И ТОТ ЖЕ ДЕНЬ НАРЯДУ С ДРУГИМИ ПРИВИВКАМИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПРИВИВКУ ПРОТИВ

- 1) кори
- 2) полиомиелита
- 3) туберкулеза
- 4) дифтерии
- 5) столбняка

8.18. ПРИ НЕИСПРАВНОСТИ ХОЛОДИЛЬНИКА В МЕДИЦИНСКОМ КАБИНЕТЕ ШКОЛЫ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

- 1) можно хранить вакцинные препараты в медицинском шкафу вместе с лекарственными препаратами
- 2) можно хранить вакцинные препараты между оконными рамами
- 3) можно хранить вакцинные препараты в холодильнике пищеблока в герметично закрывающейся емкости
- 4) вакцинные препараты хранить нельзя, следует вернуть в поликлинику

8.19. ПРИ ВСКРЫТИИ КОРОБКИ С КОРЕВОЙ ВАКЦИНОЙ В НЕЙ НЕ ОКАЗАЛОСЬ НАСТАВЛЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРЕПАРАТА, ПОЭТОМУ СЛЕДУЕТ

- 1) воспользоваться наставлениями из другой коробки той же серии
- 2) взять наставление у другого врача
- 3) отказаться от использования вакцины
- 4) использовать без наставления, зная технику проведения прививки

8.20. ХОЛОДОВАЯ ЦЕПЬ - СИСТЕМА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ

- 1) холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- 2) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- 3) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима
- 4) холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима

Ответы:

- 8.1 – 4
8.2 – 4
8.3 – 4
8.4 – 3
8.5 – 4
8.6 – 2
8.7 – 5

8.8-3
8.9-4
8.10-3
8.11-5
8.12-5
8.13-4
8.14-3
8.15-2
8.16-1
8.17-3
8.18-4
8.19-1
8.20-3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях»

(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело»
34.03.01

Распределение вопросов для собеседования в соответствии с компетенциями, формируемыми в период обучения по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», для проведения промежуточной аттестации у обучающихся в бакалавриате

№ и шифр компетенции	Описание	Номер вопроса
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36,37,38, 39,40
ПК-2	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36,37,38, 39,40
ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36,37,38, 39,40
ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36,37,38, 39,40
ПК-7	Документационное обеспечение работы с персоналом	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36,37,38, 39,40
ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31,

		32,33,34,35,36,37,38,39,40
ПК-10	Деятельность по развитию персонала	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
ПК-13	Операционное управление персоналом и подразделением организации	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

Перечень вопросов для собеседования
(минимум - 40)

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их роль в охране здоровья.
2. Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекционных заболеваний.
3. Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении группы кишечных инфекций.
4. Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении группы воздушно-капельных инфекций.
5. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований.
6. Базы данных. Поиск доказательной информации.
7. Понятия об инфекционных болезнях.
8. Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.
9. Восприимчивость населения как фактор, необходимый для возникновения и поддержания эпидемического процесса.
10. Биологические, социальные и природные факторы, как дополнительные, необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.
11. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.
12. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. Значение мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
13. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
14. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания, их определяющие при зоонозах.
15. Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.
16. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.
17. Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий.
18. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами.
19. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий по охране здоровья населения.

20. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики, роль вакцинопрофилактики в снижении смертности населения, увеличения продолжительности жизни и обеспечении активного долголетия.
21. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.
22. Виды профилактических прививок. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Декретированные прививки. Организационно-методические принципы прививочного дела.
23. Качество иммунопрофилактики. Факторы, определяющие качество иммунопрофилактики.
24. Критерии оценки эффективности иммунопрофилактики: уровень документированной привитости, иммунологическая, эпидемиологическая социальная и экономическая эффективность.
25. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
26. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия.
27. Группировка антропонозов в зависимости от механизма передачи инфекции.
28. Перспективы снижения и ликвидации отдельных инфекционных болезней.
29. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным, воздушно-капельным, контактным и трансмиссивным механизмами передачи.
30. Определение термина «зоонозы». Общая характеристика зоонозов. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость зоонозов.
31. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропоургических и новых природных очагов.
32. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения.
33. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы.
34. Общая характеристика сапронозов. Классификация сапронозов.
35. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.
36. Общая характеристика паразитарных болезней.
37. Группировка паразитарных болезней в зависимости от этиологических особенностей возбудителей.
38. Место паразитозов в инфекционной патологии человека.
39. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями.
40. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Определение понятия.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний детей им. М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции академической сестры. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами эпидемиологической диагностики, способностью обосновать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в сложных эпидемиологических условиях, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на семинарах уделяется внимание проблемам эпидемиологии госпитальных инфекций. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области защиты населения от инфекционных заболеваний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для написания реферата по актуальным вопросам эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний, затем оформляют и представляют для разбора

с преподавателем представленную работу. Написание реферата способствует формированию общекультурных компетенций. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Общая характеристика детских организаций, требования к обслуживающему персоналу	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> ознакомиться с общей характеристикой детских организаций, требованиями к обслуживающему персоналу		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность • Определение • Общая характеристика учреждений, работающих с детьми • Нормативная база, регулирующая деятельность детских организаций • Требования к персоналу 	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс.студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс.студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	

1. <i>Тема №2:</i>	Организация противоэпидемического режима в школе и ДДО в период отсутствия инфекционных заболеваний	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	освоение приемов организации противоэпидемического режима в школе и ДДО в период отсутствия инфекционных заболеваний	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
	<i>Объем новой информации (в минутах):</i> 85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность • Историческая справка • Основные понятия • Противоэпидемический режим в период отсутствия инфекционных заболеваний 	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс.студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс.студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	
1. <i>Тема №3:</i>	Организация противоэпидемического режима при возникновении инфекционных заболеваний в коллективе и противоэпидемические мероприятия	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование компетентного подхода к организации противоэпидемического режима в школе и ДДО при возникновении инфекционных заболеваний	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
	<i>Объем новой информации (в минутах):</i> 85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение • Занос инфекционных заболеваний • Факторы, способствующие распространению инфекционных заболеваний в школе и ДДО • Противоэпидемический режим при возникновении инфекционных заболеваний • Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции • Противоэпидемические мероприятия, направленные на прерывание путей передачи • Противоэпидемические мероприятия в отношении контактных 	

<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс.студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	
<i>1. Тема №4:</i>	Оценка качества противоэпидемической работы и диспансеризация переболевших
<i>2. Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13
<i>4. Направление подготовки:</i>	Сестринское дело
<i>5. Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
<i>6. Учебная цель:</i> освоение методов оценки эффективности проводимых противоэпидемических мероприятий и диспансерной работы	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
<i>8. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Методы оценки качества проведения противоэпидемических мероприятий • Диспансеризация • Нормативно-законодательная база 	
<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс.студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	
<i>1. Тема №5:</i>	Особенности профилактических мероприятий в школах
<i>2. Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях
<i>3. Формируемые компетенции</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13
<i>4. Направление подготовки:</i>	Сестринское дело
<i>5. Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
<i>6. Учебная цель:</i> сформировать навыки проведения профилактических мероприятий в школах	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
<i>8. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность • Специфическая профилактика инфекционных заболеваний • Организация проведения профилактических прививок в школах 	

<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	
<i>1. Тема №б:</i>	Особенности профилактических мероприятий в ДДО
<i>2. Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях
<i>3. Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13
<i>4. Направление подготовки:</i>	Сестринское дело
<i>5. Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
<i>6. Учебная цель:</i> сформировать навыки проведения профилактических мероприятий в школах	
<i>7. Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
<i>8. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Препараты для активной и пассивной специфической профилактики инфекционных заболеваний • Национальный календарь профилактических прививок • Организация профилактических прививок в ДДО • Поствакцинальные реакции и осложнения • Профилактика поствакцинальных реакций и осложнений 	
<i>9. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>10. Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний детей им. М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

- Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Особенности работы медицинской сестры в школе и ДДО
2. Дисциплина:	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях
3. Направление подготовки:	Сестринское дело
4. Формируемые компетенции:	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13
5. Продолжительность занятий (в академических часах),	4 часа

<i>в т.ч. интерактивные формы обучения</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению организационно-методической работе медсестры в школе и ДДО		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		170 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		
1. <i>Тема №2:</i>	Формирование адаптационных возможностей организма детей	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах, в т.ч. интерактивные формы обучения)</i>		4 часа 2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к формированию адаптационных возможностей организма детей		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		170 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым тестам.		
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		
1. <i>Тема №3:</i>	Мероприятия при возникновении острых кишечных заболеваний	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях	
3. <i>Направление подготовки:</i>	Сестринское дело	

4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к проведению противоэпидемических мероприятий при возникновении острых кишечных заболеваний		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут	
8 <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельное изучение характера динамики заболеваемости инфекциями и ее связь с профилактическими прививками. Самостоятельное изучение наглядных материалов. Решение ситуационных задач. Самостоятельное заполнение таблиц.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполненной работы.		
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		
1. <i>Тема №4:</i>	Мероприятия при возникновении вирусных гепатитов	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских	
3. <i>Специальность:</i>	Сестринское дело	
4. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающихся компетентного подхода к проведению противоэпидемических мероприятий при возникновении вирусных гепатитов		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Решение ситуационных задач. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		
1. <i>Тема №5:</i>	Мероприятия при возникновении капельных инфекций	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских	
3. <i>Специальность:</i>	Сестринское дело	

4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающихся компетентного подхода к проведению противоэпидемических мероприятий при возникновении капельных инфекций		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания		
10. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брика. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		
1. <i>Тема №6:</i>	Мероприятия в отношении гельминтозов и протозойных инвазий	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских	
3. <i>Специальность:</i>	Сестринское дело	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающихся компетентного подхода к проведению противоэпидемических мероприятий в отношении гельминтозов и протозойных инвазий		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Решение ситуационных задач. Заполнение таблиц.		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		
1. <i>Тема №7:</i>	Предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний в школе и ДДО	
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских	
3. <i>Специальность:</i>	Сестринское дело	
4. <i>Формируемые</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	

<i>компетенции:</i>	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа 2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к предупреждению заноса и распространения инфекционных заболеваний в школе и ДДО	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме	
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	
1. <i>Тема №8:</i>	Прививочная работа
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских
3. <i>Специальность:</i>	Сестринское дело
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа 2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к организации прививочной работы в школе и ДДО	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	170 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Заполнение таблиц.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)	
1. <i>Тема №9:</i>	Санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание
2. <i>Дисциплина:</i>	Организация работы медицинской сестры в школе и детских
3. <i>Специальность:</i>	Сестринское дело

4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-10, ПК-2,5,6, 7,8,10,13	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	4 часа 2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающихся компетентного подхода к проведению санитарно-просветительской работы и формированию гигиенических навыков у детей		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	180 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	-	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, раздаточный материал		
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Пользуясь рекомендованной литературой подготовиться к зачету		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Собеседование по вопросам, выносимым на зачет. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. <i>Литература:</i> Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич. 2013. – 688с. (ЭБС, конс. студ.), Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 448 с. (ЭБС, конс. студ.), Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / учебное пособие / под ред. В.и. Покровского, Н.И. Брико. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2005. – 300 с. (ЭБС, конс. студ.), Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайрова и др. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 140 с. (ЭБС, конс. студ.)		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных заболеваний детей им. М.Г. Данилевича

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях»
_____ (наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело»
_____ 34.03.01

Кафедра инфекционных заболеваний детей им. М.Г. Данилевича располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения бакалавров.

Таблица

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание *
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»		1. Доска - 1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер - 1	
Ауд. № 2 «Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 10 - мультимедиа-проектор - 1	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней детей им. М.Г. Данилевича

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 34.03.01

К инновациям в преподавании дисциплины «Организация работы медицинской сестры в школе и ДДО» относится ранее не использовавшееся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений магистра. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые магистром в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему магистру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации магистров, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Информацию об участии в предметных конференциях.
4. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных детей им. М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КА-
ФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских до-
школьных организациях»
(наименование дисциплины)

Для направления под- «Сестринское дело»
готовки 34.03.01

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ.л.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Инфекционные болезни у детей. - 576 с.: ил.	под ред. проф. В. Н. Тимченко.	2008	СПб. : СпецЛит		Учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов, 3-е изд., испр. и доп.
2.	Эволюция стрептококковой инфекции. – 496 с.	Под ред. В.В. Левановича, В.Н. Тимченко	2015	СПб. : СпецЛит		Руководство для врачей
3.	План тематических занятий по учебной дисциплине "Инфекционные болезни у детей". – 50 с.	Тимченко В.Н., Чернова Т.М., Каплина Т.А., Субботина М.Д., Баннова С.Л.	2015	СПб		Учебное пособие для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета
4.	План тематических занятий по учебной дисциплине "Инфекционные болезни у детей". – 50 с.	Тимченко В.Н., Чернова Т.М., Каплина Т.А., Субботина М.Д., Баннова С.Л.	2015	СПб		Учебно-методическое пособие для преподавателей по работе со студентами педиатрического факультета

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных детей им. М.Г. Данилевича

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных детей им. М.Г. Данилевича

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:

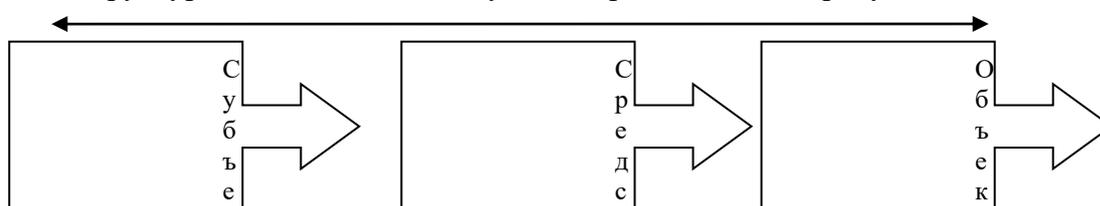


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.