

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
« 30 » мая 2018 г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор
Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ «Психология, теория и методика социальной работы»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки _____ «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код направления)

Факультет _____ «Лечебное дело»
(наименование факультета)

Кафедра _____ Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1.	Общая трудоемкость	72	72
2.	Аудиторные занятия, в том числе	48	48
2.1.	Лекции	12	12
2.2.	Практические занятия	36	36
	в т.ч. в интерактивной форме	16	16
2.3	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Вид итогового контроля - зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» по специальности Сестринское дело, код 34.03.01 составлен на основании ФГОС ВО по специальности **34.03.01 Сестринское дело** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

<u>Мель, К. Соу. К.</u> (должность, ученое звание, степень)	<u>Точ</u> (подпись)	<u>З.Н. Трушурова</u> (расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**УМК рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин**

название кафедры
« 30 » октябрь 20 17 г., протокол заседания № 8
Заведующий(ая) кафедрой _____
общей и прикладной психологии с курсом ме-
дико-биологических дисциплин

название кафедры
Трушурова, З.Н. К.
(должность, ученое звание, степень)

<u>Точ</u> (подпись)	<u>Аверина К.А.</u> (расшифровка) (подпись)
-------------------------	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Психология, теория и методика социальной работы»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>34.03.01 «Сестринское дело»</u> (наименование и код направления)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ» (стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ» ... (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ» (стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (__ стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРО-
СТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 (__ стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о социальной работе, как о науке и как о виде практической деятельности и показать значение психологического знания в теории и практике социальной работы.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить с понятийным аппаратом социальной работы;
- показать теоретическую базу социальной работы;
- сформировать представления о психологических факторах профессиональной деятельности социального работника;
- расширить представления об объектах социальной работы;
- познакомить с практической деятельностью социального работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» изучается на 2-м курсе, относится к циклу дисциплин вариативной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в следующих предшествующих дисциплинах:

- История;
- История медицины и сестринского дела;
- Теория сестринского дела.

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- Эпидемиология;
- Общественное здоровье;
- Организация профилактической работы с населением;
- Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания;
- Основы реабилитации;
- Экспертиза качества медицинской помощи;
- Медико-социальные аспекты планирования семьи;
- Медико-социальная реабилитация;
- Профессиональное развитие медсестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ОПК-13);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Деятельность по развитию персонала (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Психологические особенности коммуникации в устной и письменной формах.	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.	Способами, приемами и технологиями коммуникации, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестовые задания
2.	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта. Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования. Психологические особенности информационного восприятия и представления.	Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования. Анализировать и публично представлять необходимую информацию.	Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Навыками реализации собственного творческого потенциала. Навыками анализа и публичного представления информации на основе доказательной медицины.	Тестовые задания

3.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Особенности протекания и развития познавательных психических процессов, в т.ч. восприятия, представления, мышления. Медицинскую документацию, используемую в сфере социальной работы. Необходимые сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур в сфере социальной работы с населением.	Использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией. Вести методическую работу, разрабатывать методические материалы в сфере социальной работы. Организовывать процесс выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в сфере социальной работы с населением.	Способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач. Необходимым методическим инструментарием для заполнения и анализа медицинской документации в сфере социальной работы. Приемами и способами манипуляций при проведении лечебных процедур в сфере социальной работы с населением.	Тестовые задания
4.	ПК-10	Деятельность по развитию персонала	Основы сестринского ухода, предусмотренного при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в сфере социальной работы с населением. Психологические особенности формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Психологические особенности социального мышления, социального влияния и социальных отношений. Современные педагогические технологии.	Организовывать сестринский уход, предусмотренный при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в сфере социальной работы с населением. Создавать условия для формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Использовать потенциал социального мышления и педагогического влияния для внедрения новых методов и методик в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Необходимым арсеналом средств и методов по осуществлению сестринского ухода, предусмотренного при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в сфере социальной работы с населением. Технологией формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Набором психологических средств, который может оказаться полезным при внедрении новых методов и методик в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Тестовые задания

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контакт. раб. (по учеб. зан.)	48	48
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	24	24
Контроль (экзамен)	-	-
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Теоретические основы социальной работы.	История развития социальной помощи в России. Цели и задачи социальной работы. Объект и субъект социальной работы. Основные понятия и категории социальной работы. Принципы и методы социальной работы. Этика социальной работы.
2.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Социальная работа в системе наук.	Сущность социальной работы как науки и как вида практической деятельности. Социальная работа в структуре наук. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
3.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Психологическое обеспечение социальной работы.	Функции психологии в социальной работе. Психологические методы социальной работы.
4.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Психологические теории в социальной работе.	Бихевиоризм. Психоанализ. Трансактный анализ. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Гештальт-психология. Эмотивно-рациональная терапия.
5.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Функционирование социальной службы.	Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ. Структура, задачи, специфика деятельности и виды учреждений социального обслуживания населения. Функции психолога в социальной службе. Медицинское сопровождение социальной работы.
6.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Особенности объектов социальной работы.	Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с сиротами и социально-дезадаптированными детьми. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социальная работа с девиантными подростками. Социальная работа с бездомными и беженцами. Социальная работа с безработными. Социальная работа в местах лишения свободы.
7.	ОПК-1,13 ПК-3,10	Профилактика профессионального риска в социальной работе.	Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Синдром "эмоционального выгорания". Психогигиена в социальной работе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7
1.	Эпидемиология		+		+	+	+	+
2.	Общественное здоровье			+	+	+		+
3.	Организация профилактической работы с населением				+	+	+	+
4.	Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания				+	+	+	+
5.	Основы реабилитации			+				
6.	Экспертиза качества медицинской помощи			+	+	+	+	
7.	Медико-социальные аспекты планирования семьи				+	+	+	+
8.	Медико-социальная реабилитация;			+	+	+	+	+
9.	Профессиональное развитие медсестры						+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы социальной работы.	1	2	2	5
2.	Социальная работа в системе наук.	1	2	2	5
3.	Психологическое обеспечение социальной работы.	2	8	4	14
4.	Психологические теории в социальной работе.	2	4	4	10
5.	Функционирование социальной службы.	2	4	4	10
6.	Особенности объектов социальной работы.	2	8	4	14
7.	Профилактика профессионального риска в социальной работе.	2	8	4	14
ВСЕГО		12	36	24	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теоретические основы социальной работы. 1. История развития социальной помощи в России. 2. Цели и задачи социальной работы. 3. Объект и субъект социальной работы. 4. Основные понятия и категории социальной работы. 5. Принципы и методы социальной работы. 6. Этика социальной работы.	2
2.	2.	Социальная работа в системе наук. 1. Сущность социальной работы как науки и как вида практической деятельности. 2. Социальная работа в структуре наук. 3. Взаимосвязь психологии и социальной работы.	2
3.	3.	Психологическое обеспечение социальной работы. 1. Функции психологии в социальной работе. 2. Психологические методы социальной работы.	8

4.	4.	<p>Психологические теории в социальной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиоризм в теории социальной работы. 2. Психоанализ в теории социальной работы. 3. Трансактный анализ в теории социальной работы. 4. Гуманистическая психология в теории социальной работы. 5. Экзистенциальная психология в теории социальной работы. 6. Гештальт-психология в теории социальной работы. 7. Эмотивно-рациональная терапия в теории социальной работы. 	4
5.	5.	<p>Функционирование социальной службы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ. 2. Структура, задачи, специфика деятельности и виды учреждений социального обслуживания населения. 3. Функции психолога в социальной службе. 4. Медицинское сопровождение социальной работы. 	4
6.	6.	<p>Особенности объектов социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с пожилыми людьми. 2. Социальная работа с инвалидами. 3. Социальная работа с сиротами и социально-дезадаптированными детьми. 4. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. 5. Социальная работа с девиантными подростками. 6. Социальная работа с бездомными и беженцами. 7. Социальная работа с безработными. 8. Социальная работа в местах лишения свободы. 	8
7.	7.	<p>Профилактика профессионального риска в социальной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. 2. Синдром “эмоционального выгорания”. 3. Психогигиена в социальной работе. 	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Социальная работа: Учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии (9 экз.).

б) дополнительная литература

1. Практикум социального работника. [Текст] / А. А. Козлов, Т. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии (9 экз.).
2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426203.html>, только читателям элек-

тронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>) для студентов медицинских вузов является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения. Итоговым контролем по дисциплине является зачет.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. История развития социальной помощи в России.
2. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
3. Значение милостыни на Руси.
4. Становление и развитие системы общественного призрения.
5. Частная благотворительность.
6. Работа в социальной сфере в советский период.
7. Бихевиоризм в теории социальной работы.
8. Психоанализ в теории социальной работы.
9. Трансактный анализ в теории социальной работы.
10. Гуманистическая психология в теории социальной работы.
11. Экзистенциальная психология в теории социальной работы.
12. Гештальт-психология в теории социальной работы.
13. Эмотивно-рациональная терапия в теории социальной работы.
14. Различные типы синдрома эмоционального выгорания.
15. Регуляция состояния человека в условиях стресса.
16. Психопрофилактика эмоционального выгорания.
17. Профессиональный портрет социального работника.
18. Духовно-нравственный портрет социального работника.
19. Психологическая устойчивость личности.
20. Профессиональная этика социальной работы.

Контрольные работы

Проведение контрольных работ позволяет осуществлять контроль за усвоением знаний. Рекомендуется проведение данной формы контроля по темам 1, 3, 6 на практических занятиях. Приводится перечень вопросов к контрольным работам.

Вопросы к контрольной работе по теме 1.

1. В чем состоит актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе?
2. Почему социальная работа является особым видом практической деятельности?
3. Почему социальную работу можно рассматривать как целостную систему?
4. Дайте содержательную характеристику каждого элемента социальной работы.
5. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость элементов социальной работы
6. Что можно считать началом социальной работы в России? Почему?
7. Какое значение оказало христианство на развитие благотворительности?
8. Опишите становление системы общественного призрения в России, ее достоинства и недостатках.

Вопросы к контрольной работе по теме 3.

1. Опишите классификацию функций психологии в социальной работе.
2. В чем заключается теоретическая функция психологии в социальной работе?
3. В чем заключается методологическая функция психологии в социальной работе?
4. В чем заключается объяснительная функция психологии в социальной работе?
5. В чем заключается диагностическая функция психологии в социальной работе?
6. В чем заключается прогностическая функция психологии в социальной работе?
7. В чем заключается функция проектирования психологии в социальной работе?

Вопросы к контрольной работе по теме 6.

1. Охарактеризуйте социальное положение и социально-психологические особенности пожилых людей.
2. Каковы основные направления медико-социальной реабилитации пожилых людей? Как они реализуются на практике?
3. Охарактеризуйте виды инвалидности.
4. Опишите формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
5. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны?
6. Какова роль социально-психологической работы в системе службы занятости?
7. Каковы основные факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением?
8. Перечислите основные группы бездомных, дайте их характеристику.
9. Какие формы социальной работы приемлемы для решения проблем вынужденных мигрантов?
10. Кто такие «малоимущие» и каков их состав?

Практические задачи.

Практические задачи рекомендовано проводить на практических занятиях по темам: 5 и 6. В процессе решения и обсуждения у студентов вырабатываются практические умения и навыки, служащие основой формирования индивидуального профессионального стиля психологического общения.

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Арсений Л., 12 лет. К психологу обратился социальный педагог с просьбой дать характеристику на мальчика в связи с необходимостью взять его на учет трудновоспитуемых в инспекцию по делам несовершеннолетних. Причина – побеги из дома. В течении последнего месяца Арсения трижды задерживала милиция в поездах дальнего следования, где он пря-

тался на третьей полке. Каждый раз мальчик пытался обмануть работников милиции, объясняя что отстал от поезда, в котором едет мама, и вот теперь догоняет ее следующим поездом.

При психологическом обследовании Арсения не выявлено никаких нарушений со стороны психических процессов. При исследовании личности – акцентуация характера по истероидному типу, самооценка завышена. Причину побегов из дома не объясняет, отвечает «Захотелось покататься, посмотреть другие города»; отношения с матерью характеризует односложно – нормальные, однако по эмоционально-двигательным проявлениям очевидно, что вопросы психолога затрагивают аффектогенные зоны. По проективным методикам подтверждается предположение о наличии психотравмирующей ситуации в системе отношений с близким человеком. Мать Арсения в беседе с психологом утверждала, что отношения с сыном хорошие, но причины его побегов она объяснить не может. В ходе экспериментальной беседы, по мере установления доверительных отношений выяснилось, что отец Арсения умер полтора года назад. Мальчик очень любил отца и тяжело переживал это горе. Однако за последние полгода к ребенку вернулась жизнерадостность, об отце он вспоминал со светлой грустью.

Месяц назад мать сообщила сыну, что хочет выйти замуж и предложила мальчику познакомиться с будущим отчимом. Арсений ничего не ответил, внешне держался спокойно, а на следующий день впервые сбежал из дома.

- 1) нуждается ли Арсений в постановке на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних?
- 2) К какому типу социальной дезадаптации следует отнести отклонения в поведении мальчика?
- 3) Что может рекомендовать психолог социальному педагогу?

2. Алексей Г. 18 лет. К психологу обратился социальный работник из центра социальной адаптации с просьбой получить рекомендации по взаимодействию с молодым человеком. Алексей живет у дальних родственников, которым он уже давно в тягость. Собственное жилье было в области (мать злоупотребляла алкоголем и когда Алексей был несовершеннолетним продала городскую квартиру). После крупного пожара жилье сгорело и пришлось попроситься к родственникам. В настоящее время Алексей не имеет места жительства. При помощи социального работника ему удалось поступить в профессиональное училище, однако он прогуливает занятия и его грозят выгнать. Имеет опыт употребления наркотиков, подвержен чужому влиянию.

- 1) *Что может рекомендовать психолог социальному работнику?*
- 2) *Как стимулировать Алексея не прогуливать училище?*

3. Игорь Д., 14 лет. К психологу обратился социальный педагог с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Социальный педагог отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный. При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект – высокая норма. При исследовании личности – акцентуация характера по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец старше матери на 20 лет, постоянно занят на работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам она «всцело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына.

- 1) *В чем причина криминального поведения Игоря?*
- 2) *Какие рекомендации следует дать родителям?*

Примерные тестовые задания:

1. Объектом социальной работы являются
 - а) социально-незащищенные группы населения
 - б) индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в посторонней помощи
 - в) инвалиды и пенсионеры
 - г) группы «социального риска»

2. Социальная помощь – это
 - а) определенная система мер по оптимизации социального развития общества, созданию условий для удовлетворения жизненных потребностей его представителей
 - б) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения
 - в) система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения людей
 - г) процесс восстановления основных социальных функций личности, ее социальной роли как субъекта основных сфер жизни в обществе

3. В каком году в России социальная работа утверждена как профессия?
 - а) в 1924
 - б) в 1963
 - в) в 1986
 - г) в 1991

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине _____ Психология, теория и методика социальной работы _____
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки _____ Сестринское дело, 34.03.01 _____
(наименование и код специальности)

Номер специальности	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	13	Основная литература: 1. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 2. Социальная работа: Учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии.	ЭБС Конс. студ.	
				Всего студентов	13	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Практикум социального работника. [Текст] / А. А. Козлов, Т. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426203.htm 1, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 3. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Фирсов М.В. и др.	ЭБС Конс. студ.	

67.15.02

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 – 2021 учебный год

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология, теория и методика социальной работы
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки

Сестринское дело, 34.03.01
(наименование направления подготовки, код)

Номер специальности	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	16	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. 2. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 3. Социальная работа: Учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии. 	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		16	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человечествоведение / Ю. А. Антропов. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с.: ил. 2. Практикум социального работника. [Текст] / А. А. Козлов, Т. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии. 3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426203.html, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 4. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 592 с. 	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
 на 2019 – 2020 учебный год
 по дисциплине Психология, теория и методика социальной работы

Номер специальности	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	13	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. 2. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 3. Социальная работа: Учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		13	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человечествоведение / Ю. А. Антропов. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с.: ил. 2. Практикум социального работника. [Текст] / А. А. Козлов, Т. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии. 3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426203.html, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 – 2019 учебный год

По дисциплине

«Психология, теория и методика социальной работы»
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код направления)

Номер специальности	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	13	<p>Основная литература:</p> <p>1. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. Читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.</p> <p>2. Социальная работа: Учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии.</p>	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		13	Всего экземпляров		
					<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Практикум социального работника. [Текст] / А. А. Козлов, Т. Б. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с. В библиотечном кабинете факультета клинической психологии.</p> <p>2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426203.html, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.</p>	ЭБС Конс. студ.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
{заданий в тестовой форме (тестов) }

По дисциплине	<u>«Психология, теория и методика социальной работы»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код направления)

ОПК-1,13; ПК-3,10

- Объектом социальной работы являются
 - социально-незащищенные группы населения
 - индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в посторонней помощи
 - инвалиды и пенсионеры
 - группы «социального риска»
- Социальная помощь – это
 - определенная система мер по оптимизации социального развития общества, созданию условий для удовлетворения жизненных потребностей его представителей
 - система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения
 - система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения людей
 - процесс восстановления основных социальных функций личности, ее социальной роли как субъекта основных сфер жизни в обществе
- В каком году в России социальная работа утверждена как профессия?
 - в 1924
 - в 1963
 - в 1986
 - в 1991
- Представители какой из перечисленных категорий граждан могут быть признаны безработными
 - не достигшие 16 лет
 - осужденные к наказанию в виде лишения свободы
 - инвалиды I и II группы
 - граждане, состоящие на учете в психо-неврологическом диспансере

д) пенсионеры

5. Детская безнадзорность – это отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны
- а) родителей или заменяющих их лиц
 - б) родителей и системы образования
 - в) общества
 - г) органов опеки и попечительства
6. Крайнее проявление детской безнадзорности – это
- а) маргинальность
 - б) социальная патология
 - в) беспризорность
 - г) делинквентность
7. Пенитенциарные учреждения это
- а) учреждения исполнения наказания
 - б) учреждения социального контроля
 - в) учреждения социального надзора
8. Какие из перечисленных услуг Служба Занятости не оказывает
- а) выплата пособий по безработице
 - б) информирование об имеющихся вакансиях
 - в) выплата единовременного денежного пособия в связи с утратой места работы
 - г) направление на курсы повышения квалификации или переобучения
9. Граждане какой группы инвалидности признаются трудоспособными в щадящих условиях
- а) I
 - б) II
 - в) III
10. Какие категории семей понимаются под термином «неполные семьи»
- а) бездетные семьи
 - б) одинокий родитель проживает с ребенком несовершеннолетнего возраста
 - в) одинокая мать проживает с ребенком, рожденном вне брака
 - г) двухпоколенные семьи (родители – дети, без бабушек и дедушек)
11. Какое учреждение занимается организационной и практической деятельностью по оказанию различных видов социальной помощи престарелым гражданам, инвалидам и другим группам населения, нуждающимся в социальной поддержке
- а) центр занятости населения
 - б) органы опеки и попечительства
 - в) центр социального обслуживания (собес)
 - г) центр кризисной социальной помощи
12. Безработными признаются
- а) трудоспособные граждане, которые в течении 3 месяцев не могут трудоустроиться в соответствии с их образованием и уровнем материальных притязаний
 - б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы к ней приступить

- в) трудоспособные граждане, которые не имеют постоянного места работы и стабильного заработка
г) трудоспособные граждане, уволенные не по собственному желанию
13. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты признается
- а) пенсионером
 - б) инвалидом
 - в) нетрудоспособным
14. Субъектом социальной работы являются
- а) учреждения социального обслуживания населения
 - б) люди и организации, которые ведут социальную работу и управляют ею
 - в) общественные и профессиональные социальные работники
15. К какой категории относятся следующие группы граждан – матери-одиночки, сироты, пенсионеры, инвалиды
- а) категория «социального риска»
 - б) категория социально неблагополучных граждан
 - в) категория социально незащищенных граждан
16. Какого права лишены инвалиды I и II группы
- а) права на получение образования по специальности, которая противопоказана по состоянию здоровья
 - б) права на усыновление детей
 - в) права свидетельствовать в суде
 - г) права управления автотранспортным средством
17. Какое учреждение занимается проблемой «уличных детей»
- а) воспитательная колония для несовершеннолетних
 - б) центр временного содержания
 - в) психолого-педагогический медико-социальный центр
18. В период царствования какого Российского императора стала активно формироваться государственная политика, направленная на оказание материальной и другой помощи нуждающимся, упорядочение церковной и частной благотворительности
- а) Петра I
 - б) Екатерины II
 - в) Николая II
19. Трудная жизненная ситуация – это
- а) ситуация опасная для жизни и здоровья
 - б) ситуация «социального риска»
 - в) ситуация, которая нарушает или грозит нарушить возможности нормального функционирования человека
20. Система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека это
- а) социальная защита

- б) социальная помощь
- в) социальное обеспечение

21. Специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности это

- а) социальные гарантии
- б) социальная поддержка
- в) социальное обслуживание

22. С кого началась традиция личной благотворительности в России

- а) с Великого Князя Киевского Владимира Красно Солнышко
- б) с Владимира Мономаха
- в) с Ярослава Мудрого

23. Маргинальная личность – это

- а) лица имеющие судимость
- б) индивид, занимающий промежуточное положение между какими-либо социальными группами
- в) лица с отклоняющимся поведением

24. Процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни в обществе это

- а) социальная реабилитация
- б) социальная реадaptация
- в) социальная адаптация
- г) социальная абилитация

25. Следующее положение: «Работники социальных служб должны откликаться на просьбу любого клиента вне зависимости от его образа жизни, происхождения, пола, сексуальных ориентаций, возраста и состояния здоровья» является

- а) пунктом должностной инструкции социального работника
- б) одним из принципов Всеобщей декларации прав человека
- в) одним из этических принципов социальной работы

Эталоны ответов по тесту

1	б	6	в	11	б	16	б	21	б
2	б	7	а	12	б	17	б	22	а
3	г	8	в	13	б	18	а	23	б
4	г	9	в	14	б	19	в	24	а
5	а	10	б	15	в	20	а	25	в

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 25.

55% правильных ответов – 14 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 17 баллов - хорошо

80% правильных ответов – 20 баллов - отлично

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Психология, теория и методика социальной работы»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код направления)

ОПК-1,13; ПК-3,10

1. История развития социальной помощи в России.
2. Цели и задачи социальной работы.
3. Объект и субъект социальной работы.
4. Основные понятия и категории социальной работы.
5. Принципы и методы социальной работы.
6. Этика социальной работы.
7. Сущность социальной работы как науки и как вида практической деятельности.
8. Социальная работа в структуре наук.
9. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
10. Функции психологии в социальной работе.
11. Психологические методы социальной работы.
12. Бихевиоризм в теории социальной работы.
13. Психоанализ в теории социальной работы.
14. Трансактный анализ в теории социальной работы.
15. Гуманистическая психология в теории социальной работы.
16. Экзистенциальная психология в теории социальной работы.
17. Гештальт-психология в теории социальной работы.
18. Эмотивно-рациональная терапия в теории социальной работы.
19. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.
20. Структура, задачи, специфика деятельности и виды учреждений социального обслуживания населения.
21. Функции психолога в социальной службе.
22. Медицинское сопровождение социальной работы.
23. Социальная работа с пожилыми людьми.
24. Социальная работа с инвалидами.
25. Социальная работа с сиротами и социально-дезадаптированными детьми.
26. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией.
27. Социальная работа с девиантными подростками.
28. Социальная работа с бездомными и беженцами.
29. Социальная работа с безработными.
30. Социальная работа в местах лишения свободы.
31. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.
32. Синдром «эмоционального выгорания».
33. Психогигиена в социальной работе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Психология, теория и методика социальной работы» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код направления)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподаются в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвое-

ние учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Психология, теория и методика социальной работы»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код направления)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса «ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«Психология, теория и методика социальной работы»

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело», 34.03.01

подготовки

(наименование и код направления)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология труда»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Психология, теория и методика социальной работы»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код направления)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Психология, теория и методика социальной работы»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код направления)

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Аверин В.А., Бухарина Т.Л. Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. СПб.: ППМИ, 1995.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
3. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. (кол. монография) СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Психология, теория и методика социальной работы»

ТЫ»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине **«Психология, теория и методика социальной работы»**

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:

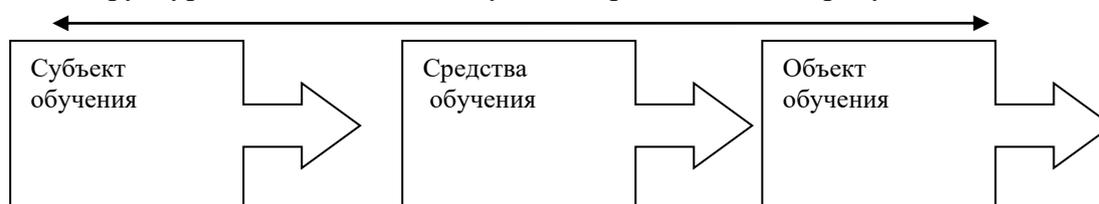


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.