

51.2.03

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«30» мая 2018 г.

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета,
профессор

Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Экономика»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код направления)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестр
			4 с.
1.	Общая трудоемкость	72	72
2.	Аудиторные занятия, в том числе	48	48
2.1.	Лекции	12	12
2.2.	Практические занятия	36	36
	в т.ч. в интерактивной форме	16	16
2.3	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	24	24
4.	Вид итогового контроля - зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена на основании ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 971 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Разработчики рабочей программы: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Профессор



Л.А. Еникеева

ст. преподаватель



М.С. Ширшикова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

« 16 »

мая

2018 г.,

протокол заседания № 8

Заведующий кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

Микиртичан Г.Л.

(подпись)

(расшифровка)

Рецензент

Профессор, д.м.н.



ЮРЬЕВ В.К.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	34.03.01 «Сестринское дело» (наименование и код направления)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ» (стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ» ... (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ» (стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ» (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (___ стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРО-
СТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 (___ стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономика» – подготовить специалиста-медика, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и клиническим, гуманитарные, в частности, экономические основания своей профессии, владеющего знанием об экономической жизни общества, хозяйственной стороне медицинской деятельности, способствовать формированию экономической культуры врача. Изучение экономической науки важно и тем, что оно формирует основы интеллигентности как неперенного качества личности.

Задачами дисциплины являются:

- научить студентов понимать суть происходящих в обществе экономических процессов, роль экономики в жизни людей, дать представление о действующих в общественном производстве экономических законах, о значении экономической теории для выработки экономической политики государства;
- познакомить студентов с различными типами экономических систем, прежде всего с рыночной, основами и принципами ее функционирования, экономическими законами рынка, в том числе рынка медицинских услуг;
- дать характеристику основных направлений экономических и социальных преобразований в современной России, особенностей деятельности учреждений здравоохранения в условиях перехода на новые экономические отношения;
- сформировать представление об экономике здравоохранения как конкретной отраслевой экономической науке, изучающей экономические отношения в здравоохранении как важнейшей части непроизводственной сферы;
- помочь студенту понять сущность различных экономических моделей здравоохранения, необходимость перехода здравоохранения нашей страны на принципы обязательного медицинского страхования, тенденции развития здравоохранения в странах мирового сообщества на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Знание экономики является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко – культурных и духовных богатств человечества. Курс Экономики готовит студентов к углублённому восприятию философии, истории медицины, правоведения, и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	алгоритм поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	- доклад, - НИР, - опрос, - дискуссия, - обсуждение
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	экономические основания своей профессии; хозяйственную сторону медицинской деятельности	формировать личностную ориентацию, и выделять личностный компонент; формировать врачебное поведение	знанием об экономической жизни общества; способами формирования экономической культуры врача	- доклад, - НИР, - опрос, - дискуссия, - обсуждение
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	инструменты экономического анализа, и способы их использования	пользоваться экономическими символами для выражения количественных и качественных объемов	навыками профессионального анализа экономических знаний и явлений	- доклад, - НИР, - опрос, - дискуссия, - обсуждение

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Основные категории экономической науки, общие законы и тенденции экономического развития общества в целом и здравоохранения как важнейшей отрасли непроизводственной сферы.
2. Принципы и законы функционирования рыночной экономики.
3. Особенности перехода к рынку в условиях современной России.
4. Место здравоохранения в системе общественного производства.
5. Особенности экономических отношений в здравоохранении, его хозяйственный механизм и современные тенденции развития.

уметь:

1. Применить полученные знания для понимания сути происходящих в обществе социально-экономических событий.
2. Выработать по отношению к ним собственную сознательную гражданскую позицию.
3. Сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как экономически грамотная личность.
4. Грамотно оценивать программу государств в области здравоохранения.
5. Вести дискуссию по экономическим проблемам развития общества и здравоохранения.

владеть:

1. Умением формулировать, и обосновывать собственную позицию по вопросам экономического развития общества.
2. Умением анализировать экономическую деятельность медицинских учреждений, с точки зрения их финансирования, эффективности, издержек производства медицинских услуг при использовании различных экономических моделей здравоохранения.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Распределение видов и часов занятий по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПР)	36	36
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Доклад (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы (НИР)	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1,2,3	Предмет экономической науки и ее разделы	<i>Исторический путь формирования экономической науки.</i> Основные этапы ее формирования. Главные экономические школы и их характеристика: меркантилизм, учение физиократов, классическая политическая экономия (А.Смит), марксизм, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм. <i>Определение предмета экономической теории.</i> Разделы экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. <i>Метод экономической теории.</i> Определение метода. Рационалистический, субъективный, эмпирический и диалектический подходы к познанию экономических процессов хозяйственной жизни. Основные принципы и приемы исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, норматив-

			ный и позитивный анализ, математические методы, экономический эксперимент. Экономические законы развития общества. <i>Структура современного экономического знания.</i> Фундаментальная экономическая теория. Общие, специальные и отраслевые экономические науки. <i>Функции экономической теории:</i> научно-познавательная, критическая, практическая (прагматическая), прогностическая, методологическая. <i>Место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.</i>
2.	УК-1,2,3	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	Понятие общественного производства, его уровни. Экономические ресурсы общества и факторы производства. Потребности, их характеристика и классификация. Закон возвышения потребностей. Потребность в здоровье как самая витальная потребность человека и общества. <i>Структура общественного производства.</i> Материальное производство и непроизводственная сфера. Критерии их разграничения. Возникновение и развитие непроизводственной сферы как общая закономерность всех стран. Особенности непроизводственной сферы, ее структура. <i>Здравоохранение как важнейшая часть непроизводственной сферы.</i> Экономические отношения в здравоохранении. Особенности экономических ресурсов, применяемых в отрасли. Медицинская услуга как преобладающая форма труда в здравоохранении. <i>Предмет и задачи экономики здравоохранения.</i> Выделение экономики здравоохранения в самостоятельную область научных знаний. Цель экономики здравоохранения. Объект ее исследования и основные задачи. Методы экономики здравоохранения.
3.	УК-1,2,3	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	<i>Понятие экономической системы.</i> Структура экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика. <i>Рынок как экономическая категория.</i> Сущность рынка. Основные черты рынка. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка. <i>Основные черты рыночной экономической системы:</i> наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.
4.	УК-1,2,3	Рыночный механизм	<i>Функции рынка:</i> информационная, посредническая, регулирующая, ценообразующая, стимулирующая, созидательно-разрушительная, санирующая, дифференцирующая. <i>Структура рынка как системы и составляющие ее элементы.</i> Виды рынков. Критерии выделения основных составляющих единой рыночной системы: субъекты рынка, объекты купли-продажи, транспортно-географический фактор, характер продаж, уровень насыщения товарной массой, характер конкуренции, соответствие законодательству. Сегментация рынка. <i>Инфраструктура рынка.</i> Биржи (товарные, валютные, фондовые). Биржа труда. Кредитные учреждения (банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды). Государственные

		финансы. Консалтинговые фирмы, аудиторские компании, рекламные агентства. Информационная система. Значение рыночной инфраструктуры. <i>Товар – основная экономическая категория рынка.</i> Характеристика свойств товара как продукта труда. Индивидуальные и общественные товары. Услуга как специфический товар. Характеристика медицинской услуги. <i>Модели формирования рынка.</i> Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества. <i>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.</i> Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения. <i>Государственное регулирование экономики.</i> Основные направления по вопросу экономической роли государства (классическое и кейнсианское). Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем. Средства государственного регулирования экономики. Методы государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного регулирования рынка. <i>Закон спроса.</i> Спрос как платежеспособная потребность. Величина спроса. Суть закона спроса. Исключения из закона спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Взаимозависимые товары. Эластичность спроса. <i>Закон предложения.</i> Предложение как готовность и реальная возможность товаропроизводителя удовлетворить рыночный спрос на данный товар. Факторы, влияющие на предложение. Суть закона предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. <i>Цена как элемент рыночного механизма.</i> Сущность цены как денежного выражения стоимости товара. Рыночная цена. Равновесная цена. Функции цены в рыночной системе: информационная, распределительная, стимулирующая. <i>Закон конкуренции.</i> Сущность конкуренции. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма. Виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Структура рынка по характеру сложившейся конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия). Антимонопольная политика государства. <i>Модели формирования рынка.</i> Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества. <i>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.</i> Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения. <i>Государственное регулирование экономики.</i> Основные направления по вопросу экономической роли государства (классическое и кейнсианское). Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и
--	--	--

			доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем. Средства государственного регулирования экономики. Методы государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного регулирования рынка.
5.	УК-1,2,3	Деньги и проблемы денежного обращения	<i>Деньги и их роль в экономике.</i> Происхождение денег. Сущность денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена товаров. Формы денег. Этапы развития денежного обращения. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Ликвидность денег. Денежная система страны. Закон денежного обращения. <i>Инфляция, ее формы и виды.</i> Сущность инфляции. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции (умеренная, галопирующая, гиперинфляция). Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. <i>Банки и их операции.</i> Банк как финансовое учреждение. Структура банковской системы. Виды операций банков. Банковская маржа (прибыль). Норма банковских резервов. Центральный банк страны и его функции. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. <i>Рынок ценных бумаг.</i> Фондовый рынок как часть рыночной инфраструктуры. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг (акции, облигации, векселя, сертификаты, опционы, фьючерсы). Основные характеристики ценных бумаг Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.
6.	УК-1,2,3	Микроэкономика. Фирма	<i>Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.</i> Специфические черты предпринимательской деятельности и ее функции. Организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике. Коммерческий расчет как форма хозяйствования. <i>Издержки предприятия.</i> Понятие издержек, их виды. Основной и оборотный капитал предприятия. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма рентабельности. Распределение прибыли. Роль менеджмента и маркетинга в развитии предприятия. <i>Понятие предприятия в здравоохранении.</i> Медицинское учреждение как основное и первичное звено в производстве медицинских услуг. Классификация предприятий в здравоохранении. Хозяйственный механизм в здравоохранении. Коммерческий и хозяйственный расчет как формы хозяйствования ЛПУ. <i>Издержки производства медицинских услуг.</i> Цена на медицинскую услугу как сумма себестоимости и прибыли. Структура себестоимости медицинской услуги. Факторы, влияющие на динамику себестоимости. Прибыль медицинских учреждений и ее использование. <i>Ценообразование в здравоохранении.</i> Принципы установления цен на медицинские услуги. Виды цен в здравоохранении. <i>Понятие экономической модели здравоохранения.</i> Общее понятие модели. Экономическая модель здравоохранения как отражение основных черт системы экономических отношений, складывающихся в данной отрасли. Виды экономических моделей, используемые при организации медицинской помощи населению. <i>Рыночная (коммерческая) модель здравоохранения.</i> <i>Государственная модель здравоохранения.</i> <i>Модель медицинского страхования.</i>
7.	УК-	Макроэкономика.	<i>Базовые понятия о воспроизводстве.</i> Понятие воспроизводства Типы воспроизводства (простое, расширенное, сужен-

	1,2,3	Макроэкономические процессы и явления	ное). Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Национальное богатство страны, его структура. <i>Экономический рост.</i> Экономический рост как расширенное воспроизводство и его значение. Измерение экономического роста. Факторы, способствующие экономическому росту и его тормозящие. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Эффективность производства. Общая формула эффективности и частные показатели (производительность труда, фондоотдача и материалоемкость). <i>Циклический характер производственных процессов в рыночной экономике.</i> Сущность экономического кризиса. Экономически (промышленный) цикл как период развития между двумя кризисами. Структура классического и современного цикла. Антициклическая политика государства. <i>Понятие воспроизводства в здравоохранении.</i> Воспроизводственные процессы в здравоохранении как составная часть общественного воспроизводства. Типы воспроизводства в здравоохранении (простое, расширенное, суженное). Экстенсивное и интенсивное развитие производства медицинских услуг. <i>Значение интенсификации производства медицинских услуг.</i> Интенсивное развитие системы оказания больничной помощи. Эффективность здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Влияние здравоохранения на экономический рост на всех стадиях воспроизводства рабочей силы. Общественное здоровье как специфический элемент национального богатства страны.
8.	УК-1,2,3	Распределение доходов в рыночной экономике	<i>Доходы в рыночной экономике и их виды.</i> Понятие дохода. Виды доходов в рыночной экономике. Функциональные и трансфертные доходы. Номинальные и реальные доходы. Неравномерность распределения доходов в рыночной системе хозяйства и ее причины. Кривая Лоренца. Проблема бедности. Бюджет семьи. Закон Энгеля. Прожиточный минимум (физиологический и социальный), его структура. Социальная политика государства. <i>Заработная плата, ее сущность и формы.</i> Заработная плата как основной вид дохода, ее сущность, формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности оплаты труда в здравоохранении. <i>Рынок труда.</i> Специфика рынка труда как одного из рынков факторов производства. Предложение труда. Регулирование рынка труда (предприниматели, профсоюзы, государство). Наличие безработицы как одной из особенностей рынка труда. <i>Проблема безработицы.</i> Определение безработицы в документах Международной Организации труда. Причины безработицы в рыночной экономике. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная). Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Борьба с безработицей. Биржа труда.
9.	УК-1,2,3	Государственное регулирование экономики	<i>Государственное регулирование экономики.</i> Понятие. Цели госрегулирования. Средства государственного регулирования экономики. Административно-правовые средства. <i>Экономические средства.</i> Государственные финансы. Денежно-кредитный инструментарий. Государственная собственность. Внешнеэкономический инструментарий. <i>Направления регулирования экономики.</i> Формы государственного регулирования экономики. Антикризисное регулирование. Долгосрочное регулирование. <i>Возможности и границы государственного регулирования.</i>

10.	УК-1,2,3	Международная экономика	<i>Международная экономика.</i> Понятие. Закономерности функционирования и развития. Закономерности формирования спроса, предложения, факторы производства. Инструменты анализа и программирования. <i>Международная торговля.</i> Международное перемещение трудовых ресурсов. Международное движение капитала посредством международного кредита. Прямые зарубежные инвестиции. <i>Международное разделение труда (МРОТ).</i> Обмен товарами и услугами между странами. Движение капитала между странами. Миграция рабочей силы. Интеграция. <i>Международная миграция рабочей силы.</i> Эмиграция. Иммиграция. Миграционное сальдо. Резмиграция. <i>Международное движение капитала.</i> Международная миграция капитала. Причины вывоза капитала. Зарубежные инвестиции. Иностранный капитал в России. <i>Международный кредит.</i> Понятие. Принципы международного кредита.
11.	УК-1,2,3	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	<i>Переходная экономика.</i> Локальная переходная экономика. Глобальная переходная экономика. Супермонополизм в России. Милитаризованная производственная структура. Затратная структура цен. Механизмы экономической защиты природных ресурсов. Низкий жизненный уровень. Коллективистская психология. <i>Методы решения задач переходного периода.</i> Стабилизация. Преобразование форм собственности. Изменение структуры экономики.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	СЗ	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Предмет экономической науки и ее разделы	1		2	2	5	Обсуждение докладов, дискуссия
2.	4	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	1		2	2	5	Обсуждение докладов, дискуссия
3	4	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	1		2	2	5	Обсуждение докладов, дискуссия
4.	4	Рыночный механизм	1		4	2	7	Обсуждение докладов, дискуссия
5.	4	Деньги и проблемы денежного обращения	1		4	2	7	Обсуждение докладов, дискуссия

6.	4	Микроэкономика. Фирма	1		4	2	7	Обсуждение докладов, дискуссия
7.	4	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления	2		4	2	8	Обсуждение докладов, дискуссия
8.	4	Распределение доходов в рыночной экономике	1		4	2	7	Обсуждение докладов, дискуссия
9.	4	Государственное регулирование экономики	1		2	2	5	Обсуждение докладов, дискуссия
10	4	Международная экономика	1		4	2	7	Обсуждение докладов, дискуссия
11.	4	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	1		4	4	9	Обсуждение докладов, дискуссия
		ИТОГО:	12		36	24	72	

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
1.	Предмет экономической науки и ее разделы	-	1
2.	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	-	1
3.	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	-	1
4.	Рыночный механизм	-	1
5.	Деньги и проблемы денежного обращения	-	1
6.	Микроэкономика. Фирма	-	1
7.	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления	-	2
8.	Распределение доходов в рыночной экономике	-	1
9.	Государственное регулирование экономики	-	1
10.	Международная экономика	-	1
11.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	-	1
ИТОГО		-	12

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
1.	Предмет экономической науки и ее разделы	-	2
2.	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	-	2
3.	Экономические системы.	-	2

	Рыночная система хозяйствования.		
4.	Рыночный механизм	-	4
5.	Деньги и проблемы денежного обращения	-	4
6.	Микроэкономика. Фирма	-	4
7.	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления	-	4
8.	Распределение доходов в рыночной экономике	-	4
9.	Государственное регулирование экономики	-	2
10.	Международная экономика	-	4
11.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	-	4
ИТОГО		-	36

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств следующих компетенций: УК-1,2,3

№ п/п	№ се- мест- ра	Виды контроля	Наименование раз- дела учебной дис- циплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в зада- нии	Кол-во незави- симых вариан- тов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	(ВК) (ТК)	Предмет экономи- ческой науки и ее разделы	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
2.	4	ТК	Общественное про- изводство и его цель – удовлетворение потребностей.	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
3.	4	ТК	Экономические си- стемы. Рыночная система хозяйствования.	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
4.	4	ТК	Рыночный механизм	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
5.	4	ТК	Деньги и проблемы денежного обраще- ния	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
6.	4	ТК	Микроэкономика. Фирма	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
7.	4	ТК	Макроэкономика. Макроэкономиче- ские процессы и яв- ления	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
8.	4	ТК	Распределение до- ходов в рыночной экономике	Доклад, дискуссия, оценка выполнения	16	4

				задания.		
9.	4	ТК	Государственное регулирование экономики	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
10.	4	ТК	Международная экономика	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4
11.	4	ТК	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	Доклад, дискуссия, оценка выполнения задания.	16	4

6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Этапы развития экономической теории.
	Западные ученые и их экономические теории.
	Структура и виды общественного производства в зависимости от строя государства.
для текущего контроля (ТК)	Типы экономических систем, их отличие и преимущества.
	Структура и инфраструктура современного рынка. Основные характеристики современных рынков.
	Деньги и проблемы денежного обращения. Виды денег и ценных бумаг.
для промежуточного контроля (ПК)	Экономический рост и спад производства. Цикличность экономических кризисов.
	Доходы и расходы государства.
	Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	3	4	5
1.	4	Предмет экономической науки и ее разделы	Работа с учебной литературой, написание научно-исследовательской работы.	2
2		Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
3		Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
4		Рыночный механизм	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2

5		Деньги и проблемы денежного обращения	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
6		Микроэкономика. Фирма	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
7		Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
8		Распределение доходов в рыночной экономике	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
9.		Государственное регулирование экономики	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
10.		Международная экономика	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	2
11.		Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	Написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	4
ИТОГО часов в семестре:				36

7.2. Примерная тематика докладов для оценки сформированности следующих компетенций: УК-1,2,3.

1. Экономические явления и процессы.
2. Понятие и сущность экономической деятельности.
3. Экономическая наука и ее разделы.
4. Основные этапы формирования экономической науки.
5. Экономические законы и категории.
6. Экономические блага: понятие и классификация.
7. Основные направления развития экономической науки.
8. Основы прикладной экономики.
9. Потребности как экономическая категория.
10. Основы потребительских знаний.
11. Виды потребностей.
12. Закон возрастания потребностей.
13. Факторы производства (ресурсы) и их классификация.
14. Ограниченность ресурсов.
15. Производственные возможности.
16. Потребность в здоровье.
17. здравоохранение как отрасль национального хозяйства.
18. Экономика здравоохранения, ее предмет и задачи.
19. Типы экономических систем.
20. Экономические институты.

21. Понятие рынка и его функции.
22. Субъекты и объекты рынка.
23. Классификация рынков.
24. Инфраструктура рынка.
25. Рынки факторов производства.
26. Рынки труда, капитала, земли.
27. Рынок ценных бумаг.
28. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.
29. Спрос, закон спроса.
30. Факторы спроса.
31. Эластичность спроса.
32. Индивидуальный и рыночный спрос.
33. Предложение, закон предложения.
34. Факторы предложения.
35. Эластичность предложения.
36. Механизм взаимодействия спроса и предложения.
37. Модели обмена (торга).
38. Простой, американский, двойной аукционный торги.
39. Рыночное равновесие.
40. Рыночное ценообразование.
41. Конкуренция и ее виды.
42. Совершенная и несовершенная конкуренция.
43. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
44. Ценовая и неценовая конкуренция.
45. Услуга здравоохранения и ее основные черты.
46. Рыночный механизм услуг здравоохранения и его основные элементы.
47. Функции рынка медицинских услуг.
48. Структура и инфраструктура рынка медицинских услуг.
49. Рынок стоматологических услуг.
50. Особенности рыночного механизма в здравоохранении.
51. Происхождение и сущность денег. Виды и функции денег. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Ее виды и социально-экономические последствия. Банковская система. Операции банков. Виды ценных бумаг и их характеристика.
52. Микроэкономические явления и процессы.
53. Экономические основы деятельности фирмы.
54. Предпринимательство и его виды.
55. Производство и его факторы.
56. Капитал. Основной и оборотный капитал.
57. Физический и моральный износ.
58. Амортизация.
59. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
60. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
61. Производительность.
62. Управление фирмой.
63. Менеджмент и маркетинг.
64. Оценка результатов хозяйственной деятельности.
65. Понятие банкротства.
66. Предприятие в здравоохранении как его основное и первичное звено.
67. Классификация предприятий здравоохранения.
68. Издержки производства медицинских услуг.
69. Структура и динамика себестоимости медицинских услуг.
70. Особенности ценообразования в здравоохранении.

71. Маркетинг в здравоохранении.
72. Виды доходов в рыночной экономике.
73. Номинальные и реальные доходы.
74. Заработная плата и ее уровень.
75. Рынок труда и безработица.
76. Виды безработицы.
77. Неравенство в распределении доходов.
78. Кривая Лоренца. Проблема бедности.
79. Оплата труда в здравоохранении.
80. Инфляция.
81. Безработица.
82. Цикличность экономики.
83. Кризис и экономический рост.
84. Модели роста.
85. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, личный доход.
86. Совокупный спрос и предложение.
87. Макроэкономическое равновесие.
88. Функции государства в рыночной экономике.
89. Государственный бюджет.
90. Основные статьи доходов и расходов госбюджета.
91. Налоговая система. Налоги и их виды.
92. Фискальная политика.
93. Антимонопольное регулирование.
94. Антициклическая политика.
95. Перераспределение доходов.
96. Меры борьбы с безработицей.
97. Финансовые институты.
98. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.
99. Мировой рынок и международная торговля.
100. Международная торговая политика государства.
101. Роль внешней торговли в экономике РФ.
102. Международная валютно-кредитная система.
103. Валютный курс и его регулирование.
104. Международная интеграция.
105. Место и роль России в мировой экономике.
106. Понятие переходной экономики.
107. Особенности переходной экономики РФ.
108. Характеристика и структура российского хозяйства.
109. Инновационное развитие национальной экономики.

Программное обеспечение

Компьютер, Программа Office 2003/2007/2010, Интернет ресурсы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Краткий экономический словарь. <http://ekslovar.ru/>
2. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. Современный экономический словарь. <http://www.economy.polbu.ru/>
3. Экономический словарь для всех бухгалтера, аудитора, директора. <http://www.buhgalteria.ru/dict/>

4. Медицинское Страхование - Экономический словарь. <http://enc-dic.com/economic/Medicinskoe-Strahovanie-7700.html>
5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. <http://www.aup.ru/library/>
6. Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам. <http://www.aup.ru/books/>
7. Электронные книги по бухгалтерскому учету. <http://www.aup.ru/books/i013.htm>
8. Электронные книги по документоведению и делопроизводству. <http://www.aup.ru/books/i021.htm>
9. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием). <http://www.aup.ru/books/i002.htm>
10. Электронные книги по экономической теории. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
11. Статьи по инвестициям и бизнес-планированию. <http://www.aup.ru/articles/investment/>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине Экономика
(наименование дисциплины)

Для
направления 34.03.01 Сестринское дело
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
13	<u>Основная:</u> 1. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с. 2. Экономика и инновации: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
13	<u>Дополнительная:</u> 1. Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2015. - 272 с. 2. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. 3. Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса для подготовки к семинарским занятиям по экономике / О.А.Гущина, Э.А. Пиль, О.Л. Рубцова / СПб: Изд. СПбГПМУ – 44 с., 2015 г. 4. Экономическая теория. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 108 с. 5. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О.Ю. Мамедова. - М.: КНОРУС – 316 с., 2010 г. 6. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахылбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 – 2021 учебный год

По дисциплине Экономика
(наименование дисциплины)

Для
направления 34.03.01 Сестринское дело
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
16	<u>Основная:</u> 1. Экономическая теория. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 108 с. 2. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
16	<u>Дополнительная:</u> 1. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с.: ил. 2. Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2010. - 272 с. 3. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. 4. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2009. - 179 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине Экономика
(наименование дисциплины)

Для
направления 34.03.01 Сестринское дело
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
13	<u>Основная:</u> 1. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
13	<u>Дополнительная:</u> 1. Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2010. - 272 с. 2. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова. - 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 – 2019 учебный год

По дисциплине Экономика
(наименование дисциплины)

Для
направления 34.03.01 Сестринское дело
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
13	<u>Основная:</u> 1. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
13	<u>Дополнительная:</u> 1. Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2010. - 272 с. 2. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код направления)

Тестовое задание составлено для оценки сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,3

ТЕСТ

1) Социальная политика включает:

- а) экономическую помощь населению;
- б) социальные гарантии населению со стороны государства;
- в) защиту прав человека на свободный труд;
- г) создание системы жизнеобеспечения населения.
- д) все вышеперечисленное верно.

Ответ – д.

2) Необходимость реализации основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается:

- а) в росте дифференциации доходов населения;
- б) в ослаблении дифференциации доходов населения, смягчении социальных противоречий, повышении уровня жизни подавляющей части населения;
- в) в повышении качества жизни;
- г) в росте реальных доходов так называемого среднего класса.

Ответ – б.

3) Экономический рост:

- а) вызывает повышение качества жизни;
- б) провоцирует все большую дифференциацию доходов и социальное расслоение населения;
- в) разрешает проблему социальной справедливости;
- г) не означает непременно повышение уровня жизни населения.

Ответ — г.

4) Уровень благосостояния населения характеризуется:

- а) темпами экономического роста;
- б) величиной созданного за год ВВП;
- в) совокупностью показателей, выражающих меру удовлетворения жизненных потребностей людей;

г) уровнем реальных доходов населения, превышающих прожиточный минимум.

Ответ — в.

5) Между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы существует следующая зависимость:

- а) при росте уровня безработицы уровень благосостояния повышается;
- б) чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения;
- в) при низком уровне безработицы уровень благосостояния низкий;
- г) уровень безработицы и уровень благосостояния не связаны между собой.

Ответ — б

6) Потребительская корзина — это:

- а) набор материальных и духовных благ и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей и обеспечивающих нормальную жизнедеятельность среднестатистической семьи;
- б) минимальный набор продуктов для малообеспеченных социальных групп;
- в) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
- г) набор потребительских товаров, обеспечивающий физиологическое выживание человека.

Ответ — а.

7) Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как:

- а) уровень дохода, обеспечивающий потребление набора товаров, входящих в потребительскую корзину;
- б) стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность;
- в) доход, равный половине среднего дохода в стране;
- г) стоимость жизни в условиях кризиса.

Ответ — б.

8) Минимальная заработная плата представляет собой:

- а) доход, гарантирующий удовлетворение основных жизненных потребностей наемного работника;
- б) доход наемного работника, превышающий в два раза величину прожиточного минимума в стране;
- в) минимальную прибыль предпринимателя;
- г) оплату труда в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты.

Ответ — г.

9) Неравенство доходов в рыночной экономике не связано:

- а) с различиями в способностях, образовании и профессиональных навыках людей;
- б) с владением собственностью;
- в) с частнокапиталистической формой присвоения произведенного дохода;
- г) с темпами экономического роста.

Ответ — г.

10) Кривая Лоренца выражает:

- а) функциональную зависимость доли присваиваемого дохода различными группами населения страны от их численности;
- б) пропорциональное распределение доходов между различными группами населения страны;
- в) отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равного распределения доходов;
- г) пропорции распределения первичных доходов в стране.

Ответ — в.

11) Индекс стоимости жизни отражает:

- а) изменение перечня благ, входящих в стандартный набор;
- б) изменение стоимости стандартного набора благ под влиянием динамики цен на них;
- в) изменение издержек производства «потребительской корзины»;
- г) изменение величины номинального денежного дохода.

Ответ – б.

12) Индекс Ласпейреса показывает:

- а) изменение величины прожиточного минимума;
- б) динамику стоимости товаров и услуг в объеме их реализации в текущем периоде;
- в) изменение стоимости потребительских благ в объеме их реализации в базовом периоде;
- г) переход от минимальной потребительской корзины к рациональной.

Ответ – в.

13) Индекс Паше раскрывает динамику:

- а) стоимости потребительских благ в объеме их реализации в базовом периоде;
- б) изменения структуры потребительской корзины;
- в) изменения структуры расходов «средней семьи»;
- г) стоимости товаров и услуг в объеме их реализации в текущем периоде.

Ответ – г.

14) Кривая отклонения реального распределения доходов от линии абсолютно справедливого их распределения называется:

- а) кривой Лаффера;
- б) изоквантой;
- в) кривой Лоренца;
- г) кривой Филлипса.

Ответ – в.

15) Показателями, определяющими степень справедливого распределения доходов, являются:

- а) реальный совокупный доход и доход на душу населения;
- б) минимальная потребительская корзина и минимальная заработная плата;
- в) уровень стоимости жизни и индекс стоимости жизни;
- г) децильные коэффициенты, кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Ответ – г.

16) Характер распределения доходов в динамике выражается при помощи:

- а) коэффициента Джини;
- б) кривой Лоренца;
- в) уровня благосостояния населения;
- г) кривой Лаффера.

Ответ — б.

Критерии оценки

«Зачет» выставляется студенту, который имеет:

не менее 60% правильных ответов на тестовое задание.

Задачи по курсу «Экономики»

Задача 1. За 8-часовой рабочий день (при средней производительности и интенсивности труда) работник изготавливает 2 изделия. Допустим, производительность увеличилась в 4 раза, а интенсивность труда возросла в 2 раза. Подсчитайте, как изменилась величина стоимости единицы товара и всей партии

товаров.

Решение.

	количество изделий, произведенных за 8 ч.	производительность труда, изд./час	интенсивность труда, час/изд.	W_{1T}	$W_{\text{парт.}}$
базовые условия	2	$2 : 8 = 1/4$	$8 : 2 = 4$	4	8
производительность труда выросла в 4 раза	$1 \times 8 = 8$	$1/4 \times 4 = 1$	$8 : 8 = 1$	1	8
интенсивность труда выросла в 2 раза	$8 : 1/2 = 16$	$16 : 8 = 2$	$1 : 2 = 1/2$	1/2	16

W_{1T} снизилась в 8 раз; $W_{\text{парт.}}$ возросла в 2 раза.

Задача 2. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, равна 240 млн. руб., сделки в кредит составляют 10 млн., взаимные расчеты – 50 млн., срочные платежи – 20 млн. руб. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 11 млн. руб. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

Решение. $D = (TЦ - К + П - ВП) / O = (240 - 10 + 20 - 50) / 20 = 10$ млн. руб.

Так как в обращении находится 11 млн. руб., то образуется избыточный денежный спрос на товары, что приведет к росту цен и инфляции. Инфляция составит 10%.

Задача 3. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, равна 1000 млрд. франков, продажа в кредит составляет 400 млрд., взаимопогашающиеся платежи – 200 млрд., срочные платежи – 500 млрд. франков. Среднее число оборотов одноименных денежных единиц – 6. Вначале обращались золотые монеты. Затем государство выпустило в обращение бумажные деньги на сумму 100 млрд. франков. Какие деньги и в каком количестве стали выполнять роль сокровища? При какой эмиссии бумажных денег возникает их двукратное инфляционное обращение и какое количество денег осядет в качестве сокровища?

Решение. $D = (TЦ - К + П - ВП) / O = (1'000 - 400 + 500 - 200) / 6 = 150$ млрд. фр. в золотых монетах.

В результате эмиссии 100 млрд. фр. в виде бумажных денег в обращении останется $150 - 100 = 50$ млрд. золотых фр., $150 - (150 - 100) = 100$ млрд. золотых фр. уйдут в сокровище.

Чтобы вызвать 2-х кратную инфляцию, необходимое количество денег в обращении должно составить $150 \times 2 = 300$ млрд. фр. Так как 50 млрд. золотых фр. не обесценятся, то необходима дополнительная эмиссия бумажных денег $300 - 50 \times 2 = 200$ млрд. фр. В этом случае сокровищем будет $100 + 50 = 150$ млрд. золотых фр.

Задача 4. Продавец продал свой товар ценою в 100 золотых долларов в кредит с выплатой денег через 1 год. Через указанный срок производительность труда в золотодобывающей промышленности возросла в 2 раза. Кто и сколько в результате этого выиграет при расчете за товар?

Решение. Так как производительность труда в золотодобывающей промышленности выросла в 2 раза, то стоимость золотого доллара снизилась в 2 раза, тогда как цена товара возросла в 2 раза.

$100 \times 2 = 200$ золотых долларов – цена товара через год. Значит, при расчете за товар выиграет покупатель, чей выигрыш составит $200 - 100 = 100$ золотых долларов.

Задача 5. Квалифицированный врач-косметолог, зарабатывающий за час своей работы 400 руб., решает настелить новый паркет в своей квартире. Он обладает достаточной сноровкой, чтобы сделать это самостоятельно и даже быстрее, чем профессиональный

паркетчик. Ему требуется на выполнение работы 50 часов, в то время как паркетчику – 70 часов. Выгодно ли врачу нанимать паркетчика, если его расценки составляют 300 руб. за час работы? При какой цене услуг паркетчика его наем становится не выгодным для врача?

Решение. $400 \times 50 = 20'000$ руб. – затраты врача при условии самостоятельной укладки паркета.

$300 \times 70 = 21'000$ руб. – затраты врача при условии найма паркетчика.

То есть затраты на оплату труда паркетчика выше, чем при самостоятельной укладке паркета ($21'000$ руб. > $20'000$ руб.), то нанимать паркетчика не выгодно.

$$400 \times 50 = x \times 70;$$

$$x = (50 \times 400) / 70 = 285,71 \text{ руб.}$$

То есть врачу выгоднее выполнять работу самостоятельно, если стоимость работы паркетчика в течение часа равна или больше 285,71 руб.

Задача 6. Эластичность спроса населения на данное благо по цене равна 0,25, по доходу – 0,6. В предстоящем периоде доходы населения увеличатся примерно на 5 процентов, общий уровень цен останется неизменным. На сколько процентов изменится объем спроса, если его цена уменьшится на 8 процентов?

Решение. $E_D = \% \Delta Q_D / \% \Delta P \Rightarrow Q_{D1} = -0,25 \times (-8\%) = 2\%$

$$Q_{D2} = 0,6 \times 5\% = 3\%$$

$$Q_D = Q_{D1} + Q_{D2} = 2\% + 3\% = 5\%. \text{ То есть объем спроса изменится на } 5\%.$$

Задача 7. Функция спроса на данное благо: $Q_D = 15 - 2P$; функция предложения данного блага: $Q_S = -10 + 3P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Решение. $Q_E = Q_S = Q_D$

$$15 - 2P = -10 + 3P;$$

$$5P = 25;$$

$$P_E = 5.$$

$$Q_E = 15 - 2 \times 5 = 5.$$

Задача 8. Дана функция спроса: $Q_D = 8 - 0,5P$, где Q_D – объем спроса в млн. шт., P – цена в руб. При какой цене коэффициент прямой эластичности спроса по цене равен – 0,5?

Решение. $E_D = (Q_D)' \times P / Q \Rightarrow$

$$(8 - 0,5P)' \times P / (8 - 0,5P) = -0,5;$$

$$-0,5P / (8 - 0,5P) = -0,5;$$

$$P = 8 - 0,5P;$$

$$1,5P = 8;$$

$$P = 5,33.$$

Задача 9. Определите коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 5 руб. объем спроса на данное благо равен 6 млн. шт. в год, а при цене в 4 руб. – 8 млн. шт. в год.

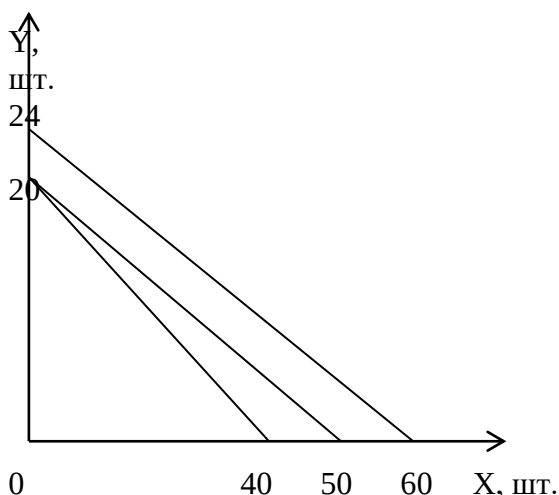
Решение. $E_D = \Delta Q_D / \Delta P \Rightarrow E_D = (8 - 6) / (4 - 5) = -2.$

Задача 10. Допустим, потребитель имеет доход 100 тыс. рублей в месяц, который расходует на покупку блага X ценой в 2,5 тыс. рублей за единицу и благо Y ценой в 5 тыс. рублей за единицу. Нарисуйте бюджетную линию. Какой будет бюджетная линия при снижении цены блага X до 2 тыс. рублей? Какой будет бюджетная линия, если доход потребителя возрастет до 120 тыс. рублей в месяц?

Решение. $BL_1 = 2,5x + 5y = 100$

$$BL_2 = 2x + 5y = 100$$

$$BL_3 = 2,5x + 5y = 120$$



Задача 11. Рассчитайте все виды издержек, если $TC = 100 + 25Q + 8Q^2 + 10Q^3$.

Решение. $FC = 100$

$$VC = 25Q + 8Q^2 + 10Q^3$$

$$ATC = TC/Q = 100/Q + 25 + 8Q + 10Q^2$$

$$AFC = FC/Q = 100/Q$$

$$AVC = VC/Q = 25 + 8Q + 10Q^2$$

$$MC = (TC)' = 25 + 16Q + 30Q^2$$

Задача 12. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар $P = 144 - 3Q$, а функция средних издержек $AC = 25/Q + Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

Решение. Прибыль максимальна при $MC = MR \Rightarrow$

$$AC = TC/Q \Rightarrow TC = AC \times Q = (25/Q + Q) \times Q = 25 + Q^2$$

$$MC = (TC)' = (25 + Q^2)' = 2Q$$

$$MR = (P \times Q)' = ((144 - 3Q) \times Q)' = (144Q - 3Q^2)' = 144 - 6Q$$

$$2Q = 144 - 6Q;$$

$$8Q = 144;$$

$Q = 18$, т.е. при $Q=18$ прибыль фирмы-монополии будет максимальной.

Задача 13. Количество выпущенной предприятием продукции составило 5 тыс. шт. При цене реализации 100 руб. за штуку общие издержки производства равны 150 тыс. руб. Рассчитайте норму прибыли и ту часть прибыли, которая останется у предприятия после уплаты налога государству при ставке налога 35%.

Решение. Прибыль $= Q \times P - TC = 5'000 \times 100 - 150'000 = 350'000$ руб.

$$\text{Норма прибыли} = \text{Прибыль} / TC \times 100\% = 350'000 / 150'000 \times 100\% = 233,3\%$$

$$\text{Чистая прибыль} = \text{Прибыль} - \%T \times \text{Прибыль} = 350'000 - 0,35 \times 350'000 = 227'500 \text{ руб.}$$

Задача 14. Доход предприятия от реализации продукции, работ, услуг составил за год 100 млн. рублей. Доход от внереализационных операций – 150 млн. рублей за год. Затраты предприятия на реализацию и по внереализационным операциям составили 90 млн. рублей, в том числе на оплату труда – 50 млн. рублей.

Необходимо рассчитать: 1) валовый доход; 2) налогооблагаемую прибыль; 3) налог на прибыль (ставка налога = 35%); 4) чистую прибыль; 5) взносы в бюджет из фонда оплаты труда (из расчета 39%).

Решение. $TR = \text{Доход от реализации} + \text{Доход от внереализационных операций} = 100 + 150 = 250 \text{ млн. руб.}$

Налогооблагаемая прибыль = $TR - TC = 250 - 90 = 160 \text{ млн. руб.}$

Налог на прибыль = $\text{Налогообл. прибыль} \times \text{Ставка налога} = 160 \times 0,35 = 56 \text{ млн. руб.}$

Чистая прибыль = $\text{Налогообл. прибыль} - \text{Налог на прибыль} = 160 - 56 = 104 \text{ млн. руб.}$

Взносы в бюджет = $\text{Фонд оплаты труда} \times \text{Ставка взноса} = 50 \times 0,39 = 19,5 \text{ млн. руб.}$

Задача 15. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций – 7%, рыночная ставка процента – 12% годовых, ежегодный темп инфляции – 7%. Имеет ли смысл осуществлять инвестиции в данных экономических условиях? Обоснуйте ответ.

Решение. Реальная прибыль при инвестировании = $\text{Ожидаемая норма прибыли} - \text{Темп инфляции} = 7\% - 7\% = 0$. $\Rightarrow$ В сложившихся экономических условиях осуществлять инвестиции не выгодно, тогда как банковский вклад позволит владельцу денежных средств получить прибыль, т.к. рыночная ставка процента превышает годовые темпы инфляции ($12\% - 7\% = 5\%$).

Задача 16. Допустим, Вы создаете акционерное общество, и как учредители вложили в него реальный капитал в размере 1 млн. долларов. Дивиденд на 1 акцию составляет 8 долл. в год. Ставка банковского процента равна 4%. Все выпущенные акции проданы. Каким будет курс каждой акции? Каким будет объем учредительской прибыли, если было выпущено 10 тыс. акций с номиналом 100 долл.? Если учредители останутся владельцами 4 тысяч акций, то какая общая курсовая стоимость акций будет им принадлежать? Какую учредительскую прибыль они при этом получат?

Решение. Курс акции = $\text{Дивиденд} / \text{Ставка банковского процента} \times 100\% = 8 / 4\% \times 100\% = 200 \text{ долл. за акцию.}$

Учредительская прибыль₁ = $(\text{Курс акции} - \text{Номинал акции}) \times \text{Количество акций} = (200 - 100) \times 10'000 = 1'000'000 \text{ долл.}$

Общая курсовая стоимость акций учредителей = $\text{Количество акций учредителей} \times \text{Курс акции} = 4'000 \times 200 = 800'000 \text{ долл.}$

Учредительская прибыль₂ = $(\text{Курс акции} - \text{Номинал акции}) \times (\text{Общее количество акций} - \text{Количество акций учредителей}) = (200 - 100) \times (10'000 - 4'000) = 600'000 \text{ долл.}$

Задача 17. Предприниматель имеет собственный капитал в 600 тыс. рублей, кроме того, пользуется заемным капиталом, равным 400 тыс. рублей. Норма предполагаемой прибыли – 15%, норма банковского процента по вкладам – 5% годовых. Рассчитайте величину предпринимательского дохода.

Решение. $K_{\text{уст.}} = K_{\text{собств.}} + K_{\text{заем.}} = 600 + 400 = 1'000 \text{ тыс. руб.}$

Прибыль = $K_{\text{уст.}} \times \text{Норма прибыли} = 1'000 \times 15\% = 150 \text{ тыс. руб.}$

Банковский процент = $K_{\text{заем.}} \times \text{Норма банковского процента} = 400 \times 5\% = 20 \text{ тыс. руб.}$

Предпринимательский доход = $\text{Прибыль} - \text{Банковский процент} = 150 - 20 = 130 \text{ тыс. руб.}$

Задача 18. Фирма рассчитывает величину амортизационных отчислений по методу уменьшающегося остатка. Определите величину неамортизированной доли стоимости станка с периодом эксплуатации 10 лет после 4-х лет эксплуатации, если норма амортизации 20%, а первоначальная стоимость станка составляет 14,5 млн. рублей.

Решение. Неамортизированная доля стоимости станка = $\text{Первоначальная стоимость станка} \times (1 - \text{Норма амортизации})^n = 14'500'000 \times (1 - 0,2)^4 = 5'939'200 \text{ руб.}$

Задача 19. Рассчитайте показатель оборачиваемости всех оборотных средств

фирмы, если общее вложение оборотных средств (ВОС) по данным рассматриваемого года составляло в тыс. рублей:

01.01	560	01.07	580
01.02	570	01.08	583
01.03	565	01.09	580
01.04	571	01.10	530
01.05	576	01.11	578
01.06	577	01.12	570
		31.12	560

Годовой объем реализации товара фирмы в рыночных ценах составил 1'710 тыс. руб.

Решение. Показатель оборачиваемости = Годовой объем реализации / $((1/2\text{ВОС}_1 + \text{ВОС}_2 + \dots + 1/2\text{ВОС}_n)/12) = 1'710 / ((1/2 \times 560 + 570 + 565 + 571 + 576 + 577 + 580 + 583 + 580 + 530 + 578 + 570 + 1/2 \times 560)/12) = 1'710 / (6'840/12) = 1'710/570 = \underline{3 \text{ оборота.}}$

Задача 20. Весь основной капитал предприятия равняется 200 тыс. рублей. Из них стоимость производственных зданий и сооружений составляет 90 тыс. рублей, срок службы – 60 лет; стоимость мелкого оборудования – 20 тыс. рублей, срок службы – 5 лет; оборотный капитал равен 50 тыс. рублей и делает в течение года 5 оборотов. Определите количество оборотов основного капитала и всего авансированного капитала.

Решение. $t \text{ оборота } K_{\text{осн.}} = K_{\text{осн.}} / \sum A = 200 / (90/60 + 20/5) = 200/5,5 = 36 \text{ лет.}$

Количество оборотов в год $K_{\text{осн.}} = 1/t_{\text{обор.}} = 1/36 \approx \underline{0,03 \text{ оборота.}}$

Стоимость $K_{\text{осн.}}$, обернувш. за год $= K_{\text{осн.}} / t_{\text{обор.}} K_{\text{осн.}} = 200/36 = 5,6 \text{ тыс. руб.}$

Стоимость $K_{\text{обор.}}$, обернувш. за год $= K_{\text{обор.}} \times O = 50 \times 5 = 250 \text{ тыс. руб.}$

$t \text{ оборота } K_{\text{аванс.}} = (K_{\text{осн.}} + K_{\text{обор.}}) / (w_{\text{осн.ф.}} / w_{\text{обор.ф.}}) = (200 + 50) / (5,6 + 250) \approx 0,98 \text{ лет.}$

Количество оборотов $K_{\text{аванс.}} = 1/t_{\text{обор.}} K_{\text{аванс.}} = 1/0,98 \approx \underline{1,02 \text{ оборота.}}$

Задача 21. Темп инфляции в стране составляет 10% в год по отношению к предыдущему году. Через сколько лет произойдет снижение покупательной способности денег в 2 раза?

Решение. Правило 70: $70/\text{Темп инфляции} = 70/10 = 7 \text{ лет}$

Задача 22. Как изменился реальный ВВП на душу населения, если объем реального ВВП увеличился на 5%, а численность населения на 3%?

Решение. $\text{ВВП на душу населения} = \text{ВВП} / \text{Численность населения}$

Пусть ВВП базового периода = X, численность населения = Y, тогда ВВП на душу населения базового периода $= X/Y \Rightarrow X' = X + 0,05X = 1,05X; Y' = Y + 0,03Y = 1,03Y;$

$\text{ВВП на душу населения}' = 1,05X/1,03Y = 1,019X/Y$

$\Delta \text{ВВП на душу населения} = 1,019X/Y - X/Y = 0,019X/Y \Rightarrow$

ВВП на душу населения увеличится на 1,9%.

Задача 23. Рассчитайте величину ВВП, ЧНП в стране и личного дохода, если потребительские расходы составляют 245 ден. ед., правительственные расходы – 72 ден. ед., чистые инвестиции – 33 ден. ед., чистый экспорт – 3. При этом амортизация составляет 27 ден. ед., зарплата – 221, проценты – 13, дивиденды – 16, косвенные налоги на бизнес – 18, взносы на социальное страхование – 20, арендная плата – 14, подоходный налог с корпораций – 19, личные сбережения – 16, прибыль корпораций – 56, нераспределенная прибыль корпораций – 21, доходы от собственности – 31, трансферты – 12, индивидуальные налоги – 26.

Решение. ВВП по расходам $= C + G + I + X = 245 + 72 + (33 + 27) + 3 = 380 \text{ ден. ед.}$

ВВП по доходам = зарплата + арендная плата + проценты + амортизация + косвен-

ные налоги на бизнес + прибыль корпораций + доходы от собственности = $221+14+13+27+18+56+31=380$ ден. ед.

ЧНП = ВВП – амортизация = $380-27 = 353$

НД = ЧНП – косвенные налоги на бизнес = $353-18 = 335$

ЛД = НД – взносы на социальное страхование – нераспределенная прибыль корпораций – налоги на прибыль корпораций + трансферты = $335-20-21-19+12 = 287$.

Задача 24. ВВП за год вырос с 500 до 600 трлн. руб. Дефлятор ВВП за это же время изменился со 125 до 150%. Как изменилась величина реального ВВП?

Решение. Реальный ВВП₁ = Номинальный ВВП/Дефлятор ВВП*100% = $500/125\% \times 100\% = 400$ трлн. руб.

Реальный ВВП₂ = $600/150\% \times 100\% = 400$ трлн.руб., т.е. реальный ВВП не изменился.

Задача 25. В 2000 году инфляция составила 25%. На сколько упала покупательная способность рубля?

Решение. Пусть до инфляции за X руб. можно было купить Y товаров, тогда в результате инфляции Y товаров будет стоить 1,25X руб. $\Rightarrow$

$1,25 - 100\%$

$1 - Z\%$

$Z = 1/1,25 \times 100\% = 80\%$. То есть за X руб. после инфляции можно купить 80% от Y товаров. Значит, покупательная способность рубля снизилась на $100-80 = 20\%$.

Задача 26. За год объем инвестиций увеличился с 30 до 40 млрд. руб. При этом ВВП вырос с 280 до 300 млрд. руб. Чему равен мультипликатор инвестиций?

Решение. Мультипликатор инвестиций = $\Delta \text{ВВП} / \Delta I = (300-280)/(40-30) = 2$.

Задача 27. Собственный капитал инвестиционного банка составляет 5 млн. руб., а заемный – 20 млн. руб. Норма процента по ссудам – 10%, по вкладам – 5%. Расходы банка по выполнению кредитных операций – 0,3 млн. руб. Определите чистую прибыль банка и норму банковской прибыли, если в качестве ссуд выдается 23 млн. руб.

Решение. $K_{\text{уст.}} = K_{\text{собств.}} + K_{\text{заем.}} = 5+20 = 25$ млн. руб.

Прибыль = Доход – Издержки

Проценты по ссудам = Норма процента по ссудам $\times \Sigma$ ссуд = $0,1 \times 23 = 2,3$ млн. руб.

Проценты по вкладам = Норма процента по вкладам $\times K_{\text{заем.}} = 0,05 \times 20 = 1$ млн. руб.

Прибыль = $2,3 - 1 - 0,3 = 1$ млн. руб.

Норма банковской прибыли = $\text{Прибыль} / K_{\text{собств.}} \times 100\% = 1/5 \times 100\% = 20\%$.

Задача 28. Допустим, курс американского доллара к немецкой марке составляет 1:3, следовательно, товар в США стоит 400 долл., а в Германии – 1200 марок. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится и соотношение составит 1:2? Определите величину дохода.

Решение. $1 : 2 = X : 1200$

$X = 1200 \times 1/2 = 600$ долл.

Дополнительный доход = $600 - 400 = 200$ долл. получит экспортер из США.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код направления)

Вопросы, выносимые на зачет, составлены для оценки сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,3

1. Истоки экономической мысли в философских учениях древности.
2. Первые экономические школы и их характеристика.
3. Характеристика основных этапов развития экономической науки.
4. Современные экономические школы. Направления развития современной экономической науки.
5. Русская экономическая мысль. Выдающиеся русские экономисты.
6. Соотношение и взаимосвязь законов природы, общества и экономики.
7. Роль экономической науки в развитии общества.
8. Объект, предмет, цель и задачи экономики как науки.
9. Взаимосвязь экономических и правовых дисциплин.
10. Экономические законы и противоречия.
11. Методы изучения, применяемые в экономике.
12. Экономические модели и функции.
13. Производство в экономическом развитии общества. Виды производства.
14. Характеристика блага, товара, услуги.
15. Производительные силы и производственные отношения.
16. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
17. Цели и экономические формы результатов производства. Номинальные и реальные величины.
18. Факторы производства и их характеристика. Учет времени при анализе факторов производства.
19. Свойства факторов производства. Закон убывающей производительности.
20. Труд как важнейший фактор производства. Виды труда. Показатели эффективности использования фактора труд. Человеческий капитал.
21. Производственная функция. Виды производственной функции. Значения производственной функции.
22. Собственность как экономическая категория и юридическая форма.
23. Структура собственности (формы собственности).
24. Экономическая теория прав собственности Р. Коуза.
25. Место и роль собственности в реформировании экономики. Методы изменения форм собственности.
26. Влияние реформирования собственности на экономическую политику государства.
27. Экономическая система. Виды экономических систем.

28. Роль и значение государственной собственности в экономической системе.
29. Характеристика экономической системы России.
30. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Этапы развития натурального хозяйства.
31. Условия возникновения, основные черты и этапы развития товарного производства.
32. Товар и его свойства. Формы и виды товара.
33. Потребительная стоимость и полезность товара. Основные теоретические подходы к определению стоимости.
34. Происхождение, сущность, функции денег.
35. Формы денег. Эволюция денег.
36. Золото и его роль в развитии хозяйства прошлого и настоящего.
37. Понятие рынка. Объекты рынка. Субъекты рынка. Функции рынка.
38. Инфраструктура рынка. Функция инфраструктуры рынка.
39. Условия становления и развития рынка. Классическая модель рынка.
40. Преимущества и недостатка рынка как хозяйственной системы.
41. Границы действия рыночных отношений. Трансакционные издержки.
42. Структура рынка. Принципы изучения структуры рынка.
43. Модели рыночной экономики.
44. Конкуренция. Функции Виды конкуренции.
45. Преимущества и недостатки конкуренции как механизма регулирования рынка.
46. Механизм формирования рынка совершенной конкуренции.
47. Рыночный механизм формирования цены.
48. Эластичность спроса и предложения.
49. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции.
50. Сущность и виды монополии. Меры борьбы с монополиями.
51. Сущность предпринимательства.
52. Формы организации предпринимательства.
53. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
54. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
55. Понятие капитала. Первоначальное накопление капитала.
56. Источники формирования предпринимательского капитала.
57. Оборот и кругооборот капитала.
58. Характеристика основного и оборотного капитала. Амортизация.
59. Показатели эффективности использования капитала.
60. Экономическая сущность издержек производства.
61. Классификация издержек производства.
62. Постоянные, переменные издержки и их динамика.
63. Валовые, средние, предельные издержки и их динамика.
64. Издержки в коротком и длительном периодах.
65. Трансакционные издержки.
66. Экономическая сущность прибыли, ее виды.
67. Прибыль и факторы ее формирования.
68. Условия максимизации прибыли.
69. Предпринимательский доход.
70. Заработная плата (ЗП). Системы ЗП. Номинальная и реальная ЗП.
71. Труд как фактор производства. Виды труда. Показатели эффективности его использования.
72. Земельная рента. Виды ренты.
73. Дифференциальная земельная рента.
74. Цена земли.
75. Сущность экономической ренты.
76. Количественный подход в анализе поведения потребителя.

77. Законы Госсена.
78. Качественный подход в анализе поведения потребителя.
79. Кривая безразличия, карта безразличия, бюджетная линия и их роль в анализе потребительского поведения.
80. Равновесный потребительский выбор.
81. Сущность и задачи макроэкономики.
82. Государственная макроэкономическая политика и ее цели.
83. Экономические теории о роли государства в макроэкономическом равновесии.
84. Характеристика макроэкономических показателей. Система национального счетоводства.
85. Соотношение ВВП и ВНП и методы их подсчета.
86. Понятия ВВП, ВНП, НД. Реальные и номинальные показатели. Дефлятор.
87. Модели экономического равновесия Вальраса и Леонтьева.
88. Совокупный спрос в макроэкономике.
89. Совокупное предложение в макроэкономике.
90. Потребление и сбережение в макроэкономике.
91. Потребление, сбережение, инвестиции и макроэкономическое равновесие.
92. Мультипликатор инвестиций.
93. Сущность парадокса бережливости.
94. Сущность экономического роста. Его показатели
95. Экономический рост. Его типы и факторы.
96. Модели экономического роста.
97. Цикличность развития экономики.
98. Цикличность и экономические кризисы.
99. Длинные волны экономической динамики.
100. Капиталовложения и принцип акселерации.
101. Государственное антициклическое регулирование.
102. Денежно-кредитная система.
103. Инфляция и антиинфляционная политика.
104. Виды инфляции и их характеристика.
105. Социально-экономические последствия инфляции.
106. Налоги, функции налогов.
107. Налоговая система.
108. Государственный бюджет и проблемы его регулирования.
109. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
110. Бюджетная система.
111. Хозяйственный механизм национальной экономики.
112. Рынок труда и принципы его функционирования.
113. Безработица. Виды безработицы
114. Методы борьбы с безработицей.
115. Социально-экономические последствия безработицы.
116. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
117. Доходы населения, их виды, источники и распределение.
118. Уровень жизни и система социальной защиты. Потребительская корзина.
119. Понятие мирового хозяйства. Мировая торговля.
120. Торговый и платежный баланс государства.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код направления)

5.1. Методические указания по организации изучения дисциплины составлены для сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,3.

Обучение складывается из аудиторных занятий 72 час, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы 36 час.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных разработок, деловых и ролевых игр и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

В начале изучения дисциплины необходимо:

- обозначить место изучаемой дисциплины в общей структуре образовательной программы по направлению (профилю);
- ознакомить студентов со структурой, целями и задачами изучаемой дисциплины;
- ознакомить студентов с тематикой теоретического курса, видами и содержанием аудиторных занятий;
- предоставить студентам список научной, учебной и методической литературы, необходимой для всестороннего изучения данной предметной области, расставить необходимые акценты;
- ознакомить студентов с общими требованиями к уровню знаний, навыков и умений в рамках данной дисциплины, методами их оценивания, условиями и критериями оценки промежуточной и итоговой успеваемости;
- разъяснить студентам значение самостоятельной работы при изучении данной дисциплины, ознакомить с видами и содержанием заданий, которые студенты будут выполнять самостоятельно.

Общий объем дисциплины, тематика занятий, а также распределение часов по видам и темам занятий определяются рабочей программой в соответствии с учебным планом по направлению (профилю).

В соответствии с рабочей программой данной дисциплины запланировано проведение следующих видов занятий: лекции, практические занятия.

В процессе изучения дисциплины необходимо добиться, чтобы студенты усвоили теоретические знания и приобрели практические навыки, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении лекционных занятий рекомендуется:

- напоминать или ссылаться на теоретический материал по другим дисциплинам, используемый при изучении конкретной предметной области (темы);
- при изложении теоретического материала разъяснять студентам моменты, которые могут вызвать затруднения при восприятии его или использовании при выполнении прикладных практических заданий в рамках самостоятельной работы;
- использовать методы обучения, вовлекающие студентов в обсуждение теоретических вопросов;
- выделять время на проведение коротких опросов (в письменной или устной форме) по пройденному ранее материалу;
- в конце лекционного занятия подводить короткий итог по изложенному материалу для акцентирования внимания студентов на ключевых вопросах изложенной тематики;
- использовать активные методы обучения, применимые при изучении теоретического материала;
- использовать наглядные средства демонстрации теоретического материала (презентации, раздаточный материал);
- применять различные вспомогательные технические средства, способствующие улучшению восприятия материала (мультимедийное оборудование, кадоскоп).

5.2. Учебно-методические материалы семинарских/практических занятий

Методические указания к практическим занятиям составлены для сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,3.

Практические занятия имеют важный характер для процесса изучения дисциплины. При их проведении происходит более глубокое усвоение материала, изученного на лекциях, закрепление новых знаний, приобретение необходимых навыков в решении задач, анализе модельных экономических ситуаций и т.д.

Студентов необходимо заранее (на лекции или на предыдущем семинарском/практическом занятии) уведомлять относительно темы предстоящего семинарского/практического занятия, распределять между ними задания по подготовке докладов, рефератов, выступлений, давать индивидуальные задания для подготовки дискуссий. Для выполнения вышеуказанных действий, при планировании времени занятий, необходимо выделить специальное время, которое целесообразно предусмотреть в конце занятия, когда, в силу определенной усталости студентов, качество усвоения ими нового материала снижается.

При распределении заданий между студентами по подготовке к очередному занятию следует соблюдать очередность и пропорциональность с целью максимального охвата всех студентов в течение семестра.

Литература, указанная в конце каждой темы, может быть дополнена преподавателем на основе материалов экономических журналов, газет, интернет-ресурсов и других источников свежей экономической и деловой информации. В зависимости от подготовленности конкретной группы список вопросов для рассмотрения и типовых задач можно корректировать.

Учитывая специфику направления «Экономика», желательно использовать на занятиях материалы публикаций в периодической печати, издания и материалы, публикуемые на сайтах Росстата, Министерства экономического развития и торговли, Министерства финансов, Министерства промышленности и энергетики и других ведомств для обсуждения наиболее важных проблем экономической политики и особенностей проявления общих закономерностей экономического развития в российской экономике.

Практические занятия предполагают активную, во многом самостоятельную работу студентов по закреплению лекционного материала, углубленному усвоению его на конкретных жизненных примерах. Разнообразные формы итогового отчета позволяют студентам продемонстрировать не только общую гуманитарную эрудицию и приобретенную

компетентность по определенным темам и проблемам курса, но и творческий потенциал, навыки устной речи и публичного выступления.

Практические занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины и методическими указаниями по практическим занятиям. При проведении практических занятий целесообразно:

- ознакомить студентов с целями, задачами и формой проведения данного практического занятия;
- выдать студентам задание и необходимый исходный материал в устной или письменной форме;
- ознакомить студентов с результатами выполнения предыдущих заданий, разобрать ошибки, сделать выводы, оценить достоинства и недостатки проделанной работы индивидуально или в обобщенном виде;
- кратко напомнить или сослаться на теоретический материал, знание которого необходимо для выполнения задания;
- активно консультировать студентов, оценивать промежуточные этапы выполнения задания, отвечать на текущие вопросы.

При проведении практических занятий задания могут выполняться индивидуально, в малых группах, а также всей учебной группой в зависимости от содержания и формы проведения конкретного занятия. Степень самостоятельности студентов также определяется спецификой выданного задания. Отдельные практические работы могут предусматривать индивидуальную или групповую презентацию решений и их обсуждение в группе.

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет экономической науки и ее разделы

Продолжительность изучения темы – 2 часа

Цель: дать студентам знания об историческом пути формирования экономической науки (основные этапы), определить функции, предмет и разделы экономики, дать структуру современного экономического знания, определить место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.

Основные вопросы для обсуждения

1. Предмет рассматриваемой науки и ее функции.
2. Экономические законы и категории.
3. Методология современной экономической теории.

Дискуссионные вопросы

1. Соотношение и взаимосвязь законов природы, общества и экономики.
2. Экономическая теория как синтез современной экономической мысли.
3. Сущность производственных отношений.
4. Роль экономической науки в развитии общества.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	40 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	30 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщен-	5 минут.

	ном виде основные итоги занятия	
--	---------------------------------	--

Практическое занятие № 2

Тема: Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: познакомить студентов с понятием общественного производства, и его уровнями, дать структуру общественного производств, обсудить экономические отношения в здравоохранении.

Основные вопросы для обсуждения

1. Место и роль производства в экономическом развитии общества.
2. Понятие блага, товара, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения. Производственная функция.
5. Воспроизводство и его виды. Стадии движения общественного продукта.

Дискуссионные вопросы

1. Компромисс индивида между потреблением и досугом.
2. Достижение справедливости при различных способах производства и распределения благ.
3. Суженное и деформированное воспроизводство.
4. Перспективы развития экономики России.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	40 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	30 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Практическое занятие № 3

Тема: Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: дать понятие экономической системы: структура, типы; закрепить основные черты рыночной экономической системы.

Основные вопросы для обсуждения

1. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы.
2. Место и роль собственности в экономике. Преобразование отношений собственности при реформировании экономики.
3. Структура форм собственности в плановой и рыночной экономике и ее связь с экономической политикой.

Дискуссионные вопросы

1. Пути и формы разгосударствления и приватизации в зарубежных странах и в России.
2. Виды собственности и формы хозяйствования. "Пучок прав" собственности Р. Коуза.

3. Собственность и хозяйствование – структура прав, передача прав, согласование обязанностей.
4. Связь формы собственности и инвестиционной активности населения.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	40 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	30 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Практическое занятие № 4

Тема: Рыночный механизм

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: познакомить студентов со следующими понятиями: функции и виды рынка, структура рынка как системы и составляющие ее элементы. Характеристика свойств товара как продукта труда, цена. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства. Закон спроса и предложения. Государственное регулирование экономики.

Основные вопросы для обсуждения

1. Понятие рынка, его составные элементы и функции.
2. Условия существования рыночной экономики.
3. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы.
4. Законы спроса и предложения. Рыночный механизм формирования цены.

Дискуссионные вопросы

1. "Невидимая рука" рынка А. Смита в условиях современного хозяйства.
2. Эволюция теоретических подходов к проблеме формирования рынка в России.
3. Противоречия и несовпадения интересов рыночных агентов.
4. Трансакционные барьеры расширения рыночных отношений в России.
5. Основные модели рыночной экономики: американская, шведская, японская и китайская.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основ-	10 минут.

	ные итоги занятия	
--	-------------------	--

Практическое занятие № 5

Тема: Деньги и проблемы денежного обращения

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: обсудить со студентами тему происхождения денег, функции и этапы развития денежного обращения, познакомить с законом денежного обращения. Дать понятие инфляции, ее сущности, способы измерения уровня инфляции. Рассмотреть структуру банковской системы и рынка ценных бумаг.

Основные вопросы для обсуждения

1. Спрос и предложение денег в рыночной экономике.
2. Кредит: сущность, формы и функции.
3. Банки в рыночной экономике.

Дискуссионные вопросы

1. Инфляция, ее последствия и способы борьбы с ней.
2. Методы регулирования банковской системы со стороны Центрального банка.
3. Развитие кредитных отношений: история и современность.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	10 минут.

Практическое занятие № 6

Тема: Микроэкономика. Фирма.

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: дать понятие предпринимательской деятельности: сущность, содержание, специфика. Рассмотреть медицинское учреждение как основное и первичное звено в производстве медицинских услуг: издержки, ценообразование, модель медицинского страхования.

Основные вопросы для обсуждения

1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
2. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Издержки: сущность и виды.
4. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции. Понятие постоянных, переменных, общих издержек.

Дискуссионные вопросы

1. Преимущества и недостатки различных форм предпринимательства.
2. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
3. Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.
4. Российский малый бизнес: состояние и проблемы развития.
5. Менеджмент: российские особенности.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	10 минут.

Практическое занятие № 7

Тема: Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: познакомить с основными макроэкономическими показателями: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход; со способами измерения экономического роста; с общей формулой эффективности и частные показатели (производительность труда, фондоотдача и материалоемкость).

Основные вопросы для обсуждения

1. Предмет и особенности методологии макроэкономических исследований.
2. Ключевые проблемы макроэкономики.
3. Система макроэкономических показателей.
4. Цели и инструменты макроэкономической политики.

Дискуссионные вопросы

1. Национальное счетоводство.
2. Современные научные школы в макроэкономике
3. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики: деформации и условия существования теневого сектора.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	10 минут.

Практическое занятие № 8

Тема: Распределение доходов в рыночной экономике

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: дать понятие дохода, познакомить с социальной политикой государства; обсудить особенности оплаты труда в здравоохранении.

Основные вопросы для обсуждения

1. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда.
2. Занятость и безработица: понятие, виды и методы определения.
3. Методы борьбы с безработицей.

Дискуссионные вопросы

1. Методы регулирования занятости населения.
2. Сегментация рынка труда и проблемы дискриминации.
3. Скрытая занятость и скрытая безработица.
4. Миграция трудовых ресурсов.
5. "Средний класс" и его роль в обеспечении социально-экономической стабильности.
6. Роль человека в современной экономике. Человеческий капитал и закономерности его формирования.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	10 минут.

Практическое занятие № 9

Тема: Государственное регулирование экономики

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: познакомить с понятиями: государственное регулирование экономики, экономические средства.

Основные вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Принципы построения финансовой системы.
2. Госбюджет: структура доходов и расходов; бюджетный дефицит. Концепции бюджетной политики.
3. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики.
4. Экономические основы налогообложения, его функции и типы. Кривая А. Лаффера.

Дискуссионные вопросы

1. Принципы формирования госбюджета.
2. Пути решения проблемы государственного долга Российской Федерации.
3. Государственный долг и проблема обеспечения экономической безопасности.
4. Налоговое бремя экономических субъектов в российской экономике.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного про-	Преподаватель проверяет	5 минут.

цесса, ознакомление студентов с темой занятия.	присутствующих, формулирует тему занятия.	
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	40 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	30 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Практическое занятие № 10

Тема: Международная экономика

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: дать понятие международной экономики, познакомить с закономерностями функционирования и развития, с инструментами анализа и программирования.

Основные вопросы для обсуждения

1. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства.
2. Интернационализация и глобализация.
3. Влияние глобализации на формирование экономической стратегии государства.
4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации.

Дискуссионные вопросы

1. Интернационализация, интеграция и глобализация экономических процессов.
2. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция. Конвертируемость и обратимость валют.
3. Конкурентоспособность российской экономики.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	10 минут.

Практическое занятие № 11

Тема: Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства

Продолжительность изучения темы – 4 часа.

Цель: дать понятие глобальной переходной экономики, познакомить с методами решения задач переходного периода.

Основные вопросы для обсуждения

1. Основные причины проведения экономических реформ в России.

2. Эффективность экономических реформ.
3. Понятие теневой экономики и виды теневой экономической деятельности.
4. Понятие социально-экономической безопасности. Уровни и виды безопасности.

Дискуссионные вопросы

1. Связь между экономическими реформами и изменениями в других сферах жизни общества.
2. Факторы, влияющие на возникновение теневой экономики.
3. Теневая экономика в постсоциалистических странах.
4. Влияние теневой экономики на хозяйственную систему.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме занятия	Ответы на вопросы, опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются, и обсуждаются доклады по данной теме. Дискуссия.	80 минут.
Решение экономических задач в рамках теме	Решение теоретических и практических задач	60 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	10 минут.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Итоговой формой *контроля знаний* по данной дисциплине является *зачет*. К нему допускаются студенты, успешно выполнившие все учебные задания на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Итоговый контроль может осуществляться в устной или письменной форме, в виде собеседования, а также в форме тестирования.

Критерием оценки знаний является уровень освоения материала учебной дисциплины, при этом учитывается:

- полнота представленного ответа;
- логика ответа;
- глубина знаний;
- количество правильных ответов на тестовые вопросы.

Итоговый результат выставляется преподавателем одновременно в ведомость и в зачетную книжку студента. Ведомость заполняется преподавателем и сдается им в деканат в день проведения зачета.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код направления)

6.1. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

При изучении курса «Экономика» следует иметь в виду, что лекции имеют, в основном, обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов курса, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной и учебной литературой. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Кроме того, после проведения лекции студенты должны самостоятельно, более детально проработать рассмотренные в ней теоретические вопросы.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, распределения нагрузки между студентами определяются преподавателем, ведущим занятия, на основе рабочих программ, уровня и качества усвоения студентами материала курса.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией о социально-экономических событиях в России, поэтому при подготовке к семинарскому/практическому занятию необходимо изучить не только материалы лекции, но также основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

При подготовке к занятиям следует сделать необходимые записи, скомпоновать и четко сформулировать проблемные вопросы, которые вызвали затруднения. Эти вопросы можно будет, по согласованию с преподавателем, вынести на обсуждение в качестве дискуссионных. При подготовке к конкретному занятию следует изучить материалы, не только относящиеся к нему непосредственно, но также другие темы и разделы учебного курса, для формирования целостного его восприятия.

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности студента направлена на достижение следующих целей:

- расширение и углубление знаний полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков работы с различными информационными источниками, в том числе научной, учебной и методической литературой;
- формирование навыков поиска, сбора и анализа информации, связанной с профессиональной деятельностью;
- формирование знаний, навыков и умений в рамках профессиональной подготовки;

- развитие инициативности, самостоятельности, организованности, ответственности, творческого подхода к решению текущих учебных и будущих профессиональных задач;
- формирование мотивационного настроя к познавательной деятельности, и овладению выбранной профессией;
- формирование способностей к саморазвитию и самообразованию.

Форма проведения и содержание самостоятельной работы определяются уровнем подготовки и индивидуальными особенностями студентов, текущей тематикой, целями, объемом и уровнем сложности конкретного задания.

В рамках данной дисциплины рекомендуется использовать следующие виды СРС:

- изучение литературных источников с целью укрепления и углубления теоретических знаний;
- подготовка работ теоретического характера, рефератов, докладов;
- подготовка публичных презентаций заданий и проектов;
- моделирование ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнение заданий разнообразного характера;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к тематическому семинару или практическому занятию;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю (зачету).

Последовательность тем для самостоятельного изучения определена структурой теоретического курса. Отдельные задания могут носить локальный характер и/или представлять собой последовательность логически связанных заданий. Конкретное содержание заданий для самостоятельного выполнения определяется преподавателем индивидуально с учетом объема материала, пройденного аудиторно, уровня подготовки и научных интересов конкретного студента. Возможны отступления от заданной последовательности выполнения заданий, если, например, в процессе изучения дисциплины возникает потребность более глубокого рассмотрения отдельных вопросов, вызвавших интерес или затруднение у студентов.

Каждый вид СРС требует индивидуального подхода к формированию комплекса методических рекомендаций по выполнению предлагаемых студенту заданий и применения наиболее адекватных методов контроля работы студентов.

При проведении практических занятий рекомендуется предлагать студентам задания, требующие самостоятельных действий с их стороны. Подобные задания обычно носят локальный характер, направлены на закрепление определенных знаний или навыков и выполняются за одно занятие. Преимуществами самостоятельной работы в аудитории является постоянное взаимодействие студента с преподавателем, что позволяет преподавателю контролировать и отслеживать выполнение задания, выявлять и развивать определенные способности и склонности студента, прививать навыки, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности, но в силу внутренних или внешних обстоятельств пока отсутствуют или недостаточно развиты. В свою очередь, студент имеет возможность получать необходимую ему для выполнения задания помощь от преподавателя. Задания такого рода оцениваются бонусными баллами и учитываются преподавателем в общей сумме баллов.

Внеаудиторная СРС осуществляется без непосредственного участия преподавателя, однако, процесс ее реализации должен регламентироваться и контролироваться преподавателем.

По количеству исполнителей самостоятельная работа может быть индивидуальной и коллективной. В случае выполнения задания индивидуально студент осваивает все этапы и аспекты работы самостоятельно, что способствует целостному восприятию задания. В случае коллективного выполнения, когда части задания, если это возможно, студенты распределяют между собой, не формируется понимание логики и взаимосвязи между элементами задания. Однако коллективная работа формирует профессиональные компетен-

ции, необходимые современному специалисту, такие как умение работать в команде, распределять функции и полномочия, ответственность за совместную работу. Кроме того, коллективная интеллектуальная работа стимулирует творческий потенциал студентов, а взаимный контроль и элемент соревновательности способствуют повышению мотивационного настроя при выполнении задания. Разделение заданий на индивидуальные и коллективные осуществляется преподавателем с учетом специфики изучаемого материала, уровня подготовки, научных интересов и психологических особенностей студентов.

Обеспечение качества самостоятельной работы невозможно без серьезного мотивационного настроя студента, который формируется под влиянием внутренних и внешних факторов. К внутренним детерминантам можно отнести личные целевые установки и ориентиры студента, его личностные особенности, ожидания от будущей профессии. Внешние детерминанты могут иметь отношение к различным сторонам жизни студента, в том числе формироваться в процессе обучения. К внешним мотивирующим факторам можно отнести:

- работу, связанную с определением и разъяснением места изучаемой дисциплины в структуре образовательной программы, знаний, навыков и компетенций, на формирование которых ориентирована работа студента, в том числе самостоятельная;
- активное привлечение студентов к формированию содержания заданий для самостоятельной работы;
- формирование комплекса заданий, обеспечивающего преемственность и взаимосвязь знаний полученных при изучении различных дисциплин и способствующего индивидуализации обучения;
- гибкий подход к выбору формы и содержания задания, выдаваемого студенту.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Результаты самостоятельной работы студентов необходимо постоянно отслеживать и контролировать. Текущий и итоговый контроль выполнения заданий студентами в рамках самостоятельной работы может осуществляться в устной и письменной форме в пределах времени, выделенного на проведение аудиторных занятий или в режиме консультаций.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код направления)

Дисциплина «Экономика» имеет все необходимое материально-техническое обеспечение: аудитории, где проводятся занятия, оснащены мультимедийным оборудованием; на всех компьютерах установлен Microsoft Office Excel.

Сведения об оснащенности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Лекционная аудитория	1. Доска - 1 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1 3. Ноутбук - 1	+	
Учебные Классы для практических занятий	1. Доска - 1 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1 3. Ноутбук - 1	+	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по практическим занятиям. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
Библиотека Читальный зал и библиотека кафедры	Оригинальные монографии по экономике. Ксерокопированные материалы с законодательными и этико-правовыми материалами, регламентирующего характера.	+	Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы.

* - Использование современных технологий, замещающих недостающее оборудование.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код направления)

К инновациям в преподавании дисциплины «Экономика» относятся следующие педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику:

Лекции-беседы с элементами дискуссии, обмен мнениями, мозговой штурмом, что позволяет привлечь студентов в беседе, обмену мнениями, к коллективному исследованию проблемы. Для рассмотрения экономической ситуации студентам предлагается разбиться на подгруппы, обсудить проблематику конкретного экономического явления и предоставит объективные выводы. Данный метод помогает проявить инициативность, генерировать большое количество идей.

Кейс – описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, разделив ее на части, а затем, объединив выводы, получить целостную ситуацию. Данный метод позволяет выявить комплекс проблем конкретной ситуации, определить структуру, выявить факторы, а также построить систему оценок, составить прогноз, разработать рекомендации, составить программу действий по решению проблемы.

Проектная деятельность – эффективная форма организации учебного процесса, направленная на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студента. Данный исследовательский метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ: отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы. Защищаются проекты в рамках конференций, круглых столов, уроков-аукционов.

Учебные игры – способ практического освоения экономической теории на практике, который создает условия для включения студентов в активную деятельность для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к решению экономической проблемы.

Включение в учебный процесс художественных и тематических фильмов, видео, которые улучшают память студентов, рожают интерес к экономическим вопросам, учат видеть связь между теорией и реальностью.

Вышеперечисленные методы позволяют повысить уровень образования, развить навыки и умения, которые будут использоваться студентами в дальнейшей профессиональной деятельности.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине _____ «Экономика»
(наименование дисциплины)

Для
направления _____ «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки _____ (наименование и код направления)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса для подготовки к семинарским занятиям по экономике. - 44с.	О.А. Гущина, Э.А. Пиль, О.А. Рубцова, Под ред. д.э.н., проф. Г.М. Микиртичан	2015	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.