

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31 » августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Для
направления
подготовки
Факультет

(наименование дисциплины)

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
1	Общая трудоемкость цикла	72	72
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	16	16
2.2	Практические занятия	-	-
2.3	Семинары	32	32
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля	-	зачет

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Для 34.03.01 Сестринское дело
направления
подготовки

СОСТАВ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА»

1.1. Рабочая программа (4 стр.)

1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(22 стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2018 – 2019 учебный год(23 стр.)

3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

3.1. Распечатка БЗТ (24 стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»

4.1. Перечень вопросов к зачету(40 стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (43 стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(51 стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (57 стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (58 стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (59 стр.)

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (81 стр.)

11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (83 стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1.

Знание истории является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко-культурных и духовных богатств человечества. Курс Истории готовит студентов к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правоведения, и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе	анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	нормами взаимодействия, сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью	дискуссия, тестирование
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные закономерности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	дискуссия, тестирование
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные закономерности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	дискуссия, тестирование

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего), в том числе:	48		48
Лекции (Л)	16		16
Семинары (С)	32		32
Самостоятельная работа (всего), в том числе	24		24
Реферат (написание и защита)	-		-
Другие виды самостоятельной работы	-		-
Вид промежуточной аттестации Зачет	-		-
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2 з.е.	2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-3, УК-5, УК-6	Введение	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.
2.	УК-3, УК-5, УК-6	Древняя Русь	Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт и верования. Славяне и их соседи. Генезис древнерусской государственности. Первые киевские князья и их деяния. Владимир Святой. Принятие Русью православия. Значение христианизации Руси. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и общественные отношения ее времени. Упадок Киевской Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Культура и быт Древней Руси Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батыя. Русь и Орда. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский.
3.	УК-3, УК-5, УК-6	Московская Русь	Предпосылки становления великорусской государственности. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Московские князья и их политика, борьба за лидерство на Руси. Куликовская битва и ее значение. «Стояние на реке Угре». Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение территориального объединения русских земель. Иван III и Василий III. Судебник 1497 г. Вотчинно – помещное землевладение и формы зависимости крестьян. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Иван IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Русская культура в XIV - XVI вв. "Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.

			Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.
4.	УК-3, УК-5, УК-6	Российская империя	Петр I: начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Провозглашение империи. Изменение геополитического положения России. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Усиление крепостничества. “Регулярное государство” Петра I. Реформы государственного аппарата. Социальная структура русского общества. Табель о рангах. Российский абсолютизм и его особенности. Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Екатерина I. Петр II. “Затейка верховников”. Анна Иоанновна. Бироновщина. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Елизавета Петровна: внутренняя и внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. “Дамская революция” 1762 г. и приход к власти Екатерины II. Российский «просвещенный абсолютизм»: особенности, содержание, противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам», их содержание и значение. Укрепление российской государственности. Народные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I: противоречия личности и политики. Русская культура XVIII в. Торжество светского начала в русской культуре и ее европеизация. Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. Причины неудачи конституционных начинаний. Аракчеевщина. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Декабристы. Истоки свободомыслия дворянских революционеров. Тайные декабристские организации. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание 29 декабря 1825 г. Черниговского полка на юге. Причины поражения. Политическая реакция и реформы при Николае I. Экономическая политика самодержавия. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Россия и Запад - дискуссия о путях развития. Возникновение “охранительной”, либеральной и социалистической традиций. Российский радикализм и его особенности. Внешняя политика Николая I. “Жандарм Европы”. Крымская война 1853-1856 гг. и причины поражения России. Национальная политика самодержавия. Кавказская война. Культура России первой половины XIX в. Великие реформы 60 – 70 – гг. XIX века. Историческая роль Александра II. Особенности капиталистической эволюции российской экономики в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение 60-80-х годов XIX в. Феномен русской интеллигенции. Либеральное движение. Общественно-политическая роль земства. Народничество. Появление марксизма. Александр III: политика контрреформ. Российский консерватизм, его социополитические и культурные особенности. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южнославянских народов от османского ига. От “Союза трех императоров” к франко-русскому союзу. Завершение территориального оформления Российской империи. Культура России второй половины XIX в. Россия на рубеже XIX – XX веков. «Догоняющий тип» отечественного капитализма: причины и особенности. С. Ю. Витте и его план форси-

			рованной индустриализации. Николай II в начале царствования: основные принципы внутренней политики. Оппозиция режиму. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, характер, последствия поражения. Революция 1905 -1907 гг. и становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия: сущность и социальная природа. П. А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа: цели и результаты. Культура России в начале XX в. Первая мировая война и ее влияние на общественно-политические процессы России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Партийно-политическая борьба в условиях демократии. Нарастание политической конфронтации в стране. «Корниловщина». Феномен большевизма. Октябрьский переворот. Причины победы большевистской альтернативы в 1917 г. Гражданская война и военная интервенция. Белые и красные - социальный состав, идеология, программы. На фронтах гражданской войны. «Третья сила» в гражданской войне. Причины поражения Белого движения.
5.	УК-3, УК-5, УК-6	Советская Россия и СССР	Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. Преодоление изоляции. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. Кризис военного коммунизма. X съезд РКП(б) и переход к новой экономической политике. НЭП: сущность, мероприятия, итоги. Национально-государственное строительство. Образование СССР: состав, принципы организации. Болезнь и смерть В. И. Ленина, судьба его политического завещания. Борьба за лидерство в партийном руководстве и споры о методах и перспективах строительства социализма в одной стране. Победа И. В. Сталина и ликвидация оппозиционных течений. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Формирование очагов военно-политической напряженности в мире. Идея коллективной безопасности в Европе: замыслы и действительность. Пакт о ненападении между СССР и Германией. СССР в начале II мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР новых территорий. Демонтаж НЭПа и переход к административно-командной системе хозяйственного руководства. Сталинский вариант модернизации страны (индустриализация, коллективизация, культурная революция): итоги и цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Политические процессы 30-х годов XX века. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. и реалии жизни страны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Патриотический характер войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перевод экономики на военные рельсы: «Все для фронта, все для победы!». «Новый порядок» германского фашизма на оккупированной территории. Партизанское движение и подполье. Героизм людей на фронте и в тылу. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Итоги и уроки II мировой войны. Основные тенденции мирового развития в послевоенное время. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Советское общество в условиях послевоенной разрухи. Восстановление: успехи и диспропорции. Усиление диктата власти в области науки и культуры. «Дело врачей». Новый всплеск репрессий. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР: достижения и просчеты. Хрущевская «оттепель». Попытки либерализации советского общества. XX съезд КПСС: традиционное и новаторское. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева. Реформы в социально-экономической сфере: замыслы и реальность. Начало научно-технической революции. Пределы куль-

			турной “оттепели”. СССР в середине 1960-х середине 1980-х годов: нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Диссидентское движение. Идеологическое и правовое закрепление консервативных тенденций в Конституции СССР 1977 г. Л. И. Брежнев. Политика разрядки: надежды и результаты. Трагедия афганской войны. Перестройка в СССР: предпосылки и результаты. Феномен М. С. Горбачева. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Демократизация и гласность. Просчеты реформирования экономической и политической системы. Обострение межнациональных противоречий. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. «Новое политическое мышление» и поворот во внешней политике. “Бархатные революции” в Восточной Европе: крушение коммунистических режимов.
6.	УК-3, УК-5, УК-6	Российская Федерация.	Россия на пути суверенного развития. Б. Н. Ельцин. От советской экономической системы к рынку. Радикальная экономическая реформа: достижения и потери. Дифференциация российского общества и рост социальной напряженности. Противостояние исполнительной и законодательной властей. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами Федерации. Война в Чечне и ее последствия. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. 2012 г. победа на президентских выборах В. В. Путина. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Введение.	1	-	-	1	2	Опрос, эссе
2.	2	Древняя Русь	1	-	4	3	8	Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
3.	2	Московская Русь	2	-	8	5	15	Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
4.	2	Российская империя	6	-	8	5	19	Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
5.	2	Советская Россия и СССР	4	-	8	5	17	Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
6.	2	Российская Федерация.	2	-	4	5	11	Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
Итого:			16	-	32	24	72	-

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1.	Введение. Древняя Русь	-	1
2.	Московская Русь.	-	1
3.	Российская империя в XVIII веке.	-	1
4.	Российская империя в XIX веке.	-	1
5.	Российская империя в начале XX века.	-	2
6.	Революция 1917 года. Гражданская война.	-	2
7.	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века.	-	2
8.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов	-	2
9.	СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века.	-	2
10.	Российская Федерация.	-	2
Итого		-	16

5.4. Название тем семинаров

№	Название тем семинаров	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1.	Восточные славяне в древности (VI – VIII века).	-	1
2.	Киевская Русь (IX – XII века).	-	1
3.	Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	-	1
4.	Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - XV вв.).	-	1
5.	Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь	-	1
6.	Россия в начале XVII в. Смутное время.	-	1
7.	Россия в XVII в. Первые Романовы.	-	1
8.	Россия в первой четверти XVIII в. Петра I.	-	1
9.	Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I.	-	1
10.	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I..	-	1
11.	Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III.	-	1
12.	Россия в начале XX века. Николай II.	-	1
13.	1917 год: Россия от Февраля к Октябрю	-	2
14.	Гражданская война в России	-	2

15.	Советская Россия и СССР в 20-е годы XX века.	-	2
16.	СССР в 30-е годы XX века.	-	2
17.	Великая Отечественная война 1941 – 1945.	-	2
18.	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	-	2
19.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	-	2
20.	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	-	2
21.	СССР в 1985-1991 гг.	-	2
22.	Российская Федерация.	-	2
Итого		-	32

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

6.1. Виды СР

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Введение.	Работа с учебной литературой, написание эссе.	1
2	2	Древняя Русь	Знакомство с отрывками из текста «Повести временных лет» и др. памятниками древнерусской литературы, работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю.	3
3	2	Московская Русь	Работа с текстами исторических источников средневековой Московии, работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций, подготовка к тестовому контролю.	5
4	2	Российская империя	Работа с текстами мемуаров и др. историческими источниками XVIII - нач. XX вв., работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций, подготовка к тестовому контролю, работа на интернет-тренажере.	5
5	2	Советская Россия и СССР	Работа с текстами мемуаров и др. документами советского времени, работа с учебной литературой, подготовка историко-психологических портретов и презентаций, подготовка к тестовому контролю, работа на интернет-тренажере,.	5
6	2	Российская Федерация.	Работа с учебной литературой подготовка к дискуссии.	5
Итого:				

7. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Философия			+	+	+	+
2.	История медицины		+	+	+	+	+
3.	Экономика						+
4.	Правоведение		+	+	+	+	+
5.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения						+

[illegible]

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для
направления «Сестринское дело» 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
30	<u>Основная:</u> 1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 680 с. 2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. 3. История России: проблемы и вопросы. Учебное пособие. Семин В.П., Шадская М.В. -2021.-КноРус, 656 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
30	<u>Дополнительная:</u> 1. История Государства Российского от VI века до начала XVI века [Текст] / Н. М. Карамзин. - М. АСТ, Астрель, 2009. – 318 с.: ил. 2. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. 3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2015. - 544 с. 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2015. - 720 с. 5. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: монография / Н. И. Костомаров. - М.: Эксмо, 2009. – 357 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «История (история России, всеобщая История)»
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело» 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 680 с. 2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. -		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. История Государства Российского от VI века до начала XVI века [Текст] / Н. М. Карамзин. - М. АСТ, Астрель, 2009. - 318 с.: ил. 2. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. 3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2015. - 544 с. 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2015. - 720 с. 5. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : монография / Н. И. Костомаров. - М.: Эксмо, 2009. - 357 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «История (история России, всеобщая История)»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-

готовки

«Сестринское дело» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. История Государства Российского от VI века до начала XVI века [Текст] / Н. М. Карамзин. - М. : АСТ, Астрель, 2009. – 318 с. : ил. 2. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. 3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 544 с. 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 720 с. 5. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : монография / Н. И. Костомаров. - М. : Эксмо, 2009. – 357 с.		Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru Консультант студента www.studmedlib.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.
4. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
7. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
8. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
9. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".
10. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
11. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
12. <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
13. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp Энциклопедический словарь "Всемирная история".
14. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архивов.
15. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
16. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
17. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)**

По дисциплине «История (история России, всеобщая История)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Компетенции: УК-3, УК-5, УК-6

Тестовые задания по отдельным темам.

Тема 1. Введение. Древняя Русь.

1. Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) познавательная | А) предвидение будущего |
| 2) социальной памяти | Б) выявление закономерностей исторического развития |
| 3) прогностическая | В) способ идентификации и ориентации общества и личности |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

- | | |
|--------------------|---|
| 1) сравнительный | А) описание событий и явлений |
| 2) типологический | Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |
| 3) идеографический | В) классификация исторических явлений, событий, объектов |

3. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для...

- А) объективизма
- Б) марксизма
- В) цивилизационного подхода
- Г) субъективизма

4. Укажите правильное соответствие между известным российским историком и его характеристикой...

- | | |
|--------------------|--|
| 1) М.Н. Покровский | А) автор «Истории России с древнейших времен» |
| 2) В.Н. Татищев | Б) основоположник «дворянской» исторической науки, предпринявший попытку со-
здать первый обобщающий труд по истории России |
| 3) С.М. Соловьев | В) один из основоположников советской исторической науки |

5. Автор книги «Россия и Европа», создатель теории культурно-исторических типов

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) О.Шпенглер
- 3) Н.Я. Данилевский

6. Расположите в хронологической последовательности имена древнерусских князей.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А) Ольга | В) Владимир Мономах |
| Б) Владимир Святославич | Г) Ярослав Мудрый |

7. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...

- А) призвание варягов
- Б) введение «уроков» и «погостов»
- В) крещение Руси
- Г) создание «Русской правды»

8. Укажите правильное соответствие между термином и его определением...

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| 1) вира | А) наследственное земельное владение |
|---------|--------------------------------------|

- 2) закуп Б) крестьянин, взявший ссуду
3) вотчина В) денежный штраф в Древней Руси

9. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связаны события...

- 1) битва на р.Калке, Невская битва
2) Невская битва, «стояние» на р.Угре
3) Куликовская битва, Ледовое побоище
4) Невская битва, Ледовое побоище

10. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси и Орды, и определением:

- 1) ярлык А) дань в пользу Золотой Орды
2) иго Б) ханская грамота, подтверждавшая право на княжение
3) выход В) система господства над русскими землями

Тема 2. Московская Русь.

1. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (а, о):

- 1) разгром половцев
2) поддержка Русской православной церкви
3) начало монгольского нашествия
4) призвание варягов

2. С централизацией русских земель в XIV-XV вв. связаны имена...

- 1) Василия Темного, Ивана III
2) Дмитрия Косого, Ярослава Мудрого
3) Дмитрия Донского, Бориса Годунова
4) Владимира I, княгини Ольги

3. В период правления Ивана III имело место...

- 1) создание регулярной армии
2) оформление абсолютизма
3) деятельность Избранной рады
4) «стояние» на р.Угре

4. К деятельности Ивана IV не относится...

- 1) присоединение Новгородской республики
2) созыв первого Земского собора
3) присоединение Казанского ханства
4) проведение Стоглавого церковного собора

5. К деятельности Ивана IV не относится...

- 1) введение опричнины
2) ликвидация кормлений
3) принятие первого общерусского свода законов
4) присоединение Казанского ханства

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий «Смутного времени»...

- 1) избрание царем М.Романова на Земском Соборе
2) ополчения К.Минина и Дм. Пожарского
3) венчание Лжедмитрия I на царство формирование
4) принятие «крестоцеловальной записи» В.Шуйским

7. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой

- 1) создание Тушинского лагеря А) 1613

- 2) избрание на царство М. Романова Б) 1608
3) начало правления Б. Годунова В) 1598

8. Событием «бунташного века» являлись:

- 1) восстание в военных поселениях
- 2) соляной и медный бунты
- 3) погром Великого Новгорода
- 4) присоединение казанского ханства

9. Укажите новое явление в экономическом развитии России в XVII веке...

- 1) начало складывания всероссийского рынка
- 2) начало промышленного переворота
- 3) ведение подушной подати
- 4) отмена крепостного права

10. Церковная реформа патриарха Никона привела к...

- 1) исправлению богослужебных книг и обрядов
- 2) полному подчинению церкви государству
- 3) введению патриаршества
- 4) упразднению патриаршества

Тема 3. Российская империя в XVIII веке.

1. Двумя характерными чертами эпохи правления Петра I являлись...

- А) усиление российской бюрократии
- Б) формирование абсолютизма
- В) ослабление крепостного права
- Г) консолидация российского общества

2. Государственное учреждение, созданное Петром I:

- А) Сенат
- Б) указы
- В) Верховный Тайный Совет

3. К низшему гражданскому чину согласно Табели о рангах относился:

- 1). коллежский асессор
- 2). коллежский регистратор
- 3). коллежский секретарь
- 4). сенатский секретарь.

4. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- 1). выкупные платежи
- 2). оброк
- 3). пожилое
- 4). подушная подать

5. Полтавская баталия произошла в ... году:

- 1). 1700
- 2) 1709
- 3) 1711
- 4) 1714

6. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:

- 1). Екатерина I
- 2). Анна Иоанновна
- 3). Елизавета Петровна
- 4). Екатерина II

7. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления

- А) Елизаветы Петровны
- Б) Екатерины II

- В) Петра I
- Г) Павла I

8. В «Жалованной грамоте дворянству» было (а) закреплено (а) ...

- А) отмена крепостного права
- Б) ограничение срока службы дворян 25 годами
- В) обязательная служба дворян до 50 лет
- Г) освобождение дворян от обязательной службы

9. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:

- А) Н.И.Новикова
- Б) А.Н.Радищева
- В) Д.И.Фонвизин

10. Слова «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:

- 1). Петру I
- 2). Петру III
- 3). Павлу I
- 4). Александру I

Тема 4. Российская империя в XIX веке.

1. Российский император, названный «Благословенным», правил в:

- 1).1762 – 1796
- 2).1796 - 1801
- 3).1801 - 1825
- 4).1825 – 1855

2. С именем М. Сперанского связан (о, а)

- А) проект отмены крепостного права
- Б) учреждение Государственной думы
- В проект реформы государственного управления)
- Г) разработка первой конституции России

3. Укажите правильное соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX веке

- 1) 1803 г. А) отмена крепостного права
- 2) 1818 г. Б) проект Аракчеева об отмене крепостного права
- 3) 1861 г. В) прекращение временнообязанного положения бывших крепостных крестьян
- 4) 1881 г. Г) указ Александра I о «вольных хлебопашцах»

4. В I четверти XIX в. Россия начала ...

- А) русско-турецкую войну за присоединение Крыма
- Б) Северную войну за балтийское побережье
- В) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- Г) войну с Речью Посполитой за Правобережную Украину

5. «Союз спасения» был создан в ... году:

- А) 1816
- Б) 1818
- В) 1821
- Г) 1825

6. К периоду правления Николая I относится ...

- А) Отечественная война
- Б) следствие и суд по делу декабристов
- В) создание военных поселений
- Г) отмена крепостного права

7. Одним из основных положений славянофилов являлось ...

- А) необходимость сближения России с Европой
- Б) источник развития России – её самобытность
- В) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм

8. Российский император, названный «Освободителем», правил в:

- А) 1801 - 1825

- Б) 1825 -1855
- В) 1855 -1881
- Г) 1881 – 1894

9. Создание бессловесного и гласного суда, ведение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- А) Александра II
- Б) Александра III
- В) Николая I
- Г) Александра I

10. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- А) Николая II
- Б) Александра II
- В) Николая I
- Г) Александра III

Тема 5. Российская империя в начале XX века.

1. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...

- 1. отказ от иностранных инвестиций
- 2. введение винной монополии
- 3. повышение выкупных платежей
- 4. конфискацию помещичьих земель

2. Характерной чертой развития России на рубеже XIX-XX вв. (до 1905г.) была(о)...

- 1. господство натурального хозяйства
- 2. высокая концентрация производства и рабочей силы
- 3. создание мануфактурного производства
- 4. экономическая замкнутость национальной экономики

3. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась)...

- 1. создание сельскохозяйственных кооперативов.
- 2. создание широкого слоя крестьян-собственников
- 3. восстановление временнообязанного положения крестьян
- 4. передача помещичьих земель крестьянам

4. Одним из основных положений марксизма

- 1. основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
- 2. Россия перейдет к социализму, минуя капитализм
- 3. главная движущая сила социалистической революции - пролетариат

5. Партия, считавшая террор наиболее эффективным средством борьбы с царизмом:

- 1) эсеры
- 2) меньшевики
- 3) большевики
- 4) октябристы

6. Расстрел в Петербурге 9 января 1905 г. мирного шествия к Зимнему дворцу с петицией к царю получил название

- 1. дворцовый переворот
- 2. Всероссийская политическая стачка
- 3. «Кровавое воскресенье»
- 4. Ленский расстрел

7. Начало работы Государственной думы – нижней палаты парламента – относится к _____ году

- 1. 1894
- 2. 1900
- 3. 1904
- 4. 1906

8. Одним из принципов деятельности Государственной думы в начале XX в. являлось...

- 1. отсутствие у императора права роспуска Думы
- 2. совмещение Думой законодательных и исполнительных функций
- 3. проведение многоступенчатых выборов депутатов
- 4. пропорциональное представительство в Думе различных слоев общества

9. Годы I мировой войны:

- 1).1904-1905
- 2).1912-1913
- 3).1914-1918
- 4).1918-1920

10. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а, о)...

1. распутинщина
2. восстание на броненосце «Потемкин»
3. отказ Николая II от парламентаризма
4. Ленский расстрел 1912 г.

Тема 6. Революция 1917 года. Гражданская война.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции

1. забастовка на Путиловском заводе
2. массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
3. расстрел демонстрантов в Петрограде

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917г...

1. июньский кризис правительства
2. возвращение В.И. Ленина из эмиграции
3. создание Временного комитета членов Государственной думы
4. ликвидация двоевластия

3. Министр первого состава Временного правительства, прозванный «Дарданелльским»:

1. А. Ф. Керенский
2. А. И. Гучков
3. Г. Е. Львов
4. П. Н. Милюков

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий октября 1917 г. ...

1. избрание Совета Народных комиссаров (СНК)
2. установление контроля над стратегическими объектами Петрограда
3. открытие II Всероссийского съезда Советов

5. Укажите две предпосылки установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя...

1. поощрение государством индивидуализма
2. нерешенность аграрного и рабочего вопросов
3. полная реализация принципа разделения властей
4. общинный характер землевладения

6. В основу «Декрета о земле», принятого II съездом Советов, была положена аграрная программа партии:

1. большевиков
2. меньшевиков
3. эсеров
4. кадетов

7. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:

1. Совет Народных Комиссаров
2. ВЧК
3. Совет Министров
4. ГКО

8. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:

1. коалиция
2. конфронтация
3. интервенция
4. экспансия

9. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

1. А. В. Колчак
2. Н. Н. Юденич
3. П. Н. Врангель
4. А. И. Деникин

10. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

1. продразверстки
2. продналога
3. твердой валюты
4. свободы торговли

Тема 7. Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века.

1. 10 съезд РКП(б) проходил в ... году:
 1. 1919
 2. 1920
 3. 1921
 4. 1925
2. Основная черта «новой экономической политики»
 - а) продовольственная диктатура
 - б) национализация всей собственности
 - в) замена продразверстки продналогом
3. И. В. Сталин был избран Генеральным секретарем ЦК РКП(б) в ... году:
 - а).1917
 - б).1918
 - в).1922
 - г).1924
4. Съезд, на котором лидеры новой оппозиции потребовали снятия И. В. Сталина с поста Генерального Секретаря партии:
 1. 10
 2. 14
 3. 15
 4. 17
5. Причины форсированной индустриализации в СССР:
 - 1 угроза нападения на СССР со стороны враждебного капиталистического окружения
 2. стремление догнать США в экономическом развитии
 3. желание доказать преимущество социалистической экономики
 4. всё вышеперечисленное
6. Съезд партии, вошедший в историю под названием «съезд расстрелянных»:
 - 1.14
 - 2.15
 - 3.17
 - 4.18
7. Политические репрессии в СССР были вызваны
 - а) существованием заговора интеллигенции против Советской власти
 - б) террористическими акциями против руководителей партии и государства
 - в) стремлением И.В.Сталина к установлению режима личной власти
8. Год, когда аресты так называемых врагов народа достигли своего апогея:
 1. 1934
 2. 1936
 3. 1937
 4. 1938
9. Термин, который использовался для обозначения коренного поворота в духовном развитии страны в 1920-30-х гг.:
 - а) массовая культура
 - б) культурная революция
 - в) пролетарская культура
10. Создатель социалистического реализма – официального художественного стиля в советской культуре?
 - а) В.Маяковский
 - б) М.Горький
 - в) А.Луначарский

Тема 8. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов

1. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в ... году:
 - 1) 1922
 - 2) 1933
 - 3) 1939
 - 4) 1941
2. Вторая мировая война началась:
 - 1) 23 августа 1939 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г.
 - 3) 17 сентября 1939 г.
 - 4) 22 июня 1941 г.

3. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) С. К. Тимошенко
- 4) Б. М. Шапошников

4. Обороной Москвы руководил:

1. А.М. Василевский.
2. Г.К. Жуков.
3. К.К. Рокоссовский.

5. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

6. Главный итог Московской битвы:

1. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
2. Был сорван план «молниеносной войны»
3. Был открыт второй фронт в Европе.
4. Япония вступила в войну с СССР.
7. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:
 1. «Тайфун»
 2. «Цитадель»
 3. «Уран»
 4. «Барбаросса».
8. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

1. Московская
2. Сталинградская
3. Курская
4. Корсунь-Шевченковская операция
9. Первые залпы артиллерийского салюта в Москве прозвучали в честь:
 1. разгрома немецких войск под Москвой
 2. разгрома немецких войск под Сталинградом
 3. прорыва блокады Ленинграда
 4. освобождения Орла и Белгорода
10. Вторая мировая война закончилась:
 1. 8 мая 1945 года.
 2. 2 сентября 1945 года.
 3. 9 мая 1945 года.
 4. 1. сентября 1945 года.

Тема 9. СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века.

1. Противостояние между «западным» и «восточными» блоками (т. е. группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг. ,получило название:

- а). «необъявленной войны»
- б). «холодной войны»
- в). «ядерный диалог»
- г). «политика сдерживания»

2. «Ленинградское дело» было сфабриковано в ... году:

- 1).1946
- 2).1949
- 3).1952
- 4).1953

3. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а).Л. П. Берия
- б).Н. С. Хрущев
- г).Г. М. Маленков
- д).В. М. Молотов.

4. Варшавский военно-политический блок был создан в ... году:

- а).1945
- б).1949
- в).1953
- г).1955

5. XX съезд КПСС проходил в ... году:
- а).1953
 - б).1956
 - в).1959
 - д).1961
6. Год запуска первого искусственного спутника Земли:
- а) 1955
 - б) 1957
 - в) 1959
 - г) 1961
7. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:
- 1).А. Н. Косыгин
 - 2).Л. И. Брежнев
 - 3).Н. В. Подгорный
 - 4).А. А. Громыко
8. Выберите два утверждения, характеризующие развитие СССР в 1964-1985гг...
- а) усиление централизации и бюрократизации в управлении
 - б) преследование диссидентов
 - в) курс на «омоложение кадров»
 - г) углубление критики сталинизма
9. «Перестройка» связана с именем:
- а) Ю. В. Андропов
 - б) К. У. Черненко
 - в) М. С. Горбачев
 - г).Б. Н. Ельцина
10. I съезд Народных депутатов СССР начал свою работу в:
- 1).1985 г.
 - 2).1989 г.
 - 3).1990 г.
 - 4).1991 г.

Тема 10. Российская Федерация.

1. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации была принята:
- а).12 июня 1990
 - б).8 декабря 1991
 - в).21 декабря 1991
 - г).25 декабря 1991
2. Реализация программы перехода к рынку началась в ... :
- а).октябре 1991
 - б).декабре 1991
 - в).январе 1992
 - г).октябре 1993
3. Экономист, руководивший разработкой программы радикальных экономических преобразований, названных «шоковой терапией»:
- а).Г. А. Явлинский
 - б).Е. Т. Гайдар
 - г).Г. Х. Попов
 - в).Л. И. Абалкин
4. Кэмп-дэвидская Российско–американская Декларация об окончании «холодной войны» была подписана в:
- а).1991 г.
 - б) 1992
 - в).1993 г.
 - г).1994 г.
5. Роспуск Президентом Ельциным Б.Н. в 1993 г. Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР означал ...
- а) упразднение Советов всех уровней
 - б) введение выборов Президента РФ коллегией выборщиков
 - в) отказ от принятия новой Конституции РФ
 - г) введение поста Президента РФ
6. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности ...
- а) переход к «шоковой терапии»
 - б) создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)

- в) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г.
- г) замена льгот денежной компенсацией (монетизация)
- 7. Государственный орган с совещательными функциями, созданный по Указу президента В. В. Путина:
 - 1). Федеральное собрание
 - 2). Совет Федерации
 - 3). Государственная Дума
 - 4). Государственный Совет
- 8. Б. Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:
 - а) 16 июня 1996 г.
 - б) 19 декабря 1999 г.
 - в) 31 декабря 1999 г.
 - г) 26 марта 2000 г.
- 9. Для постиндустриальной стадии развития характерно ...
 - а) внедрение ресурсосберегающих технологий
 - б) зарождение демократических режимов
 - г) появление политических партий
 - д) начало формирования классовой структуры общества
- 10. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. являлась (ось) ...
 - а) интернационализация экономики
 - б) укрепление колониальной системы
 - в) начало научно-технической революции
 - г) превращение промышленности в ведущую отрасль экономики

Тестовые задания в целом по дисциплине

Вариант № 1.

- A1. Бог скота, торговли и богатства у восточных славян:
 - 1) Сварог
 - 2) Перун
 - 3) Стрибог
 - 4) Велес (Волос)
- A2. Легендарный основатель Киева:
 - 1) Аскольд
 - 2) Рюрик
 - 3) Кий
 - 4) Олег
- A3. Киевский князь, крестивший Русь:
 - 1) Олег
 - 2) Святослав
 - 3) Владимир
 - 4) Ярослав Мудрый
- A4. О походе новгород-северского князя против половцев в XII веке повествует:
 - 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «Повесть о горе злосчасти»
 - 3) «Слово о полку Игореве»
 - 4) «Задонщина»
- A5. Монгольский хан, завоевавший русские земли в XIII в.:
 - 1) Чингисхан
 - 2) Угедей
 - 3) Батый
 - 4) Мамай
- A6. Битва на Чудском озере произошла в ... году:
 - 1) 1237
 - 2) 1240
 - 3) 1242
 - 4) 1380
- A7. Первый российский царь:
 - 1) Иван Калита
 - 2) Василий Темный
 - 3) Иван Грозный
 - 4) Алексей Михайлович
- A8. Народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 г, возглавили:

- 1) Минин и Пожарский
 - 2) Зарудный
 - 3) Ляпунов
 - 4) Михаил Федорович Романов
- A9. Украина вошла в состав России в царствование:
- 1) Алексея Михайловича
 - 2) Петра I
 - 3) Елизаветы Петровны
 - 4) Екатерины II
- A10. «Соборным Уложением» назывался:
- 1) свод законов
 - 2) порядок прохождения службы
 - 3) литературное произведение
 - 4) свод житейских правил и наставлений
- A11. Государь, завоевавший для России выход к Балтийскому морю:
- 1) Иван IV
 - 2) Михаил Федорович
 - 3) Алексей Михайлович
 - 4) Петр I
- A12. Обязательную службу дворян ввел:
- 1) Петр I
 - 2) Петр II
 - 3) Петр III
 - 4) Павел I
- A13. Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война, был подписан между:
- 1) Россией и Польшей
 - 2) Россией и Швецией
 - 3) Россией и Данией
 - 4) Россией и Англией
- A14. Российская императрица, правление которой получило название эпохи «просвещенного абсолютизма»:
- 1) Екатерина I
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина II
- A15. Дата Бородинского сражения:
- 1) 20 ноября 1805 г.
 - 2) 26 августа 1812 г.
 - 3) 1 сентября 1812 г.
 - 4) 6 июня 1815 г.
- A16. Слова: « С потерей Москвы не потеряна еще Россия...Но, когда уничтожится армия, погибнет Москва и Россия» принадлежат:
- 1) А. П. Ермолову
 - 2) М. И. Кутузову
 - 3) Н. Н. Раевскому
 - 4) Д. С. Дохтурову
- A17. Восстание декабристов произошло в ... году:
- 1) 1812
 - 2) 1820
 - 3) 1821
 - 4) 1825
- A18. Представители русской общественной мысли, считавшие, что Россия должна развиваться не по образцу ведущих стран Европы, а по своему собственному, самобытному пути, назывались:
- 1).декабристами
 - 2).западниками
 - 3).славянофилами
 - 4).социал – демократами
- A19. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Александра II?
- 1) восстание декабристов
 - 2) отмена крепостного права
 - 3) подписание « перестраховочного договора» с Германией
 - 4) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

A20. Россия в 1904-1905 гг. воевала с:

- 1) Японией
- 2) Турцией
- 3) Францией
- 4) Германией

A21. Священник, возглавивший шествие рабочих к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.:

- 1) Иоанн
- 2) Илларион
- 3) Гапон
- 4) Иосиф

A22. Кульминация первой русской революции:

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 3) октябрьская политическая стачка
- 4) декабрьское вооруженное восстание

A23. Лидер большевиков:

- 1) В. И. Ленин
- 2) В. М. Чернов
- 3) П. Н. Миллюков
- 4) А. И. Гучков

A24. На II Всероссийском съезде Советов (25 – 27 октября 1917 г.) было принято решение:

- 1) распустить Учредительное собрание
- 2) расстрелять царскую семью
- 3) предоставить независимость Финляндии
- 4) провозглашена советская власть и приняты Декреты о мире и о земле

A25. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в ... году:

- 1) 1922
- 2) 1933
- 3) 1939
- 4) 1941

A26. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) С. К. Тимошенко
- 4) Б. М. Шапошников

A27. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

A28. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг.:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) К. У. Черненко

A29. Государственный деятель, с именем которого связана концепция нового политического мышления:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачев

A30. Б. Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:

- 1) 16 июня 1996 г.
- 2) 19 декабря 1999 г.
- 3) 31 декабря 1999 г.
- 4) 26 марта 2000г.

В.1. Как называли представителей ханов Золотой Орды, которые собирали дань и осуществляли политико-военный контроль в русских землях?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как назывался высший государственный орган по делам законодательства и правления, заменивший при Петре I Боярскую Думу.

Приведите этот термин _____.

В.3. Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«И пошли за море к варягам, к руси. ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и

обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.»

Вариант № 2.

A1. Самое раннее из дошедших до нас литературных произведений, освещающих русскую историю:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

A2. Год крещения Руси:

- 1) 862
- 2) 882
- 3) 980
- 4) 988

A3. Составление древнейшего свода законов «Русская Правда» было положено в правление:

- 1) Владимира Святого
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Мстислава Великого

A4. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем:

- 1) Юрия Долгорукого
- 2) Андрея Боголюбского
- 3) Всеволода Большое Гнездо
- 4) Юрия Всеволодовича

A5. Князь, одержавший победу над крестоносцами в битве на Чудском озере (Ледовое побоище):

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской.

A6. Куликовская битва произошла в году:

- 1) 1240
- 2) 1242
- 3) 1378
- 4) 1380

A7. Родовые владения бояр назывались:

- 1) вотчины
- 2) поместья
- 3) станы
- 4) посады

A8. Опричнину учреждает в своем Отечестве:

- 1) Иван III
- 2) Иван IV (Грозный)
- 3) Борис Годунов
- 4) Василий Шуйский

A9. Приказами в XV – начале XVIII вв. называли:

- 1) органы центрального управления
- 2) рассылаемые царем приказы
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской Думы

A10. Воцарение династии Романовых произошло после ...:

- 1) окончания Смуты
- 2) восстания Степана Разина
- 3) Северной войны
- 4) Семилетней войны

A11. Годы правления Петра I:

- 1) 1676-1682
- 2) 1682-1725
- 3) 1730-1740
- 4) 1762-1796

A12. В правления Петра I произошла ... война:

- 1) Ливонская
- 2) Северная

3) Семилетняя

4) Крымская

A13. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

1) подушная подать

2) оброк

3) пожилое

4) выкупные платежи

A14. Правление императрицы Анны Иоановны вошло в историю под названием:

1) Смута

2) бироновщина

3) просвещенный абсолютизм

4) пугачевщина

A15. Русский царь, замешанный в убийстве своего отца:

1) Павел I

2) Александр I

3) Николай I

4) Александр II

A16. Сражении, о котором Наполеон сказал: « Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми»:

1) под Аустерлицем

2) под Смоленском

3) у Бородина

4) у Малоярославца

A17. Год, в котором произошло освобождение крестьян от крепостной зависимости:

1) 1857

2) 1861

3) 1864

4) 1874

A18. Общественный деятель, литератор, издатель «Колокола» и «Полярной звезды»:

1) П. И. Пестель

2) А. И. Герцен

3) Г. В. Плеханов

4) В. И. Ленин

A19. Убийство Александра II совершили члены организации:

1) « Земля и воля»

2) « Народная воля»

3) « Черный передел»

4) группа «Освобождения труда»

A20. Годы первой русской революции:

1) 1904-1905

2) 1905-1907

3) 1906-1907

4) 1907-1908

A21. Лидер партии кадетов:

1) П. Н. Миллюков

2) В. М. Черно

3) В. И. Ленин

4) В. М. Пуришкевич

A22. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:

1) Совет Народных Комиссаров

2) ВЧК

3) Совет Министров

4) ГКО

A23. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:

1) коалиция

2) конфронтация

3) интервенция

4) экспансия

A24. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

1) продразверстки

2) продналога

3) твердой валюты

4) свободы торговли

A25. Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 17 сентября 1939 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

A26. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

- 1) Московская
- 2) Сталинградская
- 3) Курская
- 4) Корсунь-Шевченковская операция

A27. С докладом « О культе личности и его последствиях» на XX съезде партии выступил:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) В. М. Молотов
- 3) Г. М. Маленков
- 4) Н. А. Булганин

A28. Политический деятель, который олицетворял собой эпоху в советской истории, называемую « застоем»:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) К. У. Черненко

A29. Первый президент России.

- 1) М. С. Горбачев
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) В.С.Черномырдин
- 4) В. В. Путин

A30. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачева от власти в 1991 г. была предпринята:

- 1) Президентом России Б. Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным судом СССР

В.1. Как на Руси назывались рабы – соплеменники?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как называлась дань, которую собирали ханы Золотой Орды с завоеванных русских земель.

Приведите этот термин _____.

.3. Прочитайте отрывок из документа XVIII века.

« ... Всемиловейший наш государь, по примеру других христианских обычаев, всемиловейше намерился восприяти изволил, ради порядка управления государственных своих дел ... следующее тому потребное и надлежащее учредить. А именно: иностранных дел камер, юстец, ревизион, воинская, адмиралтейская, берг и мануфактур коллегии».

С именем какого государя связано нововведение, о котором говорится в документе?

Вариант № 3.

A1. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Сварог
- 2) Перун
- 3) Стрибог
- 4) Велес (Волос)

A2. Автор « Повести временных лет»:

- 1) монах Нестор
- 2) митрополит Иларион
- 3) Владимир Мономах
- 4) священник Сильвестр

A3. Киевских князь, в знак победы повесивший свой щит на воротах Царьграда:

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Владимир Святой

A4. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) « Русская Правда»
- 2) « Судебник»
- 3) « Соборное уложение»

4) «Конституция»

A5. Князь, одержавший победу над Мамаем в Куликовской битве:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Василий Темный

A6. Окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига связано с (со):

- 1) битвой на реке Калке
- 2) Куликовской битвой
- 3) обороной Москвы
- 4) стоянием на реке Угре

A7. Казанские земли были присоединены к Москве при государе:

- 1) Иване IV
- 2) Борисе Годунове
- 3) Василии Шуйском
- 4) Михаиле Федоровиче

A8. Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с

- 1) гибелью царевича Дмитрия
- 2) походом Лжедмитрия I
- 3) смертью Бориса Годунова
- 4) восстанием под предводительством И. Болотникова

A9. Первый царь из династии Романовых:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Петр Алексеевич

A10. Окончательное закрепощение крестьян произошло в царствование:

- 1) Ивана IV
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича

A11. Полтавская баталия произошла в ... году:

- 1) 1700
- 2) 1709
- 3) 1711
- 4) 1714

A12. Сенат, Синод, коллегии появились в России в царствование:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Александра II

A13. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

A14. Россия получила выход к Черному морю в правление:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Николая I

A15. Автор «Русской правды» - программного документа Южного общества декабристов:

- 1) П. И. Пестель
- 2) К. Ф. Рылеев
- 3) Н. М. Муравьев
- 4) С. П. Трубецкой

A16. III Отделение, занимавшееся политическим надзором и сыском, было создано:

- 1) Александром I
- 2) Николаем I
- 3) Александром II
- 4) Александром III

A17. Годы правления Александра II:

- 1) 1801-1825
- 2) 1825-1855

3) 1855-1881

4) 1881-1894

A18. Николай II подписал Манифест о даровании своим подданным гражданских свобод и о созыве законодательной Государственной Думы:

1) 9 января 1905 г.

2) 17 октября 1905 г.

3) 27 апреля 1906 г.

4) 3 июня 1907 г.

A19. Выдающийся государственный деятель России, с именем которого была связана аграрная реформа в начале XX в.:

1) П. А. Столыпин

2) С. Ю. Витте

3) К. П. Победоносцев

4) П. Б. Струве

A20. Годы I мировой войны:

1) 1904-1905

2) 1912-1913

3) 1914-1918

4) 1918-1920

A21. Николай II отрекся от престола:

1) 2 марта 1917 г.

2) 1 сентября 1917 г.

3) 25 октября 1917 г.

4) 5 января 1918 г.

A22. Политический деятель, возглавивший первое советское правительство, созданное 26 октября 1917 г.:

1) В.И. Ленин

2) Л.Д. Троцкий

3) И. В. Сталин

4) Ф. Э. Дзержинский

A23. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

1) А. В. Колчак

2) Н. Н. Юденич

3) П. Н. Врангель

4) А. И. Деникин

A24. Экономическая политика советского государства, проводившаяся в условиях хозяйственной разрухи и гражданской войны:

1) «военный коммунизм»

2) НЭП

3) «красногвардейская атака на капитал»

4) индустриализация

A25. Крупнейшее танковое сражение в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

1) Московской

2) Сталинградской

3) Курской

4) Берлинской

A26. Противостояние между западными державами во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР, длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг. ,получило название:

1) «необъявленной войны»

2) «холодной войны»

3) «ядерный диалог»

4) «политика сдерживания»

A27. На XX съезде КПСС был (а):

1) принята новая программа партии

2) разоблачен культ личности Сталина

3) одобрен курс на перестройку

4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев

A28. «Перестройка» связана с именем:

1) Ю. В. Андропов

2) К. У. Черненко

3) М. С. Горбачев

4) Б. Н. Ельцина

A29. Беловежское соглашение, в котором было заявлено о прекращении существования СССР, было подписано

в:

1) 1985 г.

- 2) 1990 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

A30. Радикальная экономическая реформа в России начала 1990-х гг. включала положение о:

- 1) государственном регулировании цен
- 2) сокращении внешнеэкономических связей
- 3) приватизации и акционировании предприятий
- 4) смягчение налоговой политики

В.1.Приведите термин, которым обозначался сбор князем дани с подвластных ему земель

В.2. Органы центральной исполнительной власти, учрежденные Петром I взамен приказов в начале XVIII века.

Приведите их название _____.

В.3.Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«На следующий же день вышел _____ с попами царициными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там они до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ; а дьявол говорил, стеная: «увы выгоняют меня отсюда!» ... Люди же, крестьясь, разошлись по домам».

Ответы.

Вариант 1.

- A1. - 4
- A2. - 3
- A3. - 3
- A4. - 3
- A5. - 3
- A6. - 3
- A7. - 3
- A8. - 1
- A9. - 1
- A10. - 1
- A11. - 4
- A12. - 1
- A13. - 2
- A14. - 4
- A15. - 2
- A16. - 2
- A17. - 4
- A18. - 3
- A19. - 2
- A20. - 1
- A21. - 1
- A22. - 4
- A23. - 1
- A24. - 4
- A25. - 3
- A26. - 2
- A27. - 1
- A28. - 1
- A29. - 4
- A30. - 3
- B1. - баскак
- B2. - Сенат
- B3. - Рюрик

Вариант 2.

- A1. - 2
- A2. - 4
- A3. - 2
- A4. - 1
- A5. - 3
- A6. - 4
- A7. - 1
- A8. - 2

A9. - 1
A10. - 1
A11. - 2
A12. - 2
A13. - 1
A14. - 2
A15. - 1
A16. - 3
A17. - 2
A18. - 2
A19. - 2
A20. - 2
A21. - 1
A22. - 1
A23. - 3
A24. - 1
A25. - 2
A26. - 2
A27. - 1
A28. - 2
A29. - 2
A30. – 2
B1. - холопы
B2. - выход
B3. - Петр I

Вариант 3.

A1. - 2
A2. - 1
A3. - 1
A4. - 1
A5. - 3
A6. - 4
A7. - 1
A8. - 1
A9. - 1
A10. - 4
A11. - 2
A12. - 1
A13. - 2
A14. - 2
A15. - 1
A16. - 2
A17. - 3
A18. - 2
A19. - 1
A20. - 3
A21. - 1
A22. - 1
A23. - 1
A24. - 1
A25. - 3
A26. - 2
A27. - 2
A28. - 3
A29. - 3
A30. - 3
B1. – полюдь
B2. – коллеги
B3. - Владимир

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «4» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 60% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «3» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 65% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 50% правильных ответов на тестовые задания II части.

Примерная тематика рефератов

1. Язычество восточных славян.
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Книжность в Древней Руси.
18. Народная медицина на Руси.
19. Герои и антигерои древнерусских былин.
20. Древнерусские мозаики и фрески XI -XV вв.
21. Московский Кремль: история создания.
22. Иван III - государь всея Руси.
23. Софья Палеолог и Иван III.
24. Марфа Посадница и падение Новгорода.
25. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
26. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
27. Спор И. Грозного и А. Курбского.
28. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского монархов).
29. Народ и самозванцы в Смутное время.
30. Сибирская экспедиция Ермака.
31. Великие географические открытия.
32. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
33. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
34. Русские монастыри.
35. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
36. Андрей Рублев. Как мы его понимаем.
37. Ювелирное искусство Древней Руси.
38. Алексей Михайлович «Тишайший» и «Бунташный век».
39. Степан Разин и донское казачество.
40. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
41. Симон Ушаков - «Рублев» XVII века.
42. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
43. Петр I: белое и черное.
44. «Здесь будет город заложен...» (Основание Санкт-Петербурга).
45. Кунсткамера - первый музей России.
46. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
47. «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
48. Екатерина Великая: государыня и женщина.

49. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
50. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
51. Русское масонство.
52. Павел Первый: знакомый и незнакомый.
53. Петербург XVIII: архитекторы и архитектура.
54. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
55. Н. М. Карамзин - “последний летописец”.
56. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
57. Декабристы: идеи, дела, люди.
58. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
59. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
60. Кавказская война.
61. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
62. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский - великие русские историки.
63. Архитектура Петербурга XIX века: стили и люди.
64. Александр II - личность и реформы.
65. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
66. С. Ю. Витте: взлет и падение.
67. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
68. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
69. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
70. П. Н. Милюков - политик и историк.
71. “Серебряный век”: Россия в начале XX в.
72. “Брюхо” и “душа” Петербурга.
73. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
74. Парламентаризм в России начала XX века.
75. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
76. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
77. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
78. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
79. Создание Красной Армии.
80. Вожди Белого движения.
81. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
82. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
83. Образование СССР - федерация или автономия?
84. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
85. Культура и НЭП.
86. Российская культура в эмиграции
87. И. В. Сталин - оценки истории.
88. А. Стаханов и стахановское движение.
89. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
90. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
91. Зимняя (советско-финская) война.
92. Советские люди в условиях оккупации и плена.
93. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
94. Мир против Гитлера (антигитлеровская коалиция).
95. Власов и власовщина.
96. Нюрнбергский процесс.
97. Г. К. Жуков и споры о нем.
98. Советская наука и культура после войны.
99. “Оттепель”: общество и культура.
100. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
101. Пражская весна и осень 1968 года.
102. “Холодная война”: победители и проигравшие?
103. Трагедия Афганской войны.
104. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
105. Распад СССР: предательство или неизбежность?

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

По дисциплине «История (история России, всеобщая История)»
По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

Компетенции: УК-3, УК-5, УК-6

1. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории и истории России.
2. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Методология и теория исторической науки. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории".
4. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории.
5. Династия «Рюриковичей» - легендарное происхождение и первые представители.
6. Князь Владимир и крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Расцвет Киевской Руси. Князь Ярослав Мудрый.
8. Города – земли Древней Руси XI – первой трети XIII вв. Образование и основные черты социально-экономического и политического строя.
9. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его влияние на развитие страны.
10. Борьба русского народа с экспансией католического Запада в XIII в. Александр Невский.
11. Возвышение Москвы и образование российского централизованного государства. Иван III - государь всея Руси.
12. Иван IV /Грозный/ - первый царь государства Российского.
13. Герои и антигерои «Смутного времени» /начало XVII века/.
14. Деятельность первых Романовых: задачи и итоги.
15. Реформы Петра Великого и их влияние на судьбу России.
16. Внешняя политика и войны России петровского времени.
17. Дворцовые перевороты /1725-1762/: персонажи исторической драмы.
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Павел I: противоречия личности и политики.
20. Александр I: личность и реформы.
21. Декабристы: идеология, планы и тайные общества. Декабристские восстания 1825 г.
22. Николай I и его время.
23. Александр II и Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
24. Народничество: идеи, дела, люди.
25. «Контрреформы» 80-х годов XIX века. Александр III.
26. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Реформы С. Ю. Витте.
27. Политические партии в начале XX века: программы, тактика, лидеры.
28. Первая русская революция: причины, ход, итоги.
29. П. А. Столыпин: историко-психологический портрет.
30. Россия в первой мировой войне.
31. Николай II: причины крушения монархии.
32. 1917 год: проблема альтернативного развития России.
33. Гражданская война как национальная трагедия России: причины, участники, итоги.

34. В. И. Ленин: историко-психологический портрет.
35. НЭП – содержание и итоги.
36. Образование СССР.
37. Внутриполитическое развитие СССР в 30-е годы. Складывание культа личности И. В. Сталина.
38. Советская модель социализма: пути построения, сущность, попытки реформирования.
39. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
40. Итоги и уроки второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
41. Политический портрет И. В. Сталина.
42. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.
43. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя».
44. М. С. Горбачев – человек и политик.
45. Перестройка: цели, ход, итоги.
46. Б. Н. Ельцин: политико-психологический портрет.
47. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия.
48. Российская Федерация на современном этапе: основные проблемы и перспективы социально-экономического, политического развития.
49. Международная ситуация и геополитические приоритеты внешней политики современной России.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «История (истоия России, всеобщая История)»

По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата)

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

Семинарское занятие № 1

Тема I. Восточные славяне в древности (VI – VIII века).

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: дать студентам знания о происхождении и ранней истории восточных славян.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по проблеме славянского этногенеза.	Дискуссия. Работа студентов у карты.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Общественно-политический строй восточных славян.	Опрос.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Занятия, быт и обычаи восточных славян. Языческие верования.	Опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие №2.

Тема II. Киевская Русь (IX – XII века).

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: формирование у студентов знаний о процессе зарождения государственности у восточных славян; о политической и социально-экономической истории Киевской Руси.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по проблеме: Образование Древнерусского государства	Дискуссия	5 минут.

Проверка знаний студентов по вопросу: Первые киевские князья и их деяния	Опрос	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Владимир Святославич и принятие христианства.	Опрос	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Ярослав Мудрый и “Правда Русская”.	Опрос	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 3.

Тема III. Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: формирование у студентов знаний о причинах распада Древнерусского государства, образовании самостоятельных княжеств и особенностях их развития; о последствиях раздробленности Руси; о причинах установления Ордынского ига и его влияния на последующую судьбу Русского государства; о героической борьбе русского народа против шведов и немцев в XIII веке.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Политическая раздробленность Руси.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Походы на Русь Батыя. Ордынское иго.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Александр Невский и борьба против шведской и немецкой агрессии.	Опрос. Работа студентов у карты.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Проверка знаний студентов по разделам дисциплины «Введение. Древняя Русь»	Тест.	10 минут
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 4.

Тема IV. Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - X вв.).

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: формирование у студентов знаний о предпосылках и особенностях складывания Российского централизованного государства.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Усиление Москвы. Первые московские князья.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Становление Великодержавности. Иван III.	Опрос. Работа студентов у карты.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 5.

Тема V. Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: познакомить студентов с процессом формирования деспотического режима Иван Грозного.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Начало правления Ивана IV. Венчание на царство.	Опрос.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Реформы Избранной Рады.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Опричнина.	Дискуссия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Внешняя политика Ивана Грозного.	Опрос. Работа студентов у карты.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются рефераты по данной теме.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 6.

Тема VI. Россия в начале XVII в. Смутное время.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: формирование у студентов знаний о причинах, основных событиях и последствиях Смутного времени в начале XVII в.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Предпосылки Смуты.	Опрос.	5 минут.

Правление Бориса Годунова.		
Проверка знаний студентов по вопросу: Лжедмитрий I и его политика.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Опрос.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Земский собор 1613 года.	Опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 7.

Тема VII. Россия в XVII в. Первые Романовы.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: познакомить студентов с новыми тенденциями развития России в XVII в.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.	Опрос.	5 минут
Проверка знаний студентов по вопросу: «Бунташный век».	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: «Священство и царство». Церковный раскол.	Дискуссия.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Проверка знаний студентов по разделу дисциплины Московская Русь	Тест	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 8.

Тема VIII. Россия в первой четверти XVIII в. Петра I.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: формирование у студентов знаний об особенностях модернизации России в Петровскую эпоху.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты

Проверка знаний студентов по вопросу: Детство и юность Петра. Азовские походы. Великое посольство.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Северная война: борьба за выход к Балтийскому морю.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Реформы государственного устройства в первой четверти XVIII в. Положение сословий. Российская экономика при Петре I.	Опрос	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Петр I в оценке современников и потомков.	Дискуссия	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 9.

Тема IX. Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: познакомить студентов с корректировкой курса реформ Петра I при его приемниках; с особенностями исторического развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Россия после Петра: дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Идеи “Просвещения” и российская действительность в эпоху Екатерины II.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Павел I: противоречия личности и политики.	Дискуссия.	5 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Российская империя в XVIII веке.»	Тест	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 10.

Тема X. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: рассмотреть особенности развития России в первой половине XIX в.; показать необходимость глубоких социально-экономических, политических преобразований.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Царствование Александра I.	Опрос. Работа студентов у карты.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Декабристы.	Опрос.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Николай I и его время.	Опрос. Работа студентов у карты.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 11

Тема XI. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: обосновать необходимость, содержание, значение реформ Александра II; показать циклический характер российской модернизации.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Александр II и Великие реформы 60-70-х годов XIX в.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Революционные и либеральные течения в России во второй половине XIX в.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Контрреформы 80-х годов XIX в. Александр III.	Опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Российская империя в XIX веке».	Тест	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 12.

Тема XII. Россия в начале XX в. Николай II.

Продолжительность изучения темы – 1 час.

Цель: формирование у студентов знаний об особенностях исторического развития России начала XX в.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	2 минуты
Проверка знаний студентов по вопросу: Россия в контексте мировых проблем в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX в. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Государственный строй и общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX - XX вв. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	Опрос.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Третьеиюньская монархия. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.	Опрос.	5 минут
Проверка знаний студентов по вопросу: Россия в I мировой войне. Углубление экономического и социально-политического кризиса в стране.	Опрос. Работа студентов у карты.	5 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	5 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Российская империя в начале XX века.»	Тест.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	3 минуты

Семинарское занятие № 13.

Тема XIII. 1917 год: Россия от Февраля к Октябрю.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: познакомить студентов с проблемой исторического выбора России после крушения монархии и проследить динамику развития политических событий от февраля к октябрю 1917 г.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Февральская революция. Установление двоевластия.	Опрос.	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Стратегия и тактика основных политических партий в период от Февраля к Октябрю. Основные этапы борьбы за власть.	Опрос.	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Октябрьское вооружен-	Опрос. Дискуссия.	20 минут.

ное восстание. II съезд Советов. Альтернативы революции 1917 г.		
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 14.

Тема XIV. Гражданская война в России.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: формирование у студентов знаний об основных событиях и участниках Гражданской войны в России.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Большевики - правящая партия. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир.	Опрос.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Гражданская война в России: причины, роль иностранной интервенции, лозунги воюющих сторон.	Опрос.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Боевые действия в 1918 - 1920 гг. Итоги и уроки войны.	Работа студентов у карты. Дискуссия.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Революция 1917 года. Гражданская война».	Тест.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 15.

Тема XV. Советская Россия и СССР в 20-е годы XX века.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: рассмотреть процесс формирования советского государства в 20-е годы XX века.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Международное положение страны: преодоление изоляции.	Опрос.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: НЭП: принципы, сущность, значение.	Опрос.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Образование СССР.	Опрос.	15 минут.

Проверка знаний студентов по вопросу: Внутрипартийная борьба в 20-е годы.	Дискуссия	15 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 16.

Тема XVI. СССР в 30-е годы XX века.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: дать студентам знания о социально- политических и психологических истоках сталинизма, добиться понимания студентами структуры и особенностей функционирования сталинского режима

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, насильственная коллективизация крестьянства, культурное и национально-государственное строительство	Опрос.	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Культ личности и режим личной власти И. В. Сталина. Репрессии в партии и стране.	Дискуссия.	25 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	15 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века».	Тест.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 17.

Тема XVII. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

Продолжительность изучения темы – 2 час.

Цель: познакомить студентов с причинами, основными сражениями, итогами и уроками II-ой мировой войны, показать вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Вторая мировая война: причины и цели воюющих государств. Европа под властью фашизма.	Опрос. Работа студентов у карты.	10 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Начало Великой Отечественной войны. Причины пора-	Опрос. Работа студентов у карты.	15 минут.

жения Красной Армии в начальный период войны.		
Проверка знаний студентов по вопросу: Мобилизация всех сил на отпор врагу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.	Опрос. Работа студентов у карты.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Итоги и уроки второй мировой войны.	Дискуссия.	15 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний.	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	15 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов»	Тест.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 18.

Тема XVIII. СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.

Продолжительность изучения темы – 2 час.

Цель: формирование у студентов знаний об особенностях развития СССР в послевоенный период.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Основные тенденции международного развития после второй мировой войны.	Опрос.	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Восстановление народного хозяйства.	Опрос.	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Укрепление режима личной власти Сталина. Новый виток репрессий.	Опрос. Дискуссия	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 19.

Тема XIX. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Продолжительность изучения темы – 2 час.

Цель: рассмотреть попытки реформирования советской системы после смерти И.В. Сталина. Раскрыть сущность «оттепели» и причины ее крушения.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по	Опрос.	20 минут.

вопросу: Смерть И. В. Сталина. Попытки либерализации системы.		
Проверка знаний студентов по вопросу: Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.	Дискуссия	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Опрос.	20 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 20.

Тема XX. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: раскрыть понятие «застой»; показать причины формирования и сущность «механизма торможения».

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: СССР в мировой политике середины 60-х – начале 80-х годов XX в.	Опрос.	20 минут
Проверка знаний студентов по вопросу: Л. И. Брежнев и эпоха «застоя».	Дискуссия	30 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	30 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 21.

Тема XXI. СССР в 1985-1991 гг.

Продолжительность изучения темы – 2 часа.

Цель: показать необходимость глубоких социально-экономических и политических преобразований в советском государстве в середине 80-х гг.; обосновать сущность перестройки и причины ее неудачи.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Перестройка: причины, цели, итоги.	Дискуссия.	30 минут
Проверка знаний студентов по вопросу: «Новое политическое мышление».	Опрос.	20 минут.

Практическая проработка и усвоение полученных знаний	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	20 минут.
Проверка знаний студентов по теме «СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века».	Тест.	10 минут
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Семинарское занятие № 22.

Тема XXII. Российская Федерация

Продолжительность изучения темы – 2 час.

Цель: познакомить студентов с социально- экономическими и политическими проблемами современной России.

Этапы занятия и контроль их усвоения

Этапы проведения занятия	Формы проведения	Примерное время
Организация учебного процесса, ознакомление студентов с темой занятия.	Преподаватель проверяет присутствующих, формулирует тему занятия.	5 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Формирование новой Российской государственности.	Опрос.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Радикальная экономическая реформа: достижения и потери.	Опрос.	15 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Модернизация России как построение нового государства.	Дискуссия	20 минут.
Проверка знаний студентов по вопросу: Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.	Опрос.	10 минут.
Практическая проработка и усвоение полученных знаний.	Заслушиваются и обсуждаются доклады по данной теме.	10 минут.
Проверка знаний студентов по теме «Российская Федерация».	Тест.	10 минут.
Подведение итогов занятия	Преподаватель формулирует в обобщенном виде основные итоги занятия	5 минут.

Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Тема 1. Введение.

На вводном занятии преподаватель знакомит студентов с предметом, проблематикой и периодизацией курса История, дает классификацию исторических источников и описывает методы исторического исследования. Студентам предлагается обсудить проблему истинности исторического знания.

Важное влияние на трактовку исторических фактов оказывает личность историка. Отмечая достижения русской исторической школы, необходимо рассказать о жизни и наиболее значительных трудах замечательных российских историков Карамзина Н., Ключевского В., Соловьева С., Гумилева Л. и др.

Всемирно-исторический процесс отличается единством и многообразием. Преподаватель останавливается на характеристике основных типов цивилизаций и определяет место России в мировом историческом развитии.

В заключении преподаватель показывает место истории в системе гуманитарной, духовной культуры человечества.

Тема 2. Древняя Русь.

Изложение данной темы следует начать с проблемы славянского этногенеза. В VIII – IX вв. начинается самостоятельная история восточных славян. Преподаватель называет восточнославянские племенные союзы, из-

вестные благодаря «Повести временных лет», и на карте указывает территорию их расселения. Необходимо охарактеризовать материальную и духовную культуру, верования, социальную организацию восточных славян. Студентам предлагается обсудить влияние геополитического положения и природы на характер исторического развития Руси.

Образование древнерусского государства – одна из наиболее сложных, дискуссионных проблем Отечественной истории. Указав предпосылки зарождения государственности у восточных славян, преподаватель приводит рассказ Нестора о призвании варягов на Русь, знакомит с аргументами сторонников норманнской и анти-норманнской теории, объясняет происхождение названия «Русь». Необходимо рассказать о первых киевских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их деяниях.

Важное значение для прогресса древнерусского общества имело принятие христианства. Знакомя студентов с событиями крещения Руси, следует отметить причины, обусловившие необходимость новой религии. Прочитав отрывок из «Повести временных лет» о «испытании вер» Владимиром, преподаватель объясняет: почему киевский князь остановил свой выбор на православии. Особое внимание следует уделить последствиям христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого – время наивысшего могущества и процветания Киевского государства. Победа над печенегами, династические браки, свидетельствовавшие о возросшем международном авторитете Руси. Ярослав Мудрый положил начало составлению «Правды Русской». В древнейшем памятнике русского права отражена социальная структура и общественные отношения Киевской Руси.

После смерти Ярослава Мудрого единое государство распалось на отдельные княжества. Преподаватель объясняет причины и последствия этого явления, рассказывает о политическом строе и приводит основные факты истории Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель.

Необходимо познакомить студентов с достижениями древнерусской культуры: устное народное творчество, литературные памятники («Повесть временных лет» и древнерусское летописание, «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»), каменное зодчество (храмы Святой Софии в Киеве и Новгороде, Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли), изобразительное искусство (иконопись, мозаика, фреска).

В течение всей своей истории наше Отечество, в силу своего геополитического положения, постоянно подвергалось агрессии как с Востока, так и с Запада. Степень давления извне на Русь намного превосходила те военные угрозы и невзгоды, которые приходилось переживать в Средние века западноевропейским странам. Это не могло самым серьезным образом не сказаться на особенностях русского исторического развития.

Преподаватель рассказывает о Чингисхане и образовании Монгольской империи (территория, занятия монгольских племен, общественный строй, законы, организация войска). В 1237 году кочевники во главе с внуком Чингисхана ханом Бату обрушились на Русские земли. Следует показать на карте направления походов войск Батыя, рассказать о героической обороне русских городов (Рязани, Москвы, Владимира, Козельска, Киева) и важнейших битвах, разорении Руси в результате монгольского нашествия. Необходимо дать определение терминам: «выход», «баскак», «ярлык»; обсудить проблему влияния ордынского ига на развитие русских земель.

В начале XIII в. в Прибалтике появились немецкие рыцарские ордена, которые захватив земли ливов и эстов, вышли к новгородским границам. Важно подчеркнуть, что Русь недавно перенесла татаро-монгольское нашествие, и поэтому остальные русские земли не могли оказать помощь Новгороду. Во главе борьбы со шведской и немецкой агрессией встал новгородский князь Александр Ярославович, прозванный в последствии Невским. Расскажите о победах, одержанных русскими войсками под командованием этого князя на реке Неве (1240 г.) и в Ледовом побоище (1242 г.), раскройте их историческое значение. Студентам предлагается высказать мнение о политике Александра Невского в отношении ордынских ханов и дать оценку выбора, который князь сделал между Востоком и Западом.

Тема 3. Московская Русь.

Как и в Западной Европе после периода раздробленности, на Руси в XIV – XV вв. наступает время формирования единого Российского государства. Преподаватель останавливается на предпосылках «собирания» русских земель и причинах «возвышения» Москвы, рассказывает о первых московских князьях, их политике, направленной на укрепление власти и расширение владений, той напряженной борьбе, которую им пришлось вести с тверскими князьями за первенство на Руси. Особое внимание следует уделить Ивану Даниловичу Калите, в княжение которого окончательно утвердилось роль Москвы как политического, экономического и религиозного центра северо-восточной Руси, и Дмитрию Ивановичу Донскому, под руководством которого объединенные силы русских земель разгромили ордынцев в Куликовской битве (1380 г.). Эта победа имела не только военнополитическое значение, но и мощный духовно-нравственный смысл, русским людям удалось преодолеть вековой страх перед поработителями, возродилось чувство национальной гордости и достоинства. И хотя в 1389 г. Тохтамыш сжег Москву, бывшую власть над Русью Орда уже не могла восстановить, и Дмитрий Донской передает великое владимирское княжение как свою «отчину» сыну Василию I.

Завершение объединения русских земель приходится на время правления Ивана III и Василия III. Проиллюстрируйте это положение соответствующими фактами: территориальное оформление государственности, создание нового государственного аппарата, принятие государственной атрибутики.

В 1480 г. формирующееся Русское государство свергло ордынское иго. Необходимо описать «стояние» на реке Угре и дать оценку этому историческому событию.

Характеризуя социально-экономическое и политическое положение Московского государства, целесообразно рассмотреть ряд вопросов: развитие вотчинного и поместного землевладения, первый общерусский Судеб-

ник (1497 г.), установивший в качестве общегосударственной нормы правило крестьянских переходов в Юрьев день, административное деление, центральное и местное управление, термины «кормление», «местничество». Необходимо также остановиться на особенностях формирования и оригинальных чертах великорусского национального сознания.

Далее преподаватель акцентирует внимание студентов на проблеме становления самодержавия как специфической формы государственного устройства России.

При своем возникновении во второй половине XV в. данный термин не означал какой-либо особой формы или разновидности монархии. Он указывал только на то, что теперь (после падения Константинополя в 1453 г. и свержения ордынского владычества в 1480 г.) великий князь Московский как правитель государства не зависим, суверенен — «сам держит». Таким образом, «самодержавие» поначалу — национально-государственная независимость не более и не менее.

Однако позже это понятие приобретает новый смысл. В отличие от западноевропейского общества, в котором противостояли друг другу как самостоятельные политические силы феодалы, духовенство и города, и которое было заинтересовано в абсолютном монархе как посреднике для устранения конфликтов и как гаранте национального единства, в России не было отдельных самостоятельных центров власти, кроме царя. Ему повиновались как охранителю православной веры, представителю Бога на земле.

Следует также иметь в виду, что особенностью феодального строя в России было преобладание государственного феодализма над частновладельческим. Главной формой феодальной собственности оставалась, как и в предшествующее время, власть как собственности князя или царя. Однако в централизованном государстве она укрепилась, распространяясь не только на крестьян и горожан, но и на феодалов. Это диктовалось возросшей ролью государства как единственного гаранта национальной независимости в условиях непрекращающейся внешней агрессии. В результате вопросы о правах сословий не вставали. Сословия имели только обязанности, обусловленные интересами государства, которые расценивались как общенациональные интересы. Власть московских самодержцев по отношению к их подданным, тем самым, намного превзошла власть других монархов тогдашней Европы. Постоянная внешняя угроза исторически оправдывала и освящала сложившийся военно-служилый строй с мощной центральной властью.

В своем окончательном виде облик Московской Руси как самодержавной монархии со служилыми сословиями сформировался при Иване IV. Преподаватель дает характеристику личности первого русского царя, обращая особое внимание на условия формирования его характера.

Важной вехой политической истории средневековой Руси явились реформы 50-х гг. XVI в. (реформы «Избранной рады»). Преподаватель рассказывает о постановлениях нового Судебника 1550 г. и о начале деятельности Земских соборов (1549 г.) — учреждений, привлекавших к участию в управлении представителей различных сословий. Земские соборы должны были служить опорой еще не окрепшей царской власти, расцвет их деятельности приходится на первую половину XVII в., когда потрясенная Смутой верховная власть нуждалась в постоянной политической поддержке. Необходимым условием дальнейшего развития единого Русского государства являлось укрепление боеспособности вооруженных сил. В 1550 г. было создано стрелецкое войско, являвшееся зародышем постоянной армии. В 1556 г. было издано «Уложение о службе», определявшее порядок ратного служения феодалов. Вотчины в отношении службы были приравнены к поместьям, и вотчиннику предписывалось служить на тех же принципах, что и помещику. В 1555 — 1556 гг. в результате проведения реформы местного управления была отменена система кормлений. Прежних наместников и волостелей полностью заменили органы местного самоуправления, поставленные в подчинение центральным правительственным учреждениям (губные старосты и городовые приказчики из дворян в уездах с развитым феодальным землевладением и земские старосты из «лучших» крестьян и посадских людей на черных и дворцовых землях и в посадах). Важно также дать оценку преобразованиям, затронувшим церковь, главным образом, решениям Стоглавого собора 1551 г.

Далее следует остановиться на характеристике внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, походы Ермака и присоединение Западной Сибири — это, безусловно, блестящие страницы внешнеполитической истории России, совпадающие по времени с периодом реформ «Избранной рады». Не увенчалась победой только Ливонская война, которая велась 25 лет и стала «делом всей жизни» Ивана IV. Преподаватель рассказывает о ходе этой войны и ее результатах.

Особо следует рассмотреть такое явление внутренней политики Ивана Грозного как опричнина. В историографии не существует единого мнения по поводу этого учреждения, поэтому имеет смысл привести различные оценки историков. Так одни исследователи в большей мере подчеркивали объективные предпосылки драматических событий, связанных с опричниной. Это борьба родовых начал с более прогрессивными государственными, соперничество опиравшейся на дворянство монархии с реакционной боярской аристократией, потребности государственной централизации, стремившейся преодолеть последствия феодальной раздробленности (остатки удельных княжеств, независимое положение церкви, воспоминания о республиканской вольности Новгорода). Другие историки в большей мере предпочитали говорить о субъективных моментах, вызвавших опричнину, и, прежде всего личных качествах Ивана Грозного. Маниакальная подозрительность (по мнению некоторых психиатров — даже паранойя), доходившая до садизма жестокость, непомерное властолюбие отличали первого московского царя. Разделение России на «земщину» и «опричнину» обернулось эскалацией террора и насилия в невиданных дотоле на Руси размерах. Причем, что особенно важно отметить, жертвами опричного террора становились не только представители феодальной аристократии, против которых опричнина поначалу затевалась, но и дворяне, и приказной люд (т. е. бесспорные объективные сторонники централизованного монархического государства), и церковные иерархи, и кре-

стьяне, и посадские и, наконец, сами опричники. Оценивая последствия опричнины, следует подчеркнуть, что деспотические методы правления Ивана IV разорили народ и подвели государство к порогу Смуты.

Рассматривая вопрос о культуре Московской Руси, преподаватель знакомит студентов с устным народным творчеством и разнообразием литературных жанров той эпохи («Задонщина», житие Сергия Радонежского, «Хождение за три моря» Афанасия Никитина, послания игумена Филофея, в которых был сформулирован тезис «Москва – третий Рим», челобитные Ивана Пересветова, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, «Домострой»), архитектурными памятниками (Успенский и Архангельский соборы и Грановитая палата Московского Кремля, крепостное строительство, церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного, изобразительное искусство (Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий).

Анализируя причины Смуты, следует обратить внимание на прерыв династии Рюриковичей, тяжелый хозяйственный кризис, вызванный опричниной и Ливонской войной, приведший к новому витку закрепостительных мер, на рост массового недовольства. Неурожай 1601–1603 гг. явился последним импульсом, столкнувшим страну в пропасть. Авантюры Лжедмитриев 1-го и 2-го, движение Ивана Болотникова, Василий Шуйский, скрытая и явная интервенция Речи Посполитой и Швеции, захват Москвы, государственные измены и патриотические подвиги участников 1-го и 2-го земских ополчений сделали историю начала XVII в. одним из самых драматических и насыщенных событиями периодов отечественной истории. Русские люди, под предводительством К.Минина и Д.Пожарского, отстаивали свою национальную независимость. В 1613 г. Земский собор избрал на царство Михаила Романова.

Преподаватель дает характеристику первым царям из династии Романовых: Михаилу Федоровичу и Алексею Михайловичу. Стабилизация политической власти стала определяющим фактором выхода из социально-политического кризиса. Дальнейшее развитие хозяйства связано с появлением ряда новых экономических тенденций: развитие товарно-денежных отношений, появление первых мануфактур, складывание всероссийского рынка. Однако новые процессы протекали в рамках старых феодальных отношений. В XVII в. наблюдался рост крупной земельной собственности, преимущественно в форме поместного землевладения, происходило расширение и углубление докапиталистических форм эксплуатации (растет барщина и оброк). Соборное уложение 1649 г. сделало сыск беглых крестьян и посадских бессрочным и этим окончательно утвердило крепостное право.

Преподаватель также обращает внимание студентов на эволюцию государственного строя России: перерастание сословно-представительной монархии в монархию абсолютную, что выразилось в постепенном замирании практики Земских соборов, снижении реального значения Боярской думы, к тому же все более пополнявшейся думными дворянами и дьяками, изменениях в организации местного управления, связанных с заменой выборных органов воеводским управлением.

XVII век вошел в русскую историю под названием «бунташный». Страну потрясла череда городских восстаний: «Соляной бунт», «Хлебный бунт», «Медный бунт». Наиболее мощным народным выступлением той эпохи стала крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Перечисляя основные мероприятия внешней политики первых Романовых, важно учесть, что в течение XVII в. в состав России вошли огромные территории Сибири и Дальнего Востока. Отдельно следует остановиться на таком вопросе как воссоединение Украины с Россией.

Одна из наиболее сложных проблем российской истории XVII в. – церковный раскол. Преподаватель говорит о необходимости и целях церковной реформы, описывает изменения, внесенные в вероучение и богослужебную практику, подчеркивая, что они были несущественны, так как не затрагивали основ православия, его догматики и таинств, а касались некоторых грамматических и культурных новшеств. Необходимо вскрыть глубокие идеологические, социально-политические и психологические причины раскола русского общества на приверженцев старой и новой веры, рассказать о преследованиях старообрядцев и дать характеристику духовных идеологов: Никона и Аввакума. В заключении необходимо отметить: церковная реформа показала, что российское общество поддается изменениям. Изменения в такой сложной сфере как духовная открывали дорогу для деятельности Петра I. Его великие преобразования были невозможны без предшествующей им церковной реформы.

Тема 4. Российская империя.

Российская империя в XVIII веке.

Приступая к рассмотрению данной темы, следует охарактеризовать проявления острейшего структурного кризиса, охватившего все стороны экономической, общественно-политической, культурной и военно-административной жизни страны на пороге XVIII в. и показать историческую необходимость реформ.

Преподаватель подробно останавливается на формировании личности молодого царя Петра I, воспитывавшегося в атмосфере острейшего династического кризиса, сопровождавшегося борьбой политических группировок, стрельцами мятежами и заговорами.

Говоря о начале внешнеполитической деятельности Петра I, необходимо описать международное положение России на рубеже XVII – XVIII вв., указать задачи внешней политики, которые предстояло решить в новом столетии, кратко рассказать о результатах Азовских походов Петра и целях «Великого посольства в Европу».

Далее следует отметить причины и цели войны со Швецией, начавшейся в 1700 г. и получившей название «Северной». Необходимо проанализировать причины поражения русских войск под Нарвой и перечислить меры, предпринятые Петром в военной области после этой неудачи. Преподаватель рассказывает о других крупнейших сражениях этой войны на суше и на море. Особое место следует уделить Полтавской битве, переломившей в 1709 г. весь ход событий. Необходимо упомянуть также о Прутском походе русской армии против Турции, ставшей к тому времени союзницей Карла XII. Преподаватель показывает на карте изменение территории Российско-

го государства после заключения Ништадтского мира в 1721 г. и раскрывает значение победы России в Северной войне.

Правление Петра I ознаменовано глубокими преобразованиями, коснувшимися всех сфер жизни. Необходимо выявить предпосылки реформ первой четверти XVIII в., и показать, как повлияли внутреннее положение России в предыдущем столетии, Северная война, наконец, личность самого Петра I на проведение реформ.

Важнейшими для России оказались реформы центрального и местного управления. Преподаватель рассказывает об образовании Правительствующего Сената и Святейшего Синода и функциях этих государственных учреждений, заменивших старинную Боярскую Думу и институт патриаршества, перечисляет коллегии, учрежденных вместо прежних приказов и объясняет, как была организована работа этих центральных органов. Необходимо обратить внимание на новое административное деление государства.

Отдельно следует рассмотреть изменения в социальной структуре российского общества. Преподаватель объясняет смысл указа о единонаследии 1714 г. и «Табели о рангах», изданной в 1722 г., рассказывает, как происходил переход от подворного к подушному налогообложению, и какие меры были приняты в интересах городского населения и купечества. Важно уяснить, что результатом этих мер явилась унификация сословий, их четкое разделение.

В 1721 г. Петр I принял титул императора, и Россия была провозглашена империей. Необходимо объяснить, в чем состояли особенности российского абсолютизма.

Говоря о реформах в области культуры и быта, нужно иметь в виду, что в петровское время светское начало восторжествовало над церковным, кроме того, национальная русская культура в этот период подвергается насильственной европеизации. Особое место в рассказе о культурных преобразованиях должно быть отведено строительству Санкт-Петербурга, заложенного 16 мая 1703 г. в устье реки Невы.

Большие надежды в достижении своих целей Петр I возлагал на развитие отечественной промышленности. Преподаватель показывает возросшую роль государства в развитии экономики, раскрывает смысл политики меркантилизма, перечисляет меры, которые предпринимались для активизации внешней и внутренней торговли. Характеризуя развитие промышленности в первой четверти XVIII в., важно рассказать, что собой представляли мануфактуры и фабрики этого времени. Следует учесть, что говорить о формировании капиталистического уклада в это время преждевременно - феодально-крепостническая система в первой половине XVIII в. переживала период своего наивысшего расцвета.

Реформы Петра I, вызывавшие неоднозначную оценку в исторической науке, оборачивались тяжелейшим бременем для народных масс, прежде всего крестьянства. Преподаватель называет наиболее крупные восстания, показавшие всю напряженность социальной борьбы в этот период.

Завершая рассмотрение петровской эпохи, рекомендуется привести различные мнения современников и потомков как о личности самого Петра Великого, так и о проведенных в его правление преобразованиях. Преподаватель предлагает студентам сформулировать собственное отношение к одному из наиболее знаменитых российских монархов.

Период, после смерти Петра I в 1725 г. и до прихода к власти Екатерины II в 1762 г., когда на российском престоле сменилось шесть монархов, традиционно называется эпохой дворцовых переворотов. Преподаватель напоминает петровский Устав о престолонаследии, принятый в 1722 г., и объясняет причины столь частой смены царствующих особ. Необходимо остановиться на борьбе за власть между «старой» и «новой» знатью в 1725 - 1727 гг. и той роли, которую играл Верховный Тайный Совет в правление Екатерины I и Петра II.

Пригласив на русский престол курляндскую герцогиню Анну Иоанновну, «верховники» попытались ограничить императорскую власть с помощью специальных «Кондиций» (условий), однако потерпели неудачу. Необходимо охарактеризовать основные мероприятия внутренней политики, проводившиеся в период так называемой «бироновщины», назвать наиболее громкие политические процессы этого времени.

Описывая события 1740-1741 годов, следует подчеркнуть особый «демократический» характер дворцового переворота, в результате которого на престоле оказалась дочь Петра I Елизавета. Для первого периода правления Елизаветы (40-е годы) характерно стремление продолжать политику своего отца: был уничтожен Кабинет министров и восстановлены в прежнем значении Сенат, коллегии, городские магистраты, иностранцы, руководившие до этого страной, высылались. Нужно уяснить, что во второй период (50-е годы) этого царствования реформы имели ярко выраженную продворянскую направленность. При Елизавете Россия оказалась втянутой в Семилетнюю войну (1756-1762). Преподаватель рассказывает о победах русского оружия в этой войне и ее парадоксальных итогах, обусловленных вступлением на престол императора Петра III.

В традиционной историографии этот государь предстает как сугубо отрицательный персонаж. Тем не менее, важно запомнить, что правление Петра III ознаменовалось изданием Манифеста о вольности дворянства (1762), согласно которому дворянское сословие освобождалось от обязательной государственной службы. Кроме того, ликвидация Тайной канцелярии и попытки решения крестьянского и религиозного вопросов способствовали популярности имени Петра Федоровича в народе.

Наиболее решительно после Петра I российский корабль в сторону Европы развернула Екатерина II, оказавшаяся на престоле в результате дворцового переворота 1762 г. Преподаватель дает характеристику личных качеств императрицы Екатерины Алексеевны, рассказывает о ее воспитании и образовании, об отношении к идеям французских мыслителей XVIII в. Следует подчеркнуть ее личное знакомство и многолетнюю переписку с философами и учеными эпохи Просвещения – Дидро, Вольтером, Гримом.

Необходимо показать, как воплощалась идея «просвещенного абсолютизма» во внутренней политике Екатерины II на примере секуляризации церковных земель (1764 г.), работы Уложенной комиссии (1767 г.), губернской реформы

(1775 г.), а также Жалованных грамот дворянству и городам (1785 г.), завершивших оформление «благородною» и городского сословий российского государства.

Для того, чтобы понять истоки крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева 1773-1775 годов, разделившей правление Екатерины II на два различных периода, нужно остановиться на вопросе о социально-экономическом развитии России в 60-90-е годы XVIII в.: промышленность, сельское хозяйство, внешняя и внутренняя торговля, положение крестьянства. Следует также учитывать, что наряду с позитивными изменениями во внутреннем строе государства, крепостное право в середине и второй половине XVIII в. достигает своего апогея. В основе недовольства широких народных масс лежат тенденции к окончательному закреплению крестьянства. Все это привело, в конечном счете, к массовому выступлению против властей - крестьянской войне.

Внешняя политика Екатерины II составила самую блестящую страницу ее царствования. В ее основе лежало стремление урегулировать турецкий и польский вопросы. Познакомьте студентов с событиями Русско-турецкой войны 1768-1774 годов и условиями Кючук-Кайнарджийского мира. Необходимо объяснить причины следующей русско-турецкой войны 1787-1791 гг., рассказать о выдающихся победах, одержанных русскими полководцами в этой войне, и условиях Ясского мира 1791 г. Далее важно показать участие России в разделах Речи Посполитой, в Русско-шведской войне 1788-1790 гг. Особо следует остановиться на позиции, занятой Россией в войне американских колоний за независимость, и на отношении Екатерины II к революционной Франции.

Много было сделано Екатериной II в области социальной: в образовании, в медицине, социальной помощи больным, бездомным, старикам. Государыня разделяла идеи талантливого педагога Бецкого о том, что наиболее эффективный путь воспитания ребенка возможен в школах закрытого типа. Необходимо показать, как были реализованы педагогические проекты Бецкого.

При Екатерине II получили дальнейшее развитие наука, литература и общественно-политическая мысль. Екатерина Дашкова стала первой в России женщиной, возглавившей Академию наук. С именами Радищева, известного издателя и публициста Новикова связано рождение демократических традиций в российском обществе.

Русская живопись второй половины XVIII в. дает целый ряд блестящих художников в лице Рокотова, Левицкого, Боровиковского. Основы светской скульптуры были заложены Фальконе, Шубиным, Козловским. В стиле классицизма, утвердившимся в архитектуре, работали Казаков, Кваренги. Камерон, Баженов, Старов.

Павел I - одна из наиболее сложных, противоречивых и загадочных фигур русской истории. Следует обратить внимание на особенности павловской модели самодержавия, раскрыть содержание закона о престолонаследии, прочих мер, направленных на укрепление власти монарха. Расскажите о взятом Павлом I - курсе на ужесточение бюрократической регламентации всех сторон общественной жизни, о политике в крестьянском вопросе и об отношении к дворянству. Необходимо также дать студентам представление об особенностях ситуации, сложившейся в Европе к моменту воцарения Павла I, об участии России во второй антифранцузской коалиции, о причинах разрыва Павла I с союзниками и сближения с Францией. Обсудите причины возникновения антипавловского заговора, обернувшегося убийством императора в ночь на 12 марта 1801г.

Российская империя в XIX веке.

Личность монарха, его ум, образованность и нравственность влияли на политический курс страны не меньше, чем настроение масс и борьба общественных группировок, необходимо описать политические воззрения и черты характера Александра I, уместно рассказать и об обстановке, в которой он воспитывался.

Говоря о первом этапе внутренней и внешней политики самодержавия в 1801-1812 годов, следует рассмотреть планы социально-экономических и политических преобразований, обсуждавшиеся в Негласном комитете, уяснить причины и смысл реформ управления, связанных с образованием министерств и Комитета министров (1802 г.), учреждением законосовещательного Государственного совета (1810 г.), содержание и значение указов о разрешении недворянам покупать незаселенные земли и о свободных хлебопашцах (1803), реформ в области просвещения. Особое внимание следует уделить анализу преобразовательной программы М. М. Сперанского.

Основной задачей внешней политики этого периода становится противодействие французской агрессии в Европе и в связи с этим укрепление южных и северных границ. Преподаватель рассказывает об участии России в войнах с Наполеоном в составе третьей и четвертой антифранцузских коалиций, о Тильзитском мире, о русско-шведской войне 1808-1809 гг. и присоединении Финляндии, о русско-турецкой войне 1806-1812 гг., о русско-персидской войне 1804-1813 гг., о кризисе заключенного в Тильзите франко-русского союза и факторах, подготовивших почву для вооруженного конфликта между Россией и Францией. Особое место следует уделить рассказу об Отечественной войне 1812 г.: расстановка сил накануне войны, ход боевых действий, крупнейшие сражения и выдающиеся полководцы, героизм русских войск и партизанское движение, в котором особенно ярко проявился поистине народный характер войны, историческое значение победы над Наполеоном.

При изучении второго периода царствования Александра I (1813-1825 гг.) важно обратить внимание на усиление консервативно-охранительных начал в правительственной политике (причины свертывания преобразовательных планов, влияние Аракчеева, политика в области просвещения, создание военных поселений). Однако необходимо показать также, что, несмотря на эти изменения, реализация некоторых реформаторских замыслов продолжалась. Примером тому являлись Конституция Царства Польского, планы конституционного переустройства России, попытки решения крестьянского вопроса. Заграничные походы русской армии, решающая роль России в освобождении европейских народов от французского владычества, Венский конгресс и его результаты, а также образование и деятельность Священного союза составляют основное содержание внешней политики самодержавия этого периода.

Обращаясь к изучению движения декабристов, следует в первую очередь раскрыть истоки свободомыслия дворянских революционеров. Расскажите о возникновении и деятельности тайных декабристских организаций, о программных документах декабристов («Конституция» Н.М.Муравьева, «Русская Правда» П.И.Пестеля), о восстании 14 декабря 1825 г. в Петербурге и Черниговского полка на юге. Преподаватель предлагает обсудить значение движения декабристов для судеб России.

Переходя к царствованию Николая I, необходимо подчеркнуть, что государь, ознаменовавший свое вступление на престол жестоким подавлением декабристского восстания, и в дальнейшем активно и последовательно боролся с проявлениями «вольномыслия» и «духа возмущения». В связи с этим нужно обратить внимание на усиление централизации государственного управления, на роль III отделения Собственной его Императорского величества канцелярии в жизни страны, ужесточение цензуры, контроля за сферой образования и на консервацию сословного строя. Однако царствование Николая I было отмечено и рядом реформаторских начинаний: кодификация законов имела существенное значение для повышения уровня правовой культуры общества, продолжавшиеся попытки решения крестьянского вопроса завершились реформой управления государственной деревней (реформа П. Д. Киселева); финансовая реформа П. Д. Канкрин, организация промышленных выставок, железнодорожное строительство - характеризуют экономическую политику самодержавия. Новое ужесточение административно-полицейского контроля над жизнью общества связано с революциями 1848-1849 годов в Европе.

Подъемом русского национального самосознания, напряженной духовной жизнью, попытками найти ответ на вопрос о месте России в мире и в мировой истории ознаменовались 30-40-ые гг. XIX в. Следует охарактеризовать теорию официальной народности, «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева, воззрения славянофилов (А.С.Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья К.С. и И.С. Аксаковы), западников (Т.И.Грановский, К.Д.Кавелин, Е.Ф.Корш), процесс проникновения в Россию социалистических идей, деятельность А.И.Герцена и В.Г.Белинского, кружка петрашевцев.

Описывая внешнюю политику Николая I, необходимо обратить внимание на такие события, как русско-персидская война (1826-1828 гг.) и русско-турецкая война (1828-1829), приведшая в итоге к освобождению Греции от многовекового османского ига, на борьбу Николая I с революционным движением в Европе (интервенция в Венгрию в 1849 г.), осветить также политику России на Кавказе во второй четверти XIX в.: вхождение в состав России армянских и грузинских земель, борьба с горцами и движение Шамиля, значение присоединения Кавказа к России для судеб его народов. Важно иметь представление о политике России в отношении Средней Азии и Казахстана, о причинах и результатах Польского восстания 1830-1831 годов. В завершение следует рассказать о причинах и ходе Крымской войны, о героической обороне Севастополя, о героизме русских солдат и матросов, выдающихся русских военачальниках (Нахимов, Корнилов, Истомин), факторах; вызвавших поражение России в войне, и условиях Парижского мирного договора.

Позорное поражение России в Крымской войне было следствием отсталости страны. В модернизации нуждались все сферы социальной жизни - от экономики до просвещения. Воплощением этого курса стали Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в., связанные с именем Александра II.

Следует отметить, что либеральные взгляды Александра II были весьма умеренными. Он был воспитан в традициях самодержавия и имперских приоритетов, но осознал необходимость глубоких преобразований либерального характера и осуществил их на протяжении всего царствования. Не всегда уверенно и последовательно, иногда даже делая явные уступки консерваторам, но все же провел кардинальные реформы.

Уже первые шаги, предпринятые Александром II после восшествия на престол, предвещали будущие реформы (закрыт цензурный комитет и в стране наступила гласность, разрешена свободная выдача заграничных паспортов, объявлена амнистия политзаключенным и т. д.).

Опереться в своих реформах Александр II мог только на представителей высшей бюрократии, слывших сторонниками преобразований. Виднейшую роль в подготовке реформ играли младший брат царя великий князь Константин Николаевич, братья Милютин, великая княгиня Елена Павловна и др.

Изучение реформ 60 - 70-х годов XIX в. необходимо начать с наиболее важной из них - отмены крепостного права. Преподаватель рассказывает о подготовке крестьянской реформы, о различных проектах, обсуждавшихся в этой связи в правящих кругах и в обществе, о настроениях крестьян, знакомит с содержанием «Манифеста» об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Здесь следует обратить внимание на то, как акты 19 февраля 1861 г. решали вопросы о наделении крестьян землей, о повинностях крестьян, об организации управления освобожденной деревней. Необходимо также объяснить, в чем заключался смысл выкупной операции, как шел процесс реализации реформы и как на нее отреагировали крестьяне.

Далее преподаватель рассказывает о содержании и значении других буржуазных преобразований. В данном случае речь должна идти о земской и городской реформах, в результате которых возникли органы местного самоуправления, о судебной реформе, имевшей своей целью сделать суд независимым от администрации, гласным, состязательным и пр. Важное место в ряду реформ занимали финансовые преобразования, такие как учреждение Государственного банка, ликвидация винных откупов, издание бюджетных правил и т.д. Необходимо обратить внимание и на военные реформы, из которых наиболее важной являлось введение всеобщей воинской повинности, а также на реформы в области просвещения и печати.

Изучая общественные движения и общественно-политическую борьбу в России 60-70-х гг. XIX в., необходимо уяснить природу такого феномена, как радикальная интеллигенция со свойственным ей тотальным отрицанием существующих порядков при ориентации на социалистический идеал общественного устройства. Расскажите о

революционных кружках 60-х гг., об их программах и тактических установках, а также о восстании в Польше, Литве и Белоруссии в 1863-1864 гг., его причинах, ходе и результатах.

Серьезное внимание следует уделить народничеству 70-х гг. Необходимо составить представление о его идеологии, о различных течениях в народничестве (пропагандистское, бунтарское, заговорщическое), о деятельности народников («Хождение в народ»), о народнических организациях, среди которых наиболее крупной была возникшая в 1876 г. организация «Земля и воля».

Важной частью общественного движения являлось его либеральное крыло. Отметьте, в чем заключались особенности русского либерализма, и каковы были истоки его оппозиционности самодержавию, казалось бы, вставшему в 60-70-е гг. на путь либеральных преобразований.

Расскажите об образовании и деятельности первых рабочих организаций («Южно-российский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих»).

Противоборство различных сил на российской политической арене достигло особой остроты на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Преподаватель объясняет причины перехода народников к террору, раскол «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народную волю», считавшей своей главной задачей убийство императора. Опишите драматические события 1 марта 1881 г., явившихся кульминацией террористической деятельности народников и наложивших сильный отпечаток на внутреннюю политику самодержавия в последующий период.

Царствование Александра 3 вошло в историю как время «контрреформ». Александр 3 был убежден, что реформы отца ослабили государственные устои, способствовали развитию революционного движения. Цель своего царствования он видел в укреплении самодержавия и искоренении «крамолы». На ход государственного управления все большее влияние начали оказывать консервативные круги, самыми яркими представителями которых был обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев и редактор «Московских ведомостей» М.Н. Катков. Необходимо иметь представление о теории «народного самодержавия» как идеологической основе царствования Александра III о манифесте 29 апреля 1881 г.

Преподаватель останавливается на основных направлениях внутренней политики в 80 - начале 90-х гг. XIX в. Необходимо рассказать о введении в 1881 г. режима «чрезвычайной охраны», о мерах, нацеленных на усиление контроля за периодическими изданиями, вплоть до закрытия ряда газет. Следует раскрыть цели и содержание так называемых контрреформ: введения института земских начальников, реорганизации земского и городского самоуправления, пересмотра Университетского устава, сознательного затруднения доступа выходцам из низших социальных слоев в средние учебные заведения, попыток пересмотра судебных уставов. Характеризуя социальную политику самодержавия, важно обратить внимание на меры по предотвращению ослабления экономических позиций дворянства и поместной системы хозяйства (учреждение Дворянского банка), попытки решить проблемы русской деревни {перевод бывших помещичьих крестьян на обязательный выкуп, отмена подушной подати, консервация общинного уклада, образование Крестьянского банка}, а также на появление в России фабричного законодательства (ограничение на труд малолетних, запрет ночных работ для женщин и детей и пр.).

Анализируя состояние экономики в 60-х — начале 90-х гг. XIX в., необходимо иметь в виду, что это было время быстрого развития капитализма. Следует специально остановиться на особенностях развития капитализма в России. При этом нужно обратить внимание на быстроту, с которой шел данный процесс, что обернулось смещением «классических» фаз капиталистической эволюции, их «наложением» друг на друга, на «насаждение» капитализма государственной властью во имя создания мощного экономического потенциала, способного гарантировать России статус великой державы. Преподаватель рассказывает о развитии промышленности и транспорта, положении в сельском хозяйстве и переменах в социальной структуре русского общества в пореформенную эпоху.

Переходя к внешней политике России с середины 50-х до начала 90-х гг. XIX в., нужно, прежде всего, показать особенности ситуации, сложившейся в Европе по окончании Крымской войны. Необходимо иметь представление о программе Л.М. Горчакова, назначенного в 1856 г. министром иностранных дел. При этом особое внимание следует обратить на борьбу русской дипломатии за отмену статей Парижского трактата, ущемлявших суверенитет и национальное достоинство России, борьбу, в конечном счете, успешно завершившуюся. Преподаватель рассказывает о причинах обострения Восточного вопроса во второй половине 70-х гг., о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., сыгравшей решающую роль в освобождении Болгарии от османского владычества, о деятельности русской дипломатии в 80-е гг., о предпосылках франко-русского сближения, о соглашениях начала 90-х гг., оформивших союз между Россией и Францией.

Следует также составить представление об азиатском направлении внешней политики России. Здесь речь должна идти о присоединении к России Средней Азии и его прогрессивном значении, об укреплении дальневосточных рубежей (Айгунский и Пекинский договоры с Китаем), о русско-японских договорах, об отношениях с США в бассейне Тихого океана (продажа Аляски).

Реформы 60 - 70-х годов XIX в., экономическое развитие, либеральное и революционное движение - все это в значительной степени способствовало развитию культуры, определяло ее приоритеты. Русская наука и техника в пореформенный период была представлена целой плеядой выдающихся ученых: математика (П. Л. Чебышев, А. М. Ляпунов, С. В. Ковалевская), физика (А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин, А. С. Попов), химия (А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев), авиастроение и воздухоплавание (Н. И. Жуковский, А. Ф. Можайский), история (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков, С. Ф. Платонов) физиология (И. М. Сеченов, И. П. Павлов), микробиология (И. И. Мечников, С. П. Боткин). В архитектуре утверждается новый стиль эклектика (от неоготики и неоренессанса к псевдорусскому стилю). В живописи, как в литературе, доминирующим становится реалистическое направление. «Товарищество передвижных выставок» (Н. И. Крамской, Н.

Н. Ге, В. И. Суриков и др.) Скульптура (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин). В заключении преподаватель знакомит студентов с проблемой феномена русской интеллигенции.

Российская империя в начале XX века.

Приступая к изложению данной темы, преподаватель напоминает, что Россия принадлежала ко второму эшелону (модели) мирового капитализма. Становление буржуазных отношений здесь началось позднее, чем в ведущих странах Запада, но осуществлялось более интенсивно, а процесс капиталистической эволюции протекал в условиях сохранения многочисленных остатков старых, добуржуазных структур.

Экономические успехи России в конце XIX - начале XX в. связаны с именем министра финансов С. Ю. Витте. Необходимо проанализировать основные направления проводимой им политики форсированной индустриализации: таможенная защита отечественной промышленности, широкое привлечение зарубежных капиталов, установление казенной винной монополии, введение золотого денежного обращения.

Пережитком феодализма являлось сохранение сословного деления российского общества. Преподаватель показывает правовое и имущественное положение каждого сословия (дворянство, духовенство, купечество, почетные граждане, мещане, крестьяне, казаки), отмечает характерные черты их жизни, быта, нравов.

Характеризуя политический строй России в конце XIX - начале XX в., важно отметить, что власть царя оставалась неограниченной и абсолютной, назревшие в стране проблемы не решались, и противоречия в российском обществе нарастали. Уместно подробно остановиться на психологическом портрете последнего российского императора - Николая II.

Особо следует выделить проблему становления многопартийной системы в стране. Преподаватель рассказывает о создании Российской социал-демократической рабочей партии и дает оценку решений ее II съезда, объясняет, в чем заключались принципиальные расхождения между большевиками и меньшевиками. Необходимо проанализировать программу и тактику партии социалистов-революционеров, воспринявшей идеологию народников. Следует отметить консолидацию либеральной оппозиции и рассказать о создании "Союза освобождения".

Изучение революции 1905-1907 гг. в России рекомендуется начать с определения ее причин и характера. Преподаватель обращает внимание студентов на отличие первой русской революции от буржуазных революций в Европе в XVII - XIX вв., описывает события "Кровавого воскресенья" и показывает их историческое значение. Далее необходимо проследить нарастание революционной волны весной - летом 1905 г. (усиление борьбы рабочих и создание Иваново-Вознесенского Совета уполномоченных; крестьянские волнения и образование Всероссийского крестьянского союза; восстание на броненосце "Потемкин"; активизация либеральной оппозиции и создание "Союза Союзов"; подъем национально-освободительного движения; бойкот Булыгинской Думы). Особо следует остановиться на описании Всероссийской октябрьской политической стачки и анализе Манифеста 17 октября 1905 г., в котором государь даровал своим подданным гражданские свободы и обещал созвать законодательную Государственную Думу.

Первая русская революция явилась мощным катализатором образования политических партий в стране. Преподаватель рассматривает основные положения программ, социальный состав и деятельность реформистских партий (кадетов и октябристов), а также монархических организаций. Необходимо показать разногласия в РСДРП по вопросам стратегии и тактики партии в революции, дать оценку методов борьбы с царизмом, которые использовали эсеры.

Кульминационный момент I русской революции - декабрьское вооруженное восстание. Преподаватель рассказывает о баррикадных боях в Москве и предлагает студентам обсудить ряд вопросов: необходимо ли было вооруженное восстание, могла ли победить без него революция, возможно ли было мирное развитие революции?

1906-1907 гг. - спад революционного движения в стране. Особое внимание необходимо уделить проблеме становления российского парламентаризма: рассказать о выборах, партийном составе и политической стратегии ведущих фракций I и II Государственных Дум, дискуссиях по основным обсуждаемым вопросам.

3 июня 1907 г. был опубликован царский Манифест о роспуске II Государственной Думы и новый избирательный закон по выборам в Думу. Третьеиюньский государственный переворот означал конец революции. Обсуждая вопрос о причинах поражения и историческом значении первой русской революции, необходимо познакомить студентов со сборником "Вехи", в котором Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков и П. Б. Струве и др. писали об уроках, которые обязана извлечь интеллигенция из революции 1905-1907 гг. Преподаватель предлагает подумать: почему страстные предостережения русских философов о грядущих гибельных событиях, не были услышаны современниками.

Рассматривая программу буржуазной модернизации страны, предложенную премьер - министром П. А. Столыпиным, главное внимание следует уделить аграрной реформе, нацеленной на создание в деревне зажиточного мелкого собственника, способного стать оплотом правопорядка. Преподаватель анализирует содержание указа 9 ноября 1906 г. (утвержденного Думой как закон 14 июня 1910 г.), рассказывает о переселенческой политике правительства и роли Крестьянского банка в проведении реформы. Необходимо привести различные оценки результатов столыпинской аграрной реформы в современной историографии.

Далее преподаватель рассказывает об усилиях премьер-министра по развитию отечественной промышленности, о введении всеобщего обязательного начального образования, о реорганизации земского самоуправления, о разработке рабочего законодательства, о проблемах и противоречиях в решении национального вопроса, объясняет, почему его реформаторская деятельность вызвала резкие нападки, как правых, так и левых сил. Опала, а потом и гибель Столыпина означали, что власть, сделавшая шаг на пути преобразования монархии в буржуазную, отказалась от последующих реформ. А это чревато было новыми потрясениями, несло угрозу всему существующему строю.

Обозначившееся на рубеже веков обострение противоречий между великими державами обернулось в 1914 г. глобальным вооруженным конфликтом. Преподаватель должен охарактеризовать причины первой мировой войны, силы и стратегические планы государств Антанты и австро-германского блока. Необходимо показать отношение различных партий к начавшейся войне, проследить ход военных действий на Восточном фронте, объяснить причины поражений и огромных потерь русской армии. Говоря о складывании в стране революционной ситуации, важно отметить ухудшение экономического положения, кризис “верхов” (“распутинщина” и “министерская чехарда”), обострение конфронтации между самодержавием и Государственной Думой, рост антивоенных настроений в тылу и на фронте. Убийство монархистами в ночь на 17 декабря 1916 г. Г. Распутина уже не могло предотвратить крушение царизма, Россия приближалась к новой революции.

Революция 1917 года.

Рассмотрение политических процессов 1917 года целесообразно начать с анализа причин, характера и особенностей второй российской революции. Рассматривая события 23-27 февраля 1917 года в Петрограде, следует обратить внимание на проблему соотношения факторов стихийности и организованности в восстании. Преподаватель рассказывает об отречении Николая II от престола и объясняет, каким мотивами руководствовался государь, принимая это нелегкое для себя решение. Важно показать спектр возможных путей развития, открывшихся перед Россией после крушения монархии.

Февральская революция создала уникальную политическую ситуацию: двоевластие. Необходимо дать характеристику партийного состава, социальной базы и политических стремлений Временного правительства и Петроградского Совета, выяснить противоречия, возникшие в результате образования двух ветвей власти.

Характеризуя стратегию и тактику основных политических партий после февраля 1917 г., особо следует рассмотреть положение в РСДРП(б) и показать суть ленинского курса на осуществление социалистической революции в России, изложенного в “Апрельских тезисах”.

Необходимо проследить динамику развития политической борьбы весной-осенью 1917 г. Преподаватель рассказывает об апрельском кризисе, который привел к созданию первого коалиционного правительства. Уместно подчеркнуть, что вступление министров-социалистов во Временное правительство не изменило его политику. Наиболее острые вопросы российской действительности: о мире, земле, рабочим и национальным - не решались, что создавало благоприятную почву для большевистской агитации и усиливало радикальные настроения в обществе. В середине июня 1917 г. в столице состоялась новая грандиозная демонстрация под большевистскими лозунгами: “Вся власть Советам!”, “Долой войну!”, “Долой 10 министров-капиталистов!” И только наступление на фронте предотвратило отставку правительства.

Особо следует остановиться на событиях 3-5 июля 1917 г. в Петрограде и указать меры, принятые Временным правительством против леворадикальных сил. Новое, второе коалиционное правительство возглавил А. Ф. Керенский, в обстановке нарастания политической конфронтации проводимая им политика компромисса и лавирования была обречена на поражение.

Преподаватель знакомит студентов с решениями VI съезда РСДРП(б), объясняет как изменилась тактика и лозунги большевиков после июльских событий.

Правые силы спасение страны от надвигающейся катастрофы видели в установлении диктатуры “сильной личности”. Необходимо рассказать о поисках кандидатуры на роль российского “Наполеона” и подготовке военного переворота. Мятеж генерала Корнилова был подавлен быстро и бескровно. Главным итогом событий конца августа 1917 года стала большевизация Советов и окончательное падение авторитета Временного правительства. В этих условиях большевики вернулись к лозунгу “Вся власть Советам!”

Отметив назревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., преподаватель рассказывает о работе Демократического совещания, создании Предпарламента и формировании третьей правительственной коалиции. Особое внимание следует уделить решениям ЦК РСДРП(б) от 10 и 16 октября 1917 г., и разногласиям в большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Необходимо показать роль ВРК в военно-технической подготовке переворота, описать ход октябрьского вооруженного восстания в Петрограде, рассказать о II съезде Советов: состав, декреты (о власти, о мире, о земле), образование СНК, выборы во ВЦИК. Важно подчеркнуть, что свой приход к власти большевики рассматривали как начало мировой пролетарской революции. В заключение необходимо выяснить объективные и субъективные причины, обусловившие победу большевистской альтернативы в 1917 году.

Тема 5. Советская Россия и СССР.

Гражданская война

За короткий срок (с октября 1917 г. - по март 1918 г.) советская власть утвердилась на большей части территории бывшей Российской империи. Необходимо выяснить причины “триумфального шествия” новой власти, рассказать о создании советского государственного аппарата, оценить результаты выборов в Учредительное собрание, показать причины и последствия его разгона

Назвав декреты общедемократического и социального характера, принятые советской властью, целесообразно рассмотреть первые преобразования большевиков в экономике: от введения рабочего контроля до развертывания “красногвардейской атаки на капитал”. Угроза голода заставила Совнарком установить в мае 1918 г. продовольственную диктатуру: подтверждалась хлебная монополия, создавались продотряды для насильственного изъятия хлеба у крестьян, организовывались комитеты бедноты. Эти меры повлияли на обострение классово-

вой борьбы в деревне.

Жизненно важной для советской страны задачей был выход из войны. Преподаватель напоминает содержание “Декрета о мире”, принятого II съездом Советов, в котором советская республика предлагала воюющим странам заключить мир без аннексий и контрибуций. Только Германия и ее союзники согласились вести переговоры о мире, которые начались в декабре 1917 г. в Брест-Литовске. Необходимо проанализировать тактику, которой придерживалась советская делегация на переговорах, обратить внимание на разногласия в большевистском руководстве по вопросу о заключении мира, охарактеризовать позицию В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого и “левых коммунистов” во главе с Н. И. Бухариным. 3 марта 1918 года был подписан мир с Германией и ее союзниками. Россия потеряла Польшу, Прибалтику, часть Белоруссии и Украины, должна была выплатить 6 млн. марок контрибуции. Однако Советская республика сохраняла независимость, получала мирную передышку, необходимую для упрочнения советской власти, создания Красной Армии и восстановления народного хозяйства. 13 ноября 1918 года в связи с революцией в Германии Брест-Литовский мир был аннулирован.

Гражданская война – крупнейшая драма XX века, когда «Россия омылась кровью». Преподаватель дает определение понятию “гражданская война”, объясняет причины ее возникновения и периодизацию. Следует иметь в виду, что Февраль 1917 г., обнажив и обострив классовые противоречия, развязав насилие, пролив первую, немалую, кровь, положил начало гражданской войне. Свержение Временного правительства и приход к власти большевиков в октябре 1917 г. – новая фаза гражданской войны. Однако, до весны 1918 г. военные действия носили локальный характер. Преподаватель на карте показывает очаги антибольшевистских выступлений: Керенского-Краснова (под Петроградом), генерала Духонина (ставка – Могилев), атамана Дутова (южный Урал), атамана Каледина (Дон) и “ледяной поход” генерала Корнилова, и объясняет факторы, которые вызвали эскалацию гражданской войны к лету 1918 г. Особое внимание следует уделить иностранной интервенции, ее влиянию на разрастание вооруженной борьбы в стране.

Необходимо рассмотреть процесс формирования Красной Армии и меры, принятые большевиками по превращению Советской России в единый военный лагерь, раскрыть содержание политики “военного коммунизма” и назвать ее основные мероприятия. Параллельно следует осветить становление Белого движения (идеология, социальный состав, цели), дать характеристику режимов А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. В. Врангеля, их политики в земельном, рабочем и национальном вопросах.

Важно также остановиться на одной из самых мрачных страниц гражданской войны – красном и белом терроре: цели, средства, жертвы и палачи. Ошибкой может стать противопоставление красного террора белому и наоборот. Это явления однотипные и взаимосвязанные. Особое внимание надо уделить социально – психологическим и историческим корням террора.

Используя карту, преподаватель описывает ход боевых действий во время гражданской войны. Лето-осень 1918 г.: бои на Восточном фронте, оборона Царицына, военно-политическая ситуация на Украине. 1919 – начало 1920 г.: бои с белыми армиями А. В. Колчака, Н. Н. Юденича, А. И. Деникина. Весна-осень 1920 г.: советско-польская война и разгром П. В. Врангеля. Завершающий этап гражданской войны (1920-1922 гг.): установление советской власти в Средней Азии, Закавказье, на Дальнем Востоке.

Завершая изучение данной проблемы, необходимо проанализировать причины поражения Белого движения, показать психологические и этнокультурные последствия гражданской войны.

Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века.

Первоочередной задачей советской внешней политики после окончания гражданской войны являлось преодоление дипломатической изоляции страны. В 1920-21 гг. удалось заключить мирные договоры с новыми независимыми государствами на западных границах РСФСР (Эстонией, Финляндией, Латвией, Литвой, Польшей), с ее южными соседями (Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией) и торговые соглашения с рядом европейских государств. Особое внимание следует обратить на работу Генуэзской конференции и подписание советско-германского договора в Рапалло (1922 г.). Рекомендуются также подчеркнуть, что с 1924 г. началась полоса дипломатического признания СССР. Вместе с тем необходимо выяснить причины ухудшения отношений с Англией и обострение советско-китайских отношений во второй половине 20-х годов.

Далее следует дать характеристику глубокого экономического и социально-политического кризиса, который переживала советская Россия после окончания гражданской войны: хозяйственная разруха и голод, забастовки рабочих, крестьянские мятежи, восстание моряков Кронштадта (1921 г.), которые отражали недовольство масс политикой “военного коммунизма” и представляли реальную угрозу существованию большевистской диктатуры.

Преподаватель знакомит студентов с решениями X съезда РКП(б) (1921 г.) и объясняет, какие цели преследовал В. И. Ленин, отстаивая позицию замены продразверстки продналогом. Целесообразно перечислить мероприятия, осуществленные советским правительством в связи с переходом к нэпу: 1) введение продналога, разрешение аренды земли и найма батраков; 2) свобода торговли и разрешение частной инициативы в промышленности, в кустарных промыслах, а также в сфере обслуживания (под государственным контролем); 3) допущение концессий и аренды предприятий; 4) развитие кооперации; 5) перевод государственной промышленности на режим хозрасчета и самоокупаемости; 6) замена натуральной оплаты денежной в зависимости от качества и количества труда. Необходимо дать оценку денежной реформе, осуществленной наркомом финансов Г. Я. Сокольниковым (1922-24 гг.), показать успехи и трудности НЭПа.

Огромное значение для страны, где 57% населения составляли нерусские нации и народности, имела национальная политика большевиков. Преподаватель рассказывает о “грузинском инциденте”, который выявил

два подхода к решению национального вопроса и объясняет, почему В. И. Ленин считал сталинский проект “автономизации” в корне неверным. Необходимо остановиться на работе I Всесоюзного съезда Советов, на котором были подписаны Декларация и Договор об образовании СССР (30 декабря 1922 г.) и проанализировать содержание Конституции 1924 г. Преподаватель предлагает студентам подумать над вопросами: какие цели, заложенные в фундамент образования СССР, не выдержали испытания временем и почему?

Болезнь, а затем смерть В. И. Ленина обострили борьбу за лидерство в партии. Преподаватель зачитывает ленинское «Письмо к съезду», в котором содержалось предложение снять Сталина с поста Генерального секретаря партии, и объясняет, почему воля вождя не была выполнена. Далее необходимо проследить развитие внутрипартийной драмы. 1923-24 гг.: “триумvirат” Сталин-Зиновьев-Каменев против Троцкого. 1925-26 гг.: “дуумvirат” Сталин-Бухарин против “новой оппозиции”. 1926-27 гг.: разгром “троцкистско-зиновьевского” блока. 1928-29 гг.: поражение “правой оппозиции”. Студентам предлагается обсудить ряд вопросов: что позволило И. В. Сталину одержать победу над своими политическими противниками, какую роль внутрипартийная борьба сыграла в истории становления тоталитарного режима в СССР?

Преподаватель напоминает, что на XIV партийной конференции (1925 г.) был сделан вывод, что в СССР есть все необходимое и достаточное для построения социализма. «Сталинская модель модернизации страны» предусматривала решение в короткий срок трех основных задач: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

На XIV съезде ВКП(б) в 1925 г. был провозглашен курс на индустриализацию. Преподаватель называет цели и задачи индустриализации, источники средств для строительства предприятий тяжелой промышленности, рассказывает о крупнейших стройках первых пятилеток, стахановском движении и других формах социалистического соревнования. Подводя итоги индустриализации, необходимо обратить внимание на то, что по большинству важнейших показателей планы первых пятилеток не были выполнены. Но, несмотря на большие трудности, перегибы, тяжелые издержки и трагические обстоятельства, по абсолютным объемам промышленного производства наша страна вышла на второе место в мире после США, была достигнута технико-экономическая независимость СССР.

Далее следует выяснить цели, которые преследовала большевистская партия, перейдя к массовой коллективизации крестьянских хозяйств. Познакомивши студентов с постановлением ЦК ВКП(б) “О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству” (5 января 1930 г.), преподаватель предлагает обсудить методы, которые использовались для того, чтобы принудить крестьян вступать в колхозы. В ходе сплошной коллективизации в стране обострилась политическая обстановка. В различных формах стало проявляться крестьянское недовольство (поджоги, восстания, убийства колхозных активистов, массовый забой скота). 2 марта 1930 г. в “Правде” появилась статья Сталина “Головокружение от успехов”, но осуждение “перегибов” при проведении коллективизации было лишь тактическим ходом. Преподаватель рассказывает о политике “раскулачивания”, о голоде 1932-1933 гг., о репрессиях против ученых-аграрников А. Чаянова, Н. Кондратьева и др. Подводя итоги коллективизации, следует подчеркнуть, что в ходе ее проведения подверглись сильнейшему разрушению важнейшие элементы производительных сил в деревне, подвергся деформации складывавшийся веками уклад жизни российского крестьянина.

Культурную революцию большевики рассматривали как важнейшее условие построения социализма. Определив основные задачи культурной революции, преподаватель описывает сложные и противоречивые процессы с области культурного строительства в СССР в 30-е годы.

Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. трансформировалось в тоталитарный режим с ярко выраженным культом вождя. Особое внимание заслуживает вопрос о социально-политических и психологических истоках сталинизма. Преподаватель формулирует и показывает факторы, опираясь на которые Сталин сумел установить режим личной власти. Наряду с объективными причинами складывания тоталитарной системы в СССР в 30-е годы XX века, существовали и субъективные, связанные с личностью Сталина, поэтому целесообразно заслушать и обсудить доклад «И. В. Сталин историко-психологический портрет». Необходимо добиться понимания студентами структуры и особенностей функционирования сталинского режима.

Неотъемлемой чертой сталинской политической системы были репрессии. Сигналом к развертыванию «большого террора» стало убийство 1 декабря 1934 г. С. М. Кирова и специфическое толкование Сталиным тезиса об обострении классовой борьбы по мере успехов строительства социализма. Преподаватель рассказывает о Московских политических процессах 30-х гг., массовых репрессиях, которые затронули Красную Армию, партийные, советские, хозяйственные кадры, представителей интеллигенции, о развертывании системы ГУЛАГа. Уместно напомнить, что за 1930 – 1953 гг. по обвинению в контрреволюционных преступлениях были осуждены 3 778 234 человека, из них 786 098 расстреляны. Это была одна из самых трагических страниц отечественной истории.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.

Изучение данной темы рекомендуется начать с характеристики международного положения в 30 – е годы XX века. Приход к власти в Германии в 1933 г. национал-социалистической партии во главе с А. Гитлером создал реальную угрозу миру. Преподаватель обращает внимание студентов на образование очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке, напоминает об усилиях СССР по созданию системы коллективной безопасности, рассказывает о политике «умиротворения», которая наиболее ярко проявилось в Мюнхенском соглашении 1938 г.

Говоря о причинах и целях войны, следует также остановиться на заключении между СССР и Германией Пакта о ненападении 23 августа 1939 г., Договора о дружбе и границах 28 сентября 1939 г. и секретных протоколов к ним, дать оценку этих документов, как с политической, так и с этической точек зрения.

Далее преподаватель кратко останавливается на событиях, связанных с нападением 1 сентября 1939 г. Германии на Польшу, вводом в эту страну 17 сентября 1939 г. советских войск, в результате которого к СССР были присоединены Западная Украина и Западная Белоруссия, обстоятельства установления советской власти в Эстонии, Латвии, Литве и включения прибалтийских республик в состав СССР, причинах, ходе и итогах советско-финской войны 1939-1940 гг.

Приступая к изучению истории Великой Отечественной войны, следует дать характеристику сил сторон и степени их подготовленности к ведению боевых действий. Необходимо связать разработанные германским командованием планы «Барбаросса» и «Ост» с характером будущей войны: отечественной для советского народа и захватнической для Германии.

Рекомендуется дать периодизацию Великой Отечественной войны и характеристику каждого из этапов. Первый период продолжался с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. Преподаватель рассказывает о начале военных действий и пограничных сражениях 1941 г., мероприятиях, которое проводило советское правительство по организации отпора врагу. Необходимо иметь представление о потерях и проанализировать причины отступления Красной Армии в начальный период войны. Особое внимание следует уделить героической обороне Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска, что способствовало срыву немецко-фашистского плана «молниеносной войны».

Окончательно сорвала план «блицкрига» и развеяла миф о непобедимости фашистской армии Московская битва. У карты преподаватель описывает ход сражения, приводит примеры массового героизма советских солдат и офицеров, раскрывает историческое значение разгрома немецких войск под Москвой.

Ошибки в стратегическом планировании на 1942 г., неудачный исход в мае 1942 г. операций в Крыму и в районе Харькова вновь способствовали захвату стратегической инициативы немецкими войсками. В результате фашистского наступления были потеряны советские территории вплоть до нижнего течения Волги.

Второй период войны — 19 ноября 1942 г. — конец 1943 г. Преподаватель рассказывает о Сталинградской битве, которая положила начало коренному перелому в войне, массовому изгнанию захватчиков с советской земли, укреплению антифашистской коалиции. На карте следует проследить ход событий в 1943 г.: прорыв блокады Ленинграда, окончание битвы за Кавказ и Кубань, Курская битва, знаменовавшая окончательный переход стратегической инициативы к советским войскам. Следует рассказать и о других сражениях конца 1943 г., особо выделив роль партизанского движения в дезорганизации фашистского тыла и поддержке советского наступления. Итоги военно-политических успехов СССР закрепила Тегеранская конференция 1943 г.

Третий период войны (январь 1944 - май 1945 г.) включает в себя изгнание вражеских войск за пределы СССР, освобождение от оккупации стран Европы, полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Преподаватель называет и показывает на карте крупнейшие операции заключительного этапа войны. Вместе с тем, говоря об освободительном характере продвижения советских войск, не следует абсолютизировать данное положение: вслед за освобождением от фашизма в Восточной Европе устанавливается режим «народных демократий», прикрывавший сталинскую модель социализма.

Заканчивая изучение Великой Отечественной войны, особое внимание необходимо уделить ее итогам, закреплённым Потсдамской конференцией. Необходимо также уметь прокомментировать компромисс, достигнутый в послевоенной Европе между союзниками и СССР.

Особой темой истории II мировой войны является разгром милитаристской Японии (9 августа — 2 сентября 1945 г.). Советский Союз выполнял союзнические обязательства и завершал разгром фашистского блока стран оси, решая одновременно национально-государственные задачи возврата утраченных в 1905 г. территорий и обеспечения безопасности на наших границах. Главным вкладом СССР в разгром Японии явилось уничтожение основной сухопутной силы противника — Квантунской армии.

В заключении преподаватель предлагает обсудить уроки второй мировой войны и значение победы над фашизмом.

СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века.

Изучение данной темы необходимо начать с характеристики положения страны после II мировой войны, из которой Советский Союз вышел державой, расширившей сферу своего военно-политического влияния и одновременно экономически ослабленной. Важно дать студентам представление о потерях СССР в войне, об ущербе, нанесенном экономике и культуре страны, и мерах правительства по восстановлению народного хозяйства. Особое внимание надо обратить на трудовой подвиг советского народа в восстановительный период.

Победа СССР в войне привела к усилению культа личности. Преподаватель рассказывает о репрессиях против бывших военнопленных и граждан, находившихся в оккупации, о расширении сети ГУЛАГа, об идеологическом диктате, ограничении и регламентации художественного творчества, борьбе с космополитизмом. Необходимо уделить внимание изучению «Ленинградского дела» и «Дела врачей». Помимо утверждения сталинской модели социализма, эти процессы обозначили и начало борьбы за власть различных группировок в сталинском руководстве. Определённым выражением этой борьбы и реакцией на нее И.В. Сталина явился XIX съезд КПСС с его кадровыми перестановками в руководстве страны.

После окончания II мировой войны коренным образом изменилась расстановка сил на международной арене. Мир раскололся на две системы, стал двухполосным, возникла «холодная война». Преподаватель раскрывает причины и содержание «холодной войны», определяет степень вины ее участников. Необходимо отметить влияние «холодной войны» на внутрисполитическую жизнь страны. Ядерный шантаж, образование военных блоков, военные и политические конфликты в Китае, Коре и вокруг германского вопроса - послужили оправданием для нового ужесточения внутрисполитического курса в СССР.

При изучении периода между смертью И.В.Сталина и приходом к власти Н.С.Хрущева необходимо остановиться на альтернативах послесталинского развития страны. Процесс над Л.П.Берия и его пособниками, начало реабилитационного процесса, меры по укреплению производственно-технической базы сельского хозяйства и улучшению положения крестьян, прекращение войны в Корее ознаменовали начало новой эры в истории СССР, получившей впоследствии название «оттепели».

Во внешней политике после смерти И. В. Сталина наметились перемены, т. к. для его преемников были очевидны многие тупики и издержки «холодной войны», необходимость поиска новых средств маневрирования на международной арене. Отсюда и расширение внешнеполитических связей и более гибкая дипломатия. Преподаватель напоминает, что в 1953-1956 гг. были установлены новые отношения с двумя социалистическими странами — Китаем и Югославией. В мире начала завоевывать популярность идея новых прямых контактов между главами правительств (визит Хрущева в США в 1959 г.). Постоянным мотивом советской внешней политики стал тезис о «мирном сосуществовании».

Говоря о внешнеполитических аспектах «хрущевского десятилетия», необходимо также осветить события 1956 г. в Польше и Венгрии, возведение знаменитой Берлинской стены (август 1961 г.), что стало последним шагом в разделе Германии, Карибский кризис октября 1962.

Остановившись на процессе начавшейся во 2-й половине 50-х гг. десталинизации общества, основное внимание следует уделить XX съезду КПСС, подтвердившему изменение политического курса, разрыв с многочисленными сталинскими постулатами и традициями как в области международных отношений, так и во внутренней политике. Преподаватель знакомит студентов с текстом доклада Н. С.Хрущева «О культе личности и его последствиях» и предлагает оценить его историческое значение. Важно подчеркнуть, что данный документ устанавливал официальные пределы критики культа личности Сталина, которые не должны распространяться на партию и социалистический строй.

При анализе попытки неудавшегося переворота, предпринятой в июне 1957 г. бывшей «элитой» сталинского окружения (Молотовым, Кагановичем, Маленковым), должен быть оценен замысел этой «антипартийной группы», направленный на смещение Н.С.Хрущева с поста Первого секретаря и занятие ключевых позиций в партийном руководстве.

Рассмотрение проблем развития экономики и реформ управления должно базироваться на понимании того факта, что руководство государства отдавало себе отчет в крайней остроте ситуации, сложившейся в народном хозяйстве. Отсюда и попытки улучшить функционирование экономической системы: освоение целины, «кукурузная лихорадка», «мясная кампания», «молочные рекорды» и т. д. Целям упрочения горизонтальных связей между предприятиями (за счет традиционных вертикальных связей в структуре управления) была подчинена реорганизация управления промышленностью и строительством, заключавшаяся в создании совнархозов. Последние должны были на региональном уровне управлять предприятиями и устанавливать между ними прямые связи.

Делая вывод о значении хрущевского десятилетия в истории страны, необходимо остановиться не только на лихорадке планов, многие из которых остались на бумаге, но и на росте благосостояния населения, на открытии «космической эры», означавшей вхождение СССР в число мировых сверхдержав.

На октябрьском Пленуме 1964 г. Н. С. Хрущев был обвинен в «волютаризме и субъективизме», отстранен от руководства партией и страной и отправлен в отставку. Новое партийно - государственное руководство во главе с Брежневым решительно взяло курс на свертывание демократических преобразований в политике, однако продолжались попытки реформирования советской экономики. Особое внимание следует уделить реформе 1965 г., связав ее с именем А.Н.Косыгина, который на том этапе играл главную роль в формировании основных положений хозяйственной политики. Первые шаги реформы вселяли надежды. Ускорился экономический рост, и 8-я пятилетка по важнейшим показателям была выполнена и перевыполнена. Но с начала 70-х годов происходит свертывание экономической реформы, т.к. она была несовместима с административно-командной системой управления. Преподаватель обращает внимание студентов на нарастание кризисных явлений в экономике, обострения социальных проблем, усиление идеологического контроля, расширении диссидентского движения. Олицетворением эпохи «застоя» стал Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, целесообразно составить его психологический портрет.

В сфере внешней политики начало 70-х гг. отмечено радикальным поворотом в сторону реальной «разрядки» напряженности между Востоком и Западом. Важным политическим и дипломатическим успехом СССР стала нормализация отношений с Западной Германией. Решительный поворот произошел и в советско-американских отношениях. Значительным событием, закреплявшим «разрядку», стало подписание в 1975 г. в Хельсинки руководителями европейских стран, США и Канады Заключительного акта Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе. Давая характеристику политике «разрядки», необходимо выделить два ее компонента: экономические соглашения и соглашения об ограничении ядерных вооружений.

Особо следует остановиться на взаимоотношениях СССР с социалистическими странами. Отмечая определенные успехи в сотрудничестве братских стран в рамках СЭВ, не стоит идеализировать отношения между странами социалистического лагеря. В 1968 г. «Пражская весна» (попытка обновления социализма в Чехословакии) была раздавлена гусеницами советских танков. Сохранялась напряженность в отношениях с КНР, в 1969 г. на советско-китайской границе произошли вооруженные столкновения.

На рубеже 70 - 80-х годов отношения между Востоком и Западом резко ухудшились. Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г., размещение советских ракет среднего радиуса действия в Европе в 1982 г. вызвали рост международной напряженности и привели к новому витку гонки вооружений.

При анализе внутренних и внешних аспектов периода 1982-1984 гг. и подведении итогов эпохи «развитого социализма», следует сделать вывод о провале процесса обновления форм социальной жизни.

С избрания в марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева начался новый период в истории Советского государства, названный «перестройкой».

Реформаторские устремления нового руководства проявились, прежде всего, в области внешней политики. Поэтому вначале следует охарактеризовать международное положение СССР в середине 80-х гг. и подробнее остановиться на внешнеполитических инициативах советского правительства. Важно назвать причины, по которым руководство страны во главе с М. С. Горбачевым пошло на изменение приоритетов советской внешней политики. Необходимо раскрыть сущность «нового политического мышления» и отметить перемены, которые произошли на международной арене благодаря практической реализации этой концепции. Преподаватель рассказывает об улучшении советско-американских отношений и прекращении конфронтации между Востоком и Западом, радикальных шагах по сокращению ракетно-ядерных вооружений, выводе советских войск из Афганистана, крушении коммунистических режимов в Восточной Европе, объединении Германии.

Переходя к рассмотрению внутривнутриполитических проблем, преподаватель акцентирует внимание студентов на необходимости коренных реформ в жизни общества. Целесообразно дать оценку концепции социально-экономического ускорения, принятой апрельским 1985 г. Пленумом ЦК КПСС, показать половинчатость и непоследовательность экономических реформ. Одним из элементов политики М. С. Горбачева была кадровая революция: в 1985-86 гг. произошли массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров. На январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС были приняты меры, способствовавшие развитию демократии. Необходимо раскрыть смысл политики «гласности», рассказать о реформе политической системы, становлении политического плюрализма и многопартийности, демократизации общественной жизни. Надлежит выяснить причины конфликтов на национальной почве и усиления центробежных тенденций.

Непоследовательность и противоречивость реформаторского курса М. С. Горбачева привела к ухудшению экономического положения и к снижению жизненного уровня населения. Усилилось политическое противостояние, расширилось забастовочное движение и резко обострились национальные отношения. Необходимо описать драматические события августа 1991 г. в Москве, показать, каким образом действия ГКЧП ускорили распад СССР.

С распадом СССР положение и роль России в мире изменились. Прежде всего, изменился мир: окончилась «холодная война», ушла в прошлое мировая система социализма, достоянием истории стало противостояние двух сверхдержав – СССР и США.

Тема 6. Российская Федерация.

Характеризуя основные задачи и направления внешней политики России в 90-е годы, следует, прежде всего, обратить внимание на отношения со странами «ближнего зарубежья». Анализируя внешнеполитическую деятельность российского правительства, преподаватель на конкретных примерах показывает, как складывались отношения нашей страны с Западом и Востоком. Важно отметить, что политика, построенная на уступчивости, готовности к компромиссам, подчас воспринималась западными партнерами как признак слабости России. К 1996 г. внешнеполитическая линия страны претерпела заметные изменения. Российское руководство заявило о приверженности идее многополярного мира — мира, в котором безопасность строится не на силе, а на праве и ни одна страна не может претендовать на роль единоличного лидера.

С января 1992 г. российское руководство во главе с президентом Б. Н. Ельциным приступило к осуществлению радикальной экономической реформы. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара включала либерализацию цен, введение свободных рыночных отношений, приватизацию государственной собственности. Подводя итоги реформы, следует отметить просчеты и ошибки, которые были допущены при переходе страны к рынку.

Анализируя внутривнутриполитические процессы, необходимо выяснить причины противостояния исполнительной и законодательной властей, которое привело к трагическим событиям 3-4 октября 1993 г. в Москве. В декабре 1993 г. была принята Конституция, предусматривавшая превращение страны в президентскую республику. Преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с данным документом и хорошо представлять себе структуру власти, права и обязанности российских граждан, которые получили отражение в Конституции.

Необходимо также обратить внимание на осложнение национальных отношений в новой России. Рассказывая о взаимоотношениях центра с субъектами Федерации, особо следует остановиться на войне в Чечне: причины, ход, результаты.

Победа Б.Н.Ельцина во втором туре на президентских выборах 1996 г. при максимально привлеченных ресурсах актуализировала для российского руководства проблему преемственности власти. На протяжении 1997-1999 гг. были предприняты несколько попыток обозначения нового лидера. Итогом этого процесса стало выдвижение в 1999 г. на пост главы правительства В. В. Путина. Успешные действия последнего на Северном Кавказе осенью 1999г. и исполнение им обязанностей президента, после добровольной отставки Б.Н.Ельцина, обусловили победу В.В.Путина на президентских выборах 2000 г.

В мае 2004 г. В. В. Путин был переизбран президентом на второй срок. Он показал себя сторонником сильной государственной власти, являющейся залогом любых прогрессивных преобразований в России, при этом демократический выбор, сделанный страной в 90-е годы никогда не подвергался сомнению. Следует назвать основные положения политической реформы, направленные на укрепление авторитета и роли государства в жизни общества, наведение должного порядка.

Постепенно наметился отход от прежней либеральной модели экономики в сторону большего участия государства в хозяйственном развитии страны. Россия преодолела спад производства и вошла в десятку крупнейших экономик мира. Необходимо также показать меры, принятые президентом для создания социально - ориентированного государства.

На выборах президента России в марте 2008 г. победу одержал Д. А. Медведев. Подробно остановитесь на анализе предложенной президентом программы модернизации страны, успехах и трудностях на пути ее реализации. В 2012 г. президентом страны был вновь избран В. В. Путин.

Внешиполитическая стратегия страны в XXI в. претерпела серьезные изменения. Преподаватель на конкретных примерах показывает, что Россия более четко, чем прежде, определяет свои национальные интересы и, исходя из них, строит отношения с США и с другими странами мира.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «История (история России, всеобщая История)»
По направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01(уровень бакалавриата)

Тема I. Восточные славяне в древности. (VI – VIII века).

План.

1. Происхождение и ранняя история славян.
2. Общественно-политический строй восточных славян.
3. Занятия, быт и обычаи. Языческие верования.
4. Соседи восточных славян.

Проблема славянского этногенеза одна из наиболее дискуссионных в исторической науке. Познакомьтесь с индоевропейскими истоками славян и различными версиями славянской прародины.

Во второй половине первого тысячелетия нашей эры славяне распадаются на три группы: восточных, западных и южных. Восточных славян, расселившихся по Русской равнине, иначе называют русскими славянами. В VIII—IX вв. начинается их самостоятельная история. Надо знать названия восточнославянских племенных союзов. Они стали известны науке, прежде всего благодаря сообщениям «Повести временных лет», древнейшего из дошедших до нас русских летописных сводов, датируемого началом XII в. Этот свод — первейший источник по ранней истории Отечества. Надо уметь показать на карте территорию, где жили упоминаемые в летописи поляне, древляне, северяне, вятичи, радимичи, кривичи, полочане, словене (ильменские) и прочие племенные группировки восточного славянства

Переходя к изучению второго вопроса, рассмотрите военную организацию славянского населения, корни которой уходят в глубь веков. Особое внимание следует обратить на роль князей в древнеславянских племенах, являвшихся в первую очередь военным предводителями, а не монархами в современном смысле этого слова. Расскажите об образовании племенных союзов во главе с вождями, о месте совета старейшин и веча в восточнославянских племенах. В совет старейшин входили умудренные жизненным опытом люди, которые могли дать разумный совет. Все основные вопросы из жизни племени решало вече - собрание всех свободных мужчин. У восточных славян рабство не получило широкого распространения, рабами обычно становились военнопленные, а само рабство носило патриархальный характер. Перечислите основные племенные союзы восточных славян, о которых сообщает первая дошедшая до нас летопись - Повесть временных лет и покажите районы их обитания.

Надо также иметь представление об основных занятиях восточных славян, главным из которых было земледелие. На территории Восточно-Европейской равнины существовало две системы земледелия: подсечно-огневая и пашенная, объясните, в чем их различие. Дайте характеристику сельскохозяйственных культур и основных орудий труда, применявшихся нашими далекими предками. Какую роль в хозяйстве восточных славян играли скотоводство, рыболовство, охота, бортничество (добыча меда диких пчел)? Расскажите о древнейших ремеслах и торговых связях славян. Необходимо уметь показать на карте основные торговые пути: “из варяг в греки” и Волжский торговый путь. Говоря о быте следует остановиться на описании древнеславянского жилища и одежды. Одним из самых интересных обычаев, существовавших у восточных славян, был обычай гостеприимства, на который обращали внимание многие византийские и восточные авторы. Опишите свадебный и погребальный обряды в восточнославянских племенах.

Обратите внимание на развитие языческих верований у восточных славян. Язычество в своем развитии прошло несколько ступеней: фетишизм, анимизм, тотемизм и культ предков, оборотничество, демонизм. Все эти верования насаивались друг на друга и играли важную роль в представлениях об окружающем мире. Высший этап развития язычества - политеизм (многобожие), расскажите в связи с этим об основных богах восточнославянского пантеона: Перуне, Волосе, Мокоши, Стрибоге и др.

Тема II. Киевская Русь (IX – XII века).

План.

1. Образование Древнерусского государства и его первые князья.
2. Владимир Святославич. Принятие христианства.

3. Ярослав Мудрый. “Правда Русская”.

При рассмотрении первого вопроса нужно обратить внимание на причины, которые повлияли на процесс образования древнерусского государства. Надо знать каковы признаки, при наличии которых можно говорить о возникновении государственности. Важнейший атрибут государства - наличие публичной власти, которая в случае необходимости может прибегать к принуждению. На исходе IX в. появилось политическое образование называемое Древнерусским государством. При знакомстве с деятельностью его первых князей надо уметь изложить обстоятельства появления в северной Руси Рюрика, ставшего основателем русской княжеской династии. Тем не менее, следует учитывать, что варяги сами по себе не могли принести восточным славянам государственности, т.к. по уровню своего развития не превосходили местное население. Особое внимание обратите на деятельность князя Олега, объединившего в 882 г. Северную и Днепровскую Русь. Центром возникшего государства стал город Киев. Преемники Олега (Игорь, Ольга, Святослав) продолжали деятельность, направленную на укрепление древнерусской государственности. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики первых князей.

После гибели Святослава разгорелась борьба за власть между его сыновьями. При ответе на второй вопрос покажите основные обстоятельства этой междоусобицы, закончившейся победой Владимира Святославовича. Ему пришлось вести войны как с отдельными восточнославянскими племенами, вновь подчиняя их власти Киева, так и с Польшей. Особое внимание нужно уделить внутренним реформам Владимира, основной из которых является языческая реформа 980 г. Однако эта реформа не увенчалась успехом. Основная же заслуга этого князя - принятие Русью христианства. Расскажите о событиях, связанных с введением новой веры. Почему Владимир отдал предпочтение именно византийской версии христианства?

Ответ на третий вопрос требует знания внутривластной ситуации на момент смерти Владимира Святославовича. Следует иметь в виду, что Ярослав Мудрый пришел к власти в результате ожесточенной внутрисемейной борьбы, осложненной вмешательством внешних сил. Расскажите о внешнеполитических контактах Руси в период княжения Ярослава, о строительстве новых городов и расцвете русской культуры в XI в. Отдельно следует остановиться на характеристике древнейшего памятника русского права “Правде Русской”, которая начинает формироваться в годы правления Ярослава.

Тема III. Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.

План.

1. Политическая раздробленность Руси.
2. Образование Монгольской империи. Походы на Русь Батыя. Ордынское иго.
3. Александр Невский и борьба против шведской и немецкой агрессии.

После смерти Ярослава Мудрого Киевская Русь распалась на отдельные земли. Объясните причины этого явления и приведите основные факты истории Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель. Расскажите о политическом строе и особенностях хозяйственной жизни этих территорий. Приведите примеры проявления негативных последствий раздробленности Руси.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на то, что представляли собой монгольские племена в конце XII- начале XIII вв. Следует дать характеристику территории, занимаемой ими, их занятиям и общественному строю. Расскажите о жизни Чингис-хана, о его борьбе за власть над кочевыми племенами и завоеваниях монголов в первой трети XIII вв. Нужно иметь представление о созданном монголами государстве: территории, законах, организации войска. В конце 30-х годов XIII в. Армия кочевников во главе с внуком Чингис-хана ханом Бату обрушилась на русские земли. Расскажите о направлениях походов войск Батыя, о героической обороне русских городов (Рязани, Москвы, Владимира, Торжка, Козельска, Киева) и важнейших битвах. В начале 40-х годов было образовано государство, которое на Руси называли Золотой Ордой. Русские князья вынуждены были получать у татаро-монгольских ханов ярлыки на княжение. Это означало политическую зависимость от Орды. Но татаро-монгольское иго оказало влияние не только на политическую жизнь, но и на социально-экономическое развитие русских земель. Объясните, в чем выражалось это влияние?

В начале XIII в. в Прибалтике появились немецкие рыцарские ордена. Они провозглашали своей целью обращение язычников к католицизму. Однако истинной их целью был захват и угнетение местных народов. К 40-м годам XIII в. территория современной Эстонии и Латвии были захвачены крестоносцами. Шведские и немецкие рыцари оказались в непосредственной близости от границ русских земель. Положение осложнялось тем, что Русь недавно перенесла татаро-монгольское нашествие, и поэтому остальные русские земли не могли оказать должной помощи Новгороду, владения которого непосредственно угрожали шведские и немецкие феодалы. Во главе борьбы с крестоносной агрессией оказался новгородский князь Александр Ярославич, прозванный впоследствии Невским. Расскажите о победах, одержанных русскими войсками под командованием этого князя, дайте характеристику его полководческому искусству.

Александр Невский проводил политику компромисса с Ордой и не раз подавлял антиордынские восстания. Однако, несмотря на это, он остался в памяти народа мудрым правителем и защитником земли Русской. Что послужило основанием для столь высокой оценки деятельности князя Александра Невского современниками и потомками.

Тема IV. Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - XV вв.).

План

1. Усиление Москвы. Первые московские князья.
2. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
3. Становление Великорусской государственности. Иван III.

Московское княжество образовалось в последней трети XIII вв. Москва и прилегающие к ней земли были даны в удел младшему сыну Александра Невского Даниилу Александровичу. Покажите, какую территорию первоначально занимало это княжество. С начала XIV в. Московские земли начинают расширяться. Следует знать об обстоятельствах присоединения Коломны, Можайска и Переяславля-Залесского. Напряженную борьбу за первенство на Руси московским князьям пришлось вести с тверскими князьями. Каковы основные этапы этой борьбы? Расскажите о тверском восстании 1327 г. И событиях, которые последовали за его подавлением. Ярлык на Великое княжение Владимирское получил московский князь Иван Калита, в результате деятельности, которого Московское княжество стало самым сильным в Северо-Восточной Руси. Политику Ивана Калиты продолжили его сыновья Симеон Гордый и Иван Красный. Подумайте о причинах возвышения Москвы.

Ответ на второй вопрос следует начать с рассказа о состоянии русских земель к началу 60-х годов XIV в. Важно помнить, что князю Дмитрию Ивановичу перед Куликовской битвой пришлось выдержать трудную борьбу с суздальско-нижегородскими, тверскими и литовскими князьями. Надо иметь представление о роли митрополита Алексея, который был фактически руководителем московской политики в первые годы правления князя Дмитрия. Расскажите о смутах, которые происходили в Золотой Орде в 60-70-х годах XIV в. Московское княжество, воспользовавшись беспорядками в Орде, попыталось выйти из зависимости от нее. Однако в конце 70-х годов к власти в Орде пришел темник Мамай, который организовал несколько походов на русские земли (битвы на реках Пьяне и Воже), а 1380 г. Состоялась знаменитая Куликовская битва. Опишите какие события ей предшествовали, как происходило сражение. В чем заключалось историческое значение Куликовской битвы?

Ответ на третий вопрос следует начать с характеристики Великого княжества Московского в середине XV в. Важно уяснить, что феодальная война второй четверти XV в. повлияла на усиление великокняжеской власти. Уже у Василия II Темного после гибели Дмитрия Шемяки никто не мог оспаривать власть. Оставшиеся формально независимыми княжества и республики вынуждены были в основном подчиняться решениям московского властелина. В случае же сопротивления московское правительство предпринимало военные акции, например против Новгорода. Завершить объединение русских земель вокруг Москвы выпало Ивану III (1462-1505 гг.). Присоединение Ярославского и Ростовского княжеств не представляло значительного труда, в отличие от событий, связанных с подчинением Новгорода. После присоединения Тверского княжества Иван III принял титул Государя всея Руси.

Не менее важное значение имела и внешнеполитическая деятельность этого правителя. При нем было окончательно свергнуто татаро-монгольское иго, присоединены многие русские земли, вошедшие ранее в состав Великого княжества Литовского. При Иване III Россия устанавливает многочисленные связи с европейскими государствами, многие из которых были заинтересованы в контактах с молодым государством. Вторая половина XV в. - время проведения масштабных строительных работ, в первую очередь в Москве. Именно тогда были созданы сохранившиеся до наших дней кремлевские стены и башни, Успенский собор и другие сооружения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.

При Иване III нормы "Русской Правды" заменяются первым общегосударственным Судебником 1497 г. В частности, он установил в качестве общегосударственной нормы правила крестьянского перехода в Юрьев день. Этот срок устраивал и феодалов и крестьян, поэтому, имея в виду данную норму, нельзя говорить о закрепостительных тенденциях. После присоединения Новгородских земель впервые в широком масштабе была произведена раздача поместий, что позволило укрепить вооруженные силы.

Необходимо уделить также внимание развитию церковно-государственных отношений. Русская церковь внесла значительный вклад в дело образования единого Русского государства. В середине XV в. русская православная церковь стала независимой от константинопольского патриарха (автокефальной), однако это усилило ее зависимость от светских властей.

Тема V. Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь.

План.

1. Начало правления Ивана IV. Венчание на царство.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Опричнина.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.

Великий князь всея Руси Василий III умер в 1533 г., оставив наследником трехлетнего сына Ивана IV. Познакомьтесь с правлением его матери - Елены Глинской, борьбой боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. Почему в душе юного государя зародилась неистребимая ненависть к боярам?

Расскажите о венчании на царство Ивана IV и объясните причины реформ, проводившихся в середине XVI в. Кто входил в кружок реформаторов, позднее получивший наименование "Избранной рады"? Расскажите о постановлениях нового Судебника 1550 г. и о начале деятельности Земских соборов (1549 г.), учреждений привлекавших к участию в управлении представителей различных сословий. Земские соборы должны были служить опорой еще не окрепшей царской власти, расцвет их деятельности приходится на первую половину XVII в., когда потрясенная Смутой верховная власть нуждалась в постоянной политической поддержке. Необходимым условием дальнейшего развития единого Русского государства являлось укрепление боеспособности вооруженных сил. Какие меры были приняты для решения этой задачи? Важно также дать оценку преобразованиям, затронувшим церковь, главным образом, решениям Стоглавого собора 1551 г.

Особо следует рассмотреть такое явление внутренней политики Ивана Грозного как опричнина. В историографии не существует единого мнения по поводу этого учреждения, поэтому имеет смысл привести различные оценки историков. Опишите события января 1565 г., предшествовавшие выделению земель в личный удел царя, т.е. в опричнину. Кто стоял во главе опричного террора? Разгром Новгорода в 1569 г. и последовавшие за ним казни в Москве фактически положили конец опричнине, официально отмененной в 1572 г. Попытайтесь оценить последствия этого явления для Русского государства.

Далее следует остановиться на характеристике внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, походы Ермака и присоединение Западной Сибири - это, безусловно, блестящие страницы внешнеполитической истории России, совпадающие по времени с периодом реформ "Избранной рады". Не увенчалась победой только Ливонская война, которая велась 25 лет и стала "делом всей жизни" Ивана IV. Расскажите о ходе этой войны и ее результатах.

Тема VI. Россия в начале XVII в. Смутное время.

План

1. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова.
2. Лжедмитрий I и его политика.
3. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина.
4. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Земский собор 1613 года.

Прежде всего, следует уяснить хронологические рамки (1598-1613) и предпосылки Смуты. Обратите внимание прежде всего на роль династического кризиса. После смерти Федора Ивановича прерывается династия Рюриковичей. Избрание Земским собором на царство Бориса Годунова, не «природного», не «наследственного», а значит, не законного государя, породило общественное недовольство, нестабильность и привело к появлению самозванцев.

Начало XVII вв. было отмечено страшным голодом, который продолжался несколько лет. Это вызвало обострение ситуации в стране, массы населения пришли в движение и устремились на юг, спасаясь от голода. Одновременно на территории Речи Посполитой объявился человек, выдававший себя за младшего сына Ивана Грозного царевича Дмитрия. В 1604 г. он вместе с небольшим отрядом вторгся в Россию. Расскажите о борьбе Бориса Годунова с первым самозванцем, о смерти царя Бориса и правлении Лжедмитрия I. Следует обратить внимание на то, какие силы поддерживали самозванца.

В мае 1606 г. Лжедмитрий I был убит и царем стал Василий Шуйский, однако на юге страны развернулось мощное движение, во главе которого встал Иван Болотников. Одновременно в Польше объявился новый самозванец Лжедмитрий II, которого впоследствии прозвали "Тушинским вором". Вскоре в развернувшуюся на территории России социальную борьбу оказались втянуты Швеция и Речь Посполитая. Полякам удалось захватить Москву, и само существование России, как независимого государства, было поставлено под вопрос. Расскажите о народном движении, которое привело к образованию сначала первого, а затем и второго ополчений, под командованием Минина и Пожарского, и освобождении Москвы.

Расскажите о Земском соборе 1613 года и избрании на царство Михаила Романова. Необходимо также иметь представление о результатах и последствиях Смутного времени в России.

Тема VII. Россия в XVII в. Первые Романовы.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
2. «Бунташный век».
3. «Священство и царство». Церковный раскол.

Ответ по данной теме предполагает знание основных событий внутренней и внешней политики трех первых царей из династии Романовых: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Несколько десятилетий заняла ликвидация последствий Смуты. Дайте характеристику экономического развития России в XVII в.: появлении первых мануфактур, специализирующихся на производстве определенных видов продукции районам, о внутренней и внешней торговле. В середине XVII в. Произошло окончательное закрепощение крестьян. Было принято Соборное уложение 1649 г., которое в течение почти двухсот лет являлось дей-

ствующим законодательным актом. В XVII в. Практически завершился процесс подчинения церкви государству, выражением чего, явилось “дело патриарха Никона”. Перечислите основные мероприятия внешней политики первых Романовых, важно учесть, что в течение XVII в. В состав России вошли огромные территории Сибири и Дальнего Востока. Отдельно следует остановиться на таком вопросе как воссоединение Украины с Россией. При первых царях из династии Романовых происходит формирование абсолютизма, показателем чего является прекращение созыва Земских соборов и уменьшение роли местных земских учреждений.

При подготовке второго вопроса необходимо помнить, что XVII в. стал временем масштабных общественных движений. В середине века страну потрясла череда городских восстаний. Самыми значительными из них были Соляной бунт в Москве и Хлебный бунт в Новгороде и Пскове. В 60-70-е годы наблюдается новый всплеск общественных движений: Медный бунт 1662 г. и восстание под руководством Степана Разина, которое правительству удалось подавить с большим трудом.

Русская церковь по-прежнему играла важную роль в жизни страны. В результате деятельности патриарха Никона возникло явление, которое называют расколом в русской православной церкви. Какие цели преследовала реформа Никона, и в чем состояли основные нововведения? Расскажите об отношениях Царя Алексея Михайловича и патриарха Никона. Каковы последствия церковной реформы?

Тема VIII. Россия в первой четверти XVIII в. Петра I.

План

1. Детство и юность Петра. Азовские походы. Великое посольство.
2. Северная война: борьба за выход к Балтийскому морю.
3. Реформы государственного устройства в первой четверти XVIII в. Положение сословий.
4. Российская экономика при Петре.
5. Петр в оценке современников и потомков.

Ответ на первый вопрос следует начать с описания обстановки, окружавшей молодого царевича Петра. Как повлияла борьба, развернувшаяся в конце XVII в. между сторонниками Нарышкиных и Милославских, на формирование личности будущего императора? Опишите характер взаимоотношений между Петром и царевной Софьей в период так называемого “двоевластия” (до 1689 г.).

Говоря о начале внешнеполитической деятельности Петра I, вспомните каково было международное положение России на рубеже XVII - XVIII вв. Какие задачи внешней политики предстояло решить в новом столетии? Расскажите об Азовских походах Петра. Важно объяснить с какой целью в 1697 г. в Европу отправилось “великое посольство”, и каких оно добилося результатов. Назовите наиболее знаменитых участников этой акции.

Во втором вопросе нужно обратить внимание на причины и цели войны со Швецией, начавшейся в 1700 г. и получившей название “Северной”. Проанализируйте причины поражения русских войск под Нарвой. Какие меры были предприняты Петром в военной области после этой неудачи? Расскажите о других крупнейших сражениях этой войны на суше и на море. Особое место следует уделить Полтавской битве, переломившей в 1709 г. весь ход событий. Следует упомянуть также о Прутском походе русской армии против Турции, ставшей к тому времени союзницей Карла XII. Покажите, как изменилась территория Российского государства после заключения Ништадтского мира в 1721 г. В чем значение победы России в Северной войне?

Подготовку к третьему вопросу необходимо начать с выявления предпосылок для государственных преобразований первой четверти XVIII в. Как повлияли внутреннее положение России в предыдущем столетии, Северная война, наконец, личность самого Петра I на проведение реформ? Важнейшими для России оказались реформы центрального и местного управления. Расскажите об образовании Правительствующего Сената и Святейшего Синода и функциях этих государственных учреждений, заменивших старинную Боярскую Думу и институт патриаршества. Перечислите названия коллегий, учрежденных вместо прежних приказов и объясните, как была организована работа этих центральных органов. Необходимо обратить внимание на новое административное деление государства, а также на принятие Петром I в 1721 г. титула императора и провозглашение России империей. Говоря о реформах в области культуры и быта, нужно иметь в виду, что в петровское время светское начало восторжествовало над церковным, кроме того национальная русская культура в этот период подвергается насильственной европеизации, поэтому, как и другие петровские реформы, они оцениваются неоднозначно. Особое место в рассказе о культурных преобразованиях должно быть отведено строительству Санкт-Петербурга, заложенного 16 мая 1703 г. в устье р. Невы.

Отдельно следует рассмотреть изменения в социальной структуре российского общества. Объясните смысл указа о единонаследии 1714 г. и “Табели о рангах”, изданной в 1722 г. Расскажите, как происходил переход от подворного к подушному налогообложению, и какие меры были приняты в интересах городского населения и купечества. Важно уяснить, что результатом этих мер явилась унификация сословий, их четкое разделение. В заключение подумайте, в чем заключались особенности российского абсолютизма?

При изучении четвертого вопроса, важно показать возросшую роль государства и императора в развитии экономики России. Объясните, в чем смысл политики меркантилизма, активно проводившейся Петром I. Какие меры предпринимались для активизации внешней и внутренней торговли? Характеризуя развитие промышленности в первой четверти XVIII в., расскажите о том, что собой представляли мануфактуры и фабрики этого времени. Следует учесть, что говорить о формировании капиталистического уклада в это время преждевременно - феодально-крепостническая система в первой половине XVIII в. переживала период своего наивысшего расцвета.

Реформы Петра I, вызывавшие неоднозначную оценку в исторической науке, оборачивались тяжелейшим бременем для народных масс, прежде всего крестьянства. Назовите наиболее крупные восстания, показавшие всю напряженность социальной борьбы в этот период.

В пятом вопросе рекомендуется привести различные мнения современников и потомков как о личности самого Петра Великого, так и о проведенных в его правление преобразованиях. Важно сформулировать собственное отношение к одному из наиболее знаменитых российских монархов.

Тема IX. Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II.

Павел I.

План

1. Россия после Петра: дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
2. Идеи “Просвещения” и российская действительность в эпоху Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: Семилетняя война, русско-турецкие войны и присоединение Крыма, раздел Польши.
4. Павел I: противоречия личности и политики.

Прежде чем начать изложение первого вопроса, вспомните, что гласил Устав о престолонаследии, принятый в 1722 г. Объясните, почему период, начавшийся после смерти Петра I в 1725 г. и продолжавшийся до 1762 г., получил название “эпоха дворцовых переворотов”. Расскажите о борьбе за власть между “старой” и “новой” знатью в 1725 - 1727 гг. Какую роль играл Верховный Тайный Совет в правление Екатерины I и Петра II? Пригласив на русский престол курляндскую герцогиню Анну Иоанновну, “верховники” попытались ограничить императорскую власть с помощью специальных “Кондиций” (условий), однако потерпели неудачу. Охарактеризуйте основные мероприятия внутренней политики, проводившиеся в период так называемой “бироновщины”. В чьих интересах они проводились? Назовите наиболее громкие политические процессы этого времени. Основное содержание внешней политики в 1725-1741 гг. составляют война с Речью Посполитой (1733-1735 гг.), Турцией (1735-1739 гг.) и Швецией (1741-1743 гг.).

Описывая события 1740-1741 гг., следует подчеркнуть особый “демократический” характер дворцового переворота, в результате которого на престоле оказалась дочь Петра I Елизавета. Объясните, в чем это проявилось. Для первого периода правления Елизаветы (40-е гг.) характерно стремление продолжать политику своего отца: был уничтожен Кабинет министров и восстановлены в прежнем значении Сенат, коллегий, городовые магистраты, иностранцы, руководившие до этого страной, высылались. Нужно уяснить, что во второй период (50-е гг.) этого царствования реформы имели ярко выраженную продворянскую направленность. После смерти Елизаветы на престоле оказался Петр III, представленный традиционной историографией как сугубо отрицательный персонаж. Тем не менее важно запомнить, что его правление ознаменовалось изданием Манифеста о вольности дворянства (1762), согласно которому дворянское сословие освобождалось от обязательной государственной службы. Кроме того, ликвидация Тайной канцелярии и попытки решения крестьянского и религиозного вопросов способствовали популярности имени царя Петра Федоровича в народе.

Ответ на второй вопрос рекомендуется начать с характеристики личных качеств императрицы Екатерины Алексеевны, оказавшейся на престоле в результате дворцового переворота 1762 г. Расскажите о ее воспитании и образовании, об отношении к идеям французских просветителей XVIII в. Покажите, как воплощалась идея просвещенного абсолютизма во внутренней политике Екатерины II на примере секуляризации церковных земель (1764), работы Уложенной комиссии (1767), губернской реформы, а также Жалованных грамот дворянству и городам (1785), завершивших оформление “благородного сословия” и городского сословного строя российского государства.

Для того, чтобы понять истоки крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева 1773-1775 гг., разделившей правление Екатерины II на два различных периода, нужно остановиться на вопросе о социально-экономическом развитии России в 60-90-е гг. XVIII в. Расскажите как развивались промышленность, сельское хозяйство, внешняя и внутренняя торговля, каково было положение крестьянства. Следует также иметь в виду, что наряду с позитивными изменениями во внутреннем строе государства, крепостное право в середине и второй половине XVIII в. достигает своего апогея. В основе недовольства широких народных масс лежат тенденции к окончательному закреплению крестьянства. Все это привело, в конечном счете, к массовому выступлению против властей - крестьянской войне. Опишите основные этапы этой войны.

Рассмотрение третьего вопроса необходимо начать с анализа международной обстановки в начале 50-х гг. XVIII в., в результате которой России оказалась втянута в Семилетнюю войну (1756-1762). Расскажите о победах русского оружия в этой войне и ее парадоксальных итогах, обусловленных вступлением на престол императора Петра III.

Внешняя политика Екатерины II составила самую блестящую страницу ее царствования. В ее основе лежало стремление урегулировать турецкий и польский вопросы. Необходимо иметь представление о том, кто стоял у истоков внешнеполитических концепций того времени. Расскажите о событиях Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. и условиях Кючук-Кайнарджийского мира. Объясните причины следующей Русско-турецкой войны 1787-1791 гг. Какие выдающиеся победы одержали русские полководцы в этих войнах? Расскажите об условиях Ясского мира 1791 г. Далее важно показать участие России в разделах Речи Посполитой, в Русско-шведской войне 1788-1790 гг. Как Екатерина II отреагировала на войну американских колоний за независимость? Особо

следует остановиться на отношениях России и революционной Франции. В результате каких событий Россия получила Правобережную Украину, Белоруссию и Курляндию? Подумайте, как изменила внешняя политика Екатерины II отношение к Российской империи западных держав.

После смерти Екатерины II на престол вступил ее сын Павел I. Обратите внимание на особенности павловской модели самодержавия, раскройте содержание закона о престолонаследии, прочих мер, направленных на укрепление власти монарха. Расскажите о взятом Павлом I - курсе на ужесточение бюрократической регламентации всех сторон общественной жизни, о политике в крестьянском вопросе и об отношении к дворянству. Необходимо также дать студентам представление об особенностях ситуации, сложившейся в Европе к моменту воцарения Павла I, об участии России во второй антифранцузской коалиции, о причинах разрыва Павла I с союзниками и сближения с Францией. Обсудите причины возникновения антипавловского заговора, обернувшегося убийством императора в ночь на 12 марта 1801г. Приведите разные оценки личности и политики Павла I в отечественной историографии.

Тема X. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I.

План

1. Царствование Александра I.
2. Декабристы.
3. Николай I и его время.

Ответ на первый вопрос рекомендуется начать с характеристики политических воззрений Александра I, уместно рассказать и об обстановке, в которой он воспитывался. Говоря о первом этапе внутренней и внешней политики самодержавия в 1801-1812 гг., необходимо рассмотреть планы социально-экономических и политических преобразований, обсуждавшиеся в Негласном комитете в 1801-1803 гг., уяснить причины и смысл реформ управления, связанных с образованием министерств и Комитета министров (1802), учреждением законосовещательного Государственного совета (1810), содержание и значение указов о разрешении недворянам покупать незаселенные земли и о свободных хлебопашцах (1803), реформ в области просвещения. Особое внимание следует уделить анализу преобразовательной программы М. М. Сперанского.

Основной задачей внешней политики этого периода, которой становится противодействие французской агрессии в Европе и в связи с этим укрепление южных и северных границ. Расскажите об участии России в войнах с Наполеоном в составе третьей и четвертой антифранцузских коалиций, о Тильзитском мире, о русско-шведской войне 1808-1809 гг. и присоединении Финляндии, о русско-турецкой войне 1806-1812 гг., о русско-персидской войне 1804-1813 гг., о кризисе заключенного в Тильзите франко-русского союза и факторах, готовивших почву для вооруженного конфликта между Россией и Францией. Особое место уделите рассказу об Отечественной войне 1812 г.: расстановка сил накануне войны, ход боевых действий, крупнейшие сражения и выдающиеся полководцы, историческое значение победы над Наполеоном.

При изучении второго периода царствования Александра I (1813-1825 гг.) следует обратить внимание на усиление консервативно-охранительных начал в правительственной политике (причины свертывания преобразовательных планов, политика в области просвещения, создание военных поселений). Однако необходимо показать также, что несмотря на эти изменения, реализация некоторых реформаторских замыслов продолжалась. Примером тому являлись Конституция Царства Польского, планы конституционного переустройства России в целом, попытки решения крестьянского вопроса. Заграничные походы русской армии, решающая роль России в освобождении европейских народов от французского владычества, Венский конгресс и его результаты, а также образование и деятельность Священного союза составляют основное содержание вопроса о внешней политике самодержавия этого периода.

При изложении второго вопроса объясните истоки движения декабристов, покажите влияние идей европейских просветителей XVIII в., а также Французской и Американской революций и Отечественной войны 1812 г. на дворянскую элиту общества. Расскажите о возникновении и деятельности тайных декабристских организаций и сравните программные документы декабристов: “Конституцию” Н. М. Муравьева и “Русскую Правду” П. И. Пестеля). Опишите ход восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге. В чем значение движения декабристов для судеб России?

При подготовке к третьему вопросу следует учесть, что современная историография не рассматривает это время как период сплошной реакции. Император, ознаменовавший свое вступление на престол жестоким подавлением декабристского восстания, и в дальнейшем активно и последовательно боролся с проявлениями “вольномыслия” и “духа возмущения”. В связи с этим нужно обратить внимание на усиление централизации государственного управления, на роль III отделения Собственной его Императорского величества канцелярии в жизни страны, ужесточение цензуры, контроля за сферой образования и на консервацию сословного строя. Однако царствование Николая I было отмечено и рядом реформаторских начинаний: кодификация законов имела существенное значение для повышения уровня правовой культуры общества, продолжавшиеся попытки решения крестьянского вопроса завершились реформой управления государственной деревней (реформа П. Д. Киселева); финансовая реформа П. Д. Канкрин, организация промышленных выставок, железнодорожное строительство - характеризуют экономическую политику самодержавия. Новое ужесточение административно-полицейского контроля за жизнью общества связано с революциями 1848-1849 гг. в Европе. В связи с этим покажите, как развивалась российская общественная мысль и общественное движение в 30-40 -е гг. XIX в.

Характеризуя внешнюю политику Николая I необходимо обратить внимание на такие события, как русско-

персидская война (1826-1828 гг.) и русско-турецкая война (1828-1829 гг.), приведшая в итоге к освобождению Греции от многовекового османского ига, на борьбу Николая I с революционным движением в Европе (интервенция в Венгрию 1849 г.). Необходимо осветить также политику России на Кавказе во второй четверти XIX в.: вхождение в состав России армянских и грузинских земель, борьба с горцами и движение Шамиля, значение присоединения Кавказа к России для судеб его народов. Важно иметь представление о политике России в отношении Средней Азии и Казахстана, о причинах и результатах Польского восстания 1830-1831 гг. В завершение этого вопроса следует рассказать о причинах и ходе Крымской войны, факторах, вызвавших поражение России в войне и условиях Парижского мирного договора.

Тема XI. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III.

План

1. Александр II и Великие реформы 60-70-х годов XIX в.
2. Революционные и либеральные течения в России во второй половине XIX в.
3. Контрреформы 80-х годов XIX в. Александр III.

Начиная изучение первого вопроса важно уяснить, что Россия с сер. 50-х гг. XIX в. вступила на путь модернизации - необходимость в преодолении экономического отставания после поражения в Крымской войне была очевидной. В модернизации нуждались все сферы социальной жизни - от экономики до просвещения. Воплощением этого курса стали реформы 60 -70-х гг. XIX в., связанные с именем Александра II, вступившего на престол после смерти Николая I в 1855 г.

Расскажите о подготовке буржуазных реформ. Кто помогал императору в их осуществлении? Объясните смысл Манифеста 19 февраля 1861 г., положившего конец крепостному праву в России. Как проводилась крестьянская реформа на местах? Необходимо рассказать также о содержании и значении других буржуазных преобразований. В данном случае речь должна идти о земской и городской реформах, в результате которых возникли органы местного самоуправления, о судебной реформе, имевшей своей целью сделать суд независимым от администрации, гласным, состязательным и пр. Важно место в ряду реформ занимали финансовые преобразования, такие как учреждение Государственного банка, ликвидация винных откупов, издание бюджетных правил 1862 г., реорганизация Государственного контроля, следившего за законностью финансово-хозяйственных операций казны. Необходимо обратить внимание и на военные реформы, из которых наиболее важной являлось введение всеобщей воинской повинности, а также на реформы в области просвещения и печати.

Рассмотрев содержание основных буржуазных реформ, покажите, что представляла собой экономика России во втор. пол. XIX в. Когда в России начался промышленный переворот? Как развивались промышленность, сельское хозяйство, транспорт?

Ответ на второй вопрос следует начать с объяснения истоков возникновения в среде радикальной интеллигенции идеала социалистического общественного устройства. Что представляли собой программы революционных кружков 60-х гг. и кто были их главные идеологи, в чем заключались причины и результаты восстаний в Польше, Литве и Белоруссии в 1863-1864 гг. - нужно уметь ответить на эти вопросы. Особое внимание следует уделить народничеству, которое на рубеже 60 - 70-х гг. становится главным направлением в русском революционно-демократическом движении. Важно иметь представление об идеологии народничества, различных течениях в его среде, о деятельности народников ("Хождение в народ"), дать характеристику наиболее крупных народнических организаций ("Земля и воля") и объяснить причины перехода их участников к террору. Не следует забывать также о существовании либерального направления в общественной жизни России и деятельности первых рабочих организаций (Южно-российский союз рабочих, Северный союз русских рабочих). В этой связи нужно знать, в чем заключались особенности русского либерализма, и каковы были истоки его оппозиционности самодержавию, казалось бы, вставшему в 60 - 70-е гг. на путь либеральных преобразований, необходимо рассказать и о политических выступлениях либералов, об их участии в общественной жизни. Ответ будет не полным без характеристики драматических событий 1 марта 1881 г., явившихся кульминацией террористической деятельности народников и наложивших сильный отпечаток на внутреннюю политику самодержавия в последующий период.

При подготовке третьего вопроса следует отказаться от традиционных для советской историографии сугубо негативных оценок деятельности императора Александра III. Необходимо охарактеризовать политические воззрения этого самодержца и его сторонников и объяснить причины, проводимой правительством в 80 - начале 90-х гг. внутренней политики, получившей название "контрреформы". В настоящее время это определение подвергается сомнению, т.к. новые преобразования в сфере образования, земского и городского самоуправления, крестьянского и рабочего вопроса далеко не всегда отменяли результаты "великих реформ" 60 - 70-х гг.

При изложении четвертого вопроса, нужно прежде всего уяснить особенности ситуации, сложившейся в Европе после окончания Крымской войны. Необходимо иметь представление о программе А. М. Горчакова, назначенного в 1856 г. министром иностранных дел, и обратить особое внимание на главную цель русской дипломатии в 50 - 70-е гг. - отмену ограничительных статей Парижского мира, унижавших национальное достоинство России, противоречащих ее экономическим и политическим интересам. Следует рассказать о причинах обострения Восточного вопроса во второй половине 70-х гг., о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., сыгравшей решающую роль в освобождении Болгарии от Османского владычества, о деятельности русской дипломатии в 80-е гг., о предпосылках франко-русского сближения и союзе, заключенном между Россией и Францией в 90-х гг. XIX в. Важно иметь представление также об азиатском направлении внешней политики России: о присоеди-

нии Средней Азии, об укреплении дальневосточных рубежей (Айгунский и Пекинский договоры с Китаем), о русско-японских договорах, об отношениях с США и продаже Аляски.

Тема XII. Россия в начале XX в. Николай II.

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.
3. Государственный строй и общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX - XX вв. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
4. Третьеиюньская монархия. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.
5. Россия в I мировой войне. Углубление экономического и социально-политического кризиса в стране.

При рассмотрении первого вопроса следует обратить внимание на то, что в начале XX в. в основном завершился территориальный раздел мира, и между великими державами развернулась борьба за передел колоний и сфер влияния. В Европе сложились две противоборствующие группировки: Тройственный союз и Антанта. Назовите страны, входившие в них.

Говоря о внешней политике России на рубеже XIX - XX вв., необходимо объяснить, почему в этот период в центре внимания царского правительства был Дальний Восток. Что послужило причиной обострения русско-японских отношений, и почему не удалось избежать военного конфликта? Расскажите о крупнейших сражениях Русско-японской войны и условиях Портсмутского мирного договора. Важно показать причины и последствия поражения России в войне с Японией.

Приступая к изучению второго вопроса, вспомните, что Россия принадлежала ко второму эшелону (модели) мирового капитализма. Становление буржуазных отношений здесь началось позднее, чем в ведущих странах Запада, но осуществлялось более интенсивно, процесс капиталистической эволюции протекал в условиях сохранения многочисленных остатков старых, добуржуазных структур.

Экономические успехи России в конце XIX - начале XX в. связаны с именем министра финансов С. Ю. Витте. Проанализируйте основные направления проводимой им политики форсированной индустриализации: таможенная защита отечественной промышленности, широкое привлечение зарубежных капиталов, установление казенной винной монополии, введение золотого денежного обращения.

Несмотря на высокие темпы промышленного развития, Россия оставалась аграрной страной, 77 % населения которой проживало в деревне. К началу XX в. она занимала первое место в мире по общему объему сельхозпродукции, являлась главным поставщиком продовольствия на мировой рынок. Но сельское хозяйство продолжало развиваться на экстенсивной основе, производительность его была низкой. Назовите факторы и обстоятельства, тормозившие развитие русской деревни. Объясните, почему аграрный вопрос станет главным в надвигающейся революции.

Пережитком феодализма являлось сохранение сословного деления российского общества: дворянство, духовенство, почетные граждане, крестьянство, мещане, казаки. Укажите характерные черты их жизни, быта, нравов.

Ответ на третий вопрос следует начать с характеристики политического строя России в конце XIX - начале XX в. Уместно отметить, что власть царя оставалась неограниченной и абсолютной, назревшие в стране проблемы не решались, и противоречия в российском обществе нарастали. Обратите внимание на особенности рабочего и крестьянского движения, а также борьбу демократической интеллигенции в этот период. Покажите остроту национального вопроса в России и усиление национально-освободительного движения.

Особо выделите проблему становления многопартийной системы в стране. Расскажите о создании Российской социал-демократической рабочей партии и дайте оценку решений ее II съезда. В чем заключались принципиальные расхождения между большевиками и меньшевиками? Проанализируйте программу и тактику партии социалистов-революционеров, воспринявшей идеологию народников. Насколько оправдан эсеровский террор, мог ли он принести реальную пользу в борьбе с самодержавием? Отметьте консолидацию либеральной оппозиции и расскажите о создании “Союза освобождения”.

Изучение революции 1905-1907 гг. в России следует начать с определения ее причин и характера. Обратите внимание на отличие первой русской революции от буржуазных революций в Европе в XVII - XIX вв. Расскажите о событиях “Кровавого воскресенья”. Какую роль в них сыграл священник Гапон? Отметьте историческое значение событий 9 января 1905 года, проследите нарастание революционной волны весной-летом 1905 г.: усиление борьбы рабочих и создание Иваново-Вознесенского Совета уполномоченных; крестьянские волнения и образование Всероссийского крестьянского союза; восстание на броненосце “Потемкин”; активизация либеральной оппозиции и создание “Союза Союзов”; подъем национально-освободительного движения; бойкот Булыгинской Думы. Особо следует остановиться на характеристике Всероссийской октябрьской политической стачки. Какие главные требования выдвигали бастующие? На какие уступки вынуждено было пойти самодержавие? Анализируя Манифест 17 октября 1905 г. обратите внимание на политические свободы, которые в нем провозглашались, и права, предоставляемые Государственной Думе. Расскажите о восстании в Севастополе под руководством лейтенанта П. П. Шмидта.

Первая русская революция явилась мощным катализатором образования политических партий в стране. Назовите партии, которые появились на российской политической сцене осенью 1905 года. Рассмотрите основные положения программ, социальный состав и деятельность реформистских партий: кадетов и октябристов.

Далее расскажите о монархических организациях. Какие разногласия возникли в РСДРП по вопросам стратегии и тактики марксистской партии в революции? Дайте оценку методов борьбы с царизмом, которые использовали эсеры.

Кульминационный момент I русской революции - декабрьское вооруженное восстание. Расскажите о баррикадных боях в Москве. Опишите вооруженные восстания в других городах и национальных районах. В чем их особенность? Поразмышляйте над вопросами: необходимо ли было вооруженное восстание, могла ли победить без него революция, возможно ли было мирное развитие революции?

В 1906-1907 гг. произошел спад революционного движения. Укажите причины отступления революции. Особое внимание необходимо уделить проблеме становления российского парламентаризма. Расскажите о выборах, партийном составе и политической стратегии ведущих фракций I и II Государственных Дум. Следует ознакомиться с дискуссией по основным обсуждаемым вопросам. В чем значение созыва и деятельности Государственных Дум? Расскажите о третьеиюньском государственном перевороте. Объясните, почему царский манифест о роспуске II Думы означал окончание революции. Раскройте причины поражения и историческое значение первой русской революции.

При ответе на четвертый вопрос проанализируйте природу и сущность третьеиюньской монархии. Объясните, почему политика, проводимая царизмом в новых условиях, получила название “бонапартизм”.

III Государственная Дума - единственная, которая проработала положенный ей пятилетний срок. Покажите, как новый избирательный закон 1907 года повлиял на классовый и партийный состав российского парламента. Познакомьтесь с основными обсуждавшимися вопросами: аграрный, рабочий, национальный. Можно ли назвать III Думу “послушной”?

Рассматривая программу буржуазной модернизации страны, предложенную П. А. Столыпиным, главное внимание следует уделить аграрной реформе. Проанализируйте содержание указа 9 ноября 1906 г., утвержденного Думой как закон 14 июня 1910 г. Почему правительство стремилось к разрушению общины, и какие надежды оно возлагало на создание в деревне слоя крепких крестьян - собственников земли? Необходимо иметь представление о роли Крестьянского банка в проведении реформы и переселенческой политике правительства. Познакомьтесь с различными оценками результатов столыпинской аграрной реформы в современной историографии. Далее расскажите об усилиях премьер-министра по развитию отечественной промышленности, о введении всеобщего обязательного начального образования, о реорганизации земского самоуправления, о проблемах и противоречиях в решении национального вопроса. Почему реформаторская деятельность П. А. Столыпина вызвала резкие нападки как правых, так и левых сил?

Изложение последнего вопроса начните с анализа причин и характера I мировой войны. Назовите участников противоборствующих военно-политических блоков. Какие цели преследовала Россия в этой войне? Покажите отношение различных партий к начавшейся войне. Проследите ход военных действий на Восточном фронте. Объясните причины поражений и огромных потерь русской армии. Говоря о складывании в стране революционной ситуации, важно отметить ухудшение экономического положения, кризис “верхов” (“распутинщина” и “министерская чехарда”), обострение конфронтации между самодержавием и IV Государственной Думой, рост антивоенных настроений в тылу и на фронте. Почему убийство монархистами в ночь на 17 декабря 1916 г. Г. Распутина уже не могло предотвратить крушение царизма.

Тема XIII. 1917 год: Россия от Февраля к Октябрю

1. Февральская революция. Установление двоевластия.
2. Стратегия и тактика основных политических партий в период от Февраля к Октябрю. Основные этапы борьбы за власть.
3. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов. Альтернативы революции 1917 г.

Изучение первого вопроса целесообразно начать с анализа причин, характера и особенностей второй российской революции. Рассматривая события 23-27 февраля 1917 года в Петрограде, обратите внимание на проблему соотношения факторов стихийности и организованности в восстании. Расскажите об отречении Николая II от престола. Каким мотивами руководствовался государь, принимая это нелегкое для себя решение? Определите спектр возможных путей развития, открывшихся перед Россией после крушения монархии.

Февральская революция создала уникальную политическую ситуацию: двоевластие. Дайте характеристику партийного состава, социальной базы и политических стремлений Временного правительства и Петроградского Совета. Выясните противоречия, возникшие в результате образования двух ветвей власти. Почему лидеры Совета уступили власть думским политикам?

Ответ на второй вопрос начните с характеристики стратегии и тактики основных политических партий после февраля 1917 г. Особо следует рассмотреть положение в РСДРП(б). В чем суть ленинского курса на осуществление социалистической революции в России, изложенного в “Апрельских тезисах”? Какие лозунги выдвигал лидер большевистской партии?

Необходимо проследить динамику развития политической борьбы весной-осенью 1917 г. Расскажите об апрельском кризисе, который привел к созданию первого коалиционного правительства. Уместно подчеркнуть, что вступление министров-социалистов во Временное правительство не изменило его политику. Наиболее острые вопросы российской действительности: о мире, земле, рабочий и национальный - не решались, что создавало благоприятную почву для большевистской агитации. В середине июня 1917 г. в столице состоялась грандиозная демонстрация под лозунгами: “Вся власть Советам!”, “Долой войну!”, “Долой 10 министров-капиталистов!” По-

чему июньский политический кризис не привел к новому правительственному кризису?

Особо следует остановиться на событиях 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Дайте им оценку: это первая попытка большевиков взять власть или стихийное выступление масс? Укажите меры, принятые Временным правительством против леворадикальных сил. Сохранилось ли двоевластие в стране после июльского кризиса?

Второе коалиционное правительство возглавил А. Ф. Керенский. Отметьте, что в обстановке нарастания политической конфронтации проводимая им политика компромисса и лавирования была обречена на поражение. Познакомьтесь с решениями VI съезда РСДРП(б). Как изменилась тактика и лозунги большевиков после июльских событий? Правые силы спасение страны от надвигающейся катастрофы видели в установлении диктатуры “сильной личности”. Расскажите о поисках кандидатуры на роль российского “Наполеона” и подготовке военного переворота. Почему А. Ф. Керенский, поначалу поддерживавший Л. Г. Корнилова, 27 августа 1917 г. сместил его с поста Верховного главнокомандующего и объявил изменником? Покажите те силы, которым удалось быстро и бескровно подавить мятеж. Объясните, как изменилось соотношение политических сил в стране после корниловщины. Почему большевики вновь вернулись к лозунгу “Вся власть Советам!”?

При рассмотрении последнего вопроса покажите назревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г. Необходимо иметь представление о работе Демократического совещания, создании Предпарламента и формировании третьей правительственной коалиции. Особое внимание уделите решениям ЦК РСДРП(б) от 10 и 16 октября 1917 г., и разногласиям в большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Покажите роль ВРК в военно-технической подготовке переворота. Опишите ход октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Расскажите о II съезде Советов: состав, декреты (о власти, о мире, о земле), образование СНК, выборы во ВЦИК. Важно помнить, что свой приход к власти большевики рассматривали как начало мировой пролетарской революции.

В заключение выясните объективные и субъективные причины, обусловившие победу большевистской альтернативы в 1917 году.

Тема XIV. Гражданская война в России.

План

1. Большевики - правящая партия. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир.
2. Гражданская война в России: причины, роль иностранной интервенции, лозунги воюющих сторон.
3. Боевые действия в 1918 - 1920 гг. Итоги и уроки войны.

Приступая к обсуждению первого вопроса отметьте, что за короткий срок (с октября 1917 г. - по март 1918 г.) советская власть утвердилась на большей части территории бывшей Российской империи. В чем причины “триумфального шествия” новой власти?

Расскажите о создании советского государственного аппарата. Какие властные органы составляли его основу? Укажите причины и последствия разгона Учредительного собрания. Познакомьтесь с основными решениями состоявшегося вслед за ним III съезда Советов.

Необходимо назвать декреты общедемократического и социального характера, принятые советской властью. Рассмотрите первые преобразования большевиков в экономике: от введения рабочего контроля до развертывания “красногвардейской атаки на капитал”. Какие задачи были возложены на ВСНХ? Опишите, как осуществлялся “Декрет о земле”, принятый на II съезде Советов. Угроза голода заставила Совнарком установить в мае 1918 г. продовольственную диктатуру: подтверждалась хлебная монополия, создавались продотряды для насильственного изъятия хлеба у крестьян, организовывались комитеты бедноты. Как эти меры повлияли на обострение классовой борьбы в деревне?

Жизненно важной для страны задачей был выход из войны. Вспомните содержание “Декрета о мире”, принятого II съездом Советов. На каких принципах советская республика предлагала воюющим странам заключить мир? Только Германия и ее союзники согласились вести переговоры о мире, которые начались 9 декабря 1917 г. в Брест-Литовске. Какой тактики придерживалась советская делегация на переговорах? Обратите внимание на разногласия в большевистском руководстве по вопросу о заключении мира, охарактеризуйте позицию В. и. Ленина, Л. Д. Троцкого и “левых коммунистов” во главе с Н. И. Бухариным. Как В. И. Ленину удалось убедить ЦК большевиков согласиться на ультиматум немецкой стороны? 3 марта 1918 г. между Россией и Германией был подписан мирный договор, проанализируйте его условия. Когда Брестский мир был аннулирован?

Важно иметь представление о взаимоотношениях большевиков с другими политическими партиями. Отметьте, что с декабря 1917 г. по март 1918 г. левые эсеры входили в правительственную коалицию с большевиками. Что заставило левых эсеров выйти из СНК? Расскажите о левоэсеровском мятеже 6 июля 1918 г. Выясните причины становления в стране однопартийной системы. Завершая ответ, сформулируйте основные принципы I Советской Конституции (1918 г.).

Изучение второго вопроса начните с определения понятия “гражданская война”. Каковы причины ее возникновения в России? Дайте периодизацию гражданской войны. При этом необходимо учитывать, что дискуссия о времени начала гражданской войны продолжается, тем не менее, большинство исследователей подчеркивают, что революция и гражданская война неразделимы. Февраль 1917 г., обнажив и обострив классовые противоречия, развязав насилие, пролив первую, немалую, кровь, положил начало гражданской войне. Свержение Временного правительства и приход к власти большевиков в октябре 1917 г. - новая фаза гражданской войны. Однако, до весны 1918 г. военные действия носят локальный характер. Отметьте очаги антибольшевистских выступле-

ний: Керенского-Краснова (под Петроградом), генерала Духонина (ставка - Могилев), атамана Дутова (южный Урал), атамана Каледина (Дон) и “ледяной поход” генерала Корнилова. Изучите факторы, которые вызвали эскалацию гражданской войны к лету 1918 г. Особое внимание при этом уделите иностранной интервенции, ее влиянию на разрастание вооруженной борьбы в стране.

Проанализируйте идеологию, социальный состав и цели белого движения. Рассмотрите меры, принятые большевиками по превращению Советской России в единый военный лагерь. Как шел процесс формирования Красной армии? Какие чрезвычайные органы управления были созданы в условиях войны, кто их возглавил? Раскрывая содержание политики “военного коммунизма”, назовите ее основные мероприятия. Следует также остановиться на одной из самых мрачных страниц гражданской войны - красном и белом терроре: цели, средства, жертвы и палачи.

При рассмотрении третьего вопроса опишите ход боевых действий во время гражданской войны. Лето-осень 1918 г.: бои на Восточном фронте, оборона Царицына, военно-политическая ситуация на Украине. 1919 - начало 1920 г.: бои с белыми армиями А. В. Колчака, Н. Н. Юденича, А. И. Деникина. Весна-осень 1920 г.: советско-польская война и разгром П. Н. Врангеля. Завершающий этап гражданской войны (1920-1922 гг.): установление советской власти в Средней Азии, Закавказье, на Дальнем Востоке.

В заключение проанализируйте причины побед Красной армии. Расскажите об ущербе, нанесенном гражданской войной и интервенцией.

Тема XV. Россия и СССР в 20 годы XX века.

План

1. Международное положение страны: преодоление изоляции.
2. НЭП: принципы, сущность, значение.
3. Образование СССР.
4. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.

При рассмотрении первого вопроса необходимо учитывать два противоречивых фактора, которые определяли внешнюю политику советской страны в 20-е годы: с одной стороны, государственные интересы диктовали необходимость мирного сосуществования с капиталистическими странами, с другой стороны, правящая партия продолжала держать курс на мировую пролетарскую революцию, что вызывало недоверие международного сообщества.

Первоочередной задачей советской внешней политики являлось преодоление дипломатической изоляции страны. Следует отметить, что в 1920-21 гг. удалось заключить мирные договоры с новыми независимыми государствами на западных границах РСФСР (Эстонией, Финляндией, Латвией, Литвой, Польшей), с ее южными соседями (Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией) и торговые соглашения с рядом европейских государств. Особое внимание обратите на работу Генуэзской конференции и подписание советско-германского договора в Рапалло (1922 г.). Рекомендуется также подчеркнуть, что с 1924 г. началась полоса дипломатического признания СССР. Вместе с тем необходимо выяснить причины ухудшения отношений с Англией и обострение советско-китайских отношений во второй половине 20-х годов.

Ответ на второй вопрос следует начать с характеристики глубокого экономического и социально-политического кризиса, который переживала советская Россия после окончания гражданской войны. необходимо рассказать не только о хозяйственной разрухе и голоде, но и о забастовках рабочих, крестьянских мятежах, восстании моряков Кронштадта (1921 г.), которые отражали недовольство масс политикой “военного коммунизма” и представляли реальную угрозу существованию большевистской диктатуры.

Познакомьтесь с решениями X съезда РКП(б) (1921 г.). какие цели преследовал В. И. Ленин, отстаивая позицию замены продразверстки продналогом? Сравните основные черты новой экономической политики и политики “военного коммунизма”. Изложите мероприятия, осуществленные советским правительством в связи с переходом к нэпу: 1) введение продналога, разрешение аренды земли и найма батраков; 2) свобода торговли и разрешение частной инициативы в промышленности, в кустарных промыслах, а также в сфере обслуживания (под государственным контролем); 3) допущение концессий и аренды предприятий; 4) развитие кооперации; 5) перевод государственной промышленности на режим хозрасчета и самоокупаемости; 6) замена натуральной оплаты денежной в зависимости от качества и количества труда. Дайте оценку денежной реформе, осуществленной наркомом финансов Г. Я. Сокольниковым (1922-24 гг.). В заключение ответа покажите успехи и трудности НЭПа.

Приступая к изучению третьего вопроса необходимо вспомнить “Декларацию прав народов России” (2 ноября 1917 г.), в которой провозглашались принципы новой власти по национальному вопросу. За каким народами была признана государственная независимость? Назовите национальные образования, которые вошли в состав РСФСР в качестве автономных республик. Какие формально независимые советские республики были тесно связаны с Российской Федерацией двухсторонними договорами? Расскажите о “грузинском инциденте”, который выявил два подхода к решению национального вопроса. Почему В. И. Ленин считал сталинский проект “автономизации” в корне неверным? Познакомьтесь с работой I Всесоюзного съезда Советов, на котором были подписаны Декларация и Договор об образовании СССР (30 декабря 1922 г.). Проанализируйте содержание Конституции 1924 г. Какие цели, заложенные в фундамент образования СССР, не выдержали испытания временем и почему?

Изложение четвертого вопроса следует начать с описания “дискуссии о профсоюзах” (1921 г.). Познакомьтесь со взглядами лидеров “рабочей оппозиции”, “платформы десяти” и Л. Д. Троцкого на роль и задачи профсоюзов. Особое внимание уделите решению X съезда партии о запрете фракций в ВКП(б).

Болезнь, а затем смерть В. И. Ленина обострили борьбу за лидерство в партии. Проследите развитие внутрипартийной драмы. 1923-24 гг.: “триумvirат” Сталин-Зиновьев-Каменев против Троцкого. 1925-26 гг.: “дуумvirат” Сталин-Бухарин против “новой оппозиции”. 1926-27 гг.: разгром “троцкистско-зиновьевского” блока. 1928-29 гг.: поражение “правой оппозиции”. Что позволило И. В. Сталину одержать победу на своих политических противниках? Какую роль внутрипартийная борьба сыграла в истории становления тоталитарного режима в СССР.

Тема XVI. СССР в 30 годы XX века.

План

1. Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, насильственная коллективизация крестьянства, культурное и национально-государственное строительство.
2. Культ личности и режим личной власти И. В. Сталина. Репрессии в партии и стране.

Приступая к изучению первого вопроса необходимо помнить, что свертывание в конце 20-х гг. НЭПа вело к утверждению жестких, административно-командных методов управления экономикой.

На XIV партийной конференции (1925 г.) был сделан вывод, что в СССР есть все необходимое и достаточное для построения социализма. «Сталинская модель модернизации страны» предусматривала решение в короткий срок трех основных задач: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

На XIV съезде ВКП(б) в 1925 г. был провозглашен курс на индустриализацию. укажите цель и задачи индустриализации. Рассматривая проблему капиталовложений, необходимо учитывать, что средства для строительства предприятий тяжелой промышленности изыскивались исключительно внутри страны. Познакомьтесь с разработкой планов первой (1928/29 - 1932/33 гг.) и второй (1933-1937 гг.) пятилеток. Оправдано ли было завышение плановых заданий и форсирование темпов роста производства? Расскажите о крупнейших стройках первых пятилеток. Какие методы использовались для стимулирования ударного труда? Подводя итоги индустриализации, обратите внимание на то, что по большинству важнейших показателей первые пятилетние планы не были выполнены. Однако по абсолютным объемам промышленного производства наша страна вышла на второе место в мире после США, была достигнута технико-экономическая независимость СССР.

Далее следует выяснить цели, которые преследовала большевистская партия, перейдя к массовой коллективизации крестьянских хозяйств. Согласны ли вы с оценкой И. В. Сталина, что 1929 г. стал годом “великого перелома”. Познакомьтесь с постановлением ЦК ВКП(б) “О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству” (5 января 1930 г.). какие методы использовались для того, чтобы принудить крестьян вступать в колхозы? Докажите, что осуждение Сталиным в статье “Головокружение от успехов” (“Правда”, 2 марта 1930 г.) “перегибов” при проведении коллективизации было лишь тактическим ходом. Расскажите о политике “раскулачивания”, о голоде 1932-1933 гг., о репрессиях против ученых-аграрников А. Чаянова, Н. Кондратьева. Подводя итоги коллективизации, подчеркните, что в ходе ее проведения подверглись сильнейшему разрушению важнейшие элементы производительных сил в деревне, подвергая деформации складывавшийся веками уклад жизни российского крестьянина.

В завершение вопроса остановитесь на сложных и противоречивых процессах в области культурного и национально-государственного строительства в СССР в 30-е годы.

Ответ на последний вопрос следует начать с анализа тех факторов, опираясь на которые Сталин сумел установить режим личной власти. Обратите особое внимание на проблему, которая активно обсуждается среди историков: где искать истоки сталинизма, и была ли его победа неизбежна? Назовите характерные черты сталинского режима, покажите масштабы репрессий в стране.

В заключение уместно рассказать, как оценивает состояние советского общества 30-х годов современная отечественная и зарубежная историография. Какое общество было построено в СССР в 30-е годы?

Тема XVII. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

План

1. Вторая мировая война: причины и цели воюющих государств. Европа под властью фашизма.
2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
3. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
4. Итоги и уроки второй мировой войны.

Изложение первого вопроса следует начать с оценки международного положения в 30-е годы. Вспомните, что включал в себя «новый курс» советской внешней политики. Анализируя открывшиеся в связи с этим возможности объединения всех антифашистских сил, важно подчеркнуть, что они не были полностью использованы. Объясните, что означала так называемая политика «умиротворения», наиболее ярко проявившаяся в «Мюнхенском сговоре» 1938 г.

Говоря о причинах и целях второй мировой войны, необходимо упомянуть о заключении между СССР и Германией пакта о ненападении 23 августа 1939 г., Договора о дружбе и границах 28 сентября 1939 г. Расскажите о нападении Германии на Польшу и “освободительном походе” Красной армии, в результате которого к СССР были присоединены Западная Украина и Западная Белорусия. Почему Румыния удовлетворила требования советского правительства о возвращении Бессарабии? Познакомьтесь с обстоятельствами установления советской власти в Эстонии, Латвии, Литве и включения прибалтийских республик в состав СССР. Следует подчеркнуть, что социалистические преобразования на вновь присоединенных территориях сопровождались массовыми репрессиями и депортацией населения на восток и север страны. Опишите ход и итоги советско-финской войны 1939-1940 гг. Почему эту войну называют “незнаменитой”?

Уже с конца июля 1940 г. генеральный штаб вермахта по поручению Гитлера осуществлял разработку плана молниеносной войны против СССР. В конце августа 1940 г. была начата переброска на восток первых воинских соединений. Осуществление плана «Барбаросса» было назначено на 15 мая 1941 г. Нападение Германии на Югославию и Грецию заставило Гитлера перенести эту дату на 22 июня 1941 г.

Ответ на второй вопрос начните с периодизации Великой Отечественной войны. Первый период продолжался с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. Расскажите о начале военных действий и пограничных сражениях 1941 г. Какие мероприятия проводило советское правительство по организации отпора врагу, партизанского движения и эвакуации? Необходимо иметь представление о потерях Красной армии в первые недели войны и уметь объяснить их. Вспомните, героическая оборона каких городов способствовала срыву гитлеровского плана «блицкрига».

Особое внимание нужно уделить битве за Москву 1941-1942 гг., которая окончательно сорвала план «молниеносной войны» и развеяла миф о непобедимости фашистской армии. Расскажите об оборонительном (30 сентября - 5 декабря 1941 г.) и наступательном (6 декабря 1941 - 20 апреля 1942 г.) периодах Московской битвы. Проанализируйте ошибки и просчеты сталинского руководства, ставшие причиной катастрофических поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г. Неудачный исход операций в Крыму и в районе Харькова в мае 1942 г. вновь способствовали захвату стратегической инициативы немецкими войсками. Чем закончился для СССР первый период войны?

В третьем вопросе необходимо показать коренной перелом в Великой Отечественной войне, который начинается с победы советского тыла над германским, с роста советских военно-промышленных мощностей. Первым следствием этого стала Сталинградская битва 1942-43 гг., особенно ее наступательный период (19 ноября 1942 - 2 февраля 1943 г.). Эта битва положила начало коренному перелому в войне, массовому изгнанию захватчиков с советской земли, укреплению антифашистской коалиции.

Далее нужно проследить ход событий в 1943 г.: прорыв блокады Ленинграда, окончание битвы за Кавказ и Кубань, Курская битва, знаменовавшая окончательный переход стратегической инициативы к советским войскам. Следует рассказать и о других сражениях конца 1943 г., особо выделив роль партизанского движения в дезорганизации фашистского тыла и успехах советского наступления. Итоги военно-политических успехов СССР закрепила Тегеранская конференция 1943 г.

Третий период войны (январь 1944 - май 1945 г.) включает в себя изгнание вражеских войск за пределы СССР, освобождение от оккупации стран Европы, полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция.

Следует отметить, что успехи советских войск привели, наконец, к открытию второго фронта союзниками СССР (6 июня 1944 г.), что позволило значительно активизировать военные действия летом 1944 г. на советско-германском фронте. Какие боевые операции проводились весной 1945 г.?

В четвертом вопросе следует остановиться на итогах Великой Отечественной войны, закрепленных Потсдамской конференцией (17 июля - 2 августа 1945 г.). В чем заключался компромисс, достигнутый в послевоенной Европе между союзниками и СССР? Отдельно расскажите о разгроме милитаристской Японии (9 августа - 2 сентября 1945 г.), завершившем II мировую войну.

Тема XVIII. СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.

План

1. Основные тенденции международного развития после второй мировой войны.
2. Восстановление народного хозяйства.
3. Укрепление режима личной власти Сталина. Новый виток репрессий.

Подготовку к первому вопросу рекомендуется начать с выяснения причин и содержания «холодной войны». Какое влияние она оказала на внутрисоветскую жизнь страны? Следует учесть, что ядерный шантаж, образование военных блоков, военные и политические конфликты в Китае и Корее послужили оправданием для нового ужесточения внутрисоветского курса.

Приступая к изучению второго вопроса необходимо охарактеризовать положение страны после второй мировой войны, из которой Советский Союз вышел державой, расширившей сферу военно-политического влияния и одновременно экономически ослабленной. Важно иметь представление о потерях СССР в войне, об ущербе, нанесенном экономике и культуре страны, и мерах правительства по восстановлению народного хозяйства. В чем заключалась сущность пятого пятилетнего плана, и каковы были итоги его реализации? Какие меры прово-

дились по укреплению производственно-технической базы сельского хозяйства и улучшению положения крестьян?

Расскажите о репрессиях против бывших военнопленных и граждан, находившихся в оккупации, о расширении сети ГУЛАГа, об идеологическом диктате и борьбе с космополитизмом. Следует уделить внимание изучению «Ленинградского дела» и «Дела врачей». Помимо утверждения сталинской модели социализма, эти процессы обозначили и начало борьбы за власть различных группировок в сталинском руководстве. Покажите, какое выражение эта борьба получила в работе XIX съезда КПСС.

Тема XIX. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

План

1. Смерть И. В. Сталина. Попытки либерализации системы.
2. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.
3. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Ответ на первый вопрос следует начать с анализа внутрисполитической ситуации в стране после смерти И. В. Сталина, поставившей вопрос о пути, по которому предстояло следовать СССР в дальнейшем. Каковы были альтернативы послесталинского развития страны?

Во втором вопросе нужно остановиться на процессе начавшейся во второй половине 50-х годов десталинизации общества, и основное внимание в связи с этим уделить XX съезду КПСС. Оцените историческое значение доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».

При рассмотрении проблем развития экономики и реформ управления важно учитывать, что государство отдавало себе отчет в крайней остроте ситуации, сложившейся в народном хозяйстве. Отсюда и попытки улучшить функционирование экономической системы: «кукурузная лихорадка», «мясная кампания», «молочные рекорды» и т.д. Какие цели преследовала реформа реорганизации промышленности и строительства, заключавшаяся в создании совнархозов.

Делая вывод о значении «хрущевского десятилетия» в истории страны, необходимо показать не только обилие планов, многие из которых остались на бумаге, но и рост благосостояния населения, открытие «космической эры», означавшей вхождение СССР в число мировых держав.

После смерти И. В. Сталина во внешней политике наметилась «оттепель», т.к. для многих были очевидны тупики и издержки «холодной войны». Постоянным мотивом советской дипломатии стал тезис о «мирном сосуществовании». С какими странами в 1953-1956 годах были установлены новые отношения?

Говоря о внешнеполитических аспектах «хрущевского десятилетия», необходимо осветить события 1956 г. в Польше и Венгрии. Покажите остроту берлинского вопроса в конце 50-х – начале 60-х годов. Какое значение имело возведение знаменитой стены для Германии? Объясните, чем был инициирован Карибский кризис октября 1962 г.?

Тема XX. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

План

1. СССР в мировой политике середины 60-х – начале 80-х годов XX в.
2. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя».

При изучении первого вопроса необходимо учитывать, что внешняя политика Советского Союза в середине 60-х – начале 80-е годы характеризовалась противоречивостью, приводила как к успехам, так и к серьезным просчетам и ошибкам.

Продолжалась во все возрастающем масштабе гонка вооружений, прежде всего ракетно-ядерных. Какую цену советский народ заплатил за достижения военно-стратегического паритета с США? Безрассудность дальнейшего наращивания вооружений начали осознавать политики и в Москве, и в Вашингтоне. Приведите факты, свидетельствующие о наступлении разрядки международной напряженности в начале 70-х годов. Какие реальные шаги в области разоружения были сделаны СССР и США? Особое внимание уделите работе Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г., в котором участвовали главы 33 европейских стран, а также США и Канады. Назовите принципы, зафиксированные в заключительном акте совещания, которыми обязались руководствоваться подписавшие его государства.

Особо следует остановиться на взаимоотношениях СССР с социалистическими странами. Отметьте определенные успехи в сотрудничестве братских стран в рамках СЭВ. Однако, отношения между странами социалистического лагеря не стоит идеализировать. В 1968 г. «Пражская весна» (попытка обновления социализма в Чехословакии) была раздавлена гусеницами танков. Сохранялась напряженность в отношениях с КНР, в 1969 г. на советско-китайской границе произошли вооруженные столкновения. какие причины заставили польское руководство ввести военное положение в стране в декабре 1981 г.?

Рассмотрите региональные конфликты 60 - 80-х годов в мире. Отметьте, что Советский Союз оказал военную и экономическую помощь Вьетнаму, боровшемуся против агрессии США (1964-1975 гг.). Какую позицию занимала наша страна в арабо-израильских войнах 1967 и 1973 гг.? Следует иметь в виду, что СССР оказывал поддержку национально-освободительным движениям и дружественным режимам в странах «третьего мира».

На рубеже 70 - 80-х годов отношения между Востоком и Западом резко ухудшились. Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г., размещение советских ракет среднего радиуса действия в Европе в 1982 г. вызвали рост международной напряженности и привели к новому витку гонки вооружений

Ответ на второй вопрос следует начать с анализа хозяйственной реформы 1965 г. Почему реформа А. Н. Косыгина закончилась неудачей? Покажите нарастание застойных и кризисных явлений в экономическом развитии страны в 70-х - начале 80-х годов. Говоря о попытках решить продовольственную проблему, выделите факторы, сдерживавшие прогресс в сельском хозяйстве страны. Расскажите об уровне жизни населения и социальных проблемах 70-х-начала 80-х гг. Охарактеризуйте особенности общественно-политической жизни СССР в эти годы. Какое влияние движение диссидентов оказало на формирование общественного сознания?

Тема XXI. СССР в 1985-1991 гг.

1. Перестройка: причины, цели, итоги.
2. «Новое политическое мышление».

Приступая к обсуждению первого вопроса, вспомните, что с избрания в марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева начался новый период в истории Советского государства, названный «перестройкой».

Объясните необходимость коренных реформ в жизни общества и выделите характерные черты в деятельности нового советского руководства на начальном этапе «перестройки» (кадровая революция, концепция социально-экономического ускорения, гласность). Непоследовательность и противоречивость реформаторского курса М. С. Горбачева привела к ухудшению экономического положения и снижению жизненного уровня населения. Приведите примеры усиления политического противостояния, расширения забастовочного движения и резкого обострения национальных отношений. В чем причины драматических событий августа 1991 г. в Москве? Подумайте, почему не удалось сохранить СССР, и каковы были последствия Беловежского соглашения и создания Содружества Независимых государств.

Далее следует раскрыть сущность «нового политического мышления» и причины, по которым руководство страны во главе с М. С. Горбачевым пошло на изменение приоритетов советской внешней политики. Расскажите об улучшении советско-американских отношений и прекращении конфронтации между Востоком и Западом, радикальных шагах по сокращению ракетно-ядерных вооружений, выводе советских войск из Афганистана, крушении коммунистических режимов в Восточной Европе, объединении Германии.

Тема XXII. Российская Федерация

План

1. Формирование новой Российской государственности.
2. Радикальная экономическая реформа: достижения и потери.
3. Модернизация России как построение нового государства.
4. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.

Отвечая на первый вопрос, расскажите о перегруппировке политических сил в стране после провала августовского путча 1991 г. Выясните причины противостояния исполнительной и законодательной властей, которое привело к трагическим событиям 3-4 октября 1993 г. в Москве. В декабре 1993 г. была принята Конституция, предусматривавшая превращение страны в президентско-парламентскую республику. Рассмотрите основные вехи в истории современного российского парламентаризма и отношения между Государственной Думой и президентом Б. Н. Ельциным. Необходимо также обратить внимание на осложнение национальных отношений в новой России. Особо следует остановиться на войне в Чечне: причины, ход, результаты. Оправдана ли была попытка силовым методом решить чеченский кризис?

При рассмотрении второго вопроса следует отметить, что с января 1992 г. российское руководство приступило к осуществлению радикальной экономической реформы. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара включала либерализацию цен, введение свободных рыночных отношений, приватизацию государственной собственности. Подумайте, какие просчеты и ошибки были допущены при переходе страны к рынку. Проанализируйте причины и последствия экономического и правительственного кризиса августа 1998 г.

Далее необходимо остановиться на корректировке курса реформ, предпринятым президентом В. В. Путиным: преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Расскажите о новых государственных символах России.

На выборах президента России в марте 2008 г. победу одержал Д. А. Медведев. Подробно остановитесь на анализе предложенной президентом программы модернизации страны, успехах и трудностях на пути ее реализации. В 2012 г. президентом страны был вновь избран В. В. Путин.

Внешиполитическая стратегия страны в XXI в. претерпела серьезные изменения. На конкретных примерах покажите, что Россия более четко, чем прежде, определяет свои национальные интересы и, исходя из них, строит отношения с другими странами мира.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных наук и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дисциплины История (история России, всеобщая История)
(наименование дисциплины)

Для
направления под- «Сестринское дело», 34.03.01
готовки (наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Примечание	
	Фактическое наличие	Примечание
1	2	3
Лекционная аудитория	1. Доска - 1 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1 3. Ноутбук - 1	
Учебные Классы для семинарских занятий	1. Доска - 1 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1 3. Ноутбук - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по семинарским занятиям.
Библиотека Читальный зал и библиотека кафедры	Оригинальные монографии по проблемам биоэтики -40 Ксерокопированные материалы с законодательными и этическими правовыми материалами, регламентирующего характера	Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

История (история России, всеобщая История)

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 32.04.01

(наименование и код специальности)

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, игровое проектирование, компьютерное моделирование и тестирование, интерактивные занятия в музее.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине _____ История (история России, всеобщая История) _____

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

_____ «Сестринское дело», 32.04.01 _____

(наименование и код специальности)

Учебников нет

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«История (История России, Всеобщая история)» (наименование дисциплины)
Для направления под- готовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине _____ «История (История России, Всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для _____ «Сестринское дело», 34.03.01
направления под- (наименование и код специальности)
готовки

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.