

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31 » августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для _____
направления _____
подготовки _____ «Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

Факультет _____
Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра _____
Пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за
терапевтическим больным
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			1 с.
1	Общая трудоемкость цикла	72	72
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	36	36
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля – зачет	-	зачет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

- 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
- 1.2. Рабочая программа (___ стр.)
- 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе (___ стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

- 2.1. Карта обеспеченности на 2018 – 2019 учебный год (___ стр.)

3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»

- 3.1. Титульный лист (1 стр.)
- 3.2. Распечатка БЗТ (___ стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ»

- 4.1. Перечень вопросов к зачету (___ стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (___ стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (___ стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ» (___ стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» (___ стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .. (___ стр.)

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (___ стр.)

11. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19..... (___ стр.)

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Теория сестринского дела» - приобретение знаний теории и моделей сестринского дела, по этике и деонтологии медицинских работников. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

Задачи:

- Показать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- Показать влияние различных факторов на развитие теоретических подходов к сестринскому делу и совершенствованию профессиональной сестринской деятельности;
- Ознакомить студентов с примерами теорий сестринского дела, получивших наиболее широкое международное признание и распространение;
- Сформировать у студентов целостное представление о методологии сестринского процесса, раскрыть содержание научных подходов к формированию понятийного и терминологического аппарата сестринского дела;
- Обеспечить системное усвоение студентами теоретических основ сестринского дела как исходного базиса для формирования и развития профессиональной сестринской практики;
- Раскрыть роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных сестринских организаций в определении статуса профессии медсестры;
- Ознакомить студентов с основными задачами и направлениями развития сестринского дела в России;
- Воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства милосердия, гуманизма и патриотизма;
- Расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», изучается в первом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Данная дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-1);
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (ПК-3);
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (ПК-4);

- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (ПК-5);
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-6);
- Документационное обеспечение работы с персоналом (ПК-7);
- Деятельность по обеспечению персоналом (ПК-8);
- Деятельность по оценке и аттестации персонала (ПК-9);
- Деятельность по развитию персонала (ПК-10);
- Деятельность по организации труда и оплаты персонала (ПК-11);
- Операционное управление персоналом и подразделением организации (ПК-13);
- Стратегическое управление персоналом организации (ПК-14).

3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Причины перемен, реформирования сестринского дела в РФ	Грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела	Навыками применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому	Тестирование, собеседование
2.	ПК-1	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Философию сестринского дела, ее составляющие	Постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела	Навыками оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	Тестирование, собеседование
3.	ПК-2	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Определение сестринского дела, его содержание, цели и задачи	Использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела	Навыками формирования здорового образа жизни	Тестирование, собеседование
4.	ПК-3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Содержание основных понятий философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда и общество, здоровье	Использовать знания о философии, теории и моделях сестринского дела	Навыками организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО	Тестирование, собеседование
5.	ПК-5	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (закон-	Основы профориентации	Проводить профориентационные мероприятия со школьни-	Навыками проведения профориентационных мероприятий со	Собеседование

		ными представителями)		ками и их родителями (законными представителями)	школьниками и их родителями (законными представителями)	
6.	ПК-4	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Сестринское дело как наука и искусство	Использовать знания о механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма	Навыками организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам ВО	Тестирование, собеседование
7.	ПК-6	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Взаимоотношения медсестры, пациента и персонала	Анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире	Навыками организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Тестирование, собеседование
8.	ПК-7	Документационное обеспечение работы с персоналом	Документооборот	Обеспечивать документационное обеспечение работы с персоналом	Навыками документационного обеспечения работы с персоналом	Тестирование, собеседование
9.	ПК-8	Деятельность по обеспечению персоналом	Взаимодействие сестринского дела и общества	Осуществлять деятельность по обеспечению персоналом	Навыками деятельности по обеспечению персоналом	Тестирование, собеседование
10.	ПК-9	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Алгоритмы оценки и аттестации персонала	Осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала	Навыками оценки и аттестации персонала	Тестирование, собеседование
11.	ПК-10	Деятельность по развитию персонала	Основные закономерности деятельности по развитию персонала	Осуществлять деятельность по развитию персонала	Навыками управления деятельностью по развитию персонала	Тестирование, собеседование
12.	ПК-11	Деятельность по организации труда и оплаты персонала	Основы организации труда и оплаты персонала	Осуществлять деятельность по организации труда и оплаты персонала	Навыками деятельности по организации труда и оплаты персонала	Тестирование, собеседование
13.	ПК-13	Операционное управление персоналом и подразделением организации	Профессиональную этику медсестры	Осуществлять операционное управление персоналом и подразделением организации	Навыками операционного управления персоналом и подразделением организации	Тестирование, собеседование

14.	ПК-14	Стратегическое управление персоналом организации	Влияние окружающей среды на здоровье пациента	Проводить исследования по вопросам внедрения сестринского процесса на рабочих местах	Навыками стратегического управления персоналом организации	Тестирование, собеседование
-----	-------	--	---	--	--	-----------------------------

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- причины перемен, реформирования сестринского дела в РФ;
- философию сестринского дела, ее составляющие;
- определение сестринского дела, его содержание, цели и задачи;
- содержание основных понятий философии сестринского дела: сестринское дело, пациент, окружающая среда и общество, здоровье;
- сестринское дело как наука и искусство;
- взаимоотношения медсестры, пациента и персонала;
- взаимодействие сестринского дела и общества;
- профессиональную этику медсестры;
- влияние окружающей среды на здоровье пациента.

Обучающийся должен уметь:

- грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;
- использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела.
- использовать знания о философии, теории и моделях сестринского дела;
- использовать знания о механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;
- анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- проводить исследования по вопросам внедрения сестринского процесса на рабочих местах.

Обучающийся должен владеть методами:

- применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48

В том числе: лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Сестринская история болезни (написание и защита)	-	-
Реферат (написание и защита)	8	8
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Вид итогового контроля (экзамен)	-	-
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение в теорию сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	Происхождение понятия «Сестринское дело». Определение понятий «Теория», «Теоретический подход к сестринскому делу», «Теория сестринского дела». Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу: основные причины, факторы, оказавшие влияние на развитие теоретических подходов к сестринской практике. Общие закономерности развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела: I период (до 1955 г.). Истоки развития теоретического подхода к сестринскому делу. От принципов ухода Ф. Найтингейл до фундаментальных исследований в сестринском деле. II период (1955 – 1970 гг.). Бурное развитие гуманистических теорий. Влияние психологии и других наук на развитие теории сестринского дела. Теории потребностей. Теории стресса и адаптации. III период (1971 – 1975 гг.). Формирование структур теории, терминологии. Развитие теорий – цель научных исследований. IV период (1976 – 1980 гг.). Период осмысления, возрастание роли практики. Формирование процессного подхода к сестринской практике. Метaparадигма сестринского дела и ее основные обобщающие понятия: личность, окружающая среда, здоровье и сестринское дело (Фосетт Д. /Fawcett J., 1978). V период (1981 - 1990 гг.). Стремление к систематизации, обновление теорий, развитие профессиональной терминологии. Формализация профессионального языка. Классификация сестринских диагнозов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		NANDA (Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов, 1982). VI период (с 1991 г.) Совершенствование подходов. Дальнейшая систематизация и унификация профессионального языка и практики. Развитие ICNP (Международной классификации сестринской практики). Доказательная сестринская практика. Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела. Флоренс Найтингейл / Florence Nightingale (1820-1910), ее вклад в развитие сестринского дела. «Записки об уходе», 1859. Концепция окружающей среды как основного компонента сестринского ухода. Принципы ухода Ф. Найтингейл. Теории потребностей. Понятие о потребностях человека. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Вирджиния Хендерсон / Verginia Henderson (1897-1996) и ее теория сестринского дела (1955). Уникальная функция медсестры. Основные элементы теории. Основопологающие потребности человека и действия медсестры. Доротея Орем/ Dorothy Orem и ее теория самоухода (1958, 1971). Главная цель сестринского дела. Обобщенная теория Д. Орем: теория дефицита самоухода; теория самоухода и теория систем сестринского ухода. Теории адаптации и стресса. Теория адаптации Калисты Рой /Callista Roy. Эволюционная модель здоровья Мойры Аллен/ M. Allen. Теории систем. Теория Бэтти Ньюман/Betty Neuman.
2.	Философия сестринского дела.	Определение понятий «Философия», «Философия сестринского дела». История развития философии сестринского дела в России. Определение сестринского дела с точки зрения философии. Основные принципы философии сестринского дела. Содержание основных терминов и понятий сестринской философии (обязанности, ценности, добродетели). Этические элементы философии сестринского дела. Обязательство Ф. Найтингейл.
3	Этика профессионального поведения медицинской сестры.	Определение понятий «Этика», «Мораль», «Сестринская деонтология». Моральные этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этический кодекс медицинской сестры России. Этические принципы в сестринском деле и здравоохранении (принцип милосердия, принцип автономии, принцип справедливости/не причинения вреда, принцип полноты оказания медицинской помощи). Медицинская этика в изучении проблем межличностных отношений (медицинский работник-пациент, медицинский работник-родственники пациента, медицинский работник-медицинский работник). Определение понятия «Биоэтика», «Информированное согласие».
4.	Сестринский процесс—научный метод организации профессиональной сестринской деятельности. Теория и методология сестринского процесса	Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов. 1 этап – Сестринское обследование. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента. 2 этап – Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом. 3 этап – Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры. 4 этап – Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств. 5 этап – Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Количество аудиторных учебных часов			Самостоятельная работа	Всего
		Всего	В том числе			
			Лекции	ПЗ		
1.	Введение в теорию сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	16	4	12	12	28
2.	Философия сестринского дела.	6	2	4	4	10
3.	Этика профессионального поведения медицинской сестры.	10	2	8	4	14
4.	Сестринский процесс—научный метод организации профессиональной сестринской деятельности. Теория и методология сестринского процесса	16	4	12	4	20
	ИТОГО	48	12	36	24	72

5.3. Лекции

№ п/п	Кол-во часов	Наименование лекции	Перечень учебных вопросов
1	2	Введение в теорию сестринского дела.	1. Происхождение и определение понятия «Сестринское дело». Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. 2. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела 3. Роль Ф.Найтингел в развитии сестринского дела. «Записки об уходе»

2	2	Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	1. Разнообразие теорий сестринского дела. Черты сходства и различия теорий. 2. Понятие о моделях сестринского дела. 3. Основные теории классификации потребностей. Основные жизненно важные потребности пациента. 4. теорий сестринского дела, получивших наиболее широкое международное признание и распространение (В.Хендерсон, Д.Орем, М.Аллен и др.)
3	2	Философия сестринского дела.	1. Определение понятий «Философия сестринского дела». 2. История развития философии сестринского дела в России. 3. Основные принципы философии сестринского дела. 4. Этические элементы философии сестринского дела.
4	2	Этика профессионального поведения медицинской сестры.	1. Определение понятий «Этика», «Мораль», «Сестринская деонтология». 2. Моральные этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Этический кодекс медицинской сестры России. 3. Медицинская этика в изучении проблем межличностных отношений
5	2	Сестринский процесс—научный метод организации профессиональной сестринской деятельности. Теория и методология сестринского процесса	1. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. 2. Этапы сестринского процесса. I этап - Сестринское обследование. Субъективное обследование. 3. Объективное сестринское обследование, основные методики. 4. II этап сестринского процесса. Сестринская диагностика. Классификация проблем пациента.
6	2	Теория и методология сестринского процесса (продолжение)	1. III этап. – планирование. Постановка целей, определение ресурсов. 2. IV этап – выполнение плана сестринского ухода. Виды и элемен-

			ты, цели сестринских вмешательств. 3. Vэтап–Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки.
--	--	--	---

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1	Введение в теорию сестринского дела. Определение понятия «сестринское дело». Этапы развития сестринского дела. Этапы развития сестринского дела в России	4
2	Понятие о теориях и моделях сестринского дела. Теория Флоренс Найтингел. Роль Ф.Найтингел в становлении сестринского дела.	4
3	Разнообразие теорий сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела. (продолжение)	4
4	Философия сестринского дела.	4
5	Этика профессионального поведения медицинской сестры. Этический кодекс медицинской сестры России.	4
6	Медицинская этика в изучении проблем межличностных отношений(медицинский работник-пациент, медицинский работник-родственники пациента, медицинский работник-медицинский работник).	4
7	Теория и методология сестринского процесса. Определение понятия, основные этапы сестринского процесса. Сестринское обследование. Сестринский диагноз	4
8	Теория и методология сестринского процесса. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринского ухода.	4
9	Международная терминология и классификация сестринской практики	4

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов. Удельный вес за-

нятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Раздел № 1	Раздел № 2	Раздел № 3	Раздел № 4
1.	Сестринское дело в терапии	+	+	+	+
2.	Сестринское дело в гериатрии	+	+	+	+
3.	Сестринское дело в хирургии	+	+	+	+
4	Сестринское дело при инфекционных болезнях и ВИЧ	+	+	+	+
5	Сестринское дело во фтизиатрии	+	+	+	+
6	Оценка состояния пациента	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 -2022 учебный год

По дисциплине _____ «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для
направления _____ «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки _____ (наименование и код специальности)

Кол-во обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	Основная: 1. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 2. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 3. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. 6. Теория сестринского дела: учеб. пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 366 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
21	Дополнительная: 1. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с.: ил. 3. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020 -2021 учебный год

По дисциплине

«Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

«Сестринское дело», 34.03.01
(наименование и код специальности)

обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
30	Основная: 1. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 2. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 3. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. 6. Теория сестринского дела: учеб. пособие / Т.В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 366 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
30	Дополнительная: 1. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с.: ил. 3. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине

«Теория сестринского дела»

(наименование дисциплины)

Для

направления

«Сестринское дело», 34.03.01

подготовки

(наименование и код специальности)

Число обучающихся - ся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 2. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 3. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. 4. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. 5. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. Организация сестринской деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. 2. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с. :ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

2018 - 2019 уч. г.

По дисциплине «Теория сестринского дела»
(наименование дисциплины)

Для
направления «Сестринское дело», 34.03.01
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
21	<u>Основная:</u> 1. Теоретические основы сестринского дела: учебник. Мухина С.А., Тарновская И.И. 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 368 с. 2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего экземпляров		
21	<u>Дополнительная:</u> 1. Организация сестринской деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.	ЭБС Конс. студ.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

УК-6, ПК-1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14

С целью контроля усвоения материала разработан тестовый контроль к каждому разделу дисциплины.

Пример. Тестовый контроль к разделу «Сестринский процесс»
Из предложенных ответов выберите правильный, наиболее полный.

1. Первым этапом сестринского процесса является:
 - 1) Определение проблем пациента
 - 2) Сестринское обследование
 - 3) Планирование ухода
 - 4) Знакомство с пациентом
2. Основными методами сестринской диагностики являются
 - 1) Обсуждение, убеждение
 - 2) Анализ наблюдений
 - 3) Объективное обследование
 - 4) Наблюдение, беседа, анализ
3. Потребности выживания человека по Маслоу:
 - 1) Избегать опасности
 - 2) Быть чистым
 - 3) Есть
 - 4) Общаться
4. Второй этап сестринского процесса – это:
 - 1) Планирование сестринских вмешательств
 - 2) Сбор информации о пациенте и ее анализ

- 3) Определение проблем пациента, сестринское диагностирование
 - 4) Постановка целей
5. Сестринский диагноз определяет:
- 1) Болезнь
 - 2) Реакцию организма в связи с болезнью
 - 3) Психосоциальные отклонения в состоянии здоровья пациента
 - 4) Эмоциональные реакции
6. Сестринский диагноз может:
- 1) Изменяться в зависимости от заболевания
 - 2) Оставаться неизменным в течение всей болезни
 - 3) Изменяться ежедневно, ежечасно
 - 4) Остается неизменным в течение всей жизни
7. Третий этап сестринского процесса – это:
- 1) Определение потребностей пациента
 - 2) Определение проблем пациента, диагностирование
 - 3) Планирование сестринского ухода
 - 4) Реализация план ухода
8. Постановка целей ухода необходима для определения:
- 1) Направленности и эффективности сестринского вмешательства
 - 2) Условий реализации плана вмешательств
 - 3) Конечного срока сестринского вмешательства
 - 4) Действий медсестры
9. Каждая цель включает компоненты:
- 1) Действие, время
 - 2) Действие, критерии, условия
 - 3) С помощью кого осуществляется уход
 - 4) Критерии (дата, время, и т.п.), условие (с помощью кого или чего)
10. Требование к постановке целей:
- 1) Должны быть реальными
 - 2) Иметь конкретные сроки, быть достижимыми
 - 3) Участие пациент, реальность, достижимость, сроки
 - 4) Участие пациента в обсуждении цели, сроки
11. Действия медсестры, выполняемые под наблюдением врача, называются:
- 1) Независимыми
 - 2) Зависимыми
 - 3) Сотрудничество, консультирование
 - 4) Взаимозависимыми.
12. Сестринская помощь планируется на основе:
- 1) Медицинского диагноза
 - 2) Нарушенных неудовлетворенных потребностей пациента
 - 3) Факторов риска различных заболеваний
 - 4) Имеющихся ресурсов для оказания помощи
13. Объективные данные о пациенте – это:

- 1) Рост, масса тела, состояние кожных покровов, пульс
- 2) Рост масса тела, факторы риска, поведение, пульс, АД
- 3) Пульс, АД, ЧДД, рост, масса тела, поведение, факторы риска
- 4) Физиологические, психосоциальные

14. Субъективные данные о пациенте – это:

- 1) Врачебный диагноз
- 2) Жалобы пациента
- 3) Паспортные данные
- 4) Данные о естественных отправлениях

15. Осуществление сестринского процесса требует выполнения следующих функций медсестры:

- 1) Вовлечение пациента и его семьи в процесс оказания помощи
- 2) Своевременное распознавание болезни
- 3) Установление взаимоотношений врача и медсестры
- 4) Лечение пациента, оказание врачебной помощи

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Теория сестринского дела»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)
УК-6, ПК- 1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14	

1. Определение понятия «сестринское дело», его содержание, цели и задачи
2. Миссия и функции сестринского дела.
3. Эволюция понятия «сестринского дела» в мире
4. Эволюция понятия «сестринского дела» в России.
5. Основные этапы развития теорий сестринского дела
6. Ф.Найтингел и ее роль в развитии теоретического подхода к сестринскому делу
7. Основные потребности человека по А Маслоу
8. Модели сестринского дела и их характеристика
9. Сходства и различия основных моделей сестринского дела (В.Хендерсон, Д.Орем, М.Аллен)
10. Эволюция и философия сестринского дела.
11. Перечислите и дайте характеристику основным принципам философии сестринского дела.
12. Этический кодекс медицинской сестры: история создания, основные положения.
13. Что такое «информированное согласие» пациента?
14. Характеристики основных типов медицинских сестер по И.Харди
15. Сестринский процесс – определение, цели и этапы.
16. Сестринское обследование: цели, основные методы, отличие от врачебного обследования.
17. Сестринское диагностирование: цели, основные методы.
18. «Сестринский диагноз» - определение понятия, основные отличия от врачебного диагноза.
19. Определение целей и планирование сестринского ухода
20. Виды и характеристика сестринских вмешательств.
21. Основные аспекты оценки эффективности ухода. Коррекция целей.
22. Преимущества внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

5.1. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по курсу «Теории сестринского дела» не опубликованы, но существуют для внутреннего применения

Пример: МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЮ № 1.

Тема: Введение в теорию сестринского дела. Определение понятия «сестринское дело». Этапы развития сестринского дела. Этапы развития сестринского дела в России.

Цель занятия: Объяснить происхождение понятия «сестринское дело» и важнейшие его определения. Изучить основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России и в мире.

План занятия и распределения времени:

1. Организационный этап (проверка посещаемости, ознакомление с темой занятия) - 5 минут.
2. Контроль исходного уровня знаний .
3. Обсуждение эволюции понятия «сестринское дело» и развитие теорий в России и в мире. Роль Ф.Найтингел в становлении теоретических подходов к сестринскому делу. История развития сестринского дела в России. Общины «сердобольных вдов». Роль Х.Оппеля, Н.И.Пирогова в развитии сестринского дела. Изменение роли медицинской сестры в здравоохранении по мере развития теоретических подходов к сестринскому делу.
4. Контроль усвоения знаний.
5. Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка знаний, задание на дом – 5 минут.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

На лекциях и практических занятиях используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (слайды, плакаты, учебные фильмы), обеспечивающие реализацию целей дисциплины.

Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность студентов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение проблемно-поисковых ситуаций, в обсуждение проблем теории сестринского дела.

Студентам также предлагается ряд заданий для самостоятельной работы и разбора.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий (раздел 3 УМК), защит рефератов на занятиях, проверке конспектов и проведения контрольных работ. Практические занятия со студентами проходят после лекционных занятий, основной целью которых является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями по данной теме. Контролирующие тесты по дисциплине с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине» УМК, вопросы для зачета приводятся в разделе «Перечень вопросов к зачету» УМК дисциплины.

Для написания реферата студентам предлагается самостоятельно выбрать модель сестринского дела для ее последующей презентации и защиты. Рефераты представляются в письменной и устной формах.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

Методические указания находятся в стадии разработки.

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия рабочей программой не предусмотрены.

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»		1. Доска - 1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер - 1	
Учебная комната		1. Доска 2. Компьютер	

* - Использование современных технологий, замещающих недостающее оборудование.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Теория сестринского дела» (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	«Сестринское дело», 34.03.01 (наименование и код специальности)

Инновационные технологии в образовательных программах кафедры включают в себя

1. Использование современных технологий в процессе подготовки и чтения лекций
Кафедра пропедевтики внутренних болезней оснащена компьютерной и мультимедийной техникой (3 стационарных компьютера и ноутбук). Названная техника используется в процессе подготовки и чтения лекций на всех курсах и факультетах.

Весь лекционный курс переведен в форму презентаций, выполненных в программе Power Point.

2. Использование компьютерных программ, аудио, CD и DVD дисков в процессе проведения практических занятий со студентами

В учебных классах с помощью компьютерных программ проводится демонстрация методов обследования и диагностики заболеваний различных органов и систем.

3. Возможность использования профессорско-преподавательским составом в процессе подготовки к занятиям и проведения научных исследований Интернет - ресурсов.

Все базы кафедры имеют выход в Интернет, что дает возможность сотрудникам пользоваться Интернет-ресурсами для подготовки к занятиям со студентами и в процессе выполнения научных исследований

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	<u>«Теория сестринского дела»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>«Сестринское дело», 34.03.01</u> (наименование и код специальности)

В процессе работы

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Теория сестринского дела»
	(наименование дисциплины)
Для	«Сестринское дело», 34.03.01
направления под- готовки	(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы. Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- Формирование высокой нравственной культуры.
- Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

гуманизма к субъектам воспитания;
демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом ухода за терапевтическим больным

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Теория сестринского дела»
	(наименование дисциплины)
Для	«Сестринское дело», 34.03.01
направления под- готовки	(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.

Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.