

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31 » августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с
методикой преподавания»

(наименование дисциплины)

Для

направления

подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Факультет

«Лечебное дело»

(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических
дисциплин

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	36	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	экзамен

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....
1.1.	Рабочая программа для очной формы обучения.....	.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе....	.....
2.	«КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....	.....
3.	«БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....	.....
4.	«ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....	.....
5.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....	.....
6.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....	.....
7.	«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	.....
8.	«ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ».....	.....
9.	«ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....
10.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	.....
11.	ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении лечебно-профилактического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» изучается на 3-м курсе, относится к циклу дисциплин базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в следующих предшествующих дисциплинах:

- Философия;
- Нормальная физиология;
- Психология, теория и методика социальной работы;
- Методика научных исследований.

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- Эпидемиология;
- Общественное здоровье;
- Организация профилактической работы с населением;
- Основы реабилитации;
- Экспертиза качества медицинской помощи;
- Менеджмент и маркетинг в здравоохранении;
- Оценка состояния пациента;
- Организация работы медицинской сестры в школе и детских дошкольных организациях;
- Медико-социальные аспекты планирования семьи;
- Медико-социальная реабилитация;
- Профессиональное развитие медсестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ОПК-13);
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-1);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные психологические и педагогические направления, школы и подходы. Основные теории личности.	Использовать полученные психологические и педагогические знания в формировании собственной мировоззренческой позиции.	Информацией, необходимой для ведения диалога, профессионального дискурса, научной дискуссии.	Тестовые задания
2.	ОПК13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Психологические особенности коммуникации в устной и письменной формах. Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта.	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способами, приемами и технологиями коммуникации, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Тестовые задания

4.	ПК-1	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	Тестовые задания
5.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Психологические особенности информационного восприятия и представления. Особенности протекания и развития познавательных психических процессов, в т.ч. восприятия, представления, мышления.	Анализировать и публично представлять необходимую информацию. Использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией.	Навыками анализа и публичного представления информации на основе доказательной медицины. Способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач.	Тестовые задания
6.	ПК-4	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Социально-психологические феномены, связанные с групповым поведением в стрессовых ситуациях. Психические особенности, характерные для людей при различных заболеваниях. Психологические особенности социального мышления, социального влияния и социальных отношений. Современные педагогические технологии.	Проводить мероприятия по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с необходимым уровнем психологической готовности. Использовать потенциал социального мышления и педагогического влияния для внедрения новых методов и методик в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Арсеналом психологических средств необходимых для проведения мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию. Набором психологических средств, который может оказаться полезным при внедрении новых методов и методик в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Тестовые задания
7.	ПК-8	Деятельность по обеспе-	Основы общей пе-	Вступать в кон-	Социально-	Тестовые

		чению персоналом	дагогика, педагогической психологии, дидактики. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в клинической сестринской практике. Принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способы их разрешения. Педагогические основы организации и планирования учебного процесса.	такт и поддерживать необходимые профессиональные отношения в клинической сестринской практике. Проводить занятия с использованием психологических и педагогических методов. Вести методическую работу, разрабатывать методические материалы.	психологическими и педагогическими способами и приемами взаимодействия с коллегами и пациентами. Навыками анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способами их разрешения. Приемами и способами создания условий для профессионального развития сестринских кадров.	задания
--	--	------------------	--	--	--	---------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контакт. раб. (по учеб. зан.)	72	72
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Лек)	24	24
Практические занятия (Пр)	48	48
Самостоятельная работа (СРС)	36	36
Контроль (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Роль психологических знаний в работе медицинского персонала. Предмет и методы психологии.	Роль и значение психологической подготовки медицинского персонала для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности. Предмет психологии. Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер. Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, ха-

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний. Системная организация психики и головного мозга. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.
2.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Познавательные процессы.	Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и универсальные (память, внимание) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: interoцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности медицинского персонала. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе медицинского персонала. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания медицинского персонала. Внимательность как свойство личности медицинского персонала. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе медицинского персонала. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности медицинского персонала. Клиническое мышление медицинского персонала. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность медицинского персонала. Особенности интеллектуальной деятельности медицинского персонала.

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
3.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Эмоции и чувства.	Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе медицинского персонала. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
4.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).
5.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.
6.	УК-6, ОПК-13,	Психология общения.	Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация:

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	ПК-1,3,4,8		структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.). Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация. Трансфер и контртрансфер. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции. Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стили общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стиля общения. Стили слушания: нереплексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения. Техники аргументации и контраргументации.
7.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношение. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Гипотеза психического развития Д.Б. Эльконина.
8.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Психическое развитие детей.	Роль перцептивных врожденных способностей ребенка в его психическом развитии. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущая деятельность младенца. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Развитие эмоциональной сферы. Основные психологические новообразования младенчества. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Предметные действия и условия их развития. Развитие речи: доречевая стадия и стадия активной речи. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Становление «Я»-концепции в раннем детстве. Родительские стили воспитания и их усвоение ребенком. Полоролевая идентификация. Педагогические аспекты взаимодействия медицинского персонала с ребенком и его родителями. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Изобразительная деятельность как предпосылка становления письменной речи. Этапы развития воображения. Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе. Педагогические аспекты взаимодействия медицинского персонала с дошкольником и его родителями. Адаптация первоклассника к школе. Учеба – ведущая деятельность ребенка. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже. Психоэмоциональное развитие ребенка. Развитие личности младшего школьника. Школьная дезадаптация. Педагогические аспекты взаимодействия медицинского персонала с ребенком и его родителями.
9.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Психическое развитие подростков.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростка: половое, интеллектуальное и нравственное развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания подростка. Нравственное развитие подростка. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и девиантное поведение подростка. Педагогические аспекты взаимодействия медицинского персонала с подростком и его родителями.
10.	УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8	Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского персонала.	Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Готовность медицинского персонала к педагогической деятельности. Педагогические знания и умения медицинского персонала. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Нравственно-психологический образ педагога. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Программы формирования новых знаний. Обучение психомоторным умениям и навыкам. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности медицинского персонала.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Эпидемиология		+		+	+	+	+		+	+
2.	Общественное здоровье			+	+	+		+			+
3.	Организация профилактической работы с населением				+	+	+	+	+		+
4.	Основы реабилитации				+	+	+	+	+	+	+
5.	Экспертиза качества медицинской помощи			+					+	+	+
6.	Менеджмент и маркетинг в здра- воохранении			+	+	+	+				+
7.	Оценка состояния пациента				+	+	+	+	+	+	+
8.	Организация работы медицинской сестры в школе и детских до- школьных организациях			+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Медико-социальные аспекты пла- нирования семьи						+		+	+	+
10.	Медико-социальная реабилитация						+		+	+	+
11.	Профессиональное развитие мед- сестры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Роль психологических знаний в работе медицинского персонала. Предмет и методы психологии.	2	2	3	6
2.	Познавательные процессы.	2	4	3	9
3.	Эмоции и чувства.	2	4	4	14
4.	Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.	2	6	4	14
5.	Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.	2	8	5	15
6.	Психология общения.	4	8	5	15
7.	Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.	2	4	3	8
8.	Психическое развитие детей.	2	4	3	9
9.	Психическое развитие подростков.	2	4	3	9
10.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского персонала.	4	4	3	9
ВСЕГО		24	48	36	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
----------	-------------------------	---	------------------------

1.	1.	Тема 1. Роль психологических знаний в работе медицинского персонала. Предмет и методы психологии. 1.1. Роль, значение и место психологии как науки. 1.2. Предмет и методы психологии.	2
2.	2.	Тема 2. Познавательные процессы. 2.1. Ощущение и восприятие. 2.2. Внимание и память. 2.3. Представление и воображение. 2.4. Мышление и речь.	4
3.	3.	Тема 3. Эмоции и чувства. 3.1. Классификация эмоций. 3.2. Структура и функции эмоций. 3.3. Эмоциональные переживания и чувства.	4
4.	4.	Тема 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. 4.1. Темперамент. 4.2. Потребности и мотивы.	6
5.	5.	Тема 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности. 5.1. Характер. 5.2. Самосознание. 5.3. Индивидуальность.	8
6.	6.	Тема 6. Психология общения. 6.1. Структура общения. 6.2. Виды и средства общения. 6.3. Закономерности общения.	8
7.	7.	Тема 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития. 7.1. Развитие как процесс. 7.2. Механизмы психического развития.	4
8.	8.	Тема 8. Психическое развитие детей. 8.1. Психическое развитие дошкольников. 8.2. Психическое развитие в школьном возрасте.	4
9.	9.	Тема 9. Психическое развитие подростков. 9.1. Кризис подросткового возраста. 9.2. Сферы психического развития подростка.	4
10.	10.	Тема 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского персонала. 10.1. Общая характеристика педагогического процесса. 10.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия пациента и медицинского персонала. 10.3. Обучение и воспитание. 10.4. Образовательный процесс.	4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана..

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>) для студентов медицинских вузов является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м семестре, на её освоение отводится 4 аудиторных часа в неделю. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения. Итоговым контролем по дисциплине является экзамен.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.

5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности медицинского персонала.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности медицинского персонала.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности медицинского персонала.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность медицинского персонала.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство медицинского персонала и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия медицинского персонала с пациентами.
35. Профессионально-важные качества медицинского персонала.

Примерные тестовые задания:

1. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
2. Психическим явлением является:
 - а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;

- в) подкрепления;
 - г) интроспекции.
4. Интернальная профессиональная установка означает
- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
 - б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
 - в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
 - г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.
5. Экстернальная профессиональная установка означает
- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
 - б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
 - в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
 - г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.
6. Период профессиональных разочарований называют
- а) профессиональной фрустрацией.
 - б) профессиональным кризисом.
 - в) профессиональной деструкцией.
 - г) профессиональной деформацией.

Примеры ситуационных заданий (задач):

Ситуационная задача №1

Старшая сестра А. в категоричной форме поручает молодой сестре Н. заменить заболевшую С. на воскресном дежурстве. Но у Н. другие планы на выходные, связанные с решением личных проблем. Старшая сестра настаивает.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №2

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Как называется этот эффект?

Как можно избежать его?

О какой стороне общения здесь идет речь?

Ситуационная задача №3

Екатерина П., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была «дикой», неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

Выделите черты, характеризующие темперамент.

Выделите черты характера.

Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.

Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.

Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Психология в профессиональной деятельности и педагогика
с методикой преподавания»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01

(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпля ров	Кол-во экз. на одного обучающегося
3.03.01	1	1	9	Основная литература: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. 4. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс. 2008. - 189 с. 5. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 6. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 352 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		9	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Человечествоведение / Ю. А. Антропов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с.: ил. 2. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. 4. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). 5. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. 6. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача"). -	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 – 2021 учебный год

По дисциплине

«Психология в профессиональной деятельности и педагогика
с методикой преподавания»
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	1	1	9	Основная литература: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. 4. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. 5. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 6. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 352 с. : ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		9	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Человечествоведение / Ю. А. Антропов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с.: ил. 2. Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. 4. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача"). 5. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. 6. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический комpendиум врача").	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подго- товки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпля- ров	Кол-во экз. на од- ного обу- чающегося
34.03.01	1	1	21	Основная литература: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. Исто- рия и современность: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. 3. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. 4. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гу- левский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. Студ. ЭБС Конс. Студ. ЭБС Конс. Студ.	
	Всего студентов		21	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Человечествоведение / Ю. А. Антропов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с.: ил. 2. Психология взаимоотношений врача и паци- ента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 – 2019 учебный год

По дисциплине «Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания»
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
34.03.01	1	1	21	Основная литература: 1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. 2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. Студ.	
	Всего студентов		21	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. 2. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ПО
 ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подго- товки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8

Тема 1. Роль психологических знаний в работе медицинского персонала.

Предмет и методы психологии.

1. Медицинская педагогика...

1. занимается вопросами методики организации профессиональной медицинской подготовки
2. занимается вопросами медицинского просвещения и воспитания ответственности за свое здоровье
3. предполагает исключительно индивидуальную работу с больными с целью медицинского просвещения
4. изучает вопросы преподавания отдельных дисциплин в вузе

2. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

3. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка.

1. адекватная
2. катотимная
3. неадекватная
4. позитивная

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 1)

1	2
2	2
3	2

Тема 2. Познавательные процессы.

1. Интероцептивные ощущения сообщают о ...

1. состоянии среды вне человека
2. состоянии анализаторов
3. положении и движении тела
4. событиях, происходящих внутри организма

2. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...

2. эмпирическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

3. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.

1. Синтетический тип
2. Аналитический тип
3. Аналитико-синтетический тип

а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого

б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей

в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 2)

1	4
2	4
3	1-б 2-а 3-в

Тема 3. Эмоции и чувства.

1. Синдром эмоционального выгорания – следствие...

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
2. чрезмерной впечатлительности
3. профессиональной некомпетентности
4. критики со стороны старших

2. Принципы сексуального удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями...

1. К. Юнга
2. А. Адлера
3. Фрейда
4. Э. Фромма

3. Тип психического реагирования на заболевания, при котором особое значение придается эмоциональной реакции на социальную значимость заболевания, называется...

1. апатическим
2. сенситивным
3. тревожным
4. эгоцентрическим

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 3)

5	1
18	3
22	2

Тема 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы.

1. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимым проявлений болезни называется...

1. симуляцией
2. синдромом Мюнхаузена
3. агравационным синдромом
4. ипохондрическим синдромом

2. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка

1. адекватная
2. катотимная
3. неадекватная
4. позитивная

3. Ситуация, когда человек не знает, почему он поступает так или иначе, а иногда даже заблуждается в побуждениях относительно своего поведения, возможна при доминировании _____ мотивов

1. смыслообразующих
2. реально действующих
3. неосознаваемых
4. понимаемых

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 4)

1	2
2	2
3	3

Тема 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности.

1. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
2. конфликт
3. теоретический анализ
4. эмпатия

2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это:

1. психопатии
2. акцентуации характера
3. неврозы
4. реактивные состояния

3. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций,- это...

1. холерик
2. флегматик
3. сангвиник
4. меланхолик

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 5)

1	4
2	2
3	3

Тема 6. Психология общения.

1. Авторитарная система отношений «врач-больной» - это модель...

1. модель контракта
2. партнерства
3. руководства-партнерства
4. руководства

2. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология:

1. дифференциальная
2. социальная
3. общая
4. педагогическая

3. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 6)

1	4
2	2
3	2

Тема 7. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.

1. Процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, т.е. появления физических, социально-психологических новообразований в структуре личности, называется

1. формированием
2. образованием
3. воспитанием
4. обучением

2. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является...

1. сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью
2. устранение несоответствия между требованиями, обусловленные существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
3. выполнение определенных действий
4. изменение условий существования

3. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...

1. генетически ограничены
2. определяются только влиянием наследственности
3. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы
4. не имеют предела

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 7)

1	1
2	1
3	4

Тема 8. Психическое развитие детей.

1. Семейный паттерн, при котором у члена семьи вырабатывается игнорирование наличия проблем или заболеваний, называется...

1. истерическим
2. ипохондрическим
3. аназогнозическим
4. апатическим

2. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность
2. индивидуальность
3. управляемость
4. целостность

3. Ошибочную основу воспитания детей в семье составляет... ..

1. строгость в сочетании с эмоциональной холодностью в отношениях с ребенком
2. помощь ребенку в преодолении проблем
3. забота о ребенке в сочетании с требовательностью
4. бескорыстная любовь к ребенку

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 8)

1	3
2	4
3	1

Тема 9. Психическое развитие подростков.

1. Предметом педагогики как науки является...
 1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
 2. профессиональная педагогическая деятельность
 3. развитие личности
 4. образовательные системы
2. Цели обучения определяются...
 1. средствами обучения
 2. потребностями и возможностями общества
 3. мастерством педагога
 4. индивидуальными особенностями учащегося
3. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...
 1. демократическим
 2. игнорирующим
 3. авторитарным
 4. попустительским

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 9)

9	1
13	2
17	3

Тема 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского персонала.

1. Основными категориями педагогики являются...
 1. знания, умения, навыки
 2. среда, наследственность, воспитание
 3. воспитание, обучение, образование
 4. созревание, система, социализация
2. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
 1. целенаправленность
 2. индивидуальность
 3. управляемость
 4. целостность
3. Следующие методы подготовки специалиста-медика: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются...
 1. словесными
 2. неимитационными
 3. наглядными
 4. имитационными

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (текущий контроль, тема 10)

1	3
2	4
3	4

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Направление психологии, основным предметом изучения которого является личность как уникальная целостная система, называется ...
 1. гештальтпсихологией
 2. когнитивной психологией
 3. глубинной психологией
 4. гуманистической психологией
2. Авторитарная система отношений «врач-больной» - это модель...
 1. модель контракта
 2. партнерства
 3. руководства-партнерства
 4. руководства
3. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимым проявлений болезни называется...
 1. симуляцией
 2. синдромом Мюнхаузена
 3. агравационным синдромом
 4. ипохондрическим синдромом
4. Патологическое состояние психики, связанное с провалами в памяти, называется...
 1. фиксацией
 2. амнезией
 3. симптомокомплексом
 4. синдромом
5. Синдром эмоционального выгорания – следствие...
 1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
 2. чрезмерной впечатлительности
 3. профессиональной некомпетентности
 4. критики со стороны старших
6. Семейный паттерн, при котором у члена семьи вырабатывается игнорирование наличия проблем или заболеваний, называется...
 1. истерическим
 2. ипохондрическим
 3. аназогнозическим
 4. апатическим
7. Процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, т.е. появления физических, социально-психологических новообразований в структуре личности, называется
 1. формированием
 2. образованием
 3. воспитанием
 4. обучением
8. Медицинская педагогика...
 1. занимается вопросами методики организации профессиональной медицинской подготовки
 2. занимается вопросами медицинского просвещения и воспитания ответственности за свое здоровье
 3. предполагает исключительно индивидуальную работу с больными с целью медицинского просвещения
 4. изучает вопросы преподавания отдельных дисциплин в вузе
9. Предметом педагогики как науки является...
 1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
 2. профессиональная педагогическая деятельность

- 3. развитие личности
- 4. образовательные системы

10. Основными категориями педагогики являются...

- 1. знания, умения, навыки
- 2. среда, наследственность, воспитание
- 3. воспитание, обучение, образование
- 4. созревание, система, социализация

11. Содержание образования как общественного явления определяется...

- 1. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
- 2. уровнем развития общественных наук
- 3. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- 4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

12. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится... 1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

- 2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- 3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

13. Цели обучения определяются...

- 1. средствами обучения
- 2. потребностями и возможностями общества
- 3. мастерством педагога
- 4. индивидуальными особенностями учащегося

14. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- 1. целенаправленность
- 2. индивидуальность
- 3. управляемость
- 4. целостность

15. Основными компонентами профессиограммы учителя являются... *укажите не менее двух вариантов ответа*

- 1. качества, определяющие специфику профессии
- 2. специальные знания и умения по предмету
- 3. физические данные
- 4. общегражданские качества
- 5. темперамент

16. Профессиограмма педагога включает в себя...

- 1. личностные качества и способности отдельного педагога
- 2. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- 3. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- 4. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности

17. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

- 1. демократическим
- 2. игнорирующим
- 3. авторитарным
- 4. попустительским

18. Принципы сексуального удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями...

- 1. К. Юнга
- 2. А. Адлера
- 3. Фрейда
- 4. Э. Фромма

19. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка.
1. адекватная
 2. катотимная
 3. неадекватная
 4. позитивная
20. Ситуация, когда человек не знает, почему он поступает так или иначе, а иногда даже заблуждается в побуждениях относительно своего поведения, возможна при доминировании _____ мотивов.
1. смыслообразующих
 2. реально действующих
 3. неосознаваемых
 4. понимаемых
21. Интероцептивные ощущения сообщают о ...
1. состоянии среды вне человека
 2. состоянии анализаторов
 3. положении и движении тела
 4. событиях, происходящих внутри организма
22. Тип психического реагирования на заболевания, при котором особое значение придается эмоциональной реакции на социальную значимость заболевания, называется...
1. апатическим
 2. сенситивным
 3. тревожным
 4. эгоцентрическим
23. Ошибочную основу воспитания детей в семье составляет...
1. строгость в сочетании с эмоциональной холодностью в отношениях с ребенком
 2. помощь ребенку в преодолении проблем
 3. забота о ребенке в сочетании с требовательностью
 4. бескорыстная любовь к ребенку
24. Следующие методы подготовки специалиста-медика: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются...
1. словесными
 2. неимитационными
 3. наглядными
 4. имитационными
25. В структуру педагогических наук не входит...
1. андрогогика
 2. анатомия
 3. педагогика школы
 4. история педагогики
26. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
 3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
 4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
- а. формирование
 - б. обучение
 - в. самовоспитание
 - г. развитие
27. Отбор содержания образования определяется уровнем...
1. подготовки педагогов
 2. развития технологий обучения
 3. требований родителей

4. социальных и научных достижений

28. Естественным или лабораторным может быть...

1. рейтинг
2. эксперимент
3. тест
4. наблюдение

29. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания.

1. семейного
2. экологического
3. гражданского
4. нравственного

30. Компонентами педагогического процесса являются...

1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
2. семья, школа, общество
3. знания, умения и навыки учащихся
4. педагоги, учащиеся, родители

31. В древней Греции педагогами называли...

1. преподавателей ораторского искусства
2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
3. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
4. учителей Спарты

32. Установите соответствие *между* функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
 2. Презентативная функция
 3. Корректирующая функция
- а. ориентирована на изложение учебного материала
б. связана с исправлением результатов деятельности учащихся
в. обеспечивает обратную связь

33. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

34. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
2. конфликт
3. теоретический анализ
4. эмпатия

35. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология:

1. дифференциальная
2. социальная
3. общая
4. педагогическая

36. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...

1. гештальтпсихология
2. эмпирическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

37. Психофизиология как раздел физиологии и психологии изучает...
1. конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
 2. физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
 3. количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения
38. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является...
1. сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью
 2. устранение несоответствия между требованиями, обусловленные существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
 3. выполнение определенных действий
 4. изменение условий существования
39. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...
1. генетически ограничены
 2. определяются только влиянием наследственности
 3. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы
 4. не имеют предела
40. В.Вундт определил психологию как науку о...
1. функциях речи
 2. бессознательном
 3. познавательных процессах
 4. структурах сознания
41. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.
1. абсолютным нижним
 2. дифференциальным
 3. абсолютным верхним
 4. латентным
42. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.
1. Синтетический тип
 2. Аналитический тип
 3. Аналитико-синтетический тип
- а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого
- б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей
- в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого
43. Законы образования ассоциаций были открыты...
1. Теофрастом
 2. Аристотелем
 3. Гераклитом
 4. Авиценной
44. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.
1. Непроизвольное внимание
 2. Произвольное внимание
 3. Послепроизвольное внимание
- а. возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
- б. проявляется в активном регулировании психических процессов
- в. возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
45. Человек с сильной, неуравновешенной нервной системой - это...
1. холерик
 2. флегматик

3. сангвиник
4. меланхолик

46. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это...

1. индивид
2. субъект
3. индивидуальность
4. личность

47. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:

1. депривация
2. дереализация
3. девальвация
4. деавтоматизация

48. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

1. воспитанность
2. авторитет
3. задатки
4. равнодушие

49. По И.П.Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

1. сангвиников
2. флегматиков
3. холериков
4. меланхоликов

50. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это:

1. психопатии
2. акцентуации характера
3. неврозы
4. реактивные состояния

Эталоны ответов по тесту «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (итоговая аттестация)

1	4
2	4
3	2
4	2
5	1
6	3
7	1
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	2
14	4
15	1, 2, 4
16	2
17	3
18	3
19	2
20	3
21	4
22	2

23	1
24	4
25	2
26	1-г 2-б 3-в 4-а
27	4
28	2
29	3
30	1
31	2
32	1-в 2-а 3-б
33	2
34	4
35	2
36	4
37	2
38	1
39	4
40	4
41	3
42	1-б 2-а 3-в
43	2
44	1-в 2-б 3-а
45	1
46	4
47	1
48	3
49	1
50	2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8

Ситуационная задача №1

Врачи-педиатры с 5-летним стажем работы, А., Б. и В., решили открыть частную педиатрическую клинику. Дела не пошли из-за того, что скоро у них появились взаимные претензии и конфликты. А. надеялся на большой коммерческий успех. Б. собирался реализовать в лечебном процессе свои новаторские идеи и заняться новыми интересными разработками в области педиатрии. В. радовался, что теперь он будет располагать своим временем, работая на себя, а не на государство.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №2

Старшая сестра А. в категоричной форме поручает молодой сестре Н. заменить заболевшую С. на воскресном дежурстве. Но у Н. другие планы на выходные, связанные с решением личных проблем. Старшая сестра настаивает.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №3

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

Выделите черты, характеризующие темперамент.

Выделите черты характера.

Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.

Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.

Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

Ситуационная задача №4

Главный врач и заведующая отделением решили открыть коммерческие палаты для укрепления материально-технической базы больницы. Чтобы увеличить прибыль, главный врач предлагает вложить деньги в закупку дорогостоящего оборудования, которое позволит улучшить эффективность лечебного процесса. А заведующая отделением считает, что средства надо тратить на капитальный ремонт коммерческих палат и на услуги квалифицированного врачебного и сестринского персонала.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №5

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Как называется этот эффект?

Как можно избежать его?

О какой стороне общения здесь идет речь?

Ситуационная задача №6

Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими «раковыми» больными.

Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больного?

Ситуационная задача №7

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить “позорную болезнь”, какой у нее нет и быть не может.

Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больной?

Ситуационная задача №8

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Ситуационная задача №9

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?

Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?

Дайте определение понятий «общение» и «контакт».

Объясните, почему возникают барьеры в общении.

Что такое невербальное общение?

Ситуационная задача № 10

«Пациент у врача на приеме». Запишите в конспекте ваши предположения о том, в каком состоянии находится пациент, и каков должен быть верный ответ врача.

Вариант реплик пациента	Что чувствует пациент, каков его мотив, желание	Ответ врача (в виде вопроса)
1. Доктор, мне так плохо, даже жить не хочется! 2. У меня такие же симптомы как у дедушки, он умер недавно. 3. По какому праву Вы продержали меня в коридоре так долго, я записан на 11 часов! 4. Ничего у меня не болит, мама все придумывает.		

5. Доктор, у меня это...., в общем, плохое мое здоровье.		
6. Доктор, Вы такой чудесный человек, к Вам на прием идешь как на праздник!		
И др.		

Ситуационная задача №11

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

- а) если это объективный инцидент;*
- б) если это субъективный инцидент.*

Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ситуационная задача №12

У заведующего медицинским центром С. появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. хороший исполнитель, но за нее просила В., чья поддержка С. нужна для приобретения косметических средств. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуру И.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача №13

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Ситуационная задача №14

Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как донести до нее свои соображения?

1. Выберите прием социально-психологического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.
2. Охарактеризуйте внушение как прием социально-психологического воздействия и укажите условия его использования.
3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.
4. Опишите особенности манипулятивной установки руководителя.
5. Опишите особенности открытой (актуальной) установки руководителя.

Ситуационная задача №15

В онкологическую больницу поступил пациент с диагнозом рак желудка, 2 ст., с метастазами в брюшной полости. При сборе анамнестических данных, выяснено, что больной является очень общительным человеком, постоянно стремится занять главенствующее положение в любом коллективе. В больнице постоянно старается различными способами привлечь к себе внимание медицинского персонала и больных. Выставлял напоказ свои страдания. Требуется признания своей исключительности.

Определите тип отношения к болезни у данного больного.

Эталоны ответов к ситуационным задачам по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1	Стратегия разрешения конфликта: взаимовыгодное сотрудничество.
2	Стратегия разрешения конфликта: компромисс, уступки.
3	Холерические черты темперамента. Демонстративные черты характера.
4	Стратегия разрешения конфликта: компромисс.
5	Эффект первого впечатления.
6	Механизм отрицания болезни.
7	Механизм самооправдания.
8	Ипохондрическое отношение.
9	Установка.
10	Вы чувствуете, что Вам ничто не поможет, Вы отчаиваетесь?
11	Конфликт интересов.
12	Стратегия разрешения конфликта: взаимовыгодное сотрудничество.
13	Эффект ореола.
14	Не критиковать.
15	Демонстративный тип отношения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
 К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,
 ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

УК-6, ОПК-13, ПК-1,3,4,8

Вопросы к экзамену по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Роль психологических знаний в работе медицинского персонала.
3. Основные научные школы современной психологии.
4. Индивид, личность, индивидуальность.
5. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
6. Личность медика как фактор доверия к нему пациента.
7. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Уровни поведения. Современные представления о научении.
9. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения.
10. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность.
11. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения.
12. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
13. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Понятие о фрустрации.
14. Механизмы интрапсихической защиты.
15. Развитие личности в деятельности и здоровье.
16. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.
17. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
18. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
19. Психологический смысл болезни.
20. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Подпороговое восприятие.
21. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.
22. Внутренняя картина здоровья.
23. Лечебное воздействие.
24. Познавательные процессы.
25. Эмоциональные процессы.
26. Эмоциональное обеспечение поведения.
27. Факторы, вызывающие эмоции.
28. Психология горя.
29. Профилактика страха и тревожности.
30. Психология общения. Особенности профессионального общения медика.
31. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации.
32. Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика.
33. Врач как член профессиональной группы.
34. Терапевтические группы.
35. Семья как малая группа.
36. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
37. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
38. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского персонала.
39. Обучение больных, медицинского персонала.
40. Обучающие программы в работе с семьей пациента.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
 ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология труда»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Аверин В.А., Бухарина Т.Л. Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. СПб.: ППМИ, 1995.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
3. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. (кол. монография) СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методической преподавания»
	(наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01
	(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;

- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Психология в профессиональной деятельности и педагогика с методикой преподавания»
	(наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01
	(наименование и код специальности)

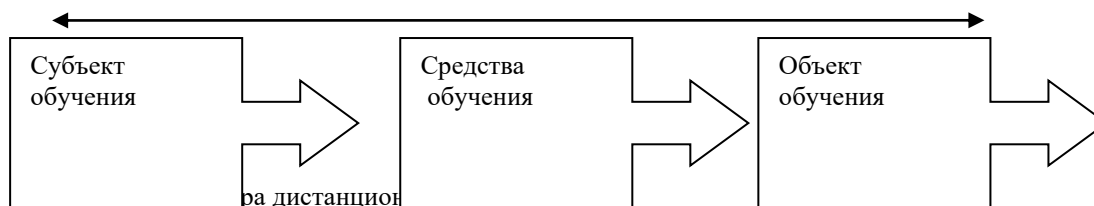
В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.