

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Общая патология»
(Модуль I. Патологическая анатомия)
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки
Факультет

«Сестринское дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра

Патологической анатомии с курсом судебной медицины
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			3 с.	4 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	72	-
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	2	-
2	Контактная работа, в том числе:	72	36	-
2.1	Лекции	24	12	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	48	24	-
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	36	18	-
4	Контроль	36	18	-
5	Вид итогового контроля:	экзамен	экзамен	-

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия) <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

ОГЛАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа (стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2018/2019 год (стр.)
3. Раздел «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 3.1. Тесты (стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН»(стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....(стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»(стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .. (стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»(стр.)
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (стр.)
11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 (стр.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.

1.2. Задачи дисциплины:

- патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- организация патологоанатомической службы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия) относится к базовым дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека и на популяционном уровне для решения профессиональных задач (ОПК-5).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Реакции организма человека на воздействие факторов среды обитания человека.</p> <p>Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</p> <p>правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</p> <p>физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</p> <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p>	<p>Оценить реакцию организма на воздействие факторов среды обитания человека</p> <p>Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</p>	<p>Навыками оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.</p> <p>Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней</p>	Дискуссия, тестирование
----	------	---	--	---	--	-------------------------

2.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека и на популяционном уровне для решения профессиональных задач	Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; Вредные факторы, которые могут воздействовать на организм работника	Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; Выявлять влияние вредных факторов, влияющих на организм человека	Медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; Навыками выявления вредных факторов, влияющих на организм человека	Дискуссия, тестирование
----	-------	---	--	--	--	-------------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (модуля – 2 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3 с.	4 с.
Аудиторные занятия (всего)	144	72	-
Лекции (Л)	24	12	-
Практические занятия (ПЗ)	48	24	-
Самостоятельная работа (всего)	36	18	-
В том числе: Реферат (написание защиты)	-	-	-
Изучение учебного материала, подготовка к занятиям	36	18	-
Вид аттестации	36 - экзамен	экзамен	-
Общая трудоемкость часы	144	72	-
зачетные единицы	4,0	2,0	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6, ОПК-5	Общая патология	Вскрытие. Признаки смерти. Нарушения кровообращения. Патология клетки. Воспаление. Опухоли.
2.	УК-6, ОПК-5	Частная патология	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Системные заболевания соединительной ткани. Болезни почек. Патология дыхательной системы. Туберкулез. Патология желудочно-кишечного тракта. Патология центральной нервной системы. Детские инфекции. Гинекологическая патология. Перинатальная патология.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всево	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	3 с.	Общая патология	7	-	16	-	10	33	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	3 с.	Частная патология	5	-	8	-	8	21	индивидуальные задания, тестовый контроль
Итого:			12		24	-	18	54	экзамен (18)

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		3 с.	4 с.
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Понятие болезни и смерти	1	-
2.	Альтерация. Адаптация. Повреждение. Апоптоз	1	-
3.	Общие представления о тезаурисмозах. Воспаление	1	-
4.	Морфология иммунных процессов	1	-
5.	Общие вопросы онкоморфологии. Наиболее частые опухоли у	1	-

	взрослых		
6.	Наиболее часто выявляемые опухоли детского возраста. опухоли системы крови и лимфоидной ткани	1	-
7.	Общая тератология	1	-
8.	Патология почек	1	-
9.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС)	1	-
10.	Гипертоническая болезнь (ГБ). Ревматические болезни	1	-
11.	Введение в инфекционную патологию. Сепсис (бактериальный и микотической этиологии). Генерализованные небактериальные инфекции. Шок. Морфологические проявления. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)	1	-
12.	Острые респираторные инфекции (ОРИ)	1	-
Итого:		12	-

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам	
		3 с.	4 с.
1	2	3	4
1.	Нарушение кровообращения: полнокровие, кровотечение, кровоизлияние, тромбоз, эмболия, инфаркт	2	-
2.	Общие данные о патологии клетки. Адаптация и повреждения клетки («паренхиматозные дистрофии»). Некроз, апоптоз.	2	-
3.	Повреждение на тканевом уровне («стромально-сосудистые дистрофии»). Амилоидоз.	2	-
4.	Нарушения обмена пигментов, нуклеопротеидов и минералов.	2	-
5.	Общие данные о воспалении. Острое воспаление. Регенерация.	2	-
6.	Хроническое (продуктивное) воспаление.	2	-
7.	Иммунопатологические процессы.	2	-
8.	Общие данные об опухолях. Опухоли из эпителия.	2	-
9.	Опухоли из мезенхимы, соединительной ткани и мышечной тканей, сосудов. Опухоли из нервной ткани. Пигментные опухоли.	2	-
10.	Опухоли из эмбриональных клеток (Вильмса, герминогенные). ПНЭО. Особенности опухолей у детей. Опухоли системы крови.	2	-
11.	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС.	2	-

12.	Диагностика	2	-
Итого:		24	-

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, портфолио.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		№1	№2
1.	Модули клинических дисциплин	+	+
2.	Модули терапевтических дисциплин	+	+
3.	Модули хирургических дисциплин	+	+
4.	Модули медико-профилактических дисциплин	+	+

Анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

Умения: обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Навыки: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)

Навыки: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния

Умения: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ

Навыки: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

«Общая патология»

(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело» 32.05.01

подготовки

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	16	Основная литература: 1. Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. 2. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. 3. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 404 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		16	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил.. 2. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. 3. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с. 4. Патология: учебник для фармацевтических факультетов / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

«Общая патология»
(Модуль I. Патологическая анатомия)
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	16	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. 2. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. 3. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 404 с.: ил.. 	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		16	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил.. 2. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. 3. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с. 4. Патология: учебник для фармацевтических факультетов / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.: ил. 	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

«Общая патология»
(Модуль I. Патологическая анатомия)
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 32.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	13	Основная литература: 1. Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. 2. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. 3. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 404 с. : ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		13	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил. 2. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. 3. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

«Общая патология»
(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 34.03.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	2	3	13	Основная литература: 1. Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. 2. Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		13	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: 1. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. 2. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с.	ЭБС Конс. студ.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Общая патология»
(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

УК-6, ОПК-5

1. Какие синонимы венозного полнокровия верны?

- а) гемохроматоз
- б) цианоз
- в) венозная гиперемия
- г) застой
- д) ишемия

2. К какому органу применимо понятие "мускатного вида"?

- а) легкое
- б) почки
- в) сердце
- г) печень
- д) селезенка

3. Укажите при каком патологическом процессе развивается "бурая индурация легкого" при

- а) остром венозном полнокровии
- б) хроническом венозном полнокровии
- в) артериальной гиперемии
- г) острой ишемии
- д) легочном кровотечении

4. Для хронического венозного застоя характерными являются

- а) анасарка
- б) бурая индурация печени
- в) гидроперикард
- г) акроцианоз
- д) гидроцефалия

5. При бурой индурации лёгких изменение консистенции связано с

- а) появлением сидерофагов
- б) разрастанием соединительной ткани
- в) организацией фибрина
- г) метаплазией
- д) пролиферацией альвеолоцитов

6. При указанных патологических процессах кровотечение развивается путем разрыва сосуда

- а) аневризма сосуда
- б) родовая травма
- в) язвенная болезнь
- г) гипертоническая болезнь
- д) автомобильная травма

7. Укажите для какого из указанных состояний характерно развитие диапедезных кровоизлияний

- а) травма
- б) распадающаяся опухоль
- в) прободение язвы
- г) асфиксия
- д) разрыв аневризмы

8. Какие из указанных патологических состояний способствуют развитию тромбоза?

- а) гемофилия
- б) воспаление
- в) атеросклероз
- г) застой
- д) перевязка или сдавление сосуда

9. Тромбоз у детей может развиваться при: (выберите правильный ответ)

- а) септический эндокардит
- б) васкулит
- в) длительная катетеризация сосуда
- г) все перечисленные предположения верны
- д) ни одно из перечисленных утверждений не верно

10. Указанные признаки характерны для посмертного свертка крови

- а) блестящий
- б) с гладкой поверхностью
- в) плотно связан со стенкой сосуда
- г) не связан со стенкой сосуда
- д) эластичной консистенции

11. Все виды эмболии верны, кроме

- а) жировая
- б) лекарственная
- в) газовая
- г) тканевая
- д) микробная

12. Укажите, в сосуды какого органа возможна тромбоэмболия из бедренной вены?

- а) легкое
- б) головной мозг
- в) печень
- г) селезенка
- д) желудок

13. Укажите, при каком виде эмболии возможно метастазирование:

- а) инородным телом
- б) тканевая
- в) газовая
- г) воздушная
- д) жировая

14. В каком органе инфаркт обычно красный (геморрагический)?

- а) селезенка
- б) мозг
- в) легкое
- г) костная ткань
- д) почки

15. Укажите основной исход инфаркта мозга

- а) глиальный рубец
- б) массивное кровоизлияние
- в) киста
- г) гидроцефалия
- д) опухоль

16. К процессам адаптации относятся

- а) мутное набухание
- б) атрофия
- в) дисплазия
- г) гипертрофия
- д) метаплазия

17. К метаплазии относятся

- а) появление участков плоского эпителия в слизистой бронха
- б) образование костной ткани в рубце
- в) появление плоского эпителия в слизистой мочевого пузыря
- г) появление бокаловидных клеток в слизистой желудка при хроническом гастрите
- д) утолщение костных балок в костях при длительной нагрузке

18. Сердце при жировой дистрофии обозначается как

- а) бычье сердце
- б) тигровое сердце
- в) волосатое сердце
- г) лёгочное сердце
- д) панцирное сердце

19. Критериями необратимости повреждения клетки являются

- а) набухание митохондрий
- б) расширение эндоплазматического ретикулума
- в) повреждение мембран лизосом
- г) повреждение цитоскелета
- д) осыпание рибосом

20. Некроз может завершаться

- а) маляцией
- б) мутиляцией
- в) мумификацией
- г) малигнизацией
- д) минерализацией

21. Какие из нижеперечисленных процессов являются вариантами повреждения?

- а) фибриноидное набухание
- б) гидропическая дистрофия
- в) амилоидоз
- г) жировая дистрофия
- д) мукоидное набухание

22. Исходами мукоидного набухания являются

- а) фибриноидное набухание
- б) амилоидоз
- в) гиалиноз
- г) восстановление структуры ткани
- д) казеозный некроз

23. Гиалиноз развивается в исходе

- а) жировой дистрофии
- б) мукоидного набухания
- в) колликативного некроза
- г) фибриноидного набухания
- д) гидропической дистрофии

24. Системный гиалиноз наблюдается при:
- а) гипертонической болезни
 - б) атеросклерозе
 - в) гриппе
 - г) сепсисе
 - д) дифтерии
25. При амилоидозе селезёнки используют следующие обозначения
- а) сальная селезёнка
 - б) саговая селезёнка
 - в) глазурная селезёнка
 - г) ветчинная селезёнка
 - д) порфиновая селезёнка
26. Каким пигментом объясняется бурый цвет лёгких при хроническом заболевании сердца?
- а) гемомеланин
 - б) гемосидерин
 - в) липофусцин
 - г) гематоидин
 - д) липохромы
27. Какой пигмент определяет окраску рвотных масс при рвоте "кофейной гущей"?
- а) солянокислый гематин;
 - б) гемоглобин;
 - в) билирубин;
 - г) акролеин;
 - д) сульфид железа.
28. Перечисленные ниже пигменты являются гемоглобиногенными:
- а) билирубин
 - б) гемосидерин
 - в) липофусцин
 - г) солянокислый гематин
 - д) сульфид железа
29. Механическая желтуха может наблюдаться при наличии камня в
- а) общем печёночном протоке
 - б) пузырном протоке
 - в) правом печёночном протоке
 - г) общем желчном протоке
 - д) области Фатерова соска
30. Загар кожи под действием солнечных лучей
- а) является пигментной дистрофией, связанной с накоплением в коже меланина
 - б) является пигментной дистрофией, связанной с накоплением в коже гемомеланина
 - в) является компенсаторно-приспособительным процессом
 - г) сопровождается увеличением числа меланоцитов
 - д) связан с деятельностью гипофиза
31. Укажите патологические процессы, обусловленные нарушением обмена нуклеиновых кислот
- а) подагра
 - б) мочекислый инфаркт
 - в) оссификация
 - г) петрификация
 - д) остеопороз
32. Метастатическое обызвествление развивается при
- а) гиперплазии паращитовидных желёз
 - б) удалении паращитовидных желёз при резекции щитовидной железы
 - в) разрушении костей метастазами
 - г) некрозе тканей после лучевой терапии

д) акцидентальной трансформации тимуса

33. Где будут обнаружены частички угля, введенного в кровь лабораторного животного?

- а) синусы лимфоузлов
- б) почечные клубочки
- в) эпителий кишечника
- г) купферовские клетки
- д) красная пульпа селезенки

34. Жидкость, накапливающаяся в ткани при остром воспалении, которая содержит более 3% белка и имеет плотность более 1015 кг/м³ обозначается как:

Выбрать наиболее точное определение.

- а) отек
- б) выпот
- в) трансудат
- г) сыворотка
- д) экссудат

35. Направленное движение лейкоцитов к "мишени" или в очаг поражения обозначается термином

- а) диапедез
- б) хемотаксис
- в) опсонизация
- г) эндоцитоз
- д) экзоцитоз

36. Какие утверждения, касающиеся эмиграции лейкоцитов справедливы?

- а) лейкоциты проходят между клетками эндотелия
- б) первыми из сосудов выходят нейтрофилы
- в) В процессе эмиграции лейкоциты образуют псевдоподии
- г) для выхода лейкоцитов необходимо повышение проницаемости стенки сосуда
- д) для выхода лейкоцитов необходима экспрессия интегринов

37. Укажите клетки, способные к фагоцитозу инородных частиц

- а) нейтрофилы, макрофаги, эозинофилы
- б) лимфоциты, тучные клетки
- в) базофилы, стволовые клетки
- г) Т-лимфоциты, натуральные киллеры
- д) эндотелиоциты, плазмоциты

38. Какие из нижеперечисленных эффектов воспалительной реакции являются положительными?

- а) отграничение инфицированной ткани
- б) инактивация возбудителя
- в) нейтрализация токсинов
- г) уничтожение поврежденных тканей
- д) образование секвестра

39. Соединительнотканное образование, сформировавшееся в исходе повреждения, выходящее над поверхностью кожи и содержащее активные фибробласты, способные к синтезу коллагена, обозначается термином:

- а) мозоль
- б) контрактура
- в) спайка
- г) келоидный рубец
- д) гиалинизированный рубец

40. Какие из нижеперечисленных тканей хорошо регенерируют?

- а) печени
- б) слизистой толстой кишки
- в) эндотелия сосудов
- г) миокарда
- д) красного костного мозга

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине

«Общая патология»

(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело» 32.05.01

подготовки

(наименование и код специальности)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

УК-6, ОПК-5

1. Этапы развития патологической анатомии (Морганьи, Рокитанский, Вирхов). Развитие патологической анатомии в России. Московская и петербургская школы патологоанатомов.
2. Задачи патологоанатомической службы. Основные традиционные и современные методы морфологического исследования.
3. Понятие болезни, её периоды и варианты течения. Патогенез, саногенез, танатогенез. Смерть: принципы классификации. Признаки смерти. Понятие о синдроме внезапной смерти грудных детей.
4. Виды и механизмы клеточной адаптации на ультраструктурном уровне. Исходы, значение. Альтерация и ее виды. Повреждение клетки, сопровождающееся изменением количества липидов («жировые дистрофии»): виды, причины и механизмы возникновения, морфологические проявления, исходы, значение. Способы выявления липидов.
5. Обратимое повреждение клетки («дистрофии»): классификация, причины и механизмы развития. Понятие о тезауризмах. Наиболее распространенные врожденные диспротеинозы, липидозы, гликогенозы.
6. Обратимое повреждение клетки: изменения митохондрий, эндоплазматического ретикулула, цитоскелета. Морфологические проявления на светооптическом уровне: «зернистая, гиалиново-капельная, вакуольная дистрофии»: причины и механизмы возникновения, морфологические проявления, исходы, значение.
7. Механизмы гибели клетки. Некроз: определение, причины и механизмы развития, классификация, морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «гангрена»).
8. Механизмы гибели клетки. Апоптоз: определение, причины развития, морфологические проявления. Основные отличия некроза и апоптоза.
9. Стромально-сосудистые повреждения. Мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз. Причины и механизмы возникновения, морфологические проявления, исходы, значение. Способы выявления. Понятие о метахромазии (по микропрепарату «гиалиноз рубца жёлтого тела яичника»).
10. Амилоидоз: классификация, причины и механизмы возникновения, виды, морфологические проявления, исходы, значение. Способы выявления амилоида (по макропрепарату «амилоидоз печени»).

11. Стромально-сосудистые изменения. Изменение количества липидов («жировые мезенхимальные дистрофии»). По макропрепарату «кожа с подкожножировой клетчаткой при ожирении»
12. Нарушение обмена хромопротеидов (гемоглобиногенных пигментов). Гемосидероз и гемохроматоз: виды, причины, основные проявления, значение (по микропрепарату «гемохроматоз печени»).
13. Нарушение обмена хромопротеидов (гемоглобиногенных пигментов). Гематины: виды, причины образования, основные проявления, значение (по макропрепарату «острые язвы желудка с кровоизлияниями»).
14. Нарушение обмена хромопротеидов (гемоглобиногенных пигментов). Желтухи: виды, причины, основные проявления, значение (по микропрепарату «печень при застойной желтухе»).
15. Нарушения обмена хромопротеидов (протеиногенных пигментов): виды, причины, основные проявления, значение (по микропрепарату «меланоз кожи»).
16. Нарушение обмена хромопротеидов (липидогенных пигментов), нуклеопротеидов, минералов (кальция, меди, калия) виды, причины возникновения, проявления, исходы, значение.
17. Камнеобразование: виды, причины возникновения, проявления, исходы, значение («по макропрепарату «калькулёзный холецистит»).
18. Нарушения кровообращения. Классификация. Нарушение артериального кровообращения, причины виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
19. Венозное полнокровие: причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепаратам «застойное лёгкое», «бурая индурация лёгких» или «мускатная печень»).
20. Кровотечение, кровоизлияние: определение понятий, причины и механизмы развития, виды, исходы, значение (по микропрепарату «очаги кровоизлияний в головной мозг»).
21. Тромбоз: определение, причины и механизмы тромбообразования. Тромбы: классификация, морфологическая характеристика, осложнения, исходы, значение. Особенности тромбоза в детском возрасте (по микропрепарату «тромб в артерии с явлениями организации»). Эмболия: определение, виды, причины, морфологические проявления, исходы, значение. Особенности у детей.
22. Инфаркт: определение, причины и механизмы развития, виды, морфологические проявления, исходы, значение. Особенности у детей (по микропрепарату «инфаркт селезёнки»).
23. Основные варианты шока. Понятие о шоковых органах. Принципы морфологической диагностики.
24. ДВС-синдром. Причины возникновения. Морфологическая характеристика.
25. Воспаление: определение, фазы. Принципы классификации. Особенности воспалительной реакции у эмбрионов, плодов и новорожденных. Воспаление с выраженной альтерацией.
26. Органы иммунитета. Иммунный ответ: виды, морфологические проявления. Особенности иммунного ответа у плода и новорожденного.
27. Акцидентальная трансформация тимуса: причины и механизмы развития, морфологические проявления (по стадиям), исходы, значение (по микропрепарату «акцидентальная трансформация тимуса»).
28. Воспаление: классификация. Воспаление с выраженной экссудацией (серозное и катаральное). Причины, основные морфологические проявления, исходы, значение («по микропрепарату «лёгкое при гриппе»).
29. Фибринозное воспаление: определение, виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение (по микропрепарату «фибринозный перикардит»).
30. Гнойное воспаление: определение, причины, виды, основные морфологические про-

- явления. исходы, значение (по макропрепарату «абсцесс ...»).
31. Продуктивное воспаление: определение, причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
 32. Грануляционная ткань: причины развития, макро- и микроскопическая характеристика, динамика ее изменений, исходы, значение (по макропрепарату «грануляционная ткань»).
 33. Гранулема. Определение, причины развития, классификация, клеточный состав, исходы, значение (по макропрепарату «туберкулёзные бугорки в лёгком»).
 34. Механизмы иммунного повреждения. Типы иммунопатологических реакций. Морфологические проявления ГНТ и ГЗТ. Аутоаллергия: механизмы развития.
 35. Иммунодефицитные состояния: классификация, виды, причины развития, основные морфологические проявления, исходы, значение.
 36. Регенерация: виды, причины, основные морфологические проявления. Факторы, определяющие течение регенерации. Особенности регенерации разных тканей. Исходы, значение.
 37. Гипертрофия и гиперплазия: виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение. Узловатые дисгормональные гиперплазии.
 38. Атрофия: классификация, виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепаратам «гидронефроз», «гидроцефалия» или «бурая атрофия»).
 39. Этиология и патогенез опухолей. Изменение наследственного аппарата клетки при опухолевой трансформации. Виды канцерогенов. Предопуховые процессы. Значение курения в развитии опухолей.
 40. Определение понятия опухолевого роста. Отличие от других видов роста. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование, рецидивы.
 41. Механизмы канцерогенеза. Протоонкогены и антионкогены. Механизмы и проявления опухолевой прогрессии.
 42. Принципы классификации опухолей. Сравнительная частота важнейших опухолей взрослых. Понятие об опухолях диффузной эндокринной системы.
 43. Опухоли из эпителия: принципы классификации, характеристика, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по макропрепаратам «папиллома кожи», «фиброаденома молочной железы», «плоскоклеточный рак», «аденокарцинома желудка»).
 44. Раки пищеварительного тракта: классификация, частота, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по макропрепаратам «рак пищевода» или «рак желудка»).
 45. Раки органов дыхания: классификация, частота, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по макропрепарату «рак бронха»).
 46. Раки мочеполовых органов: классификация, частота, основные морфологические проявления, исходы, значение (по билету или по макропрепарату «рак тела матки»).
 47. Опухоли детского возраста: частота, принципы классификации. Сравнительная характеристика опухолей взрослых и детей, исходы, значение. Понятие о дизонтогенетических опухолях.
 48. Опухоли тканей мезенхимального происхождения: принципы классификации. Опухоли из соединительной ткани и её специализированных видов: классификация, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по макропрепарату «фиброма», или макропрепарату «саркома»).
 49. Опухоли из мышечной ткани. Классификация, проявления, пути метастазирования, исходы, значение. Особенности у детей (по макропрепарату «лейомиома матки»).
 50. Опухоли из сосудов. Классификация, проявления, пути метастазирования, исходы, значение. Особенности у детей (по макропрепарату «капиллярная гемангиома»).

51. Опухоли костей. принципы классификации, наиболее частые варианты.
52. Роль наследственности в развитии опухолей. Ретинобластома: этиопатогенез, морфологические особенности, исходы, значение. Осложнения противоопухолевой терапии. Причины развития вторых опухолей.
53. Опухоли из нервной ткани: принципы классификации. Опухоли периферической нервной системы: основные морфологические проявления, исходы, значение.
54. Эмбриогенез нервной ткани. Опухоли вегетативной нервной системы (по микропрепарату «невробластома»).
55. Эмбриогенез нервной ткани. Опухоли ЦНС (по макропрепаратам «медуллобластома» или «астроцитом»).
56. Опухоли из меланинообразующей ткани (по макропрепарату «пигментный невус»).
57. Опухоли из примитивных клеток: опухоль Вильмса (по микропрепарату «опухоль Вильмса»).
58. Герминогенные опухоли: виды, частота, локализация, исходы, значение (по макропрепарату «тератома»).
59. Опухоли системы крови. Принципы классификации. Варианты течения. Понятие «лейкоз» Морфологические проявления острых и хронических лейкозов, осложнения, исходы, значение. острый лимфобластный лейкоз (по микропрепарату «лейкемическая инфильтрация печени»).
60. Опухоли системы крови. Принципы классификации. Миелоидные опухоли: миелодиспластические синдромы, острые миелоидные лейкозы. Классификация, морфологические проявления, осложнения, исходы.
61. Лимфоидные опухоли. Принципы классификации. Клинико-морфологические формы. Основные варианты В-клеточных опухолей. Плазмоклеточные дискразии.
62. Лимфоидные опухоли Принципы классификации. Клинико-морфологические формы. Основные варианты Т-клеточных опухолей. Гистиоцитарные опухоли.
63. Хронические миелопролиферативные заболевания. Классификация, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
64. Отличия ходжкинских и неходжкинских лимфом. Лимфома Ходжкина («лимфогранулематоз»): классификация, морфологические проявления, исходы, значение (по микропрепарату «лимфома Ходжкина»).
65. Понятие о периодизации внутриутробного развития. Закономерности прогенеза, киматогенеза. Основная патология, характерная для отдельных периодов: гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии.
66. Важнейшая хромосомная патология (трисомии по 21, 18, 13 парам хромосом). Принципы диагностики. Важнейшие морфологические проявления.
67. Понятие об эмбриопатиях. Врожденные пороки сердца: классификация, морфологические проявления, особенности гемодинамики, осложнения, исходы (по макропрепарату «врождённый порок сердца»).
68. Классификация врожденных пороков развития. Основные причины возникновения. Общие закономерности морфогенеза. Врожденные пороки развития органов дыхания: основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
69. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта: классификация, механизмы возникновения, основные морфологические проявления, исходы (по макропрепарату).
70. Врожденные пороки развития центральной нервной системы: классификация, этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по макропрепарату).
71. Врожденные пороки развития мочевыделительной системы: классификация, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по макропрепарату «поликистоз почек»).
72. Инфекционные эмбриофетопатии: ВИЧ-инфекция, гепатиты, краснуха. Пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.

73. Инфекционные фетопатии: герпес, хламидиоз, микоплазмоз. Пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
74. Цитомегалия. Пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по микропрепарату «цитомегалический сиалоаденит»).
75. Инфекционные фетопатии: токсоплазмоз. Пути инфицирования, особенности морфо- и патогенеза, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по микропрепарату «поражение головного мозга при токсоплазмозе»).
76. Инфекционные фетопатии: листериоз, сифилис. Пути инфицирования, особенности морфо- и патогенеза, основные морфологические проявления, осложнения, исходы. Неинфекционные фетопатии: муковисцидоз, диабетическая фетопатия, алкогольная фетопатия. Этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
77. Неинфекционные фетопатии: ГБН. Этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по микропрепарату «эритропоэз в надпочечнике при гемолитической болезни новорождённых»).
78. Патология беременности: Трофобластическая болезнь эндометрия. Формы. Морфологические проявления, исходы (по макропрепаратам «пузырный занос» или «хорионэпителиома»).
79. Патология беременности и родов: токсикозы, невынашивание, аборт, преждевременные роды. Морфологические проявления, исходы (по макропрепарату «печень при эклампсии»). Патология беременности: эктопическая беременность, Причины. Формы. Морфологические проявления, исходы (по микропрепарату «трубная беременность»).
80. Плацента: особенности строения, функции. Неинфекционные поражения плаценты. Пороки развития, опухоли (по макропрепарату «плацента»),
81. Плацентиты: этиология, пути инфицирования, основные морфологические проявления, исходы, значение.
82. Патология перинатального периода. Понятие недоношенности и незрелости, переносимость. Причины, основные морфологические проявления, исходы, значение. Внутрижелудочковые кровоизлияния. Пневмопатии. Бронхолёгочная дисплазия.
83. Асфиксия плода и новорожденного: классификация, этиология, патогенез, основные морфологические проявления, исходы, значение (по микропрепарату «аспирация околоплодных вод»).
84. Родовая травма: классификация, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение.
85. Основные варианты течения инфекций (острая, хроническая, латентная, медленные нейроинфекции, персистирование). Особенности госпитальных инфекций.
86. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп, парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Характеристика вирусов респираторной группы, пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
87. Острые бактериальные пневмонии. Классификация. Бактериальные пневмонии, вызванные грамотрицательными палочками: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
88. Стафилококковые и стрептококковые пневмонии: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «абсцедирующая стафилококковая пневмония»).
89. Пневмококковые пневмонии: клинико-морфологические варианты, основные морфологические проявления, осложнения. особенности в разном возрасте.
90. Респираторный микоплазмоз, пневмоцистоз, микозы легких: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
91. Хронические неспецифические заболевания легких: классификация, причины, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.

92. Профессиональные болезни органов дыхания: причины, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
93. Бронхиальная астма. Основные формы. Морфологические изменения, осложнения, исходы, значение.
94. Острые кишечные инфекции: принципы классификации. Вирусные гастроэнтероколиты. Кишечные инфекции, вызываемые стафилококками, клебсиеллами, протеем.
95. Шигеллезы - дизентерия: основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Особенности у детей.
96. Сальмонеллезы: формы, основные морфологические проявления (общие и местные), осложнения, исходы, значение. Особенности у детей.
97. Сальмонеллезы: брюшной тиф: основные морфологические проявления (общие и местные), осложнения, исходы, значение. Особенности у детей (по микропрепарату «мозговидное набухание пейеровой бляшки при брюшном тифе»).
98. Холера: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «холера, катаральный энтерит»).
99. Эшерихиозы - колиэнтероколит: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «колиэнтероколит»).
100. Гастриты. Этиология, классификация, морфологические проявления.
101. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, Основные морфологические проявления, исходы, значение.
102. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: причины, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения. исходы, значение (по микропрепарату «хроническая язва желудка»).
103. Аппендицит: классификация, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Особенности у детей. Роль вирусов и бактерий в развитии аппендицитов (по микропрепарату «флегмонозный аппендицит»).
104. Гепатиты: классификация, этиология, патогенез. Острые гепатиты. Клинико-морфологические формы. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Роль алкоголя в развитии гепатитов(по микропрепарату «массивные некрозы в печени при гепатите Боткина»).
105. Хронические гепатиты и циррозы печени: принципы классификации, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по микропрепарату «билиарный цирроз печени»).
106. Полиомиелит: этиология, патогенез, стадии, клинико-морфологические проявления, осложнения, исходы, значение(по микропрепарату «поражение спинного мозга при полиомиелите»).
107. Вирусные поражения головного мозга. Принципы классификации, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Герпетические поражения ЦНС.
108. Бактериальные поражения головного мозга. (по микропрепарату «гнояный менингит»).
109. Менингококковая инфекция: основные клинико-морфологические формы. Основные морфологические проявления в ЦНС и внутренних органах, исходы, значение.
110. Дифтерия. Характеристика возбудителя, пути инфицирования. Патогенез, морфологические проявления (местные, общие), осложнения, исходы, значение. (по микропрепарату «фибринозное воспаление гортани при дифтерии»).
111. Скарлатина: этиология, пути инфицирования, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «ангина при скарлатине»).
112. Корь, краснуха, коклюш, ветряная оспа: этиология, пути инфицирования, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
113. ВИЧ-инфекция основные морфологические проявления. Важнейшие осложне-

- ния и причины смерти.
114. Чума, сибирская язва: этиология, патогенез, клинко-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
 115. Туберкулез: принципы классификации, этиология, патогенез. Первичный туберкулезный комплекс. Морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «первичный туберкулёзный комплекс»).
 116. Первичный туберкулез: клинко-морфологические формы, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Ранняя и поздняя гематогенная генерализация (по макропрепарату «милиарный туберкулёз»).
 117. Вторичный туберкулез: патогенез, особенности иммунитета, клинко-морфологические формы, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «фиброзно-кавернозный туберкулёз»).
 118. Сифилис: этиология, пути инфицирования, клинко-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Врожденный сифилис (по макропрепарату «сифилитический мезаортит» или «гумма»).
 119. Сепсис: современные представления об этиологии, клинко-морфологические формы и основные морфологические проявления. Исходы, значение.
 120. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клинко-морфологические стадии и формы, основные морфологические изменения, исходы, значение (по микропрепарату «артериолосклеротический нефросклероз»).
 121. Атеросклероз: этиология, патогенез, клинко-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «атеросклероз аорты»).
 122. Поражение головного мозга при атеросклерозе и гипертонической болезни: причины, патогенез, морфогенез, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «очаги размягчения головного мозга»).
 123. Ишемическая болезнь сердца: причины, морфологические проявления, исходы, значение.
 124. Системные заболевания соединительной ткани: классификация. Склеродермия и узелковый периартериит: этиология, патогенез, клинко-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
 125. Системные заболевания соединительной ткани: классификация. Системная красная волчанка и ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клинко-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы, значение.
 126. Ревматизм: этиология, патогенез, принципы классификации, клинко-морфологические формы, осложнения, исходы (по микропрепаратам «острый диффузный миокардит или острый бородавчатый эндокардит»).
 127. Приобретённые пороки сердца. Причины. Морфогенез. Морфологические проявления. Осложнения. Значение (по макропрепарату «ревматический порок сердца»).
 128. Гломерулопатии (классификация). Гломерулонефрит: этиология, патогенез, морфогенез, морфологическая классификация, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по микропрепарату «подострый гломерулонефрит» или по макропрепарату «острый геморрагический гломерулонефрит»).
 129. Нефротический синдром: определение, классификация, морфологические проявления, исходы, значение. Диабетическая гломерулопатия. Амилоидоз почек.
 130. Тубулопатии: классификация. Острый некротический нефроз, причины, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Хронические тубулопатии. Наследственные тубулопатии (по макропрепарату «острый некротический нефроз»).
 131. Пиелонефрит: этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы. Особенности у детей. Почечно-каменная болезнь (по микропрепарату «восходящий гнойный нефрит»).

132. Патология шейки матки: ВПР, травматические, воспалительные, дисгормональные заболевания, опухолеподобные процессы и опухоли. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
133. Патология эндометрия: дисгормональные заболевания, опухолеподобные процессы и опухоли. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Эндометриоз. Классификация. Морфологические проявления, значение.
134. Опухоли яичников. Гистогенез. Классификация. Основные варианты. Значение (по макропрепарату «опухоль яичника»).
135. Эндокринопатии: заболевания щитовидной железы и надпочечников. Морфологические проявления, исходы, значение.
136. Эндокринопатии: заболевания гипоталамо-гипофизарной области. Морфологические проявления, исходы, значение.
137. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, формы. Морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
138. Патология опорно-двигательного аппарата: остеомиелит, остеодистрофия, рахит. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
139. Патоморфоз: современные представления. Поствакцинальные осложнения. Ятрогенная патология. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
140. Лучевая болезнь: патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы, значение.
141. Травма: определение. Травматическая болезнь: стадии, морфологические проявления, исходы, значение.
142. Эпителиальные опухоли кожи: предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли эпидермиса, придатков кожи. Опухоли дермы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Общая патология»

(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело» 32.05.01

подготовки

(наименование и код специальности)

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, а также саму самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции организатора здравоохранения. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами, а также их родителями.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1:	Вводная лекция. Понятие болезни и смерти	
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5	
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
5. Продолжительность (в академических часах):	1 час	
6. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Альтерация. Адаптация. Повреждение. Апоптоз	
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5	
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
5. Продолжительность (в академических часах):	1 час	
6. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Общие представления о тезауризмах. Воспаление	
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5	
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
5. Продолжительность (в академических часах):	1 час	
6. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Морфология иммунных процессов	
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5	
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	

<i>готовки:</i>	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час
6. <i>Учебная цель:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №5:</i>	Общие вопросы онкоморфологии. Наиболее частые опухоли у взрослых
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час
6. <i>Учебная цель:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №6:</i>	Наиболее часто выявляемые опухоли детского возраста. опухоли системы крови и лимфоидной ткани
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час
6. <i>Учебная цель:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №7:</i>	Общая тератология
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час
6. <i>Учебная цель:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. <i>Тема №8:</i>	Патология почек
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)

3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС)	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Гипертоническая болезнь (ГБ). Ревматические болезни	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №11:</i>	Введение в инфекционную патологию. Сепсис (бактериальный и микотической этиологии). Генерализованные небактериальные инфекции. Шок. Морфологические проявления. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	1 час	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	См. презентацию	

9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Острые респираторные инфекции (ОРИ)
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность (в академических часах):	1 час
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
8. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия) <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело» 32.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

- Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний обучающихся включает два основных раздела:
контроль текущей работы;

- формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Нарушение кровообращения: полнокровие, кровотечение, кровоизлияние, тромбоз, эмболия, инфаркт	
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5	
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
6. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	

8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №2:</i>	Общие данные о патологии клетки. Адаптация и повреждения клетки («паренхиматозные дистрофии»). Некроз, апоптоз
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №3:</i>	Повреждение на тканевом уровне («стромально-сосудистые дистрофии»). Амилоидоз
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №4:</i>	Нарушения обмена пигментов, нуклеопротеидов и минералов
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5
4. <i>Направление</i>	34.03.01 Сестринское дело

подготовки:	
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Общие данные о воспалении. Острое воспаление. Регенерация
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Хроническое (продуктивное) воспаление
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Иммунопатологические процессы
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)

3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Общие данные об опухолях. Опухоли из эпителия	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Опухоли из мезенхимы, соединительной ткани и мышечной тканей, сосудов. Опухоли из нервной ткани. Пигментные опухоли	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	УК-6, ОПК-5	
4. <i>Направление подготовки:</i>	34.03.01 Сестринское дело	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i>	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям	

в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Опухоли из эмбриональных клеток (Вильмса, герминогенные). ПНЭО. Особенности опухолей у детей. Опухоли системы крови
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №12:	Диагностика
2. Дисциплина:	«Общая патология» (Модуль I. Патологическая анатомия)
3. Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5
4. Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
5. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа
6. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	

<p><i>9. Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.</p>
<p><i>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.</p>
<p><i>11. Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой</p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По дисциплине

«Общая патология»

(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело» 32.05.01

подготовки

(наименование и код специальности)

Кафедра располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине, а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Учебная комната № 1		1 стол преподавателя, 11 учебных столов, 25 стульев, 1 раковина, 1 доска 1 гистосканер, 20 компьютеров (моноблоков) с мышками и клавиатурами, 1 сенсорный моноблок, 11 АРВ (источников бесперебойного питания), 1 маршрутизатор	
Учебная комната № 2		1 стол преподавателя, 10 учебных столов, 1 стол для компьютера, 26 стульев, 1 доска, 1 шкаф для микроскопов, 1 вешалка для одежды, 1 раковина 1 компьютер, 16 медицинских учебных микроскопов	

Учебная комната № 3		1 стол преподавателя, 7 учебных столов, 1 стол для компьютера, 27 стульев, 1 доска, 1 шкаф для микроско- пов, 1 вешалка для одежды, 1 раковина	
Учебная комната № 4		1 стол преподавателя, 9 учебных столов, 25 стульев, 1 доска, 1 шкаф для микроско- пов, 1 вешалка для одежды, 1 раковина 1 компьютер, 17 ме- дицинских учебных микроскопов	
Учебная комната № 5		1 стол преподавателя, 9 учебных столов, 1 стол для компьютера, 28 стульев, 1 доска, 1 шкаф для микроско- пов, 1 вешалка для одежды, 1 раковина 1 компьютер, 14 ме- дицинских учебных микроскопов	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Общая патология»
(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины относится методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Общая патология»

(Модуль I. Патологическая анатомия)

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело» 32.05.01

подготовки

(наименование и код специальности)

№	Название	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Патоморфология гемофильной инфекции у детей. Учебное пособие для врачей.	Насыров Р.А., Маньков М.В.	2001	СПб.		
2.	Современные инфекции. Патологическая анатомия и вопросы патогенеза. Руководство. Изд. 2-е, перераб. и доп.	Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А.	2002	СПб СОТИС		
3.	Перинатальные инфекции. Вопросы патогенеза, морфологической диагностики и клинико-морфологических сопоставлений. Руководство.	Цинзерлинг В.А., Мельникова В.Ф.	2002	СПб Элби-СПб		
4.	Патология клетки.	Попова Е.Д., Насыров Р.А.	2008	СПб		
5.	Травматическая болезнь	Повзун С.А., Насыров Р.А.	2012	СПб		
6.	Строение, развитие и патология последа	Мельникова В.Ф., Зайцев В.С., Красногорская О.Л., Боронина Т.А.	2013	СПб		
7.	Морфология иммунного ответа и иммунопатологические процессы	Попова Е.Д.	2013	СПб		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Общая патология» (Модуль 1. Патологическая анатомия)
	<small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01
	<small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Общая патология» (Модуль 1. Патологическая анатомия) <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653 - 2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.