

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский Университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31 » августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки
Факультет

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34.03.01.

(наименование и код специальности)

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Иностранных языков с курсом русского языка

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			1	2
1	Общая трудоемкость цикла	144	72	72
2	Контактная работа, в том числе:	72	48	24
2.1	Лекции	-	-	-
2.2	Практические занятия	72	48	24
2.3	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	36	24	12
4	Вид итогового контроля - экзамен	36	-	36

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ Иностранный язык _____

Для 34.03.01 Сестринское дело
направления
подготовки

СОСТАВ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА»
 - 1.1. Рабочая программа (4 стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(17 стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2018 – 2019 учебный год(18 стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 3.1. Распечатка БЗТ (19 стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»
 - 4.1. Перечень вопросов к экзамену(37 стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(61 стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(63 стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (65 стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (66 стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(67 стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (68 стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (70 стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Блока № 1 ФГОС ВО Минобразования и науки РФ в рамках базовой части и предусматривает изучение проблем профессиональной иноязычной речи в теоретическом и практическом аспектах; предназначена для обучающихся первого курса с учётом специфики образования медико-биологического профиля.

Согласно требованиям ФГОС ВО Минобразования и науки РФ, необходимой частью профессиональной компетентности медика выступает лингвистическая составляющая - одна из важнейших категорий профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку данная профессия носит лингвоактивный характер. В соответствии с этим,

Целью обучения студентов-медиков иностранному языку является совершенствование владения иностранным языком, в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как средством устной и письменной коммуникации в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.

При этом *задачами* преподавания дисциплины являются следующие:

- ввести учащихся в пространство мировой культуры через осознание роли в нем языкового образа, привить навыки понимания языковых фактов как неотъемлемой части явлений культуры.
- дать общее представление о современном состоянии английского нормативного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры стран изучаемого языка.
- заложить основы аналитического подхода к пользованию терминологией,
- существенно расширить словарный общетематический и профессионально окрашенный словарный запас;
- совершенствовать навыки и умения соблюдать нормы иностранного литературного языка;
- развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- формировать высокие темпы восприятия и реакции на высказывание и ситуацию, представленную неадаптированной нормативной иноязычной речью;
- дать понятие о правилах использования речевого этикета;
- прививать аналитический подход в понимании природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их;
- показать многообразие функциональных особенностей стилистики иностранного языка (прежде всего в научно-профессиональной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования иностранного литературного языка.
- обучить основным правилам оформления официально-деловых бумаг и письменных научных работ.
- формировать навыки реферативной работы с текстом.

- познакомить с особенностями устных и письменных текстов профессиональной направленности.
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.
- сформировать коммуникативную компетенцию, направленную на создание устного и письменного высказывания в разных жанрах различных функциональных стилей современного иностранного языка.
- выявить значение индивидуально-личностного подхода к пользованию языком и речевому творчеству как средству социализации и профессионализации, воспитать у обучаемых умения речевого партнерства.
- сформировать у студентов умение выступать публично, сформировать понятие коммуникативного контекста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом и втором семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию и совершенствованию речевых компетенций учащихся во всех видах профессиональной деятельности как лингвоориентированных: психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, так и собственно клинических: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медико-профилактическая;
- реабилитационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	основные речевые структуры и базовую лексику иностранного и русского языков для понимания и производства устного и письменного высказывания; принятые в данной культуре формулы общения; особенности культурных и конфессиональных представлений, морально-этических норм общения медика с пациентами и коллегами в странах изучаемого языка и у других народов мира; возможности использования справочной литературы, словарей разных типов и Интернет-ресурса для получения необходимой информации и лексико-грамматический минимум, позволяющий пользоваться этими ресурсами	использовать базовый иностранный язык для получения и передачи профессионально значимой информации в устной коммуникации и в деловой переписке; общаться на иностранном языке в рамках установок и норм собеседника, используя общепринятые речевые формулы стран изучаемого языка; использовать всевозможную справочную литературу на иностранном языке, словари и Интернет для самообразования	иностранной речью в объеме, необходимом для получения информации, навыками письменного и устного изложения собственной точки зрения навыками спонтанной речи, соответствующей культурным нормам и ментальности стран изучаемого языка; навыками самостоятельного поиска и обобщения информации на иностранном языке	участие в диалоге на иностранном языке, понимание текста на слух (аудирование), понимание письменного текста и его изложение, деловая переписка. Ролевая игра. Поисковое и аналитическое чтение, тезирование текста
----	------	---	---	--	---	---

2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	специальную общепрофессиональную медицинскую терминологию, сокращения и условные обозначения морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских организаций, особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка; этические нормы общения медика и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде; социокультурные традиции стран изучаемого языка; -основы речевого поведения медика в контексте профессионально-прагматического и бытового общения; -основы аннотирования и реферирования медицинского текста; -основные принципы самостоятельной работы с профессиональной литературой -основные виды словарно-справочной	пользоваться компьютерными технологиями сопровождения и интеллектуально-профессиональной поддержки; Работать с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса; фиксировать полученную из текста проф. направленности информацию в форме аннотации, реферата активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; анализировать функционирование единиц языка в составе слова, предложения, текста в устной и письменной форме речи; грамотно оформлять текст на русском языке в различных функциональных стилях речи; -читать специальные тексты различной общемедицинской тематики; фиксировать полученную из текста проф.	навыками работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет); новыми технологиями обработки иноязычных текстов путем преломления их в эвристические диалоги профессионального общения в условиях совместной международной профессиональной деятельности; основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в электронном формате. нормами языка как средствами общекультурной и профессиональной коммуникации; основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в элек-	задания на поиск информации, ее обработку для подготовки презентаций тестовые задания. устные выступления на заданную тему. Создание текста профессиональной тематики Составление и заполнение регистрационных бланков, оформление документации разного медицинского назначения на изучаемом языке, ситуационные задачи Ситуативный диалог, тестовые задания Задания по обработке медицинской статистики на иностранном языке составление планов на основе иноязычной информации деловая игра
----	------	---	---	---	--	---

			литературы и правила работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в профессиональном общении на иностранном языке; активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; анализировать функционирование единиц языка в составе слова, предложения, текста в устной и письменной форме речи; грамотно оформлять текст на русском языке в различных функциональных стилях речи; фиксировать полученную из текста проф.информацию в форме аннотации, реферата; -основными приемами оформления текста для публичной презентации в устной и письменной форме, в том числе в электронном формате. -основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка	направленно-сти информацию в форме аннотации, реферата вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, и т.д.); записывать сведения о пациенте, используя общепринятые сокращения на иностранном языке, расшифровывать эти сокращения грамотно оформлять текст на изучаемом языке в различных функциональных стилях речи; - оценивать речеповеденческие характеристики коммуникации, включающие самооценку и прогноз результата коммуникации; -читать специальные тексты различной общемедицинской тематики; -фиксировать полученную из текста проф. направленно-сти информацию в форме тезисов для сообщения; -участвовать в беседе на профессионально-ориентированные темы грамотно и фонетически верно излагать устно изученный набор формулировок	трон-ном формате. основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины; основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др. навыками заполнения и ведения учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях на изучаемом языке навыками письменного аргументированного изложения современных медицинских положений и собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения беседы, практического анализа различного рода рассуждений, навыками беглого	
--	--	--	---	---	---	--

			медицины; -основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др. Тестовые задания. Устные выступления на заданную тему. Создание текста профессиональной тематики особенности профессионального медицинского языка, общепринятые аббревиатуры, характерные для изучаемого медицинского подязыка и соответствующие понятия и аббревиатуры русского языка медицины, особенности паспортизации пациента в странах изучаемого языка основы речевого поведения медика в контексте профессионально-прагматического и бытового общения; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в профессиональном	мер профилактики и самоконтроля на изучаемом языке использовать употребляемые в изучаемой культуре меры длины массы и температуры тела, расшифровывать их сокращения и переводить в принятые в России измерения анализировать собранную из иноязычных текстов информацию, составлять на ее основе планы и развернутые планы на изучаемом и русском языках	чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами Лексикограмматическим материалом по данной тематике и способностью излагать необходимую информацию на изучаемом языке в свободной форме; способностью отвечать на вопросы пациентов и задавать им вопросы на изучаемом языке по изученным мерам профилактики и самоконтроля Лексическим материалом, охватывающим числа нескольких порядков, доли чисел, меры длины, веса, температуры, их аббревиатуры и способами перевода их из одной системы в другую; способностью записывать статистические данные медицинского характера на	
--	--	--	--	--	--	--

			общении на изучаемом языке; особенности современной устной и письменной речи на изучаемом языке основные меры профилактики заболеваний, контрольные физиологические показатели на изучаемом языке в пределах изученного тематического материала, соответствующую лексику, речевые структуры и формулы общения с пациентом и его родственниками основные меры веса, длины и т.п. , употребляемые в странах изучаемого языка и их соответствия мерам, принятым в России, а также аббревиатуры их обозначающие и числительные, обозначающие числа нескольких порядков и доли на изучаемом языке основы анализа и приемы сжатия извлеченной из текста информации ее анализа и синтеза в виде аннотирования, тезирования текстов, составления плана и развернутого плана текста		изучаемом языке и в принятой в данной культуре системе и переводить их в другую систему мер аналитическим мышлением, позволяющим анализировать информацию на иностранном языке, делать адекватные выводы о возможных, необходимых и достаточных изменениях и составлять на ее основе планы и развернутые планы мероприятий как на иностранном, так и на русском языках	
--	--	--	---	--	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего), в том числе:	72	48	24
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	48	24
Самостоятельная работа (всего), в том числе	36	24	12
Реферат (написание и защита)	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4 з.е.	2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-4, УК-6	Образование	<i>Тема 1.1. Я – студент-медик. Мой рабочий и свободный день, моя группа, мое расписание, экзаменационная сессия, моя будущая профессия.</i> – Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи. Формулы этикета («Знакомство», «Представление формальное и неформальное», «Выражение предпочтения», «Выражение собственного мнения»). <i>Тема 1.2. Наш университет.</i> – Аналитическое чтение, обсуждение текста, активизация лексики. Составление рассказов о: а) истории университета; б) структуре университета; в) научно-исследовательской работе на кафедрах университета. Сочинение в виде письма: о себе, университете, практических занятиях, лекциях, своей группе, своем рабочем дне, своей будущей профессии. Экскурсия по территории университета на иностранном языке. <i>Тема 1.3. Медицинское образование в странах изучаемого языка.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики

			в условиях моделирования ситуации общения по теме. <i>Тема 1.4. История медицины.</i> Выдающиеся медики с древности до нашего времени. Основоположники современной российской медицины. СРС – внеаудиторное чтение.
2.	УК-4, УК-6	Анатомия человека.	<i>Тема 2.1. Скелетно-мышечная система.</i> Тексты: «Скелет», «Череп», «Мышцы» - Ознакомительное чтение с обсуждением и выборочным переводом. Составление микромонологов: а) строение позвоночника, б) структура грудной клетки. <i>Тема 2.2. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Сердечный цикл.</i> Выборочный перевод и обсуждение текстов. Составление рассказа о структуре сердца и о клапанах сердца с опорой на наглядное пособие. Письменный перевод текста со словарем «Структура сердца». <i>Тема 2.3. Дыхательная система. Дыхательный цикл.</i> Составление развернутого плана и тезисов текстов. <i>Тема 2.4. Желудочно-кишечный тракт. Органы брюшной полости. Пищеварительный тракт.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. Рольевая игра: Конференция по анатомии.
3.	УК-4, УК-6	Система здравоохранения	<i>Тема 3.1. Система здравоохранения в России. Организация деятельности медицинских учреждений: Поликлиника. Стационар. Аптека.</i> <i>Тема 3.2. Система здравоохранения в странах изучаемого языка.</i> Мини-конференция по системам здравоохранения в разных странах.
4.	УК-4, УК-6	Первая помощь при несчастных случаях.	<i>Тема 4.1. Профилактика несчастных случаев у маленьких детей.</i> <i>Тема 4.2. Электрический шок. Солнечный и тепловой удар.</i> <i>Тема 4.3. Переломы.</i> <i>Тема 4.4. Укус собаки (профилактика бешенства), укус змеи.</i> <i>Тема 4.5. Пищевое отравление. Диалогическая речь в ситуациях общения – «Врач-родитель ребенка» о причинах несчастных случаев, их симптоматике и мерах оказания первой помощи.</i> Внеаудиторное чтение по теме. Рольевая игра «Служба спасения».
5.	УК-4, УК-6 ПК-13, ПК-16, ПК-21	Инфекции детского возраста	<i>Тема 5.1. Инфекции, протекающие без сыпи: грипп, пневмония, коклюш.</i> Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков), осложнений, методов лечения и профилактики. <i>Тема 5.2. Инфекции, протекающие с сыпью: ветряная оспа, скарлатина, корь.</i> Аудирование, обсуждение сравнительной ха-

			рактеристики способов передачи, основных симптомов, методов лечения, осложнений, профилактики. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики по всем инфекциям 7 раздела. Составления аннотаций по теме. Ознакомительное чтение без словаря по теме и передачи содержания на русском языке. Внеаудиторное чтение: 1. Возвращение коклюша; 2. Новые вакцины. Ролевая игра «Инфекции».
6.	УК-4, УК-6	Особенности роста и развития детей	<i>Темы 6.1. Болезни недостаточности: Анемии. Рахит.</i> Аудирование, составление монологических высказываний. Развитие тезиса по теме. <i>Тема 6.2. Состав крови и функции ее элементов. Переливание крови.</i> Аудирование текстов, составление плана в виде вопросов, развитие тезиса по теме, монологическая и диалогическая речь. <i>Тема 6.3. Проблемы питания: Плохой аппетит. Витамины. Ожирение.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов аппетита, составление рекомендаций родителям для улучшения аппетита. Просмотр видеофильмов по темам.
7	УК-4, УК-6	Проблемы иммунодефицита.	<i>Тема 7.1. Эпидемиология СПИДа. Клиническая картина ВИЧ-инфекции. СПИД и дети.</i> Аналитическое чтение, внеаудиторное чтение. <i>Тема 7.2. О вредных привычках: о вреде курения. Злоупотребление наркотиками и алкоголем.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение. Составление докладов по теме.
-	УК-4, УК-6	Итоговый компьютерный тест	-

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1, 2
1	Я-студент-медик. Наш университет. Медицинское образование в Великобритании и США. Тестовый контроль, пересказ, сочинение, микродоклады	4
2	Сравнение систем медицинской подготовки специалистов для работы в лечебных учреждениях в странах изучаемого языка. История медицины Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу	2
3	Анатомия. Скелетно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система.. Микромонологи, лабораторная работа.	2
4	Дыхательная система. Желудочно-кишечный тракт, органы брюшной полости. Лексический тест, контрольный перевод.	4

5	Анатомия человека. Лексико-грамматический тест, ролевая игра.	2
6	Система здравоохранения в России. Организация деятельности лечебных медицинских учреждений: Поликлиника. Стационар. Аптека. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Частная лечебная практика. Микродоклады, мини-конференция. Итоговый компьютерный тест по занятиям.	8
7	Первая помощь при несчастных случаях. Электрический шок. Солнечный и тепловой удар. Переломы. Полилоги в ситуациях общения.	2
8	Профилактика бешенства. Укусы собаки и змеи. Пищевое отравление. Первая помощь при несчастных случаях. Ролевая игра «Служба спасения». Итоговый компьютерный тест.	12
9	Инфекции, не сопровождающиеся сыпью. Составление таблиц дифференциальной диагностики.	6
10	Инфекции, сопровождающиеся сыпью. Составление таблиц дифференциальной диагностики.	6
11	Инфекции. Ролевая игра «Вспышка гепатита при форс-мажорных обстоятельствах. Работа в составе международной бригады врачей». Итоговый компьютерный тест.	6
12	Болезни недостаточности. Комментарий по тематической презентации в электронном варианте.	5
13	Состав крови и функции ее элементов. Переливание крови. Заполнение таблиц по тематическим мини-видеофильмам в режиме on-line	5
14	Проблемы питания: Плохой аппетит. Витамины. Ожирение. Вегетарианство. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов аппетита, составление рекомендаций по сбалансированному питанию и здоровому образу жизни. Просмотр видеофильмов по темам. Составление памятки-рекомендации по правильному питанию.	4
15	Эпидемиология СПИДа. Клиническая картина ВИЧ-инфекции. СПИД. Аналитическое чтение, внеаудиторное чтение. Тактика ведения больных СПИДом. О вредных привычках: о вреде курения. Злоупотребление наркотиками и алкоголем.	2
16	Доклады по темам. Компьютерные презентации. Итоговый зачетный компьютерный тест.	2

5.3. Лекции

Учебным планом лекции не предусмотрены.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Образование	-	6	3	9
2.	Анатомия человека	-	8	4	12
3.	Система здравоохранения	-	8	4	12
4.	Первая помощь при несчастных случаях	-	14	7	21
5.	Инфекционные заболевания в условиях глобализации современного мира	-	18	9	27
6.	Болезни недостаточности	-	14	7	21
7.	Проблемы иммунодефицита	-	4	2	6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении дисциплины могут применяться следующие виды контроля:

Текущий контроль качества усвоения языкового и речевого материала осуществляется в течение семестра как в устной, так и в письменной форме в виде различного рода контрольных работ, тестов (в том числе on-line), устных и письменных задач различной целевой направленности по всем разделам программы в соответствии с критериями коммуникативно-достаточного и профессионально-достаточного уровней владения языком. На основе проведения промежуточной аттестации преподаватели получают возможность оценить степень освоения каждого раздела материала, выявить слабые места и соответственно обратить на них внимание в ходе дальнейшей работы; ознакомить студентов с уровнем требований; оценить работу студентов за определенные временные интервалы и по определенным разделам. Соответственно, студенты получают возможность оценить собственные знания и осознать требования, предъявляемые к ним в ходе обучения.

Критериями коммуникативно-достаточного уровня владения языком являются:

Умение воспринимать на слух высказывания и фразы бытового содержания, продуцируемые образованными носителями языка;

Умение объясниться или поддержать беседу на содержательно-бытовом уровне;

Прочитать художественный или научно-популярный текст в соответствии с фонологическими особенностями языка;

Заполнить анкету, написать письмо, записать необходимую информацию со слуха;

Критериями профессионально-достаточного уровня владения иностранным языком являются:

Умение воспринимать на слух профессионально ориентированную речь, содержащую соответствующую изученную лексику;

Умение выражать мысль, поддержать беседу на узкопрофессиональную тему;

Прочитать про себя и понять профессионально ориентированный текст, содержащий не более 10-15% незнакомой лексики и догадаться о ее значении по контексту;

Умение составить служебное письмо, заполнить служебную анкету;

Сделать доклад на иностранном языке по своей специальности объемом не менее 8000 знаков.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждому разделу в виде лексико-грамматического теста, выполняемого в режиме on-line, письменного перевода текста со словарем и ознакомительного чтения текста без словаря с передачей содержания на родном или иностранном языке, беседы по изученной теме.

Итоговая аттестация проводится в форме зачетного занятия, на котором проверяется соответствие знаний иностранного языка следующим требованиям:

-Владение аппроксимативным произношением и основными интонационными характеристиками иностранного языка;

-Владение навыками и умениями разговорно-бытовой речи на коммуникативно-достаточном

уровне;

-Понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и профессиональные темы на коммуникативно-достаточном уровне;

-Владение базовыми лексико-грамматическими явлениями, характерными для предметной области обучающихся;

-Понимание основного содержания предметно-научного текста, предъявляемого в устной или письменной форме и передача его в форме пересказа;

-Умение составить и озвучить сообщение научно-популярного жанра на профессионально-достаточном уровне;

-Умение работать со словарем при переводе, аннотировать и реферировать профессионально-ориентированные тексты;

-Умение составлять и читать профессионально-предметную документацию.

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК.ТК. ПК	Образование	Тесты, устный опрос	24	4
2.	1	ВК.ТК. ПК	Анатомия человека.	Тесты, контрольные лексические задания	32	4
3.	1	ВК.ТК. ПК	Система здравоохранения	Тесты, сопоставительные таблицы, собеседование	29	5
4.	1	ВК.ТК. ПК	Первая помощь при несчастных случаях.	Тесты, аудирование ситуационных диалогов	7	4
5.	2	ВК.ТК. ПК	Инфекции детей.	Тесты, составление таблиц дифференциальной диагностики и беседа по ним	42	6
6.	2	ВК.ТК. ПК	Болезни недостаточности	Тесты, составление титров на иностранном языке к учебным фильмам	10	4
7.	2	ВК.ТК. ПК	Проблемы иммунодефицита.	перевод, реферирование	-	-

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 -2022 учебный год

По дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для
направления «Сестринское дело» 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
46	<u>Основная:</u> 1. Английский язык для медицинских вузов: учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. 2. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил. 3. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013. - 200 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
46	<u>Дополнительная:</u> 1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с. 2. Английский язык. English in dentistry: учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 360 с. 3. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / В. И. Петров, А. И. Перепелкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
46	<u>Основная:</u> 1. Английский язык для медицинских вузов: учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. 2. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил. 3. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013. - 200 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
46	<u>Дополнительная:</u> 1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с. 2. Английский язык. English in dentistry: учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 360 с. 3. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / В. И. Петров, А. И. Перепелкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. 2. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил. 3. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013. - 200 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с. 2. Английский язык. English in dentistry: учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 360 с.:		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил. 2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013. - 200 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине «Иностранный язык»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Компетенции: УК-4, УК-6

Задания в тестовой форме для текущего и промежуточного контролей

Тесты для входного контроля:

1. Заполните пропуск, выбрав подходящее из предложенных слов.

He ... a student now.

- ☐ are
- ☐ was
- ☐ has
- ☐ am
- ☐ will be
- ☐ is
- ☐ had

2. Ответьте на вопрос, выбрав наиболее подходящее из предложенных словосочетаний.

When does he sleep?

- ☐ in a carbin
- ☐ in 3 hours
- ☐ at home
- ☐ in the daytime

3. Заполните пропуск, выбрав подходящее из предложенных слов.

The woman ... near the window is our teacher.

- ☐ stand
- ☐ stands
- ☐ stood
- ☐ standing

4. Выберите самый верный и точный перевод английского предложения.

To be admitted to a Medical University one must pass exams in Biology and Chemistry.

☐ Поступление в медицинский университет проходит с экзаменами по биологии и химии.

☐ Поступая в медицинский университет, сдают экзамены по биологии и химии.

☐ Поступая в медицинский университет, один человек сдавал биологию и химию.

☐ Чтобы быть принятым в медицинский университет, нужно сдать биологию и химию.

5. Заполните пропуск, выбрав подходящее из предложенных слов.

I had ... her before she left.

- ☐ seen
- ☐ see
- ☐ seeing
- ☐ saw

6. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

BARBARA CARTLAND

Barbara Cartland is a famous love-story writer. According to the *Guinness Book of Records* she is one of the best-selling authors in the world. She was born in the beginning of the 20th century. She wrote her first book when she was 21, and it was sold out as soon as it reached the shops. In fact, Barbara Cartland wrote over 450 books and all of them

were devoted to love. This is what she said about herself: "I am very organized. I have 5 secretaries. I lie on my sofa, shut my eyes and just tell the story that is seen very clearly in my mind. I make very few corrections actually. I only cut the paragraphs if they are too long. When I want a plot I say a prayer".

Данное утверждение

According to the text it is easy to write a profitable book.

☐ верно

☐ ложно

☐ в тексте об этом не говорится

7. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

BARBARA CARTLAND

Barbara Cartland is a famous love-story writer. According to the *Guinness Book of Records* she is one of the best-selling authors in the world. She was born in the beginning of the 20th century. She wrote her first book when she was 21, and it was sold out as soon as it reached the shops. In fact, Barbara Cartland wrote over 450 books and all of them were devoted to love. This is what she said about herself: "I am very organized. I have 5 secretaries. I lie on my sofa, shut my eyes and just tell the story that is seen very clearly in my mind. I make very few corrections actually. I only cut the paragraphs if they are too long. When I want a plot I say a prayer".

Данное утверждение

She rewrites her books very carefully, correcting many places.

☐ Ложно

☐ Верно

☐ В тексте об этом не говорится

Данное утверждение

The men forgot to take the key of their room when they started walking upstairs.

☐ Ложно

☐ Верно

☐ В тексте об этом не говорится

Тесты для промежуточного контроля: Итоговый компьютерный тест по темам «Анатомия»,

«Учреждения здравоохранения», «Первая помощь при несчастных случаях»

1. Give the opposite to the following words and word combinations:

movable	short bone
lower jaw	upper extremity
to the right	vertebrate
long bone	behind
inside	to the left
invertebrate	toe
lower extremity	upper jaw
finger	to include
to exclude	immovable
in front of	outside

2. Give the synonyms to the following words and word combinations:

to contain	to separate
spine	skull
brain case	cavity
chamber	limbs
arm	chest
thorax	to be involved in
to take part in	upper extremity
to distinguish	to include
extremities	lower extremity
leg	vertebral column

3. Match Left and Right to compose the most suitable meaningful word combinations:

alimentary	tonsils
------------	---------

tricuspid	reservoir
vertebral	animals
self-regulating	column
laryngeal	organ
urine	system
hollow	tract
vertebrate	mechanism
bile	valve
digestive	bladder

4. Match Left and Right to compose the most suitable meaningful word combinations:

left	vessels
blood	body
hard	intestine
small	glands
serous	juice
human	tissue
salivary	cavity
cranial	atrium
gastric	palate
connective	coat

5. Match organs and their parameters:

6,5 m	the weight of the heart in the female
220 gr	the length of the alimentary canal
3-4 l	the weight of the liver
2-5 l	the capacity of the stomach
1,5 m	the length of the small intestine
1350 gr	the weight of the heart in the male
8-10 m	the length of the large intestine
300 gr	the diameter of blood capillaries
1500 gr	the vital capacity of the lungs
7-2 mm	the weight of the lungs

6. Find the proper definition:

arteriole	upper chamber of the heart
venule	lies between the left atrium and left ventricle
tricuspid valve	the largest vein in the body
aorta	the smallest of the blood vessels
atrium	the only artery which carries deoxygenated blood
mitral valve	small vein
capillary	the largest artery in the body
vena cava	small artery
pulmonary artery	the only vein which carries oxygenated blood
pulmonary vein	lies between the right atrium and right ventricle

7. Find the proper definition:

heart	little air-sacs
head	a reservoir for digesting and storing food
shoulder	a big gland producing bile for food digestion
alimentary canal	a double blood pump

backbone	a joint connecting the arm with the trunk
nose	vertebral column
stomach	a bony structure protecting heart and lungs
chest	an organ to warm and filter the air
liver	a part of the body containing brain
alveoli	a tube for passage of food from the mouth to the stomach

8. Find the proper definition:

knee	box of bones in the upper trunk
liver	a long bone in the middle of the chest
leg	joint between the upper arm and the forearm
gallbladder	a joint connecting an arm with the trunk
arm	a gland producing bile
shoulder	upper limb
elbow	a joint between the thigh and the lower leg
skull	a bony structure of the head
chest	a bag with bile
breastbone	lower extremity

9. Match the synonyms:

limb	extremity
respiration	breathing
consist of	be composed of
thorax	different
connect	conduct
pulmonary circulation	lesser circulatory system
various	apart from
besides	join
carry out	research
investigation	chest

10. Match the opposites (antonyms):

front	exclude
inner	lower
under	strong
weak	besides
inside	back
external	outside
upper	over
except	internal
admit	graduate
enter	outer

11. Choose the proper variant to complete the sentence:

Each lung is surrounded by ...

- () a double-folded membrane
- () a three-walled pleura
- () a thin dome-shaped diaphragm

12. Choose the proper variant to complete the sentence:

The vital capacity of the lungs is about ...

- () 3,5-4,5 liters
- () 1,5-2,5 liters
- () 3-3,5 liters

13. Choose the proper variant to complete the sentence:

One must know that smoking is ...

- () useful for respiratory system
- () harmful for respiratory system
- () required for respiratory system

14. Choose the proper variant to complete the sentence:

Respiration occurs in ...

- () animals only
- () some plants and animals
- () all living things

15. Choose the proper variant to complete the sentence:

Abdomen is ...

- () located above the diaphragm
- () located under the diaphragm
- () contains heart and lungs

16. Choose the proper variant to complete the sentence:

During respiration the exchange of gases takes place between:

- () the living organism and the environment
- () the living organism and the plants
- () the living organism and the lungs

17. Choose the proper variant to complete the sentence:

The air passes from the windpipe:

- () to the lungs
- () to the pharynx
- () to the bronchi

18. Choose the proper variant to complete the sentence:

The largest gland of the digestive tract is:

- () the pancreas
- () the liver
- () the stomach

19. Choose the proper variant to complete the sentence:

Interruption of breathing for only a few minutes may cause:

- () death
- () respiratory diseases
- () muscular efforts

20. Choose the proper variant to complete the sentence:

The gallbladder is:

- () a gland of the digestive system
- () a bile reservoir
- () an organ of the urine system

21. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):

the oral cavity, are, the soft and hard palates, located in

22. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):

of, main, are, the arteries, composed, three, coats

23. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):

the library, take, the students, from, the books

24. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):

are, with, the oral cavity, connected, the salivary glands

25. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):

human, the, describes, structure, anatomy, body, the, of

26. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):

close, to, are, kidneys, the spine, situated

27. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):
cervical, the, of, vertebrae, spine, composed of, is, seven, part, cervical, the
-
28. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):
shoulder, girdle, trunk, by, the, with, the, connected, the upper, is, extremity
-
29. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):
vertebrae, by, the, is, the, formed, spinal, column
-
30. Make sentence from the following words (Предложение начинать с большой буквы, знаки препинания при составлении предложения не ставить!!!):
many, published, journals, Saint-Petersburg, are, in, medical
-
31. Complete the following sentence:
The spine ... of the cervical, thoracic, lumbar and sacral vertebrae and the coccyx.
☐ compose
☐ consists
☐ connect
☐ take part
32. Complete the following sentence:
The eleventh and the twelfth ribs.....with the breastbone.
☐ not connect
☐ connect
☐ are not connected
☐ is not composed
33. Complete the following sentence:
The cervical part of the spine... by seven cervical vertebrae.
☐ formed
☐ forms
☐ were formed
☐ is formed
34. Complete the following sentence:
The breastbone is a long bone... of the chest.
☐ on the left
☐ in the middle
☐ in the back
☐ in the neck
35. Complete the following sentence:
The eleventh and the twelfth ... are not connected with the breastbone.
☐ ribs
☐ vertebrae
☐ bones
☐ fingers
36. Complete the following sentence:
The eleventh and the twelfth ribs are not connected with
☐ the breastbone
☐ other ribs
☐ the head
☐ the body
37. Complete the following sentence:
The lower extremity... of thigh, lower leg and foot.
☐ compose
☐ are composed
☐ consists
☐ form
38. Complete the following sentence:
The lower extremity is connected with the trunk by the...
☐ shoulder girdle
☐ pelvis
☐ back

☐ ligament

39. Complete the following sentence:

The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the ...

☐ cervical part of the spine

☐ thoracic part

☐ spinal column

☐ breastbone

40. Complete the following sentence:

In the adult the skeleton ... over 200 bones.

☐ have

☐ do

☐ has

☐ are

41. Choose the correct translation:

The woman is being operated.

☐ Эту женщину оперировали.

☐ Эту женщину оперируют сейчас.

☐ Эта женщина оперирует сейчас.

42. Choose the correct translation:

The child has been taken hot tea.

☐ Ребенок взял горячий чай.

☐ У ребенка забрали горячий чай.

☐ Ребенок отдал горячий чай.

43. Choose the correct translation:

The girl is often sent SMS messages.

☐ Девочке часто посылают СМС-сообщения.

☐ Девочка часто посылает СМС сообщения.

☐ У девочки часто бывают отправленные СМС сообщения

44. Choose the correct translation:

The doctor has been given tests results.

☐ Доктор отдал результаты тестов.

☐ Доктор имеет результаты сданных тестов.

☐ Доктору дали результаты тестов.

45. Choose the correct translation:

The nurse was helping to dress the wound.

☐ Медсестра помогла перевязать рану.

☐ Медсестра помогала перевязать рану.

☐ Медсестре помогли перевязать рану.

46. Choose the correct translation:

The patient is sometimes given the medicine.

☐ Больной иногда принимает это лекарство.

☐ Больной иногда отдает это лекарство.

☐ Пациенту иногда дают это лекарство.

47. Choose the correct translation:

The boy has seen somebody there.

☐ Кто-то, кажется, мальчик, виден там.

☐ Мальчик там кого-то увидел.

☐ Мальчик там кого-то видит.

48. Choose the correct translation:

He was pushed away from the electric wire.

☐ Он оттолкнул электрический провод.

☐ Его оттолкнули от провода.

☐ Он оттолкнулся от электрического провода.

49. Choose the correct translation:

She was being set the fracture.

☐ Ей вправляли перелом.

☐ Она вправила перелом.

☐ Ей вправили перелом.

50. Choose the correct translation:

He was made the diagnosis of bronchitis.

☐ Он поставил диагноз бронхита.

☐ Ему поставили диагноз бронхита.

☐ Он ставил диагноз бронхита.

51. Find an English equivalent to the following word:

накапливаться

- ☐ locate
- ☐ stimulate
- ☐ accumulate

52. Find an English equivalent to the following word:

включать

- ☐ induce
- ☐ investigate
- ☐ include

53. Find an English equivalent to the following word:

различный

- ☐ even
- ☐ various
- ☐ any

54. Find an English equivalent to the following word:

содержать

- ☐ consist of
- ☐ contain
- ☐ develop

55. Find an English equivalent to the following word:

развиваться

- ☐ discharge
- ☐ demand
- ☐ develop

56. Find an English equivalent to the following word:

состояние

- ☐ study
- ☐ condition
- ☐ stage

57. Find an English equivalent to the following word:

вторгаться

- ☐ impair
- ☐ invade
- ☐ indicate

58. Find an English equivalent to the following word:

выздоровление

- ☐ remission
- ☐ response
- ☐ recovery

59. Find an English equivalent to the following word:

жаловаться

- ☐ complaint
- ☐ complain of
- ☐ complicate

60. Find an English equivalent to the following word:

состоять

- ☐ consist of
- ☐ contain
- ☐ develop

61. Match word-combinations to compose sentences:

Yellow labels indicate...

White labels indicate...

In addition to the consulting hours at the polyclinic...

If a person falls ill...

When patients are admitted to the hospital...

Patients are not allowed to take the medicines from drug cabinets...

During the medical examination...

a physician asks the patient what he complains of.

a physician goes out to the calls.
because some of them are poisonous.

drugs for injections.
they are received by a nurse on duty.

he will call in a doctor.

that he is taking the proper drug.

After the daily round of the ward...
 Blue labels indicate...
 Before using any medicine every patient
 must know...

drugs for external use.
 drugs for internal use.
 a doctor administers his patients different
 procedures.

62. Match the left column with a proper word or phrase in the right one:

to put cups
 to try to find symptoms of a disease
 to advise the patient some medicine
 to make (the pain) less
 to try to stop (the inflammation)
 a toxic medicine
 to be admitted to in-patient department
 to produce
 an out-patient department
 a definite amount of the drug

to apply cups
 to examine
 to administer
 to cause
 a poisonous drug
 to treat
 to be hospitalized
 a dosage (dose)
 polyclinic
 to relieve

63. Match the words with their definitions:

bacterium
 residency
 analysis

 post-graduate course

 multiply

 dosage
 poison
 therapist
 prescription
 neurologist

a definite amount of the drug
 a minute virulent microorganism
 a doctor who treats the diseases of the nervous
 system
 a person who treats the diseases of the inner
 organs
 a course to defend a dissertation and become a
 medical scientist
 a toxic substance
 an administration of medicine or treatment
 become numerous
 a test that helps to make a correct diagnosis
 a course to get specialized in a field of medicine

64. Match left and right:

to administer bed regimen

 to fill in the patient's case history

 special drug cabinets
 to receive a sick-leave

 a reception ward
 unfavourable reactions

 a personal patient's card

 changes in the patient's condition

 a chemist's department

 a prescription department

заполнять историю бо-
 лезни пациента
 получать больничный
 лист
 приемный покой
 личная карточка пациен-
 та
 рецептурный отдел
 назначать постельный
 режим
 отдел готовых лекар-
 ственных средств
 изменения состояния па-
 циента
 неблагоприятные реак-
 ции
 специальные шкафчики
 для лекарств

65. Match left and right:

admission
 exact
 findings
 obtain
 to give administered injection
 to go out to the call

прием
 лечащий врач
 получать
 лекарство
 ход болезни
 данные

the attending doctor	ходить по вызовам
to carry out any of the doctor's administrations	сделать назначенную инъекцию
the course of the disease	точный
remedy	выполнить назначения врача

66. Match the left column with a proper word or phrase in the right one:

to make (the pain) less	tablets
pills	polyclinic
an out-patient department	to administer
a definite amount of the drug	to relieve
to try to stop the spread of inflammation	to treat
pharmacy	drugstore
to advise and order the patient some medicine	personal patient's card
medical record	to be hospitalized
to be admitted to in-patient department	dose (dosage)
physician	therapist

67. Match left and right:

a drugstore	делать перевязки
a reception ward	изменения состояния пациента
a prescription department	электрокардиограмма
to fill in the referral forms	получать больничный лист
ECG	районный участок
a personal patient's card	приемный покой
district of the residential community	рецептурный отдел
to receive a sick-leave	аптека
to dress wounds	заполнять направления на анализы
changes in the patient's condition	личная карточка пациента

68. Match the English and Russian equivalents:

medical record	вызывать
sick-leave	выздоровливать
applied sciences	лечить
natural sciences	требовать
higher school	естественные науки
secondary school	прикладные науки
require	средняя школа
recover	высшая школа
treat	карта пациента
produce	больничный лист

69. Match the English and Russian equivalents:

disease	стать
become	степень, градус
society	общество
pass (exams)	начать
establish	болезнь
give (injection)	делать
foundation	основывать
begin	основание
degree	сдавать, держать
take (exams)	сдать

70. Combine the left and the right to make up a sentence:

There students carry out research and	was broken in 1980s
There is a women's health center	the Medical university

All clinical departments are	then make reports of it
Ward doctors examine patients	attached to special clinics
Most of the adult clinical departments	the student should write essays
I applied to	dressing to his wound
The tutor requires that	are located in Mariinsky hospital
The tradition to have a woman rector	attached to the Academy
The nurse applied	we are called to the Dean's office
If we miss lectures	during their daily rounds

71. Put in the proper form of the verb "to be":
 "What are you doing now?" "I (to be) preparing for my credit test in Anatomy".

72. Put in the proper form of the verb "to be":
 Yesterday from 2 till 6 o'clock we (to be) working at our scientific laboratory.

73. Put in the proper form of the verb "to be":
 When I was at my sister's at 4 p.m. yesterday she (to be) learning Anatomy.

74. Put in the proper form of the verb "to be":
 They (to be) reading this text at present.

75. Put in the proper form of the verb "to be":
 Now I (to be) preparing a report for Students' Scientific Conference.

76. Put in the proper form of the verb "to be":
 The teacher (to be) examining a student at this moment.

77. Put in the proper form of the verb "to be":
 (To be) he preparing English yesterday at 5?

78. Put in the proper form of the verb "to be":
 I (to be) returning home from the Academy now.

79. Put in the proper form of the verb "to be":
 While he was making his speech yesterday everybody (to be) listening to him with great attention.

80. Put in the proper form of the verb "to be":
 Whom (to be) the doctor examining at the moment?

81. Choose the correct variant only:
 Nurses keep all the drugs in:

- () special drug cabinets
- () reception wards
- () in-patient departments

82. Choose the correct variant only:
 The process of disease development depends on:

- () certain investigations
- () conditions of the polyclinic
- () the individual's condition

83. Choose the correct variant only:
 Laboratory investigations are administered to:

- () make a correct diagnosis
- () keep the patient busy
- () teach medical staff

84. Choose the correct variant only:
 Medical record includes information on:

- () instructions for a drug use
- () changes in the patient's condition
- () the ward's conditions

85. Choose the correct variant only:
 If a person falls ill he will:

- () listen to his heart
- () call in a doctor

- ☐ examine himself
86. Choose the correct variant only:
A physician makes the diagnosis on the basis of:
☐ abnormal heart sounds
☐ patient's complaints
☐ laboratory and examination findings
87. Choose the correct variant only:
When a patient is admitted to a hospital he/she is received by:
☐ a ward doctor
☐ a nurse on duty
☐ an attending doctor
88. Choose the correct variant only:
The past history contains:
☐ the results of physical examination
☐ the results of all the laboratory tests
☐ the information about the patient's diseases, operations and traumas
89. Choose the correct variant only:
White labels indicate:
☐ drugs for internal use
☐ drugs for external use
☐ drugs for injections
90. Choose the correct variant only:
Blue labels indicate:
☐ drugs for internal use
☐ drugs for external use
☐ drugs for injections
91. Choose the correct verb form to complete the sentence:
I gave her a medicine _____ the temperature down.
☐ bringing
☐ brought
92. Choose the correct verb form to complete the sentence:
She applied a dressing _____ the bleeding.
☐ stopping
☐ stopped
93. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The wound _____ with an aseptic solution became better.
☐ washing
☐ washed
94. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The doctor _____ to the patient's call came quickly.
☐ sending
☐ sent
95. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The vessels _____ blood to the lungs from the pulmonary circulation.
☐ carrying
☐ carried
96. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The stick _____ the contact with electric current should be wooden.
☐ breaking
☐ broken
97. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The arm _____ should be immobilized.
☐ breaking
☐ broken
98. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The things _____ locked from the child included knives and scissors.
☐ keeping
☐ kept
99. Choose the correct verb form to complete the sentence:
The child _____ the world is in danger of an accident.
☐ exploring
☐ explored
100. Choose the correct verb form to complete the sentence:

The fracture _____ by a fall was not very dangerous.

() causing

() caused

101. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] It's hard to keep a baby under one year of age safe.

[] Never let a child touch a hot teapot.

[] Ordinary things become dangerous when the child reaches the age of two.

[] If the dog appears healthy for 4 days after the bite the anti-rabic treatment can be stopped.

[] Rabies is transmitted through animal bites or licks.

102. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] In case of fracture there may not be a deformity.

[] If the child has stopped breathing you should begin cardiac massage.

[] You can break the child's contact with the electric current with your hands.

[] The injured part should be prevented from moving.

[] When a child develops sun stroke he sweats profusely.

103. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] In sun stroke the child's skin is hot and dry.

[] To avoid poisoning you must free your food from all the bacteria.

[] If vomiting is severe it is enough to give the child some weak tea in sips.

[] All food must be as fresh as possible, especially in summer.

[] You can put out the fire by rolling the casualty in a blanket.

104. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] More children die from accidents than from other causes.

[] Drugs should be locked up out of the child's reach.

[] Infectious diseases kill more children than poisons.

[] Food poisoning can make you feel a bit unwell or seriously ill, it can also cause death.

[] Never leave a child near a heater.

105. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] It is not necessary to add salt to the child's drink in case of sun stroke.

[] You may give the child water to drink before the anesthesia.

[] The child's contact with the exposed electric wire should be broken.

[] An X-ray is necessary to confirm the fracture.

[] As a result of electric shock the child may stop breathing.

106. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] To prevent sun stroke the child should never play in the sun.

[] Germs multiply rapidly in a refrigerator.

[] Food poisoning may be caused by germs or poisonous mushrooms.

[] It is recommended to put the casualty on his back in any accident.

[] In an accident first of all you should see that there is no obstruction to breathing.

107. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] A rabid dog is never quiet.

[] Accidents are a part of growing up.

[] To minimize the risk of getting ill you must prevent bacteria from growing.

[] All wounds made by a rabid dog must be treated with anti-rabic vaccine.

[] Fridges(refrigerators) can kill bacteria.

108. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] Fridges can slow the growth of most common bacteria.

[] Bleeding can be stopped by pressing with a clean cloth.

[] Overclothing should be avoided.

[] A tourniquet may be left for more than an hour.

[] Avoid eating inside the home as much as possible.

109. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

[] The injured part should be immobilized.

[] A compound fracture is less serious than a simple fracture.

- ☐ A sudden rise of the body temperature may result in a heat stroke.
 - ☐ You may use only a ready-made splint to immobilize a fracture.
 - ☐ To bring the temperature down the child should be wrapped in a wet sheet.
110. Read the given sentences and choose the correct ones according to the information on the first aid you know:

(2 ответа и более)

- ☐ Minor hurts are a part of children's education.
- ☐ Children can be allowed to play with plastic bags on their heads.
- ☐ Minor hurts in children can be avoided.
- ☐ In a compound fracture the broken bone has pierced the skin.
- ☐ Sterile gauze should be placed on the wound to prevent infection.

111. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

It is not too hard to keep the baby safe during the first year of his life, because most of the time he is in a crib, a playpen, and a carriage or held by his mother. But when the child begins to get around he needs constant supervision. He must explore the world for himself, but he has no sense of danger. He does not use his eyes alone in learning about the world: he will lick, taste, squeeze, listen and toss.

- ☐ Parents should constantly watch a young child when he explores the world.
- ☐ The child must explore the world.
- ☐ A child does not use his eyes alone learning about the world.
- ☐ It is not hard to keep the baby safe.

112. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

Ordinary things in the house become dangerous when the child reaches the exploring age. Among the common items are lamp cords, electric sockets, ashtrays, fireplaces, irons left with the cord dangling down, pins and scissors. As the child grows older he covers more territories indoors and out. Just how little we can rely on him is proven by the number of accidents which occurs to adventurous and curious children.

- ☐ When a child starts exploring the world usual things become dangerous.
- ☐ The number of accidents occurring to children is large.
- ☐ Pins and scissors get dangerous.
- ☐ As the child grows he goes more outdoors.

113. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

Accidents are the leading cause of death in children at the age of 2-3, and a fifth of all poisonings happening at just this age. Poisons kill more children than polio, diphtheria, scarlet fever, whooping cough and streptococcal infections combined. Other leading causes of death in young children are cars, falls, fire and drowning.

- ☐ Poisoning happens to children more often than car accidents.
- ☐ Falls and fire are leading causes of death in children.
- ☐ Young children more often die of accidents than of infectious diseases.
- ☐ Several infections combined kill more children than poisoning.

114. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

In spite of all care children get hurt. They fall off beds and stairs, cut themselves with broken glass. Parents have to learn that some accidents are a part of growing up. If you constantly remind your child to be careful he becomes over-anxious about his own health, and it can lead him to having more accidents. Through his own experience with heat, sharpness and pain a child learns to explore with caution.

- ☐ A child may have various accidents.
- ☐ Parents must teach their child to be careful.
- ☐ Parents should teach their child through his own experience to explore the world carefully because accidents will happen.
- ☐ Parents must learn all about accidents with children.

115. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

The injured part should be prevented from moving. Splints and slings are used to immobilize injured parts so that broken ends of bones could not move. A splint can be improvised from a magazine, stick, ruler. The splint should be wider than the part being splinted, and long enough to prevent movements of the joints near the fracture. Pad the limb with a clean cloth before applying a splint.

- ☐ A fracture can be immobilized with a ruler.
- ☐ Splints are used to immobilize the injured extremity.
- ☐ A splint should be made so that neither the broken bones nor the joint could be moved.
- ☐ A clean cloth should be put on the injury.

116. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

If a child has a very high temperature, every effort should be made to bring the temperature down. He should be wrapped in a wet sheet and given plenty of fluid to drink. Aspirin or paracetamol should be given to bring down the temperature - half a tablet for a child of 2-3 years of age and 1 tablet for older children. A doctor should be consulted as soon as possible.

- ☐ The child should be wrapped in a wet sheet.
- ☐ If the temperature is very high all measures should be taken to bring it down.
- ☐ The child should be given a pill to bring the temperature down.

() The child should be given water to drink.

117. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

An animal scratch or bite can be very frightening. The first thing to do is to wash the bite thoroughly with water to remove the animal's saliva immediately. Then you should wash the wound with soap for another five minutes and rinse it thoroughly. Consult the doctor the same day. It is very important to do stitches, if any are needed, within the first 12 hours after the bite.

() The first aid after an animal bite is to wash the wound thoroughly.

() An animal bite is very dangerous.

() You should consult the doctor immediately.

() You should rinse the wound within 12 hours.

118. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

Later the wound should be examined for signs of infection. They are: increased redness or swelling around the wound, pain or foul odor, discharge from the wound, skin warm or hot to touch at and around it, the child may get fever. In case of infection the doctor should be called at once. Until the wound is healed, the child should avoid activities that may cause the wound to open.

() The child should avoid activities because the wound can open.

() There are several signs of infection that you should pay attention to.

() Infection of the wound may be dangerous.

() The child may have fever if the wound is infected.

119. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

A poison (or toxin) is a substance which can cause temporary or permanent damage. Poisons may be swallowed, inhaled, absorbed through the skin, instilled at the eye, or injected. When poisons are in the body, they may work their way into the bloodstream, and be quickly carried to all the tissues. Signs and symptoms vary depending on the poison and its method of entry.

() Poisons get into the body by different ways and become dangerous.

() Symptoms of poisoning may be different.

() Poisons are harmful.

() Poisons are carried by blood.

120. Read the text. Which of the sentences gives the main idea of the text?

The body "processes" food to extract its nutrients and eliminate waste that includes many mildly toxic elements. From the stomach, food passes into the small intestine, where nutrients are broken down and absorbed into the blood. This blood then filters through the liver, which inactivates many toxins. The kidneys also filter and excrete impurities. The food residue passes to the large intestine, and waste is expelled at the anus.

() During digestion food is absorbed and its toxins are discharged by various organs.

() While food moves along the digestive tract it gets absorbed.

() The kidneys filter out toxins, too.

() From the stomach food passes into the small intestine.

121. Read the passage and answer the question:

Patient Smirnov went to the nearest chemist's and bought a small box of medicine with a blue label on it.

What is he going to use the medicine for?

() External use

() Internal use

() Injections

122. Read the passage and answer the question:

Patient Petrov was at the chemist's and ordered some medicine at the prescription department. In an hour he received a small bottle with a white label on it.

What is he going to use the medicine for?

() Injections

() External use

() Internal use

123. Read the passage and answer the question:

Patient Ivanov received a prescription from his doctor and went to the chemist's to get the necessary medicine. There he was given a tube with a yellow label on it.

What is he going to use the medicine for?

() Injections

() External use

() Internal use

124. Read the passage and answer the question:

Patient Ivanov was treated at the hospital. His temperature was taken every morning and he was given the prescribed medicines.

Who carried out the administrations?

() Ward doctor

() Doctor on duty

() Nurse on duty

125. Read the passage and answer the question:

Patient Petrova was treated at the hospital. Her temperature was taken every morning and she was given the intramuscular injections of vitamin B6.

Who carried out the administrations?

() Ward doctor

() Doctor on duty

() Nurse on duty

126. Read the passage and answer the question:

Patient Smirnova was treated at the hospital. Her blood pressure was measured and she was given the intravenous injections.

Who carried out the administrations?

() Ward doctor

() Doctor on duty

() Nurse on duty

127. Read the passage and answer the question:

Patient Belova looked ill and was pale. She had no high temperature but her appetite was poor.

What specialist should examine her?

() Surgeon

() Neurologist

() Therapist

128. Read the passage and answer the question:

Patient Sokolova was playing in the garden and fell down. She impaired her right upper extremity. There was a deep wound on the lateral surface.

What specialist should examine her?

() Surgeon

() Neurologist

() Therapist

129. Read the passage and answer the question:

Patient Smirnov caught a cold and had a very high temperature. He complained of a general weakness and a bad headache.

What specialist should examine him?

() Therapist

() Neurologist

() Surgeon

130. Read the passage and answer the question:

Patient Belova complained of a bad pain in the left side of the chest. She breathed heavily and became pale. The increase of the chest pain was associated with physical exertion.

What specialist should examine her?

() Neurologist

() Therapist

() Surgeon

Ответы на вопросы:

Вопрос	Ответ:
1.	1-9;2-7;3-5;4-1;5-10;6-3;7-2;8-6;9-8;10-4
2.	1-8;2-10;3-2;4-3;5-7;6-5;7-6;8-1;9-4;10-9
3.	1-7;2-9;3-4;4-8;5-1;6-10;7-5;8-3;9-2;10-6
4.	1-8;2-1;3-9;4-3;5-10;6-2;7-4;8-7;9-5;10-6
5.	1-5;2-1;3-9;4-4;5-7;6-10;7-2;8-6;9-3;10-8
6.	1-8;2-6;3-10;4-7;5-1;6-2;7-4;8-3;9-5;10-9
7.	1-4;2-9;3-5;4-10;5-6;6-8;7-2;8-7;9-3;10-1
8.	1-7;2-5;3-10;4-9;5-6;6-4;7-3;8-8;9-1;10-2
9.	1-1;2-2;3-3;4-10;5-8;6-6;7-4;8-7;9-5;10-9
10.	1-5;2-10;3-7;4-3;5-6;6-8;7-2;8-4;9-1;10-9
11.	1
12.	1
13.	2
14.	3
15.	1
16.	1

17.	3
18.	2
19.	1
20.	2
21.	The soft and hard palates are located in the oral cavity
22.	The arteries are composed of three main coats
23.	The students take the books from the library
24.	The salivary glands are connected with the oral cavity
25.	Anatomy describes the structure of the human body
26.	Kidneys are situated close to the spine
27.	The cervical part of the spine is composed of seven cervical vertebrae
28.	The upper extremity is connected with the trunk by the shoulder girdle
29.	The spinal column is formed by the vertebrae
30.	Many medical journals are published in Saint-Petersburg
31.	2
32.	3
33.	4
34.	2
35.	1
36.	1
37.	3
38.	2
39.	3
40.	3
41.	2
42.	2
43.	1
44.	3
45.	2
46.	3
47.	2
48.	2
49.	1
50.	2
51.	3
52.	3
53.	2
54.	2
55.	3
56.	2
57.	2
58.	3
59.	2
60.	1
61.	1-8;2-9;3-2;4-6;5-5;6-3;7-1;8-10;9-4;10-7
62.	1-1;2-2;3-3;4-10;5-6;6-5;7-7;8-4;9-9;10-8
63.	1-2;2-10;3-9;4-5;5-8;6-1;7-6;8-4;9-7;10-3
64.	1-6;2-1;3-10;4-2;5-3;6-9;7-4;8-8;9-7;10-5
65.	1-1;2-9;3-6;4-3;5-8;6-7;7-2;8-10;9-5;10-4
66.	1-4;2-1;3-2;4-9;5-5;6-6;7-3;8-7;9-8;10-10
67.	1-8;2-6;3-7;4-9;5-3;6-10;7-5;8-4;9-1;10-2
68.	1-9;2-10;3-6;4-5;5-8;6-7;7-4;8-2;9-3;10-1
69.	1-5;2-1;3-3;4-10;5-7;6-6;7-8;8-4;9-2;10-9
70.	1-3;2-8;3-4;4-10;5-7;6-2;7-5;8-1;9-6;10-9
71.	Am
72.	Were
73.	Was
74.	Are

75.	Am
76.	Is
77.	Was
78.	Am
79.	Was
80.	Is
81.	1
82.	3
83.	1
84.	2
85.	2
86.	3
87.	2
88.	3
89.	1
90.	3
91.	1
92.	1
93.	2
94.	2
95.	1
96.	1
97.	2
98.	2
99.	1
100.	2
101.	3;4;5
102.	4;5
103.	1;4;5
104.	1;2;4;5
105.	3;4;5
106.	3;5
107.	2;4
108.	1;2;3
109.	1;3;5
110.	1;4;5
111.	1
112.	1
113.	3
114.	3
115.	3
116.	2
117.	1
118.	2
119.	1
120.	1
121.	3
122.	3
123.	2
124.	3
125.	3
126.	3
127.	3
128.	1
129.	1
130.	2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

По дисциплине «Иностранный язык»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

Компетенции: УК-4, УК-6

ИТОГОВЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМАМ

«ИН-

ФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ», «БОЛЕЗНИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ»

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ 1 КУРС 2 СЕМЕСТР (НОВАЯ ПРОГРАММА)

СОСТОИТ ИЗ 20 БЛОКОВ ПО 10 ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЯ

БЛОК 1

1. Прочитайте текст и выполните задание:

MALIGNANT DISEASE

1. While progress was the hallmark of medicine after the beginning of the 20th century, there is one field in which a gloomier picture must be painted, that of malignant disease, or cancer. It was the second most common cause of death in most Western countries in the second half of the 20th century, being exceeded only by deaths from heart disease. Some progress, however, has been achieved. The causes of the various types of malignancies are not known, but many more methods are available for attacking the problem; surgery remains the principal therapeutic standby, but radiotherapy and chemotherapy are increasingly used.

2. Soon after the discovery of radium was announced, in 1893, its potentialities in heating cancer were realised; in due course it assumed an important role in therapy. Simultaneously, deep X-ray therapy was developed, and with the atomic age came the use of radioactive isotopes. (A radioactive isotope is an unstable variant of a substance that has a stable form; during the process of breaking down, the unstable form emits radiation.). High-voltage X-ray therapy and radioactive isotopes have largely replaced radium.

3. Of even more significance have been the developments in the chemotherapy of cancer. Nothing remotely resembling a chemotherapeutic cure has been achieved, but in certain forms of malignant disease, such as leukaemia, which cannot be heated by surgery, palliative effects have been achieved that prolong life and allow the patient in many instances to lead a comparatively normal existence.

4. Fundamentally, however, perhaps the most important advance of all in this field has been the increasing appreciation of the importance of prevention. The discovery of the relationship between cigarette smoking and lung cancer is the classic example. Less publicised, but of equal importance, is the continuing supervision of new techniques in industry and food manufacture in an attempt to ensure that they do not involve the use of cancer-causing substances.

(Encyclopaedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

It is necessary to guarantee that new approaches in food production are not connected with cancer-causing substances.

() 1

() 2

() 3

() 4

2. Прочитайте текст и выполните задание:

HOSPITALS

1. A hospital is an institution that is built, staffed, and equipped for the identification (diagnosis) of disease; for the treatment, both medical and surgical, of the sick and the injured, and for their housing during this process. The modern hospital also often serves as a centre for investigation and for teaching. To better serve the wide-ranging needs of the community, the modern hospital has often developed outpatient facilities, as well as emergency, psychiatric, and rehabilitation services.

2. Hospitals have long existed in every civilised country. The developing countries, which contain a large proportion of the world's population, do not have enough hospitals, equipment, and trained staff, and, by the standards of the industrialised countries, the hospitals that do exist are poorly equipped to handle the volume of people who need care. These people, then, do not always receive the benefits of modern medicine, public health measures, or hospital care, and they generally have lower life expectancies.

3. In the developed countries the hospital as an institution is becoming more complex as modern technology increases the range of diagnostic capabilities and expands the possibilities for treatment. As a result of the greater range of services and the more involved treatment and surgery available, the ratio of staff to patient has increased and a more highly trained staff is required.

4. During recent years a combination of medicine and engineering has produced a vast array of new instrumentation, much of which requires a hospital setting for its use. Hospitals thus are becoming more expensive to run, and health service administrators are increasingly concerned with the question of cost-effectiveness.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

There is an urgent need in a highly qualified personnel in hospitals of the developed countries.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

3. Прочитайте текст и выполните задание:

PRIMITIVE MEDICINE

1. Unwritten history is not easy to interpret, and, although much may be learned from a study of the drawings, bony remains, and surgical tools of the early man, it is difficult to reconstruct his mental attitude toward the problems of disease and death. It seems probable that humans, as soon as they had reached the stage of reasoning, discovered, by the process of trial and error, which plants might be used as foods, which of them were poisonous, and which of them had some medicinal value.

2. However the man did not at first regard death and disease as natural phenomena. Common maladies, such as colds, were accepted as part of existence, but serious and disabling diseases were placed in a very different category and were considered to be of supernatural origin.

3. One curious method of providing the disease with means of escape from the body was by making a hole, 2.5 to five centimetres across, in the skull of the victim - the practice of trepanning. Trepanned skulls of prehistoric date have been found in Britain, France and other parts of Europe and in Peru. The practice still exists among primitive people in parts of Algeria, in Melanesia, and perhaps elsewhere, though it is fast becoming extinct.

4. Magic and religion played a large part in the medicine of the prehistoric or primitive man. Administration of a vegetable drug or remedy by mouth was accompanied by incantations, dancing, grimaces, and all the tricks of the magician. Therefore, the first doctors, or "medicine men," were witch doctors. The use of charms and talismans, still prevalent in modern times, is of ancient origin. Apart from the treatment of wounds and broken bones, primitive physicians showed their wisdom by treating the whole person, soul as well as body. Treatments and medicines that produced no physical effects on the body could nevertheless make a patient feel better when both the medicine man and the patient believed in their efficacy. This so-called placebo effect is applicable even in modern clinical medicine.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

At first the early man did not consider serious and disabling diseases as natural phenomena.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

4. Прочитайте текст и выполните задание:

LEVELS OF HEALTH CARE

1. In the curative domain there are various forms of medical practice. They may be thought of generally as forming a pyramidal structure, with three tiers representing increasing degrees of specialisation and technical sophistication, but catering to diminishing numbers of patients as they are filtered out of the system at a lower level. Only those patients who require special attention either for diagnosis or treatment should reach the second (advisory) or third (specialised treatment) level.

2. The first level represents primary health care, or first contact care, at which patients have their initial contact with the health-care system. The vast majority of patients can be fully dealt with at the primary level. Those who cannot are referred to the second tier for the opinion of a consultant with specialised knowledge or for X-ray examinations and special tests.

3. Secondary health care often requires the technology offered by a local or regional hospital. Increasingly, however, the radiological and laboratory services provided by hospitals are available directly to the family doctor. The third tier of health care, employing specialist services, is offered by institutions such as teaching hospitals and units devoted to the care of particular groups - women, children, patients with mental disorders, and so on.

4. Ideally, provision of health care at all levels will be available to all patients; such health care may be said to be universal. The well-off, both in relatively wealthy industrialised countries and in the poorer developing world, may be able to get medical attention from sources they prefer and can pay for in the private sector. The vast majority of people in most countries, however, are dependent in various ways upon health services provided by the state, to which they may contribute comparatively little or, in the case of poor countries, nothing at all.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

In most developing countries first contact care is provided by government financial support.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

5. Прочитайте текст и выполните задание:

RADIATION THERAPY

1. Ionising radiation is the transmission of energy by electromagnetic waves (e.g., X rays) or by particles, such as electrons, neutrons, or protons. Interaction with tissue produces free radicals and oxidants that damage or break cellular DNA, leading to cell death. When used properly, radiation may cause less damage than surgery and can often preserve organ structure and function.

2. The type of radiation used depends on the radiosensitivity of the tumour and which healthy organs are within the radial ion field. High-energy sources, such as linear accelerators, deposit their energy at a greater depth, sparing the skin but treating the deep-seated tumour. Electron-beam radiation has low penetration and is useful in treating some skin cancers. Healthy organs have varying tolerance thresholds to radiation, bone marrow being the most sensitive and skin the least. The nervous system can tolerate much more radiation than the lungs or kidneys.

3. Radiation therapy can also be palliative if a cure is not possible; the size of the tumour can be reduced, thereby relieving pain or pressure on adjacent vital structures. It also can shrink a tumour to allow better drainage of an area, such as the lung, which can help to prevent infection and decrease the chance of bleeding. Radioactive implants in the form of metal needles or "seeds" are used to treat some cancers, such as those of the prostate and uterine cervix. They can deliver high doses of radiation directly into the tumour with less effect on distant tissues.

4. An organ can also be irradiated by the ingestion of a radioactive substance. The drawback to this procedure is the difficulty in calculating the correct dose. Irradiation is less effective in treating tissues that are poorly oxygenated (hypoxic) because of inadequate blood supply than it is in treating those that are well oxygenated. Some drugs enhance the toxic effect of radiation on tumour cells, especially those that are hypoxic.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

Radioactive metal needles are used to treat the cancer of prostate.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

6. Прочитайте текст и выполните задание:

CLINICS

1. A clinic is an organised medical service offering diagnostic, therapeutic, or preventive treatment to ambulatory patients. Often in Europe and occasionally in the United States the term covers the entire teaching centre, including the hospital and the ambulatory-patient facilities. The medical care offered by a clinic may or may not be connected with a hospital. The term "clinic" may be used to designate all the activities of a general clinic or only a particular division of the work; e.g. the psychiatric clinic, neurology clinic, or surgery clinic. The entire activity when connected with a hospital is called the outpatient department, and the specific subdivisions are referred to as clinics.

2. The first clinic in the English-speaking world, the London Dispensary, was founded in 1696 as a central means of dispensing medicines to the sick poor whom the physicians were treating in the patients' homes. The New York City, Philadelphia, and Boston dispensaries, founded in 1771, 1786, and 1796, respectively, had the same objective. Later, for the sake of convenience, physicians began to treat their free patients at the dispensary. The number of such clinics did not increase rapidly, and as late as 1890 only 132 were operating in the United States.

3. During the late 1800s the modern concept of a hospital began to take shape. During this period some of the hospitals connected with medical schools inaugurated outpatient departments for the purposes of teaching and charity. The advantages of providing ambulatory care close to the facilities of a hospital became apparent, and such hospital clinics multiplied rapidly.

4. The organisation of a hospital clinic in general follows that of the inpatient facilities. Hospital clinics are primarily concerned with acute diseases, and the physicians in the clinics are usually the same physicians who treat inpatients in the hospital.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

The number of hospital clinics grew rapidly because of the convenience of providing ambulatory care close to the facilities of a hospital.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

7. Прочитайте текст и выполните задание:

ARMY MEDICINE

1. The medical doctor of first contact to the soldier in the armies of developed countries is usually an officer in the medical corps. In peacetime the doctor sees the sick and has functions similar to those of the general practitioner, prescribing drugs and dressings, and there may be a sick bay where slightly sick soldiers can remain for a few days. The doctor is usually assisted by trained nurses and corpsmen. If a further medical opinion is required, the patient can be referred to a specialist at a military or civilian hospital.

2. In a war zone, medical officers have an aid post where, with the help of corpsmen, they apply first aid to the walking wounded and to the more seriously wounded who are brought in. The casualties are evacuated as quickly as possible by field ambulances or helicopters. At a company station, medical officers and medical corpsmen may provide further treatment before patients are evacuated to the main dressing station at the field ambulance headquarters, where a surgeon may perform emergency operations. Thereafter, evacuation may be to casualty dealing stations, to advanced hospitals, or to base hospitals. Air evacuation is widely used.

3. In peacetime most of the intermediate medical units exist only in skeleton form; the active units are at the battalion and hospital level. When physicians join the medical corps, they may join with specialist qualifications, or they may obtain such qualifications while in the army. A feature of army medicine is promotion to administrative positions. The commanding officer of a hospital and the medical officer at headquarters may have no contacts with actual patients.

4. Although medical officers in peacetime have some choice of the kind of work they will do, they are in a chain of command and are subject to military discipline. When dealing with patients, however, they are in a special position; they cannot be ordered by a superior officer to give some treatment or take other action that they believe is wrong. Medical officers also do not bear or use arms unless their patients are being attacked.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

Medical officers do not obey the superior officer in giving treatment to the patient.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

8. Прочитайте текст и выполните задание:

SPECIALITIES

1. At the beginning of World War II it was possible to recognise a number of major medical specialities, including internal medicine, obstetrics and gynaecology, paediatrics, pathology, anaesthesiology, ophthalmology, surgery, orthopaedic surgery, plastic surgery, psychiatry and neurology, radiology and urology. Haematology was also an important field of study, and microbiology and biochemistry were important medically allied specialities.

2. Since World War II, however, there has been an almost explosive increase of knowledge in the medical sciences as well as enormous advances in technology as applicable to medicine. These developments have led to more and more specialisation.

3. The knowledge of pathology has been greatly extended, mainly by the use of the electron microscope; similarly microbiology, which includes bacteriology, expanded with the growth of such other subfields as virology (the study of viruses) and mycology (the study of yeasts and fungi in medicine). Biochemistry, sometimes called clinical chemistry or chemical pathology, has contributed to the knowledge of disease, especially in the field of genetics where genetic engineering has become a key to curing some of the most difficult diseases. Haematology also expanded after World War II with the development of electron microscopy.

4. Contributions to medicine have come from such fields as psychology and sociology especially in such areas as mental disorders and mental handicaps. Clinical pharmacology has led to the development of more effective drugs and to the identification of adverse reactions. More recently established medical specialities are those of preventive medicine, physical medicine and rehabilitation, family practice, and nuclear medicine. In the United States every medical specialist must be certified by a board composed of members of the speciality in which certification is sought. Some type of peer certification is required in most countries.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

Different medical specialities appeared after World War II.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

9. Прочитайте текст и выполните задание:

MORE SPECIALITIES IN MEDICINE

1. Since World War II there has been an almost explosive increase of knowledge in the medical sciences as well as enormous advances in technology as applicable to medicine. These developments have led to more and more specialisation. Expansion of knowledge both in depth and in range has encouraged the development of new forms of treatment that require high degrees of specialisation, such as organ transplantation and exchange transfusion. The field of anaesthesiology has grown increasingly complex as equipment and anaesthetics have improved.

2. New technologies have introduced microsurgery, laser beam surgery, and lens implantation (for cataract patients), all requiring the specialist's skill. Precision in diagnosis has markedly improved; advances in radiology, the use of ultra-

sound, computerised axial tomography (CAT scan), and nuclear magnetic resonance imaging are examples of the technology extension requiring expertise in the field of medicine.

3. To provide more efficient service it is not uncommon for a specialist surgeon and a specialist physician to form a team working together in the field of, for example, heart disease. An advantage of this arrangement is that they can attract a highly trained group of nurses, technologists, operating room technicians, and so on, thus greatly improving the efficiency of the service to the patient.

4. Such specialization is expensive, however, and has required an increasingly large proportion of the health budget of institutions, a situation that eventually has its financial effect on the individual citizen. The question therefore arises as to their cost-effectiveness. Governments of developing countries have usually found, for instance, that it is more cost-efficient to provide more people with basic care.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

A surgeon and a physician form a team working together in the field of heart disease.

() 1

() 2

() 3

() 4

10. Прочитайте текст и выполните задание:

ORGAN TRANSPLANTATION

1. In 1967 surgery arrived at a climax that made the whole world aware of its medicosurgical responsibilities when the South African surgeon Christian Barnard transplanted the first human heart. Reaction contained more than an element of hysteria. Yet, in 1964, James Hardy, of the University of Mississippi, had transplanted a chimpanzee's heart into a man. Research had been leading up to such an operation ever since Charles Guthrie and Alexis Carrel, at the University of Chicago, perfected the suturing of blood vessels in 1905 and then carried out experiments in the transplantation of many organs, including the heart.

2. New developments in immunosuppression have advanced the field of transplantation enormously. Kidney transplantation is now a routine procedure that is supplemented by dialysis with an artificial kidney before and after the operation; mortality has been reduced to about 10 per cent per year. Rejection of the transplanted heart by the patient's immune system was overcome to some degree in the 1930s with the introduction of the immunosuppressant cyclosporine; records show that many patients have lived for five or more years after the transplant operation.

3. The complexity of the liver and the unavailability of supplemental therapies such as the artificial kidney have contributed to the slow progress in liver transplantation. An increasing number of patients, especially children, have undergone successful transplantation; however, a substantial number may require retransplantation due to the failure of the first graft.

4. Lung transplants are difficult procedures, and much progress is yet to be made in preventing rejection. A combined heart-lung transplant is still in the experimental stage, but it is being met with increasing success; two-thirds of those receiving transplants are surviving, although complications such as infection are still common. Transplantation of all or part of the pancreas is not completely successful, and further refinements of the procedures are needed.

(Encyclopedia Britannica)

Определите, к какому абзацу относится данное утверждение:

Enormous advances have been made in the field of organ transplantation due to success in immunosuppression.

() 1

() 2

() 3

() 4

БЛОК 2

1. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

Disorders of the blood (to group) as follows: lack of hemoglobin, cancerous changes in the white cells, and disorders in clotting, disorders in the production of blood cells.

2. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

Anemia (to define) as a decrease in either hemoglobin or the number of red blood cells to below the normal level.

3. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

The most typical form of anemia among children (to be) anemia caused by faulty nutrition.

4. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

The characteristic symptoms of anemia (to include) paleness, fatigue, weakness, fainting.

5. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

Anemia (to treat) by means of numerous excellent preparations of pharmaceutic industry.

6. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

If an infant (to receive) a monotonous milk or cereal dietary he will develop anemia.

7. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

A severe shortage of vitamin B12 in the body also (to affect) the production of erythrocytes.

8. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответ вводить через пробел, без знаков препинания!)

The patient's hands must often to wash and he must not be allowed to rub his eyes.

9. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответы вводить через пробел, без знаков препинания!)

Gastric digestion (to require) from about an hour to six or seven hours.

10. Fill in the gaps with the correct/needed English tense form (active or passive): (ответы вводить через пробел, без знаков препинания!)

The child should to keep in bed during the eruptive stage.

БЛОК 3

1. Find the word differing from the given series of words:

- () communicable
- () contagious
- () sudden
- () infectious

2. Find the word differing from the given series of words:

- () lack
- () deficiency
- () shortage
- () hardening

3. Find the word differing from the given series of words:

- () expectoration
- () nausea
- () vomiting
- () course

4. Find the word differing from the given series of words:

- () manifestation
- () inflammation
- () symptom
- () sign

5. Find the word differing from the given series of words:

- () vesicle
- () crust
- () amount
- () papula

6. Find the word differing from the given series of words:

- () germ
- () infection
- () virus
- () bacterium

7. Find the word differing from the given series of words:

- () to end
- () to finish
- () to complete
- () to cause

8. Find the word differing from the given series of words:

- () bad
- () mild

☐ severe

☐ grave

9. Find the word differing from the given series of words:

☐ necessary

☐ common

☐ usual

☐ frequent

10. Find the word differing from the given series of words:

☐ proper

☐ right

☐ correct

☐ sufficient

БЖОК 4

1. Fill in the gaps with one of the given words:

The child should ... his mouth after meals..

☐ rinse

☐ bathe

☐ expose

☐ keep

2. Fill in the gaps with one of the given words:

Scarlet fever is characterized by punctuate ...

☐ inflammation

☐ transmission

☐ eruption

☐ desquamation

3. Fill in the gaps with one of the given words:

Influenza is an ... disease.

☐ acute

☐ mild

☐ complete

☐ eruptive

4. Fill in the gaps with one of the given words:

It is good ... the patient's eyes with green tea.

☐ to prevent

☐ to protect

☐ to wash out

☐ to drink

5. Fill in the gaps with one of the given words:

The disease is ... by a virus.

☐ improved

☐ impaired

☐ caused

☐ ill

6. Fill in the gaps with one of the given words:

The child is ... to infectious diseases.

☐ abrupt

☐ common

☐ sick

☐ susceptible

7. Fill in the gaps with one of the given words:

In most ... no special treatment is required.

☐ cases

☐ courses

☐ case

☐ causes

8. Fill in the gaps with one of the given words:

Pneumonia may ... at any time of the year.

☐ involve

☐ occur

☐ last

☐ disappear

9. Fill in the gaps with one of the given words:

Every infectious disease has its own specific ... into the human body.

- ☐ case
- ☐ cause
- ☐ resistance
- ☐ way of invasion

10. Fill in the gaps with one of the given words:

The ... of pneumonia is a bacterium.

- ☐ cause
- ☐ case
- ☐ course
- ☐ symptoms

Б/ЮОК 5

1. Find the word nearest in the meaning to the first one:
disease

- ☐ cough
- ☐ death
- ☐ illness
- ☐ sneezing

2. Find the word nearest in the meaning to the first one:
onset

- ☐ setting
- ☐ treatment
- ☐ severity
- ☐ beginning

3. Find the word nearest in the meaning to the first one:
pain

- ☐ malaise
- ☐ recovery
- ☐ health
- ☐ ache

4. Find the word nearest in the meaning to the first one:
chief

- ☐ entire
- ☐ abrupt
- ☐ main
- ☐ pure

5. Find the word nearest in the meaning to the first one:
to prescribe

- ☐ to consist
- ☐ to influence
- ☐ to administer
- ☐ to increase

6. Find the word nearest in the meaning to the first one:
remedy

- ☐ headache
- ☐ medicine
- ☐ complication
- ☐ complaint

7. Find the word nearest in the meaning to the first one:
rash

- ☐ vesicles
- ☐ eruption
- ☐ desquamation
- ☐ vomiting

8. Find the word nearest in the meaning to the first one:
common

- ☐ numerous
- ☐ usual
- ☐ rare
- ☐ various

9. Find the word nearest in the meaning to the first one:
to cause

- ☐ to expose
- ☐ to protect

- ☐ to administer
☐ to produce
10. Find the word nearest in the meaning to the first one:
inoculation
☐ complication
☐ infection
☐ vaccination
☐ immunity

БЛОК 6

1. Choose the word opposite to the first one:
to appear

- ☐ to disappear
☐ to include
☐ to burst
☐ to amount

2. Choose the word opposite to the first one:
slight

- ☐ mild
☐ complete
☐ severe
☐ eruptive

3. Choose the word opposite to the first one:
useful

- ☐ careless
☐ harmful
☐ helpless
☐ harmless

4. Choose the word opposite to the first one:
rare

- ☐ frequent
☐ restless
☐ fresh
☐ seldom

5. Choose the word opposite to the first one:
disorder

- ☐ crust
☐ spot
☐ health
☐ disease

6. Choose the word opposite to the first one:
grave

- ☐ mild
☐ widespread
☐ sick
☐ severe

7. Choose the word opposite to the first one:
common

- ☐ direct
☐ unusual
☐ contagious
☐ variable

8. Choose the word opposite to the first one:
to continue

- ☐ to begin
☐ to finish
☐ to disclose
☐ to last

9. Choose the word opposite to the first one:
worse

- ☐ well
☐ mild
☐ good
☐ better

10. Choose the word opposite to the first one:

increase

- ☐ grow
- ☐ reduce
- ☐ amount
- ☐ impair

БЛОК 7

1. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ to discharge
- ☐ to administer
- ☐ to recommend
- ☐ to prescribe

2. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ to infect
- ☐ to transmit
- ☐ to spread
- ☐ to develop

3. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ sputum
- ☐ condition
- ☐ nausea
- ☐ vomiting

4. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ papula
- ☐ vesicles
- ☐ sneezing
- ☐ macula

5. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ diet
- ☐ recovery
- ☐ nutrition
- ☐ food

6. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ measles
- ☐ scarlet-fever
- ☐ influenza
- ☐ chicken-pox

7. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ cold in the head
- ☐ desquamation
- ☐ rash

☐ eruption

8. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ bad
- ☐ grave
- ☐ frequent
- ☐ severe

9. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ important
- ☐ necessary
- ☐ significant
- ☐ susceptible

10. Find the word differing in meaning from the given series of words:

- ☐ usual
- ☐ susceptible
- ☐ frequent
- ☐ common

БЛОК 8

1. Fill in the gap with one of the given words:

If measles has no complications, the patient ... quickly.

- ☐ recovers
- ☐ occurs
- ☐ isolates
- ☐ exposes

2. Fill in the gap with one of the given words:

Patient should be taken to the hospital where there are proper conditions

- ☐ to aid his recovery
- ☐ to rub his eyes
- ☐ to bathe as usual
- ☐ to rinse his mouth

3. Fill in the gap with one of the given words:

Pneumonia is a ... acute disease.

- ☐ specific
- ☐ mild
- ☐ eruptive
- ☐ nervous

4. Fill in the gap with one of the given words:

It is necessary ... the patient`s mouth clean.

- ☐ to keep
- ☐ to prevent
- ☐ to protect
- ☐ to isolate

5. Fill in the gap with one of the given words:

After the disappearance of rash ... begins.

- ☐ tenderness
- ☐ inflammation
- ☐ illness
- ☐ desquamation

6. Fill in the gap with one of the given words:

Chicken-pox is one of the ... acute infectious diseases of childhood.

- ☐ catarrhal
- ☐ grave
- ☐ mildest
- ☐ respiratory

7. Fill in the gap with one of the given words:

Scarlet fever is caused by

- ☐ draughts
- ☐ viruses
- ☐ exposure to cold
- ☐ Hemolytic Streptococcus

8. Fill in the gap with one of the given words:

In the majority of ... of chicken-pox no special treatment beyond isolation is required.

- ☐ signs
- ☐ cases
- ☐ crusts
- ☐ causes

9. Fill in the gap with one of the given words:

The ... of chicken-pox is the virus.

- ☐ cause
- ☐ sign
- ☐ case
- ☐ complication

10. Fill in the gap with one of the given words:

Influenza may ... at any time of the year.

- ☐ discover
- ☐ appear
- ☐ disappear
- ☐ follow

БЛОК 9

1. Find the word nearest in the meaning to the first one:

main

- ☐ common
- ☐ chief
- ☐ infrequent
- ☐ complete

2. Find the word nearest in the meaning to the first one:

disorder

- ☐ lack
- ☐ chill
- ☐ disease
- ☐ sign

3. Find the word nearest in the meaning to the first one:

amount

- ☐ number
- ☐ prevention
- ☐ complaint
- ☐ onset

4. Find the word nearest in the meaning to the first one:

lack

- ☐ complication
- ☐ deficiency
- ☐ protection
- ☐ prevention

5. Find the word nearest in the meaning to the first one:

eruption

- ☐ rash
- ☐ disturbance
- ☐ nausea
- ☐ headache

6. Find the word nearest in the meaning to the first one:

to involve

- ☐ to disappear
- ☐ to begin
- ☐ to improve
- ☐ to affect

7. Find the word nearest in the meaning to the first one:

to increase

- ☐ to decrease
- ☐ to affect
- ☐ to enlarge
- ☐ to consist

8. Find the word nearest in the meaning to the first one:

medicine

- ☐ recovery
- ☐ remedy
- ☐ treatment
- ☐ poison

9. Find the word nearest in the meaning to the first one:

drug

- ☐ remedy
- ☐ fatigue
- ☐ requirement
- ☐ complication

10. Find the word nearest in the meaning to the first one:

ache

- ☐ irritability
- ☐ pain
- ☐ chill
- ☐ expectoration

БЛОК 10

1. Choose the antonym:

illness

- ☐ health
- ☐ patient
- ☐ disinfection
- ☐ disorder

2. Choose the antonym:

frequent

- ☐ mucous
- ☐ useful

- () rare
 () harmful
 3. Choose the antonym:
 to begin
 () to enlarge
 () to finish
 () to avoid
 () to start
 4. Choose the antonym:
 mild
 () severe
 () various
 () slight
 () different
 5. Choose the antonym:
 to improve
 () to impair
 () to enlarge
 () to discontinue
 () to include
 6. Choose the antonym:
 decrease
 () develop
 () amount
 () designate
 () enlarge
 7. Choose the antonym:
 less
 () more
 () worse
 () better
 () loss
 8. Choose the antonym:
 sufficient
 () helpless
 () harmless
 () lacking
 () susceptible
 9. Choose the antonym:
 usual
 () communicable
 () uncommon
 () useful
 () productive
 10. Choose the antonym:
 susceptible
 () involved
 () severe
 () resistant
 () healthy

БЛОК 11

1. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

Rickets is a systemic disease	...with proper antibiotics.
The illness can be effectively treated	...have to spend more time outdoors.
Chicken-pox is a mild disease	...and there is no special treatment.
Prospective mothers	...on severity of the disease.
As to treatment it depends	...and occurs during the first year of life.

2. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

There are clearly defined stages marked	...and they do not gain in weight.
The children's appetite is diminished	...may be transmitted from parent to offspring.
Sometimes persistent dry cough	...by specific symptoms in the course of that infectious disease.

The factors predisposing to rickets	...cannot be relieved by common measures.
Natural immunity to certain infections...	...are rapid growth, prematurity, and increased susceptibility to the disease.

3. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

Vitamins exist in minute...	are rapid growth, prematurity and increased susceptibility to the disease.
The factors predisposing to rickets...	defective development of the teeth, inflammation of the eyes and various skin eruption.
Softening of the bones of the skull...	quantities in natural foods.
Deficiency of vitamin A results in...	liver, eggs and seeds of grains.
The sources of vitamin B are...	may be an early sign.

4. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

Common early symptoms of rickets are...	is known to be carrying oxygen to the tissue.
The physicians exposed infants to the action of ultraviolet light...	vomiting, diarrhea and profuse sweating.
The fact that prolonged deficiency of any vitamin leads to avitaminosis...	is known to everybody nowadays.
Cod-liver oil is a product with...	and noticed the improvement of the patient's general condition.
The most sufficient function of blood...	a high vitamin D content.

5. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

A diet containing such foods as fresh vegetables and fruit, cheese, eggs, milk, fish, meat...	and most commonly occurs during the first year of life.
Rickets is a systemic disease...	contain vitamin D naturally.
Anemia in some pregnant women is seen to be...	results in a serious breakdown in the organism.
An insufficient amount of vitamins...	will protect from avitaminoses.
Only a few foods...	due to a deficiency in folic acid, one of the B complex component.

6. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

Most avitaminosis are accompanied...	and they do not gain in weight.
Smallpox is known to have been...	followed by pneumonia, bronchitis and anemia.
Rickets is usually...	should be daily given cod-liver oil and fresh fruit and vegetable juices.
To protect avitaminoses infants...	by rapid fatigue, reduced working capacity, incorrect development and retarded growth in children.
The children's appetite is diminished...	entirely eliminated in our country.

7. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

The deficiency of vitamin C...	spend more time outdoors, eat more raw vegetables.
The doctor's opinion was that ...	leads to scurvy.
Prospective mothers have to...	were answered by the parents in detail.
Physical activity, breast milk, fresh air, sunlight...	may prevent rickets in children.
The pediatrician's questions ...	the appendix should be removed immediately.

8. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

But if the disease does develop...	was followed by pneumonia.
Only a few foods...	in the cases when the infecting organism is the haemolytic streptococcus.
A severe attack of influenza...	the doctor prescribes ultraviolet light, vitamin D or cod-liver oil.
The infant...	was affected by cold.
Rheumatic fever and acute nephritis are most likely to occur...	contain vitamin D naturally.

9. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

New erythrocytes are formed in the red bone marrow...	both pediatricians and obstetricians.
Child mortality and morbidity are combated by...	provided they did not neglect fresh air and sun, physical training and sport.
Inherited defects of the blood such as sickle-cell anemia...	is usually complained of is sweating of the head.
The most common early symptom of rickets which...	from whence they emerge into the blood to take up their work.
The disease in older children would not develop...	cause the body to produce abnormal hemoglobin.

10. Match suitable ending with the beginning of the sentence:

And no doctor will ever risk diagnosing anemia...	is easier to prevent than to cure.
---	------------------------------------

Anemia, as any other disease, ...	unless he first does blood test.
The right lung has been proved...	because they do not receive enough vitamins.
Bottle-fed babies chiefly suffer from anemia...	to study the problem of pediatrics.
They were offered...	to be more frequently affected by pneumonia.

BJOK 12

1. Match the diseases with their symptoms and signs:

Common cold	Headache, aching muscles, fever, cough, sneezing
Measles	Congested nasal passages, sneezing, huskiness of the voice
Most avitaminoses	Disturbance of the ossification process
Rickets	Tiny white spots on a bright red background
Influenza	Retarded growth, rapid fatigue, reduced working capacity

2. Match the diseases with their symptoms and signs:

Scarlet fever	Paleness, fatigue, weakness
Anemia	Scurvy, beri-beri, skin eruption, defective development of the teeth
Pneumonia	Enlarged lymphatic nodes, high temperature, diffuse red rash
Chicken pox	Dry cough, high fever, chest pain, rapid breathing
Prolonged vitamin deficiency	Red macules quickly progressing to papules and vesicles

3. Match the diseases with their symptoms and signs:

Flu	Enlarged lymphatic nodes, high temperature, diffuse red rash
Scarlet fever	X-like or O-like legs
Anemia	Congested nasal passages, sneezing, huskiness of the voice
Rickets	Headache, aching muscles, fever, cough, sneezing
Common cold	Lining of eye-lids and nail-beds

4. Match the diseases with their symptoms and signs:

Measles	Disturbance of the ossification process
Chicken pox	Expectoration of bloody sputum
Pneumonia	Congested nasal passages, sneezing, huskiness of the voice
Upper respiratory infection	Red macules quickly progressing to papules and vesicles
Rickets	Tiny white spots on a bright red background

5. Match the diseases with their symptoms and signs:

Pneumonia	Poor appetite, the child does not gain in weight
Rickets	The area around mouth is free from rash
Anemia	Local chest pains, disturbed sleep, poor appetite
Measles	Fatigue, dizziness, rapid heartbeat
Scarlet fever	Purulent eyes

6. Match the diseases with their symptoms and signs:

Measles	Dark tea-coloured urine, easy bruising and bleeding
Chicken pox	Softening of the bones of the skull
Anemia	Filatov-Koplick's spots
Scarlet fever	The area around mouth is free from rash
Rickets	The rash can be found on the scalp

7. Match the diseases with their symptoms and signs:

Rickets	Mild paleness of the skin, decreased pinkness of the lips
Common cold	The mucous membranes are inflamed
Measles	The teeth appear late and may fall out and decay early
Chicken pox	Small itchy red spots
Anemia	Colourless watery discharge comes from the nose

8. Match the diseases with their symptoms and signs:

Common cold	Enlargement of the spleen or liver, easy bruising or bleeding
Rickets	Filatov-Koplick-Belsky's spots
Anemia	Change of the structure of the ends of the long bones in the region of epiphysis
Chicken pox	Excessive watering of the eyes, huskiness of the voice
Measles	Red macules quickly progressing to papules and vesicles

9. Match the diseases with their symptoms and signs:

Pneumonia	Inhibited development, the head is large in its upper part, the face seems to be small
Anemia	Sneezing, nasal passages feel congested
Rickets	Persistent dry cough which can't be relieved by common measures
Common cold	The characteristic eruption can be found on the scalp
Chicken pox	Paleness, fatigue, weakness

10. Match the diseases with their symptoms and signs:

Measles	Sense of soreness and dryness in the nose or back of the throat
Pneumonia	Diffuse red rash can not be found on the scalp
Common cold	Retarded growth, rapid fatigue, reduced working capacity
Scarlet fever	Filatov-Koplick-Belsky's spots
Most avitaminoses	Breathlessness, persistent dry cough, local chest pains

БЛОК 13

1. Find the most suitable translation:

Measles would cause complications in the children unless the treatment were proper.

- () Корь вызовет осложнения у этого ребенка, если лечение не изменится.
- () Корь вызывает осложнения у детей, пока нет правильного лечения.
- () Корь вызывала бы осложнения у детей, если бы лечение не было правильным.

2. Find the most suitable translation:

No doctor will ever risk diagnosing anemia unless he first does blood test.

- () Ни один доктор не рискнет поставить диагноз анемии, если не будет проведен анализ крови.
- () Без доктора не рискнут диагностировать анемию по тесту крови.
- () Без диплома доктора рискованно ставить анемию как диагноз по первому анализу крови.

3. Find the most suitable translation:

The prevention of rickets should start before the baby is born in order that the child develop normally.

- () Предотвращение рахита начинается еще до родов, чтобы ребенок развивался нормально.
- () Предотвращение рахита следует начинать до рождения ребенка, чтобы он развивался нормально.
- () Предотвратить рахит следует еще до рождения ребенка в порядке обеспечения нормального развития ребенка.

4. Find the most suitable translation:

He required that she should call in a doctor.

- () Он считает, что она должна вызвать врача.
- () Он потребовал, чтобы она вызвала врача.
- () Он потребовал у нее позвонить врачу.

5. Find the most suitable translation:

Cough would have stopped provided you had taken the medicine.

- () Кашель прекратился бы, если бы ты принял лекарство.
- () Кашель остановили, что обеспечено приемом лекарства.
- () Кашель, чтобы его прекратить, должен быть обеспечен приемом лекарства.

6. Find the most suitable translation:

She asked me to close the window lest she could catch cold.

- () Ее попросили закрыть окно, иначе она может простудиться.
- () Она попросила закрыть окно, иначе она простудится.
- () Она попросила закрыть окно, чтобы она не могла простудиться.

7. Find the most suitable translation:

Hemoglobin will be normal unless the patient has anemia.

- () Гемоглобин бывает нормальный, пока у пациента анемия.
- () Гемоглобин будет нормальным, если у пациента не будет анемии.
- () Гемоглобин будет нормальным в случае, когда пациент имеет анемию.

8. Find the most suitable translation:

Rickets would cause softening of the skull in the baby if the boy had it.

- () Рахит вызвал бы размягчение черепа у ребенка, если бы он был у этого мальчика.
- () Размягчение черепа у этого мальчика приводят к рахиту.
- () Рахит причиняет размягчение черепа у ребенка, мальчика, у которого он есть.

9. Find the most suitable translation:

The scientist will get some interesting findings if he is provided with everything necessary for his work.

- () Этот ученый открыл это интересное явление, обеспеченный всем необходимым для работы.
- () Ученый получает интересные данные, когда его обеспечивают всем необходимым для работы.
- () Этот ученый получит интересные данные, если его обеспечат всем необходимым для работ

10. Find the most suitable translation:

He insisted that she should stay in bed for a week.

- ☐ Он настаивает, она должна лежать в постели неделю.
- ☐ Он настаивал на ее постельном режиме из-за ее слабости.
- ☐ Он настаивал, чтобы она лежала в постели неделю.

БЛОК 14

1. Find the most suitable translation:

When filling in the case history he looked through the test findings.

- ☐ Когда заполняющий историю болезни посмотрел тест, он нашел данные.
- ☐ Когда заполнили историю болезни, он посмотрел и подумал о результатах теста.
- ☐ Когда он заполнял историю болезни, он посмотрел результаты анализа.

2. Find the most suitable translation:

When examined the patient was staying in bed.

- ☐ Когда он осматривал, пациент лежал в постели.
- ☐ Когда пациента осматривали, он лежал в постели.
- ☐ Когда пациент был осмотрен, он остался в постели.

3. Find the most suitable translation:

Writing out a prescription the woman consulted her notes.

- ☐ Выписывая рецепт женщина смотрела в свои записи.
- ☐ Выписывая рецепт, женщина смотрела в свои записи.
- ☐ Выписав рецепт, женщина посмотрела в свои записи.

4. Find the most suitable translation:

When diagnosed she was referred to a neurologist.

- ☐ Когда ей поставили диагноз, ее направили к неврологу.
- ☐ Когда она поставила диагноз, она была направлена к неврологу.
- ☐ Когда ее направили к неврологу, ей поставили диагноз.

5. Find the most suitable translation:

While X-raying the patient she found a tumour.

- ☐ Когда пациенту делали рентген, нашли опухоль.
- ☐ Когда сделали рентген, у пациента она нашла опухоль.
- ☐ Когда она делала рентген пациенту, она нашла опухоль.

6. Find the most suitable translation:

The medicine given produced a positive effect.

- ☐ Лекарство дали и вызвали положительный эффект.
- ☐ Лекарство вызвало положительный эффект.
- ☐ Данное лекарство вызвало положительный эффект.

7. Find the most suitable translation:

The ESR count increased shows an inflammation.

- ☐ СОЭ увеличило воспаление.
- ☐ СОЭ увеличилось и показало воспаление.
- ☐ Увеличенное СОЭ показывает воспаление.

8. Find the most suitable translation:

The subject studied contained many interesting facts.

- ☐ Субъект изучал содержание многих интересных данных.
- ☐ Изучили предмет, содержащий многие интересные данные.
- ☐ Изученный предмет содержал много интересных данных.

9. Find the most suitable translation:

The disease diagnosed had some severe symptoms.

- ☐ Болезнь, имеющая тяжелый симптомы, диагностировали.
- ☐ Диагностированная болезнь имела несколько тяжелых симптомов.
- ☐ Болезнь диагностировали по тяжелым симптомам.

10. Find the most suitable translation:

When made the test showed increased white blood count.

- ☐ Когда делали анализ крови, показали повышенный лейкоцитоз.
- ☐ Когда анализ сделали, он показал повышенный лейкоцитоз.
- ☐ Увеличение количества белых клеток показано в сделанном тесте.

БЛОК 15

1. Match the opposite:

To begin	Children
By patient's things	Gradual beginning
Adult population	Deficiency
Sudden onset	To terminate
Sufficient amount	Direct way of transmission

2. Match the opposite:

To occur	Slow development
Slight case	Healthy baby
Sick child	Chronic disorder
Suddenly occurring disease	To disappear
Rapid growth	Severe form

3. Match the opposite:

To increase	Inherited disorder
Majority	To reduce
Contagious disease	Irritable
Gradually	Small number
Listless	Abruptly

4. Match the opposite:

To result in	Onset of the disease
Numerous cases	To result from
Disorder	Frequently
Recovery	Rare reports
Seldom	Normal condition

5. Match the opposite:

Susceptibility	Rare disorder
Well-aired room	To exhale
Widespread disease	Recovery
Onset of the disease	Stuffy space
To breathe in	Resistance

6. Match the opposite:

Warm	Preventive measure
Incubation period	To breathe out
Predisposing factor	Passive
To inhale	Cold
Active	Active stage

7. Match the opposite:

Numerous complications	Both entire pulmons
Healthy	Infants that do not gain in weight
One part of a lung	A few sequelae
Breast-fed infants	Sick
Obese children	Bottle-fed children

8. Match the opposite:

Marked improvement	To be uncomplicated
To be followed by another disease	A few examples
Increased resistance	Impairment
Incalculable number	Inexcessive amount
Majority of cases	Susceptibility

9. Match the opposite:

Surgical treatment	Different
Excessive amount	Infectious illnesses
Uncommunicable diseases	Unusually
Commonly	Medication
Alike	Lack

10. Match the opposite:

Harmful effect	High temperature
Constipation	Faulty diet
Dry	Diarrhea
Low-grade fever	Moist
Proper nutrition	Positive influence

БЛОК 16

1. Find the most suitable translation:

Having examined the patient...

() осмотрев пациента

() осмотренный пациент

() после того, как пациента осмотрели

2. Find the most suitable translation

having been given the medicine...

- ☐ дающий лекарство
- ☐ дав лекарство
- ☐ после того, как лекарство дали

3. Find the most suitable translation:

The operation being performed...

- ☐ выполненная операция
- ☐ выполняемая операция
- ☐ выполнив операцию

4. Find the most suitable translation:

Having given an injection he...

- ☐ делая инъекцию
- ☐ сделав инъекцию
- ☐ когда он делал инъекцию

5. Find the most suitable translation:

Having been diagnosed the disease...

- ☐ диагностируемое заболевание
- ☐ после того, как болезнь диагностировали
- ☐ когда он диагностировал болезнь

6. Find the most suitable translation:

The medicine being administered...

- ☐ назначаемое лекарство
- ☐ назначенное лекарство
- ☐ назначив лекарство

7. Find the most suitable translation:

Being prescribed the medicine...

- ☐ после того, как лекарство прописали
- ☐ когда лекарство прописали
- ☐ когда лекарство выписывали

8. Find the most suitable translation:

Having prescribed the medicine she ...

- ☐ после того, как она выписала лекарство
- ☐ после того, как лекарство выписали, она...
- ☐ когда она выписывала лекарство

9. Find the most suitable translation:

Having been prescribed the medicine he ...

- ☐ так как лекарство прописывают, он...
- ☐ после того, как лекарство прописали, он...
- ☐ после того, как он прописал лекарство...

10. Find the most suitable translation:

Having operated on he ...

- ☐ имея операцию, он...
- ☐ прооперировав, он...
- ☐ когда его оперировали...

БЛОК 17

1. Find the most suitable translation:

Vitamins are known to be very important for the growth of children.

- ☐ Витамины знают как очень важные вещества для роста детей.
- ☐ Витамины, как известно, очень важны для роста детей.
- ☐ Дети знают, что витамины очень важны.

2. Find the most suitable translation:

Proper diet seems to result in good health.

- ☐ Правильное питание, кажется, приводит к хорошему здоровью.
- ☐ Хорошее здоровье – это результат диеты.
- ☐ Правильное питание кажется результатом при хорошем здоровье.

3. Find the most suitable translation:

Muscular weakness is thought to result from lack of vitamins in diet.

- ☐ О мышечной слабости думают, что она приводит к потере витаминов в диете.
- ☐ Нехватка витаминов в диете – результат через мышечную слабость.
- ☐ Мышечная слабость, как полагают, возникает из-за недостатка витаминов в питании.

4. Find the most suitable translation:

He appears to treat patients very well.

- ☐ Он, по-видимому, лечит больных очень хорошо.

() Он проявляется, как лечащий больных очень хорошо.

() Он появился, чтобы лечить больных очень хорошо.

5. Find the most suitable translation:

Cough seems to accompany every case of the disease.

() Кажется, каждый случай этой болезни наступает вслед за кашлем.

() Кашель сочетается со всеми случаями болезни.

() Кашель, кажется, сопровождает каждый случай этой болезни.

6. Find the most suitable translation:

She is likely to lose some weight.

() Ей нравится снижать вес.

() Она, вероятно, потеряла вес.

() Вероятно, она теряет вес немного.

7. Find the most suitable translation:

Hemoglobin has been shown to carry oxygen.

() Было показано, что гемоглобин переносит кислород.

() Гемоглобин показал перенос кислорода.

() Гемоглобин предназначен для переноса кислорода.

8. Find the most suitable translation:

Rickets is believed to result from several causes.

() Вероятно, результатов рахита несколько.

() Тяжелые причины, как полагают, приводят к рахиту.

() Рахит, как полагают, возникает в результате нескольких причин.

9. Find the most suitable translation:

The scientist is known to have discovered this phenomenon.

() Этот ученый, как известно, открыл это явление.

() Ученый знает открытое явление.

() Этому ученого знают как исследователя этого явл

10. Find the most suitable translation:

Long deficiency of any vitamin is said to result in a disease.

() В результате, как говорят, бывает заболевание длительного недостатка витамина.

() Длительный дефицит любого витамина говорит о заболевании.

() Говорят, что длительный дефицит любого витамина приводит к заболеванию.

БЛОК 18

1. Find the most suitable translation:

Measles being an infectious disease, the sick child must be isolated.

() Так как корь всегда считалась инфекционной болезнью, нездоровый ребенок подлежит немедленной изоляции.

() В связи с тем, что корь была инфекционным заболеванием, больной ребенок был изолирован.

() Поскольку корь является инфекционным заболеванием, заболевшего ребенка необходимо изолировать.

2. Find the most suitable translation:

The germs having invaded the body, the infection spread.

() После того, как микробы проникли в тело, инфекция распространилась.

() Вторжение микробов в тело имело следствием распространение инфекции.

() Микробы, проникшие в тело, распространили инфекцию.

3. Find the most suitable translation:

Rickets affects bones, with deformity occurring in them.

() Рахит поражает кости с деформацией, возникающей в них.

() Рахит с деформацией костей возникает, поражая их.

() Рахит поражает кости, причем в них возникает деформация.

4. Find the most suitable translation:

Anemia is treated by various medicines, with blood transfusion being used for severe cases.

() Анемия в тяжелых случаях лечится медикаментами с переливанием крови.

() Анемия лечится различными лекарствами, причем переливание крови используется в тяжелых случаях.

() В лечении анемии используются различные препараты и переливание крови в тяжелых случаях.

5. Find the most suitable translation:

Reduced working capacity is typical of a vitamin deficiency, with rapid fatigue accompanying it.

() Снижение работоспособности и быстрая утомляемость сопровождают дефицит витаминов.

() Дефициты витаминов типичны с пониженной работоспособностью и сопровождающей ее утомляемостью.

() Сниженная работоспособность типична для витаминной недостаточности, причем ее сопровождает быстрая утомляемость.

6. Find the most suitable translation:

Scarlet fever often taking a severe course, complications are frequent.

() Так как скарлатина часто протекает тяжело, осложнения бывают часто.

- () Скарлатина часто протекающая тяжело, с осложнениями.
() Скарлатина бывает часто, с осложнениями протекающими тяжело.
7. Find the most suitable translation:
Blood consists of blood cells and plasma, with the cells being suspended in it.
() Кровь состоит из клеток и плазмы со взвешенными в ней клетками.
() Кровь с суспензией составляет клетки и плазму.
() Кровь состоит из клеток и плазмы, причем клетки находятся в ней во взвешенном состоянии.
8. Find the most suitable translation:
Bottle feeding proving inadequate, breast feeding was strongly recommended.
() Искусственное вскармливание обеспечивало недостаточно, рекомендовали грудное вскармливание.
() Так как искусственное вскармливание оказалось недостаточным, рекомендовали грудное вскармливание.
() Доказавшее свою неадекватность вскармливание из рожка сильно рекомендовало кормление грудью.
9. Find the most suitable translation:
The injection having been given, the patient started recovering.
() Данная пациенту инъекция начала его выздоровление.
() Больной начинал выздоровление, если делалась инъекция.
() После того, как сделали инъекцию, больной начал выздоравливать.
10. Find the most suitable translation:
The patient recovered, with his every function coming back to normal.
() Пациент выздоровел с приходом в норму каждой функции.
() Пациенту, выздоравливающему каждой своей функцией, нужно придти в норму.
() Пациент выздоровел, причем все его функции пришли в норму.

БЛОК 19

1. Find the most suitable translation:
The prevention of rickets should be thought of before the baby is born.
() Предотвращение рахита продумали еще до родов.
() О предотвращении рахита следует подумать до рождения ребенка.
() Предотвратить рахит следует еще до рождения ребенка.
2. Find the most suitable translation:
The attack of measles was followed by pneumonia.
() Атака кори последовала за пневмонией.
() Атака кори была следствием пневмонии.
() За корью последовала пневмония.
3. Find the most suitable translation:
He was much spoken of.
() Он много говорил.
() О нем много говорили.
() Многие говорили, что он был.
4. Find the most suitable translation:
The girl is well cared for.
() Об этой девушке хорошо заботятся.
() Эта девушка умеет хорошо заботиться.
() Это – хорошая, заботливая девушка.
5. Find the most suitable translation:
He is well known as a scientist.
() Он хорошо знает ученого.
() Как ученый, он имеет хорошие знания.
() Он хорошо известен как ученый.
6. Find the most suitable translation:
They are examined regularly.
() Они проводят осмотр регулярно.
() Их регулярно осматривают.
() Они –осматриваемые регулярно.
7. Find the most suitable translation:
They have already been told the news.
() Им уже сообщили эту новость.
() Они уже сообщили эту новость.
() Они уже были там, когда рассказали эту новость.
8. Find the most suitable translation:
This scientist is often spoken of.
() Этот ученый часто выступает.
() Об этом ученом часто говорят.
() Этот ученый часто разговорчивый.

9. Find the most suitable translation:
The doctor has been asked many questions.

- ☐ Доктор задал много вопросов.
- ☐ Доктор задает много вопросов.
- ☐ Доктору задали много вопросов.

10. Find the most suitable translation:
She has been much written to.

- ☐ Ей много пишут.
- ☐ Она много пишет.
- ☐ Она много написала.

БЛОК 20

1. Find the most suitable translation:
Examining

- ☐ осматривающий
- ☐ осмотренный

2. Find the most suitable translation:
Increased

- ☐ увеличенный
- ☐ увеличивающий

3. Find the most suitable translation:
Reducing

- ☐ сниженный
- ☐ понижающий

4. Find the most suitable translation:
Doing

- ☐ который делает
- ☐ который сделали

5. Find the most suitable translation:
Sent

- ☐ который отправил
- ☐ которого отправили

6. Find the most suitable translation:
Leading

- ☐ ведущий
- ☐ ведомый

7. Find the most suitable translation:
Administered

- ☐ назначающий
- ☐ назначенный

8. Find the most suitable translation:
Taken

- ☐ принятый
- ☐ принимающий

9. Find the most suitable translation:
Feeling

- ☐ чувствующий
- ☐ ощущаемый

10. Find the most suitable translation:
Including

- ☐ включенный
- ☐ включающий

Ключи:

Блок 1

1-4, 2-3, 3-2, 4-4, 5-3, 6-3, 7-4, 8-2, 9-3, 10-2

Блок 2

1- are grouped, 2- is defined, 3- is, 4- include, 5- is treated, 6- receives, 7- affects, 8- be washed, 9- requires, 10- be kept

Блок 3

1-3, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-2, 7-4, 8-2, 9-1, 10-4

Блок 4

1-1, 2-3, 3- 1, 4-3, 5-3, 6-4, 7-1, 8-2, 9-4, 10-1

Блок 5

1-3, 2-4, 3-4, 4-3, 5-3, 6-2, 7-2, 8-2, 9-4, 10-3

Блок 6

1-1, 2-3, 3-2, 4-1, 5-3, 6-1, 7-2, 8-2, 9-4, 10-2

Блок 7

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-2, 6-3, 7-1, 8-3, 9-4, 10-2

Блок 8

1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-4, 6-3, 7-4, 8-2, 9-1, 10-2

Блок 9

1-2, 2-4, 3-1, 4-2, 5-1, 6-4, 7-3, 8-2, 9-1, 10-2

Блок 10

1-1, 2-3, 3-2, 4-1, 5-1, 6-4, 7-1, 8-3, 9-2, 10-3

Блок 11

- 1) 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4
- 2) 1-3, 2-1, 3-4, 4-5, 5-2
- 3) 1-3, 2-1, 3-5, 4-2, 5-4
- 4) 1-3, 2-4, 3-3, 4-5, 5-1
- 5) 1-4, 2-1, 3-5, 4-3, 5-2
- 6) 1-4, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1
- 7) 1-2, 2-5, 3-1, 4-4, 5-3
- 8) 1-3, 2-5, 3-1, 4-3, 5-2
- 9) 1-4, 2-1, 3-5, 4-3, 5-2
- 10) 1-2, 2-1, 3-5, 4-3, 5-4

Блок 12

- 1) 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
- 2) 1-3, 2-1, 3-4, 4-5, 5-2
- 3) 1-4, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3
- 4) 1-5, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1
- 5) 1-3, 2-1, 3-4, 4-5, 5-2
- 6) 1-3, 2-5, 3-1, 4-4, 5-2
- 7) 1-3, 2-5, 3-2, 4-4, 5-1
- 8) 1-4, 2-3, 3-1, 4-5, 5-2
- 9) 1-3, 2-5, 3-1, 4-2, 5-4
- 10) 1-4, 2-5, 3-1, 4-2, 5-3

Блок 13

1-3, 2-1, 3-2, 4-2, 5-1, 6-3, 7-2, 8-1, 9-3, 10-3

Блок 14

1-3, 2-2, 3-2, 4-1, 5-3, 6-3, 7-3, 8-3, 9-2, 10-2

Блок 15

- 11) 1-4, 2-5, 3-1, 4-2, 5-3
- 12) 1-4, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1
- 13) 1-2, 2-4, 3-1, 4-5, 5-3
- 14) 1-2, 2-4, 3-5, 4-1, 5-3
- 15) 1-5, 2-4, 3-1, 4-3, 5-2
- 16) 1-4, 2-5, 3-1, 4-2, 5-3
- 17) 1-3, 2-4, 3-1, 4-5, 5-2
- 18) 1-3, 2-1, 3-5, 4-4, 5-2
- 19) 1-4, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1
- 20) 1-5, 2-3, 3-4, 4-1, 5-2

Блок 16

1-1, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-1, 7-3, 8-1, 9-2, 10-2

Блок 17

1-2, 2-1, 3-3, 4-1, 5-3, 6-3, 7-1, 8-3, 9-1, 10-3

Блок 18

1-3, 2-1, 3-3, 4-2, 5-3, 6-1, 7-3, 8-2, 9-3, 10-3

Блок 19

1-2, 2-3, 3-2, 4-1, 5-3, 6-2, 7-1, 8-2, 9-3, 10-1

Блок 20

1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-2, 6-1, 7-2, 8-1, 9-1, 10-2

Вес заданий: Блоки № 1, 11, 12 – по 10 баллов = 30

Блоки № 2, 13, 14, 16-20 – по 5 баллов = 40

Блоки № 3-10 – по 3 балла = 24

Блок № 15 – 6 баллов. Итого – 100

Время выполнения – 40 минут

4.1 Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кафедра иностранных языков с курсом русского языка	
Направление подготовки «Сестринское дело» 34.03.01	Дисциплина «Иностранный язык»
	Семестр 2
Экзаменационный билет № 1 1. Тезирование текста: “Improving measles control in India”. 2. Перевод текста “Treatment of Lyme arthritis” со словарем. 3. Ознакомительное чтение текста “Lyme Disease”. Передача содержания на русском языке близко к тексту. 4. Беседа по разговорным темам «Грипп», «Пневмония», «Инфекционные болезни с сыпью». 5. Аудирование текста «Витамины». Беседа по содержанию. Утверждаю Зав. кафедрой	
И.И. Могилева « ____ » _____ 20 ____ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Иностранный язык»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата)

Содержание программы построено с учетом современных тенденций в овладении иностранным языком на повседневном коммуникативном и профессиональном уровнях:

- коммуникативный подход;
- интеграция иностранного языка с другими предметами профессионального цикла;
- обучение иностранному языку в контексте диалога культур;
- проблемно-проектный подход;
- компетентностный подход.

Для эффективной реализации целей и задач практического курса иностранного языка преподавателям предстоит решать следующие задачи:

- ориентировать обучающихся на дальнейшее овладение иностранным языком в свете новых, по сравнению со школьными, конечных целей обучения;
- корректировать иноязычные умения и навыки, приобретенные обучающимися к моменту начала обучения в академии, и, тем самым, обеспечивать базу для дальнейшего овладения всеми аспектами иноязычной речевой деятельности в рамках вузовского курса;
- способствовать дальнейшему развитию умений и навыков иноязычной речевой деятельности каждого обучающегося независимо от уровня его обученности на момент начала обучения;
- учитывать индивидуальные способности обучающихся (тип мышления) и индивидуальные потребности;
- способствовать личностному росту обучающихся;
- объяснить формы, значения и функции языковых элементов и явлений;
- направлять развитие видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на формирование умений; использовать иноязычный материал для формирования собственного высказывания;
- создавать аналоги коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т.е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации общения.

Соответственно, подготовка к занятиям осуществляется в следующей последовательно-

сти:

1. Диагностика уровня коммуникативной компетенции, мотивации обучающихся, способности и возможности учебной группы. Преподаватели имеют возможность использовать разработанные тестовые задания с целью определения стартового уровня обученности, включающие задания на выявление лексического запаса, владения приемами чтения, направленного на понимание основного содержания текста, навыков письменной речи, знаний грамматики в пределах программных требований. В дальнейшем на основании диагностики уровня обученности и когнитивных стилей предлагаются корректирующие задания и тактические модели их выполнения.

2. Выбор и формулирование учебной задачи. На этом этапе преподавателю рекомендован дифференцированный подход к обучающимся с разными уровнями обученности с целью создания условий для максимального развития коммуникативной компетенции каждого обучаемого. С помощью учебных материалов и учебно-методических разработок по конкретным темам преподаватель должен дифференцировать конкретные задачи обучения в рамках общей для всех цели, содержание учебного материала, условия выполнения заданий.

3. Проектирование сценария учебного занятия. План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- тема занятия;
- цель и вид занятия;
- задача и содержание этапов занятия и их взаимосвязь;
- формы организации в единицы обучения нового языкового материала ;
- виды речевой деятельности, развиваемые на занятии и обоснование их соотношения;
- итоги выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями;
- задание на внеаудиторную самостоятельную подготовку студентов к занятию.

Критериями отбора учебных текстов с учетом названных целей являются:

- 1) доступность, с точки зрения коммуникативного уровня обученности;
- 2) аутентичность, с точки зрения оптимального соответствия уровня обученности;
- 3) лингвосоциокультурность;
- 4) адекватность, с точки зрения психолого-возрастных особенностей и соответствия интересам студентов;
- 5) информативность, с точки зрения профессионально-коммуникативной направленности учебного материала.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Иностранный язык»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

6. Методические указания для обучающихся

Методические указания для обучающихся при подготовке к деловой ролевой игре

1. Внимательно прочтите описание предложенной ситуации и уясните свою роль в ней. Постарайтесь ярко представить себе, что должно произойти в разыгрываемой ситуации и характер Вашей роли в ней.
2. Подумайте о Вашей реакции, о чем и как Вы и Ваши собеседники должны говорить.
3. Подберите английские слова, необходимые для обсуждения данной ситуации, продумайте возможные фразы.
4. Договоритесь с собеседниками о Ваших и их действиях и их последовательности, примерном содержании разговора.
5. Помните, что успех созданной Вами коммуникации и решение игровой деловой задачи будет зависеть от того, насколько Вы «вжились» в роль, четко знаете, о чем говорить и ярко представляете себе ситуацию.

Начинайте говорить!

Методические указания для обучающихся к реферированию

Что такое реферат?

В современном понимании реферат – это краткое изложение основного содержания реферируемого источника. Рефераты, как правило, излагают наиболее ценные в научном отношении работы, содержащие новые, интересные для многих специалистов данные. Реферативные журналы, например, содержат рефераты, пользуясь которыми, научные работники могут осуществлять поиск необходимой информации по данной теме.

Виды рефератов

Основные виды рефератов – информативный и индикативный.

Информативный реферат – это реферат-конспект, в обобщенном виде он содержит все основные вопросы, изложенные в источнике. Автор реферата, пересказывая основную информацию от себя, обычно употребляет такие выражения как «авторы описывают», «авторы использовали следующие методы», «авторы пришли к выводу» и т.п. Реферат должен отражать всю существенную информацию краткими простыми фразами. Таким образом, информативный реферат должен дать точное представление, что за информация содержится в реферируемом источнике, в чем заключаются основные идеи его авторов.

Объем информативного реферата по одной статье – 2-2,5 тысячи печатных знаков.

Индикативный реферат – это реферат-резюме или аннотация. Он содержит лишь перечисление основных положений источника, не раскрывая их. Индикативный реферат должен только дать понять в нескольких сухих кратких фразах, о чем статья.

Объем индикативного реферата – 500 п.зн.

Как информативный, так и индикативный рефераты могут быть монографическими (если излагают одну работу) и обзорными (если используется несколько источников для освещения одной проблемы).

Структура реферата иностранной статьи

Реферат состоит из трех частей: 1) заголовочной 2) собственно реферативной и 3) справочной.

Заголовочная часть включает в себя название реферируемой работы на русском и иностранном языках, фамилию авторов (на иностранном языке), выходные данные, т.е. название журнала, где помещена статья, № тома или выпуска, место и год издания и страницы, где статья напечатана (на иностранном языке).

Собственно реферативная часть содержит основную информацию. Здесь формулируется главная мысль, выводы авторов и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности. Информация в реферате не должна повторяться, даже если повторение есть в источнике. Дублирующие друг друга фразы сводятся в одну.

Справочная часть содержит справки о количестве иллюстраций или таблиц и количестве наименований в библиографии источника. (В статье приведено...таблиц. В библиографии...наименований.) Здесь приводится также список ключевых слов. Ключевых слов может быть не больше 10. Это те слова (как правило, существительные или сочетания существительных), по которым можно понять, о чем говорится в данной работе.

В конце реферата ставится фамилия его автора.

При составлении реферата придерживайтесь следующего алгоритма:

Начинайте с информативного реферата.

1. Быстро просмотрите текст. По заглавию, подзаголовкам и первым фразам абзацев определите а) характер текста (научно-популярный, научный и т.п.) б) о чем он
2. Внимательно читая абзац за абзацем, переведите весь текст и подумайте, о чем он.
3. Выделите и сформулируйте главную мысль каждого абзаца.
4. Проследите развитие основной темы в абзаце или группе абзацев и выделите подтемы.
5. Абзацы, выражающие одну и ту же подтему не всегда следуют друг за другом по порядку, они нередко разбросаны по всему тексту. Сгруппируйте абзацы по подтемам.
6. Теперь, когда вы четко поняли основную идею и смысл каждой подтемы, составьте логический план текста.
7. Развертывая логический план в тезисы, напишите черновой вариант реферата.
8. Отредактируйте черновой вариант. Реферат должен быть написан лаконичным простым и точным языком.
9. Составьте индикативный реферат из нескольких коротких точных фраз. Предварительно еще раз уясните для себя, в чем новизна прочитанной информации, ее теоретическая и практическая ценность.
10. Выпишите ключевые слова.

Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Текущий и рубежный контроль курса «Иностранный язык» осуществляется в форме вопросов к обучающимся по всем пройденным темам, монологических высказываниях учащихся, отражающих изученную информацию, участия в дискуссиях о преимуществах и недостатках того или иного типа организации работы медицинских учреждений, лексических и грамматических тестах.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена – см. раздел 3.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсом русского языка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дисциплины Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело», 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитории кафедры № 1-9	1.Компьютерный класс на 10 ПК 2.Доступ к Интернету (Wi-fi)	1магнитофон нет	Для аудирования и поиска информации в Интернете

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Для
направления «Сестринское дело», 32.04.01
подготовки (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании иностранного языка следует отнести:

1. Коммуникативный метод обучения, понимаемый в качестве образования социально-языковой личности как речевого партнера в процессе профессионального общения.
Такой подход к планированию учебной деятельности студента спроецирован на более отдаленные результаты, обуславливающие развитие мышления на языке специальности, формирование культуры умственного труда, осознание овладения профессиональной речью через интеллектуальный упорный и систематический труд.
Такой подход определяется наиболее современными требованиями высшей школы: переход обучения в самообучение, дисциплины в самодисциплину, что в итоге должно способствовать переходу образования в самообразование.
2. В качестве практического материала для речевых и контрольных занятий используются разработки по учебным материалам производственной практики клинических кафедр университета.
3. Разработаны интерактивные задания в формате Microsoft Office PowerPoint для развития аналитических умений при компрессии научного текста.
4. Осуществляется стимулирование публичной научной речи студентов с целью расширения их филологического, культурного и профессионального кругозора в рамках подготовки докладов на конференции СНО университета.
5. Разработано пособие по нормативным формам медицинского документооборота, принятым в мировой практике.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>Иностранный язык</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 32.04.01</u> (наименование и код специальности)
1. Основы английской грамматики в таблицах. И.Л. Гальфанович. Издательство «Академический проект» СПб, 2004, с.37 2. Accidents in Children. Методические указания по английскому языку для студентов 1 курса педиатрического и лечебного факультетов. Составители: Могилева И.И., Гальфанович И.Л., Дайнеко М.Ю., Кузина В.А., Панкова М.М., Тюмина Л.М., Юдина Е.М., Земляной Д.А. Издательство СПбГПМА, 2010, 65 с. 3. Medical Problems (issue 1). М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Учебное пособие. Издание СПбГПМА, 2011-44 с. 4. Medical Problems (issue 2). М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Учебное пособие. Издание СПбГПМА, 2011-40 с. 5. Основные трудности английской грамматики. Учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов. Гальфанович И.Л., Могилева И.И., Н.А. Мордвинова, Анисимова К.Ю., Дайнеко М.Ю., Мунтянова Ц.З., Панкова М.М., Тюмина Л.М., Юдина Е.М. Издание СПбГПМА, 2007.-44 с. 6. Getting Started. Учебное пособие. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2010. – 44с. 7. Case History/ Medical Documentation. Учебное пособие. И.Л. Гальфанович, М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2011.-32 с. 8. Test Yourself (part 1). Учебное пособие. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2010.-40 с. 9. Test Yourself (part 2). Учебное пособие. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2010.-20 с. 10. What is Inside? Методические указания по ознакомительному чтению на английском языке для студентов 1 и 2 курсов. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова, Д.А.Земляной. Издание СПбГПМА, 2008.-40 с. 11. Human Body. Методические указания по аналитическому чтению на английском языке для студентов 1 и 2 курсов. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова, Д.А.Земляной. Издание СПбГПМА, 2008.-40 с. 12. «Первая помощь» Методические указания для студентов 1 курса «ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» (методические указания для студентов 1 курса) И.Л. Гальфанович, М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова, Издание СПбГПМУ, 2013 13. Учебное пособие “One-Minute Tests/Listen and Speak” И.И. Могилева, М.Ю. Дайнеко, М.М. Панкова Издание СПбГПМУ, 2013 14. FOCUS ON BRITAIN Учебное пособие по страноведению. Н.В. Жуковская, М.Ю. Дайнеко 15. Учебное пособие “Medical Problems (Issue 1)” 16. Учебное пособие “Medical Problems (Issue 2)” предназначено для подготовки аспирантов разных медицинских специальностей 17. Учебное пособие “Case History/Medical Documentation” для работы по подготовке студентов разных медицинских специальностей в рамках элективного курса, посвященного паспортизации пациента.	

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Иностранный язык» (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для «Сестринское дело», 34.03.01
направления под- (наименование и код специальности)
готовки

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.