

Рабочая программа учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕД-СЕСТРЫ» по специальности Сестринское дело, код 34.03.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №971, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

Доцент, к.пс. н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.А. Федяев

(расшифровка)

*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин*

название кафедры

« 30 »

мая

20

18

г.

протокол заседания №

2

Заведующий(ая) кафедрой

общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

название кафедры

Профессор, д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Профессиональное развитие медсестры»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист (стр.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Распечатка БЗТ (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»
 - 4.1. Перечень вопросов к итоговому занятию..... (стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»(стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..(стр.)
10. Раздел ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА(__ стр.)
11. Раздел ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....(__ стр.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда;
- формирование у них представления о профессиональном развитии;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕДСЕСТРЫ» изучается на 4-м курсе, относится к циклу дисциплин вариативной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в следующих предшествующих дисциплинах:

- История;
- История медицины и сестринского дела;
- Теория сестринского дела.
- Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания.

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- Школа здоровья для больных сахарным диабетом;
- Школа здоровья для больных бронхиальной астмой;
- Школа здоровья для больных гипертонической болезнью;
- Медико-социальная реабилитация;
- Медико-социальная экспертиза.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (ПК-4);
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (ПК-5);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Документационное обеспечение работы с персоналом (ПК-7);
- Деятельность по обеспечению персоналом (ПК-8);
- Деятельность по развитию персонала (ПК-10);
- Деятельность по организации корпоративной социальной политики (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Психологические особенности профессиональной коммуникации.	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.	Способами, приемами и технологиями коммуникации, необходимыми для решения задач профессионального взаимодействия.	Тестовые задания
2.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта.	Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для решения профессиональных задач.	Тестовые задания
3.	ПК-4	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного профессионального потенциала.	Тестовые задания
4.	ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Основы профориентации	Проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	Навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Собеседование
5.	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Психологические особенности информационного восприятия и представления.	Анализировать и публично представлять необходимую информацию профессионального назначения в т.ч. с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.	Навыками анализа и публичного представления информации на основе доказательной медицины и с учетом основных требований информационной безопасности.	Тестовые задания

6.	ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	Этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	Создавать условия для формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья, соблюдая этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	Технологиями формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья с соблюдением этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности.	Тестовые задания
7.	ПК-10	Деятельность по развитию персонала	Особенности протекания когнитивных процессов для предотвращения профессиональных ошибок.	Использовать методы информационного анализа в работе с профессиональной информацией.	Способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач.	Тестовые задания
8.	ПК-7	Документационное обеспечение работы с персоналом	Медицинскую документацию, используемую в сфере профессиональной деятельности.	Вести методическую работу, разрабатывать методические материалы профессионального назначения.	Необходимым методическим инструментарием для заполнения и анализа профессиональной документации.	Тестовые задания
9.	ПК-12	Деятельность по организации корпоративной социальной политики	Социально-психологические феномены, связанные с групповым поведением в стрессовых ситуациях. Психические особенности, характерные для людей при различных заболеваниях.	Проводить мероприятия по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с необходимым уровнем психологической готовности.	Арсеналом средств необходимых для проведения мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию.	Тестовые задания

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контакт. раб. (по учеб. зан.)	48	48
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	24	24
Контроль (экзамен)	-	-
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Психология профессионального развития.	Развитие человека как субъекта труда, его основные этапы. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Кризисы профессионального развития. Проблема профессиональных деструкций и деформаций.
2.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Профессиональное самоопределение.	Психологическое профессиоведение. Суть проблемы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
3.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Методы профессиографирования и профотбора.	Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”. Технология профессиографирования и общая схема профотбора.
4.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Мотивация профессиональной деятельности.	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Реализация потребностей и жизненных ориентаций в труде. Основные модели мотивации профессиональной деятельности.
5.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Психологические особенности труда в условиях организации.	Представление об организации и ее виды. Понятие “организационная культура”. Организационная и управленческая структуры. Основы кадрового менеджмента. Психология делового взаимодействия. Психология руководства организацией.
6.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.	Психология профессиональной работоспособности. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Психология стресса и функциональных состояний работника. Профессиональные конфликты. Сущность и структура организационного конфликта.
7.	ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12 ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12 ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12	Основы профессионального образования.	Сущность и основные стратегии профессионального образования. Современные технологии и методики профессионального обучения. Психологические вопросы виртуального и симуляционного обучения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Школа здоровья для больных сахарным диабетом		+		+	+	+	+
2.	Школа здоровья для больных бронхиальной астмой			+	+	+		+
3.	Школа здоровья для больных гипертонической болезнью				+	+	+	+
4.	Медико-социальная реабилитация				+	+	+	+
5.	Медико-социальная экспертиза			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Психология профессионального развития.	1	2	2	5
2.	Профессиональное самоопределение.	1	2	2	5
3.	Методы профессиографирования и профотбора.	2	8	4	14
4.	Мотивация профессиональной деятельности.	2	4	4	10
5.	Психологические особенности труда в условиях организации.	2	4	4	10
6.	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.	2	8	4	14
7.	Основы профессионального образования.	2	8	4	14
ВСЕГО		12	36	24	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Психология профессионального развития. 1. Развитие человека как субъекта труда, его основные этапы. 2. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 3. Кризисы профессионального развития. 4. Проблема профессиональных деструкций и деформаций.	2
2.	2.	Профессиональное самоопределение. 1. Психологическое профессиоведение. 2. Суть проблемы профессионального самоопределения. 3. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.	2
3.	3.	Методы профессиографирования и профотбора. 1. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. 2. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. 3. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”.	8

		4. Технология профессиографирования и общая схема профотбора.	
4.	4.	Мотивация профессиональной деятельности. 1. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. 2. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Реализация потребностей и жизненных ориентаций в труде. 3. Основные модели мотивации профессиональной деятельности.	4
5.	5.	Психологические особенности труда в условиях организации. 1. Представление об организации и ее виды. Понятие “организационная культура”. 2. Организационная и управленческая структуры. 3. Основы кадрового менеджмента. 4. Психология делового взаимодействия. Психология руководства организацией.	4
6.	6.	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. 1. Психология профессиональной работоспособности. 2. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. 3. Психология стресса и функциональных состояний работника. 4. Профессиональные конфликты. Сущность и структура организационного конфликта.	8
7.	7.	Основы профессионального образования. 1. Сущность и основные стратегии профессионального образования. 2. Современные технологии и методики профессионального обучения. 3. Проблемы виртуального и симуляционного обучения.	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психология социальной реализации профессионала / Е. П. Ермолаева. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. - 347 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Психология труда: учебник / Под ред. А. В. Карпова – М. : Юрайт, 2012 – 350 с. В библиотеке СПбГПМУ (20 экз.).

б) дополнительная литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. - 855 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 1 / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 488 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

3. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 442 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>) для студентов медицинских вузов является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина изучается на 4-м курсе в 7-м семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения. Итоговым контролем по дисциплине является зачет.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

10. Психологической подоплекой проблемы профессионального самоопределения является
- а) сложность принятия ответственности за свой профессиональный выбор.
 - б) низкая самооценка себя как профессионала.
 - в) фрустрация, вызванная предшествующими неудачами.
 - г) низкая мотивация достижений в труде.

11. Интернальная профессиональная установка означает

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

13. Какую из профессий можно отнести к группе «человек-знаковая система»?

- а) инженер.
- б) математик.
- в) педагог.
- г) журналист.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Профессиональное развитие медсестры»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	4	8	5	Основная литература: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. 2. Основы сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 – 2021 учебный год

По дисциплине

«Профессиональное развитие медсестры»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	4	8	10	Основная литература: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		10	Всего экземпляров		
	Дополнительная литература: 1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. 2. Повышение коммуникативной компетентности старших медицинских сестер как основа формирования здоровьесберегающей среды в педиатрическом стационаре/ Спивак И.М., Бирюкова Е.Г.- 2014. 3. Навыки общения с пациентами.-Сильверман Дж.-Изд. Гранат. Россия 2018.- с.304 4. Этический кодекс медицинской сестры России/ Иванюшкин А.Я.- Изд. АМСР Россия, 2019.- с.30				ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине

«Профессиональное развитие медсестры»

(наименование дисциплины)

Для

направления

подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	4	8	5	Основная литература: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	ЭБС Конс. студ.	

01.12.15.177.1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 – 2019 учебный год

По дисциплине «Профессиональное развитие медсестры»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	4	8	5	Основная литература: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
{заданий в тестовой форме (тестов) }

По дисциплине

«Профессиональное развитие медсестры»

(наименование дисциплины)

Для
направления подго-
товки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

ПК-2,3, 4,6,7,8,10,12

1. Труд –
 - а) вынужденная деятельность человека, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
 - б) инстинктивно детерминированная мотивация достижения чего-либо.
 - в) сознательная деятельность человека, предполагающая достижение определенной цели и удовлетворение потребностей.
2. Предметом психологии труда является
 - а) психологические особенности организации и планирования трудовой деятельности.
 - б) психологические механизмы руководства и управления коллективом.
 - в) психологические закономерности функционирования системы «человек-машина».
 - г) субъект труда и психологические закономерности его трудовой деятельности.
3. Эргономика –
 - а) наука об оптимальных условиях труда.
 - б) комплексное изучение человека в труде.
 - в) раздел экономики, изучающий труд на современном этапе.
 - г) раздел психологии, изучающий трудовые действия и операции.
4. Метод исследования трудовой деятельности, который широко использовал Ф. Тейлор –
 - а) хронометраж.
 - б) лабораторный эксперимент.
 - в) герменевтический метод.
 - г) интроспекция.
5. Автором административной теории управления является
 - а) Ф. Тейлор.
 - б) А. Файоль.
 - в) М. Вебер.
 - г) Э. Мейо.
6. Профессиональное самоопределение предполагает
 - а) утверждение себя в качестве профессионала.
 - б) выбор для себя определенной трудовой деятельности.
 - в) формирование идеального образа профессионала.
 - г) формулирование профессиональных притязаний.
7. Что из перечисленного можно назвать внутренней детерминантой профессионального выбора?
 - а) конъюнктуру на рынке профессий.
 - б) престижность профессии.
 - в) интересы и склонности личности.
 - г) мнения авторитетных лиц.
8. Что из перечисленного можно назвать внешней детерминантой профессионального выбора?
 - а) интересы и склонности личности.
 - б) мнения авторитетных лиц.
 - в) задатки.
 - г) адаптационные возможности.
9. В каком возрасте человек впервые сталкивается с проблемой профессионального самоопределения?
 - б) 13-14 лет.
 - в) 15-17 лет.
 - г) 20-22 года.
10. Психологической подоплекой проблемы профессионального самоопределения является
 - а) сложность принятия ответственности за свой профессиональный выбор.
 - б) низкая самооценка себя как профессионала.
 - в) фрустрация, вызванная предшествующими неудачами.
 - г) низкая мотивация достижений в труде.
11. Интернальная профессиональная установка означает
 - а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.

- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

12. Экстернальная профессиональная установка означает

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

13. Какую из профессий можно отнести к группе «человек-знаковая система»?

- а) инженер.
- б) математик.
- в) педагог.
- г) журналист.

14. Согласно Холланду люди данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Предпочитают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой.

- а) реалистический тип.
- б) интеллектуальный тип.
- в) предприимчивый тип.
- г) конвенциональный тип.

15. Согласно Холланду люди данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

- а) реалистический тип.
- б) интеллектуальный тип.
- в) предприимчивый тип.
- г) конвенциональный тип.

16. Первый этап профессионального развития называется

- а) поисковый.
- б) адаптационный.
- в) восторженно-романтический.
- г) мобилизационный.

17. Период профессиональных разочарований называют

- а) профессиональной фрустрацией.
- б) профессиональным кризисом.
- в) профессиональной деструкцией.
- г) профессиональной деформацией.

18. Внутри организации всегда присутствует

- а) конкуренция.
- б) корпоративная культура.
- в) коллективизм.

19. Структура, указывающая характер взаимодействия между внутриорганизационными подразделениями, называется

- а) управленческой.
- б) организационной.
- в) административной.
- г) исполнительной.

20. Структура, указывающая на подчиненность должностных лиц в организации, называется

- а) управленческой.
- б) организационной.

- в) административной.
 - г) исполнительной.
21. Процесс, при котором происходит формирование тесных связей между членами коллектива, называется
- а) структурная совместимость.
 - б) функционально-ролевая совместимость.
 - в) срабатываемость.
 - г) сплочение.
22. Авторитарно-директивному типу руководства соответствует
- а) Склонность перекладывать ответственность в принятии решений.
 - б) Стремление делегировать полномочия.
 - в) Ориентация на собственное мнение и оценки.
23. Либеральному стилю руководства соответствует
- а) Склонность перекладывать ответственность в принятии решений.
 - б) Стремление делегировать полномочия.
 - в) Ориентация на собственное мнение и оценки.
24. Демократическому стилю руководства соответствует
- а) Склонность перекладывать ответственность в принятии решений.
 - б) Стремление делегировать полномочия.
 - в) Ориентация на собственное мнение и оценки.
25. Инженерная психология рассматривает субъект труда во взаимоотношении:
- а) с природой.
 - б) с человеком.
 - в) с культурой.
 - г) с техникой.
26. К непрерывному типу взаимодействия человека и машины относится такой вид деятельности как
- а) работа за персональным компьютером.
 - б) вождение автомобиля.
 - в) наладка станка.
27. Диспетчеры относятся
- а) к операторам-исследователям.
 - б) к операторам-технологам.
 - в) к операторам-наблюдателям.
 - г) операторам-манипуляторам.
28. Когда работник работает в полуавтоматизированном или механизированном режимах, при этом многое зависит от точности его сенсомоторных действий и умения оценивать ситуацию?
- а) в нормальных условиях.
 - б) в аварийной ситуации.
 - в) на границе заданных пределов.
29. Когда работник не понял, не предусмотрел, не разобрался, такие ошибки называются
- а) ошибками восприятия.
 - б) ошибками памяти.
 - в) ошибками мышления.
 - г) ошибками внимания.
30. Когда работник не успел обнаружить, не сумел различить, такие ошибки называются
- а) ошибками восприятия.
 - б) ошибками памяти.
 - в) ошибками мышления.
 - г) ошибками внимания.

Эталоны ответов по тесту

1. в	11. в	21. г
2. г	12. г	22. в
3. б	13. б	23. а
4. а	14. а	24. б
5. б	15. г	25. г
6. б	16. в	26. б
7. в	17. б	27. в
8. б	18. а	28. б
9. в	19. б	29. в
10. а	20. а	30. а

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 30.

55% правильных ответов – 16 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 21 балл - хорошо

80% правильных ответов – 24 балла - отлично

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Профессиональное развитие медсестры»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подго- товки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

ПК-2,3, 4,6,7,8, 10,12

Вопросы к зачету по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕДСЕСТРЫ»

1. Развитие человека как субъекта труда, его основные этапы.
2. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
3. Кризисы профессионального развития.
4. Проблема профессиональных деструкций и деформаций.
5. Психологическое профессиоведение.
6. Суть проблемы профессионального самоопределения.
7. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
8. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.
9. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.
10. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”.
11. Технология профессиографирования и общая схема профотбора.
12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
13. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Реализация потребностей и жизненных ориентаций в труде.
14. Основные модели мотивации профессиональной деятельности.
15. Представление об организации и ее виды. Понятие “организационная культура”.
16. Организационная и управленческая структуры.
17. Основы кадрового менеджмента.
18. Психология делового взаимодействия. Психология руководства организацией.
19. Психология профессиональной работоспособности.
20. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
21. Психология стресса и функциональных состояний работника.
22. Профессиональные конфликты. Сущность и структура организационного конфликта.
23. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
24. Современные технологии и методики профессионального обучения.
25. Проблемы виртуального и симуляционного обучения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Профессиональное развитие медсестры»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Профессиональное развитие медсестры» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕДСЕСТРЫ»:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Профессиональное развитие медсестры»
(наименование дисциплины)

Для направления подго- «Сестринское дело», 34.03.01
товки (наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология труда»

.)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Профессиональное развитие медсестры»

(наименование дисциплины)

Для
направления подго-
товки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Профессиональное развитие медсестры»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подго- товки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Аверин В.А., Бухарина Т.Л. Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. СПб.: ППМИ, 1995.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
3. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. (кол. монография) СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Профессиональное развитие медсестры»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Профессиональное развитие медсестры»
(наименование дисциплины)

Для «Сестринское дело», 34.03.01
направления под- (наименование и код специальности)
готовки

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.