

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки
Факультет

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1.	Общая трудоемкость	144	144
2.	Контактная работа, в том числе	72	72
2.1.	Лекции	24	24
2.2.	Практические занятия	-	-
	в т.ч. в интерактивной форме		
2.3	Семинары	48	48
3.	Самостоятельная работа	36	36
4.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Философия

Для направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело

СОСТАВ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА»
 - 1.1. Рабочая программа (4 стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(12 стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 – 2022 учебный год(14 стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 3.1. Распечатка БЗТ (14 стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»
 - 4.1. Перечень вопросов к экзамену(18 стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (22 стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(27 стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (34 стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (35 стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (36 стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (38 стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (40 стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Цель – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1.

Знание Философии является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение духовных богатств человечества. Курс Философии готовит обучающихся к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правоведения, и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-5; УК-6

Универсальная компетенция - 1 (УК-1)

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	основные направления, проблемы, теории и методы философии;	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным про-	навыками восприятия и анализа текстов, имеющихся философское содержание;	реферат, эссе, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тести-

		ставленных задач		блемам фило- софии	приемами веде- ния дискуссии и полемики	рование пись- менное
--	--	------------------	--	-----------------------	---	-------------------------

Универсальная компетенция - 5 (УК-5)

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.; основы историко-культурного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности.	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера	реферат, эссе, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное

Универсальная компетенция - 6 (УК-6)

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	навыками планирования собственной профессиональной деятельности	реферат, эссе, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	-
Лекции (Л)	24	24	-
Семинары (С)	48	48	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе	36	36	-
Реферат (написание и защита)	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость	часы	144	-
	зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	УК-1; УК-5; УК-6	Образ и статус философии в культуре	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.
2	УК-1; УК-5; УК-6	Историко-философское введение	Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p>Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Основные</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Киркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неотрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
3	УК-1; УК-5; УК-6	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические кон-</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			<p>цепши. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p>
4	УК-1; УК-5; УК-6	Человек в системе социальных связей	<p>Форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия. Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного у развития.</p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве, человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p>Тема: Глобальные проблемы современности. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие делений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p>Тема: Политико-правовая культура личности. Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К.</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
			Маркса. Современные теории о природе власти. Право как необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.

5.2. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) «Философия»

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС ВО	Объем по семестрам
		3
1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	2
2	Античная философия	2
3	Философия Средневековья Антропоцентризм эпохи Возрождения	2
4	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия.	2
5	Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма.	2
6	Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии IX-XX вв.	2
7	Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии.	2
8	Сознание как предмет научного и философского анализа	2
9	Философские концепции познания. Философия науки	2
10	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Политико-правовая культура личности.	2
11	Сущность и структура морали Искусство как феномен человеческого бытия.	2
12	Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	2
Итого:		24

5.3. Семинары «Философия»

№ п/п	Название тем семинары базовой части дисциплины по ФГОС ВО	Объем по семестрам
		3
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	4

№ п/п	Название тем семинары базовой части дисциплины по ФГОС ВО	Объем по семестрам
		3
2.	Античная философия	6
3.	Философия Средневековья Антропоцентризм эпохи. Возрождения	4
4.	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия.	4
5.	Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма.	4
6.	Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии IX-XX в.в.	4
7.	Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии.	6
8.	Сознание как предмет научного и философского анализа Философские концепции познания. Философия науки	4
9.	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Политико-правовая культура личности.	4
10.	Сущность и структура морали Искусство как феномен человеческого бытия.	4
11.	Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	6
Итого:		48

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «Философия»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
21	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «Философия»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки *(наименование и код специальности)*

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
21	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 2. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

«Философия»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
16	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
16	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 2. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 3. Человековедение. Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 4. Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине «Философия»
(наименование дисциплины)

Для направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
16	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>
	Всего экземпляров		
16	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 2. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 3. Человековедение. Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 4. Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. 		<p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p> <p>Консультант студента www.studmedlib.ru</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Компетенции: УК-1, УК-5, УК-6

Задания в тестовой форме для текущего контроля

Вопросы	№ Ответа
1. Кто первым определил философию как учение о первопричине, самых общих началах бытия? (1. Сократ, 2. Платон, 3. Аристотель)	
2. Можно ли понимать философию как сферу постижения бытия? (1. Да 2. Нет)	
3. Можно ли считать тождественными понятия философия и научное мировоззрение? (1. Да. 2. Нет)	
4. У кого из ранних философов наиболее ярко представлены начала диалектики? (1. Гераклит, 2. Парменид, 3. Пифагор).	
5. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что все сущее есть число? (1. Ксенофан, 2. Парменид, 3. Пифагор).	
6. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия? (1. Гераклит, 2. Эмпедокл, 3. Демокрит).	

7. Позицию какого из философов характеризует признание бытия как бестелесной идеи? (1. Аристотель, 2. Платон, 3. Эпикур).	
8. Назовите философа, автора учения о феноменологии. (1. Гуссерль, 2. Хайдеггер, 3. Сартр).	
9. История человечества развивается по универсальной схеме, согласно Марксу, она включает 5 формаций. По какому принципу он осуществлял это деление? (1. По уровню развития культуры, 2. по отношению к собственности, 3. по уровню развития техники).	
10. Кто из философов изрек: "Познай самого себя?" (1. Кант, 2. Эпикур, 3. Сократ.)	
11. Можно ли согласиться с тем, что учение Платона о человеке и его душе связано с его теорией государства? (1. Да. 2. Нет)	
12. Кому принадлежит высказывание, согласно которому человек есть политическое животное, наделенное разумом? (1. Маркс. 2. Кант. 3. Аристотель)	
13. Можно ли сказать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? (1. Да. 2. Нет)	
14. Назовите основного систематизатора зрелой средневековой схоластики. (1.Бозций, 2. Августин, 3. Фома Аквинский).	
15. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (1. пантеизм, 2. дуализм, 3. плюрализм).	
16. Кто из философов Нового времени автор высказывания "Знание-сила"? (1. Гоббс, 2. Бэкон, 3. Локк)	
17. Верно ли мнение, что Декарт является основателем индуктивного метода познания? (1. Да. 2. Нет)	
18. Кто является автором высказывания: "Мыслю - следовательно, существую"? (1. Беркли, 2. Локк, 3.Декарт).	

<p>19. Назовите философа автора учения о множественности субстанций (1. Спиноза, 2. Лейбниц, 3. Шеллинг).</p>	
<p>20. Назовите европейского философа, которого считают родоначальником философии существования. (1. Кьеркегор, 2. Гегель, 3. Ницше).</p>	
<p>21. Назовите философа представителя волюнтаризма в философии (1. Кьеркегор, 2. Ницше, П.Сорокин).</p>	
<p>22. Кому принадлежит высказывание "Во всем сотворенном все что угодно и для чего угодно может быть употреблено как средство. Только человек, а с ним каждое разумное существо, есть цель сама по себе" (1. Кант, 2. Гегель, 3. Маркс).</p>	
<p>23. Кого из представителей немецкой классической философии можно считать материалистом (1.Гегель, 2.Фихте, 3. Фейербах,).</p>	
<p>24. Кто создатель и систематизатор диалектики как философского метода познания? (1.Кант, 2. Фихте, 3. Гегель).</p>	
<p>25. Кто из русских философов считается создателем "Философии всеединства"? (1. Федоров, 2. Соловьев, 3.Достоевский).</p>	
<p>26.Кто автор работы "Материализм и эмпириокритицизм" (1. Прудон, 2.Бердяев, 3. Ленин).</p>	
<p>27. Кто автор тезиса: "Философы лишь различным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его"? (1. Кант, 2.Маркс, 3.Фихте).</p>	
<p>28. Представители какого направления могли заявить следующее: "Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести всё, что приносит нам судьба"? (1. платоники, 2. пифагорейцы, 3. стоики).</p>	
<p>29.Кто из русских философов сказал, что" свобода первичнее бытия? (1.Бакунин, 2. Флоренский, 3. Бердяев,).</p>	

30. Как называется вторая, христианская часть Библии? (1. Псалтырь, 2. Евангелие, 3. Новый Завет)	
--	--

Ключ к тестовым вопросам по философии

№ вопроса	№ ответа
1.	3.
2.	1.
3.	1.
4.	1.
5.	3.
6.	3.
7.	2.
8.	1.
9.	2.
10.	3.
11.	1.
12.	3.
13.	1.
14.	3.
15.	1.
16.	2.
17.	2.
18.	3.
19.	2.
20.	1.
21.	2.
22.	1.
23.	3.
24.	3.
25.	2.
26.	3.
27.	2.
28.	3.
29.	3.
30.	3.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «4» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 60% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «3» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 65% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 50% правильных ответов на тестовые задания II части.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

Компетенции: УК-1, УК-5, УК-6

История философии

1. Предмет философии. Специфика философского познания.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления и темы философских исследований.
4. Мировоззренческие основания медицины в древнем Китае.
5. Философия и медицина древней Индии.
6. Этические проблемы медицины древнего мира.
7. Медицинская теория и практика пифагорейцев.
8. Философские основания гиппократовой медицины.
9. Древнегреческие учения о сущем (бытии).
10. Сократ как основатель античной антропологии.
11. Концепция человека у Платона.
12. Аристотель о человеческой природе.
13. Эпикур и его идеалы.
14. Стоицизм как философское течение и образ жизни.
15. Философские воззрения Галена.
16. Учение Августина о человеке и его душе.
17. Схоластика. Антропология Фомы Аквинского.
18. Особенности средневековой философии и медицины в Европе.
19. Связь медицины и философии в мусульманских странах.
20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
21. Философская и медицинская мысль эпохи Возрождения.
22. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
23. Теории медицины XVIII - нач. XIX в.
24. Б.Паскаль о проблеме человека.
25. Основные проблемы немецкой классической философии.
26. Волонтаризм А.Шопенгауэра.
27. Ф.Ницше - родоначальник философии жизни.
28. Концепция человека в философии К.Маркса.
29. Характерные черты и особенности русской философии.
30. Русская философия XIX в. Славянофильство и западничество.
31. Система универсального всеединства В.С.Соловьева.
32. Общая характеристика философских и антропологических взглядов Н.Бердяева.

33. Психология бессознательного З.Фрейда и медицина.
34. Неофрейдизм. Концепция человека Э.Фрома.
35. Основные проблемы медицинской этики второй половины XIX - начала XX в.
36. Христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
37. Общая характеристика личности и творчества А.Швейцера
38. Эволюция философского знания. Классический и неклассический типы философствования.
39. Исторические формы позитивизма.
40. Экзистенциализм.

Проблемы онтологии и гносеологии

41. Категория бытия, её мировоззренческое и методологическое значения.
42. Основные формы бытия и их диалектика.
43. Специфика человеческого бытия.
44. Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека.
45. Представления о сущности человека в истории философской мысли.
46. Многозначность человеческого бытия и его "измерения".
47. Структура человеческой деятельности.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Различия философского и научного подходов к анализу сознания.
50. Самосознание как условие становления личности.
51. Эволюция представлений о душе и духе.
52. Сущностные ступени психического развития.
53. Проблема идеального. Знак, значение, смысл.
54. Сознание и язык. Проблема понимания.
55. Условия, предпосылки и возможности познания.
56. Теоретическая проблема и способы ее разрешения.
57. Проблема истины. Критерии истины.
58. Познание и нравственность.
59. Особенности клинического мышления.

Человек в мире культуры

60. Формы и структура общественного сознания.
61. Роль ценностной ориентации в жизни человека и общества.
62. Понятие идеала. Идеал и реальный мир.
63. Идеал человека и общественный идеал.
64. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
65. Определение политики. Природа и сущность властных отношений.
66. Право как форма регулирования поведения людей в обществе.
67. Основные политико-правовые теории 16-20 столетий.
68. Специфика морального сознания.
69. Природа и структура морали.
70. Моральная норма и моральный идеал.
71. Общественный идеал и справедливость.
72. Долг, ответственность, совесть.
73. Основные принципы и проблемы биоэтики.
74. Философские основания деонтологической теории.
75. Философские основания утилитаристской теории.
76. Нравственная культура личности.

77. Проблема смысла и назначения истории.
78. Определение искусства. Основные категории эстетики.
79. Природа прекрасного. Понятие эстетического идеала.
80. Сущность художественного творчества.

Социальная философия

81. Социальное бытие и его особенности.
82. Социальная философия и социология. Их цели, методы и возможности.
83. Проблема социального субъекта исторического процесса.
84. Методология анализа социальной реальности.
85. Культура и цивилизация (концепции О.Шпенглера и А.Тойнби).
86. Социальные общности и их роль в общественном развитии.
87. Понятие "массы" в концепции Х.Ортеги-и-Гассета.
88. Роль личности в общественном развитии.
89. Исторические типы общества (принципы типологии).
90. Интересы и потребности как побудительные силы к социальному действию.
91. Теория стадий экономического роста У.Росту.
92. Роль техники в современной цивилизации.
93. Глобальные проблемы современности.
94. Основные черты современного общества.
95. Специфика социально-философской антропологии.
96. Идея общественного прогресса.
97. Категория "способа производства" в марксизме.
98. Сущность материалистического понимания истории.
99. Образ человека в социальной философии.

Первоисточники

100. Аристотель. О том, что наиболее достойно познания. Из работы "Метафизика" Гл. 1, 2.
101. Бердяев Н. А. "Проблема человека. К построению христианской антропологии".
102. Дюркгейм Э. "О разделении общественного труда".
103. Ильин И.А. "О назначении врача".
104. Кант И. "Что такое философия и зачем она?".
105. Маркс К. О сущности "исторического материализма". По работе "К критике политической экономии".
106. Ортега-и-Гассет Х. "Введение в анатомию массового человека". По работе "Восстание масс". Гл.1 – 9.
107. Сартр Ж.-П. "Экзистенциализм – это гуманизм".
108. Платон. Проблема души. "Федон".
109. Тойнби А. "Христианское понимание истории".
110. Трубецкой Е.Н. "Мировая бессмыслица и мировой смысл".
111. Трубецкой С.Н. "О природе человеческого сознания".
112. Фромм Э. "Душа человека".
113. Шелер М. "Положение человека в Космосе".
114. Шпенглер О. О понятиях культуры и цивилизации. По работе "Закат Европы".
115. Ясперс К. "Смысл и назначение истории".

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра гуманитарных дисциплин	
Направление подготовки «Сестринское дело» код 34.03.01	Дисциплина «Философия»
	Семестр II
Экзаменационный билет № 1	
1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	
2. Антропоцентризм эпохи возрождения.	
3. Ясперс К. "Смысл и назначение истории".	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Г.Л. Микиртичан (подпись) «__» _____ 20__ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата)

5.1. Методические указания к семинарам

Обучение складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинаров, контроля самостоятельной работы), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на семинары по определенным разделам дисциплины. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции организатора здравоохранения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1:	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества
2. Дисциплина:	Философия
3. Формируемые компетенции	УК-1, УК-5, УК-6
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело

5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №2:</i>	Античная философия
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №3:</i>	Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	см. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №4:</i>	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа

6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии IX-XX вв.
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7:</i>	Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело

Тестовый самоконтроль позволяет студенту определить уровень усвоения теоретического материала по философии. Тестирование – это и форма самооценки, и увлекательная умственная игра, поскольку студент должен не только правильно ответить на вопросы, но и уметь прокомментировать свои ответы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРОВ

1. <i>Тема №1:</i>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность семинара</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Античная философия	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность семинара</i>	6 часов	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	255 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи. Возрождения	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	

5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №8:</i>	Сознание как предмет научного и философского анализа	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №9:</i>	Философские концепции познания. Философия науки	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №10:</i>	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Политико-правовая культура личности	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>		2 часа

6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №11:</i>	Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №12:</i>	Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по философии для студентов Педиатрического Университета. «Философские проблемы человека и общества». Под редакцией Г.Л.Микиртчан. Изд.-СПб., 2007.

К числу оценочных средств по итогам освоения дисциплины относятся: оценка докладов, подготовленных к семинарскому занятию; оценка качества конспектов первоисточников; оценка самостоятельных и контрольных работ по разделам учебного плана; промежуточный зачет; итоговый зачет и экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- самостоятельное изучение и проработка заданного раздела дисциплины или отдельной темы;
- написание эссе, рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы, представление их на коллоквиумах или других аудиторных занятиях;
- самостоятельное изучение и повторение пройденного материала используя интернет-технологии, в том числе интернет-тренажеры;
- изготовление иллюстративного материала по дисциплине, где тема определяется преподавателем, а содержание и форма исполнения – обучающимся;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и другим) и выполнение соответствующих заданий;
- выполнение письменных, контрольных и курсовых работ;
- работу в студенческих научных обществах, обществах молодых ученых, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Наряду с аудиторной работой основное внимание в образовательном процессе должно уделяться именно самостоятельной работе студента, которая может быть представлена следующими разделами и рекомендациями, включающими в себя ряд взаимосвязанных направлений:

1. Самостоятельное освоение основных понятий /языка/ философии;
2. Самостоятельную работу с методическими и справочными пособиями;
3. Работу с первоисточниками;
4. Работу над докладами и рефератами (курсовыми работами).
5. Тестовый самоконтроль.

Освоение основных понятий философии предполагает знание основных свойств языка как наиболее дифференцированного средства выражения субъективных состояний человека и формы проявления объективного духа. В языке запечатлевается и находит выражение та или иная сфера жизни людей; она возникает перед глазами говорящего и слушающего в виде фрагментов пережитого состояния. Отсюда следует, что каждое воспринимаемое слово должно интерпретироваться, чтобы быть понятым в том же смысле, какой подразумевается

говорящим. Но правильная интерпретация возможна только тогда, когда сфера мышления говорящего известна, по крайней мере, со стороны ее структуры.

Понимание философского текста становится возможным лишь при условии глубокого проникновения в смысл отдельных понятий, что, в свою очередь, невозможно без обращения к методической литературе и первоисточникам. Наиболее полное представление о значении понятий дается в Философской энциклопедии, Философских энциклопедических словарях, в комментариях к первоисточникам.

Работа с первоисточниками – наиболее трудоемкий процесс ввиду: огромного количества философских сочинений; многообразия мировоззренческих позиций; терминологической сложности и других обстоятельств, характеризующих специфику гуманитарных знаний. Определенным подспорьем к успешной самостоятельной работе над текстами могут служить методические и учебные пособия, и, в первую очередь, методические рекомендации, содержащиеся в лекционном курсе. Однако, лекционный курс не в состоянии вместить в себя содержание всей совокупности философских теорий. Лекционный курс, поэтому следует рассматривать как демонстрацию существующих методологических приемов, позволяющих реконструировать сложные схемы мыслительных конструкций, как отдельных авторов, так и целых направлений. Эту же цель преследуют и наши рекомендации.

Подготовка докладов и рефератов (курсовых работ) является пропедевтикой к научно-исследовательской работе. Основными компонентами исследовательской работы являются метод и система. Метод в науке есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Попытки найти единый метод, который был бы применим всюду, показали, что "универсального метода" не существует и, более того, каждый предмет и каждая проблема требует своего метода.

Немало труда требует процесс организации материала, его структурного оформления. По форме работы можно судить о методичности мышления исследователя, то есть о его исследовательской культуре. Кроме этого, систематизация материала создает условия для его целостного восприятия, что, в свою очередь, способствует выяснению проблемного компонента содержания, охватывающего область еще не познанного и возможные варианты решения проблем (гипотетический компонент).

Отсутствие универсального метода не исключает, однако, использования определенных приемов и методов научного познания, таких как анализ и синтез, обобщение и ограничение, абстрагирование и конкретизация и др. Стремление обнаружить за случайными явлениями устойчивые связи диктует необходимость единства исторического и логического познания.

Наряду с общими методологическими приемами обработки материала, существуют и общие правила его организации. Для структурного оформления работы составляется развернутый план. Общими для каждого плана являются три раздела: введение, основная часть, заключение и список использованной литературы. Подобная схема применима к любому типу теоретического исследования и не зависит от его объема.

Вводная часть определяет цель исследования, задачи, которые стремится разрешить автор, актуальность избранной темы. Здесь же содержится перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в основной части. Разработка основной части может строиться на основе: а) хронологического порядка; б) соотнесения исследуемых явлений с особенностями исторической ситуации; в) развития от части к целому; г) уподоблении и противопоставлении позиций различных авторов; д) по признаку причинной зависимости и др. В заключении кратко воспроизводится цель исследования и его результаты. При этом важно, чтобы результаты исследования соотносились с теми задачами, которые автор намеревался разрешить во введении.

Реферативная (курсовая) работа должна завершаться списком использованной литературы. Ссылки в тексте оформляются в соответствии с существующими стандартами. Примерный перечень тем докладов и рефератов имеется в методическом пособии к основному курсу.

3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность семинара</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №4:</i>	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность семинара</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №5:</i>	Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма	
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия	
3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность семинара</i>	4 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских про-	

блемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	125 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии 1X-XX в.в.
2. Дисциплина:	Философия
3. Направление подготовки:	УК-1, УК-5, УК-6
4. Формируемые компетенции:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность семинара	6 часов
6. Учебная цель: формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут
Объем новой информации (в минутах):	255 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Концепция бытия как фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии
2. Дисциплина:	Философия
3. Направление подготовки:	УК-1, УК-5, УК-6
4. Формируемые компетенции:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность семинара	4 часа
6. Учебная цель: формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	125 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	

9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность семинара</i>	
	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Политико-правовая культура личности
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия
3. <i>Направление подготовки:</i>	УК-1, УК-5, УК-6
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность семинара</i>	
	4 часа
6. <i>Учебная цель:</i> формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческо-

	го бытия
2. Дисциплина:	Философия
3. Направление подготовки:	УК-1, УК-5, УК-6
4. Формируемые компетенции:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность семинара	4 часа
6. Учебная цель:	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	125 минут
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.
11. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. Тема №11:	Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности
2. Дисциплина:	Философия
3. Направление подготовки:	УК-1, УК-5, УК-6
4. Формируемые компетенции:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность семинара	6 часов
6. Учебная цель:	формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
7. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут
Объем новой информации (в минутах):	255 минут
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.
11. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 7 Лекционная аудитория		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	
Ауд. № 4 Класс для семинарских занятий	Стационарный класс Видеодвойка,	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по семинарским занятиям
Библиотека	Выделение денег на закупку книг по культурологии	Ксерокс Сканнер	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата)

Применение электронных обучающих систем, электронных учебников, методических указаний и учебных пособий, программ управления компьютерным классом, систем тестирования и контроля знаний, интерактивных досок, проведение, лекций-дискуссий, круглых столов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Философия»
По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

№ п/п	Название	Печатный или на правах рукописи	Издательство, журнал (номер, год) или номер авторского свидетельства
1	Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов лечебного факультета	Печатные	С-Пб., ГПМА, 1999
2	Основные проблемы онтологии и гносеологии	Печатные	С-Пб., ГПМА, 2000
3	Практическое и духовное освоение мира	Печатные	С-Пб., ГПМА, 2000
4	История философии	Печатные	С-Пб., ГПМА, 2001
5	Учебно-методическое пособие «Философские проблемы человека и общества».	Печатные	С-Пб., ГПМА, 2007
6	Философия западноевропейского Средневековья.(учебно-методическое пособие для студентов)	Печатные	СПб., ГПМА, 2010.
7	Философия эпохи Возрождения. (учебно-методическое пособие для студентов)	Печатные	СПб., ГПМА, 2010
8	Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов специальности «Сестринское дело».	Печатные	СПбГПМА, 2010.
9	Человек в мире культуры. (учебно-методическое пособие для студентов)	Печатные	СПб., ГПМА, 2010

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

№ п/п	Название	Печатный или на правах рукописи	Издательство, журнал (номер, год) или номер авторского свидетельства
1	Философия западноевропейского Средневековья.(учебно-методическое пособие для студентов)	Печатные	СПб., ГПИМА, 2010.
2	Философия эпохи Возрождения. (учебно-методическое пособие для студентов)	Печатные	СПб., ГПИМА, 2010
3	Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов специальности «Сестринское дело».	Печатные	СПбГПИМА, 2010.
4	Человек в мире культуры. (учебно-методическое пособие для студентов)	Печатные	СПб., ГПИМА, 2010
5.	Хрестоматия по философии П.И.Ильичев.,Ю.Раевская, Г.В.Соловьева (идр.); под ред.Г.Л.Микиртичан и А.З.Лихтшангофа.	Первая Академическая типография «Наука»,199034,СПб,9-я линия,12	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015.- 415с.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Философия»</u> (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине

«Философия»

(наименование дисциплины)

Для

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

направления под-
готовки

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.