

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 « 30 » мая 2018г.,
 протокол № 9

Проректор по учебной работе,
 председатель Учебно-методического совета,
 профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ,
 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Для
 направления под-
 готовки

бакалавриат
 «Специальное (дефектологическое) образование»,
 44.03.03

Факультет

Клинической психологии

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители рабочей программы:

<u>доцент</u>	<u></u>	<u>Лисенкова Л.Н.</u>
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин и биоэтики

	название кафедры	
« <u>16</u> » <u>мая</u>	20 <u>18</u> г.,	протокол заседания № <u>8</u>
Заведующий(ая) кафедрой	<u>Гуманитарных дисциплин и биоэтики</u>	
	название кафедры	
<u>д.м.н., профессор</u>	<u></u>	<u>Микиртчан Т.А.</u>
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

(наименование дисциплины)

Для направления
подготовки

(бакалавриат)

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ :

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе(_18_ стр.)

2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

2.1. Карта обеспеченности на 2018 – 2019 уч. год (_19_ стр.)

3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

заданий в тестовой форме (тес

3.1. Распечатка БЗТ(_21_ стр.)

4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....(_40_ стр.)

5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (_43_ стр.)

6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ».....(_47_ стр.)

7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ»(59_ стр.)

8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»(_60_ стр.)

9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (_61_ стр.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России. Определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части блока Б 1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-1, УК-5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовые термины и понятия исторической науки; основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе.	Ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны; анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	Конкретными научными знаниями по Отечественной истории; навыками работы с основной учебной и справочной литературой по Отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников.	Тестирование, опрос, реферат.
----	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-1 УК-5	Наука история	<p>История России как неотъемлемая часть истории человечества. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории".</p> <p>Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории. Древний мир: роль античного наследия для европейской культуры; вклад восточных цивилизаций (Китая, Индии, арабского Востока и др.). Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.</p>
2.	УК-1 УК-5	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	<p>Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт и верования. Славяне и их соседи.</p> <p>Генезис древнерусской государственности. Летописное сказание о призвании варягов и норманнская проблема. Первые киевские князья и их деяния. Владимир Святой. Принятие Русью православия. Значение христианизации Руси. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и общественные отношения ее времени.</p>
3.	УК-1 УК-5	Русь в XII – XV вв.	<p>Упадок Киевской Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Культура и быт Древней Руси</p> <p>Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батые. Русь и Орда. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский.</p> <p>Предпосылки становления великорусской государственности. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Московские князья и их политика, борьба за лидерство на Руси. Куликовская битва и ее значение. Московское государство в XV в. "Стояние на реке Угре". Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение территориального объединения русских земель. Иван III и Василий III. Централизация власти. Судебник 1497 г. Вотчинно – поместное землевладе-</p>

			ние и формы зависимости крестьян.
4.	УК-1 УК-5	Московское государство в XVI – начале XVII вв.	<p>Иван IV - первый русский царь. “Избранная Рада” и реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Иван IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Русская культура в XIV - XVI вв.</p> <p>“Смутное время”: причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.</p>
5.	УК-1 УК-5	Модернизация России в эпоху Петра I.	<p>Петр I: начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Провозглашение империи. Изменение геополитического положения России. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Усиление крепостничества. “Регулярное государство” Петра I. Реформы государственного аппарата. Социальная структура русского общества. Табель о рангах. Российский абсолютизм и его особенности.</p>
6.	УК-1 УК-5	Россия во второй половине XVIII в.	<p>Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Екатерина I. Петр II. “Затейка верховников”. Анна Иоанновна. Бироновщина. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Елизавета Петровна: внутренняя и внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. “Дамская революция” 1762 г. и приход к власти Екатерины II.</p> <p>Российский «просвещенный абсолютизм»: особенности, содержание, противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам», их содержание и значение. Укрепление российской государственности. Народные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I: противоречия личности и политики. Русская культура XVIII в. Торжество</p>

			светского начала в русской культуре и ее европеизация.
7.	УК-1 УК-5	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	<p>Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. Причины неудачи конституционных начинаний. Аракчеевщина. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.</p> <p>Декабристы. Истоки свободомыслия дворянских революционеров. Тайные декабристские организации. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание 29 декабря 1825 г. Черниговского полка на юге. Причины поражения.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Экономическая политика самодержавия. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в.. Россия и Запад - дискуссия о путях развития. Возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиций. Российский радикализм и его особенности. Внешняя политика Николая I. "Жандарм Европы". Крымская война 1853-1856 гг. и причины поражения России. Национальная политика самодержавия. Кавказская война. Культура России первой половины XIX в.</p> <p>Великие реформы 60 – 70 – гг. XIX века. Историческая роль Александра II. Особенности капиталистической эволюции российской экономики в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение 60-80-х годов XIX в. Феномен русской интеллигенции. Либеральное движение. Общественно-политическая роль земства. Народничество. Появление марксизма.</p> <p>Александр III: политика контрреформ. Российский консерватизм, его социополитические и культурные особенности.</p> <p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южнославянских народов от османского ига. От "Союза трех императоров" к франко-русскому союзу. Завершение территориального оформления Российской империи. Культура России второй половины XIX в.</p>
8.	УК-1 УК-5	Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).	Россия на рубеже XIX – XX веков. «Догоняющий тип» отечественного капитализма: причины и особенности. С. Ю. Витте и его план форсированной индустриализации. Николай II в начале царствования: основные принципы внутренней политики.

			Оппозиция режиму. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, характер, последствия поражения. Революция 1905 -1907 гг. и становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия: сущность и социальная природа. П. А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа: цели и результаты. Культура России в начале XX в.
9.	УК-1 УК-5	Россия в 1917 г.	Первая мировая война и ее влияние на общественно-политические процессы России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Партийно-политическая борьба в условиях демократии. Нарастание политической конфронтации в стране. «Корниловщина». Феномен большевизма. Октябрьский переворот. Причины победы большевистской альтернативы в 1917 г.
10.	УК-1 УК-5	Россия в годы Гражданской войны и интервенции.	Гражданская война и военная интервенция. Белые и красные - социальный состав, идеология, программы. На фронтах гражданской войны. “Третья сила” в гражданской войне. Причины поражения Белого движения.
11.	УК-1 УК-5	Советское государство и общество в 1920-е гг.	Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. Преодоление изоляции. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. Кризис военного коммунизма. X съезд РКП(б) и переход к новой экономической политике. НЭП: сущность, мероприятия, итоги. Национально-государственное строительство. Образование СССР: состав, принципы организации. Болезнь и смерть В. И. Ленина, судьба его политического завещания. Борьба за лидерство в партийном руководстве и споры о методах и перспективах строительства социализма в одной стране. Победа И. В. Сталина и ликвидация оппозиционных течений.
12.	УК-1 УК-5	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Формирование очагов военно-политической напряженности в мире. Идея коллективной безопасности в Европе: замыслы и действительность. Пакт о ненападении между СССР и Германией. СССР в начале II мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР новых территорий. Демонтаж НЭПа и переход к административно-командной системе хозяйственного руководства. Сталинский вариант модернизации страны (индустриализация, коллективизация, культурная революция): итоги и цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Политические процессы 30-х годов XX века. Массовые репрессии. Конституция СССР. 1936 г. и

			реалии жизни страны.
13.	УК-1 УК-5	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Причины, характер, основные этапы Второй мировой войны: завоевание фашистской Германии и ее союзников в Европе, военные операции в Северной Африке, война на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Победа союзников над фашистской Германией. Разгром милитаристской Японией. Итоги и уроки II мировой войны.
14.	УК-1 УК-5	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Патриотический характер войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перевод экономики на военные рельсы: “Все для фронта, все для победы!”. “Новый порядок” германского фашизма на оккупированной территории. Партизанское движение и подполье. Героизм людей на фронте и в тылу. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.
15.	УК-1 УК-5	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).	Основные тенденции мирового развития в послевоенное время. “Холодная война” как форма межгосударственного противостояния. Советское общество в условиях послевоенной разрухи. Восстановление: успехи и диспропорции. Усиление диктата власти в области науки и культуры. «Дело врачей». Новый всплеск репрессий.
16.	УК-1 УК-5	Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР: достижения и просчеты. Хрущевская “оттепель”. Попытки либерализации советского общества. XX съезд КПСС: традиционное и новаторское. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева. Реформы в социально-экономической сфере: замыслы и реальность. Начало научно-технической революции. Пределы культурной “оттепели”.
17.	УК-1 УК-5	Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов: нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Диссидентское движение. Идеологическое и правовое закрепление консервативных тенденций в Конституции СССР 1977 г. Л. И. Брежнев. Политика разрядки: надежды и результаты. Трагедия афганской войны.
17.	УК-1 УК-5	Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.	Перестройка в СССР: предпосылки и результаты. Феномен М. С. Горбачева. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Демократизация и гласность. Просчеты реформирования экономической и политической системы. Обострение международных противоречий. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Образование

			СНГ. «Новое политическое мышление» и поворот во внешней политике. “Бархатные революции” в Восточной Европе: крушение коммунистических режимов.
18.	УК-1 УК-5	Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	<p>Россия на пути суверенного развития. Б. Н. Ельцин. От советской экономической системы к рынку. Радикальная экономическая реформа: достижения и потери. Дифференциация российского общества и рост социальной напряженности. Противостояние исполнительной и законодательной властей. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами Федерации. Война в Чечне и ее последствия.</p> <p>Президент В.В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Третий и четвёртый президентские сроки В.В. Путина. Майские указы президента. <u>XXII зимние Олимпийские игры в Сочи.</u></p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. Политический кризис на Украине и <u>присоединение Крыма к Российской Федерации.</u></p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

П/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Наука история			2	2	4	Тестирование, Опрос.
2.	1	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	2		1	2	5	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
3.	1	Русь в XII – XV вв.			1	2	3	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.

4.	1	Московское государство в XVI – начале XVII вв.			2	2	4	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
5.	1	Модернизация России в эпоху Петра I.	2		1	2	5	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
6.	1	Россия во второй половине XVIII в.			1	2	3	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
7.	1	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	2		2	2	6	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
8.	1	Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).			2	2	4	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
9.	1	Россия в 1917 г.			2	2	4	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
10.	1	Россия в годы Гражданской войны и интервенции.			1	2	3	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
11.	1	Советское государство и общество в 1920-е гг.			1	2	3	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
12.	1	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.			2	2	4	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
13.	1	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.			2	2	4	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
14.	1	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	2		2	2	6	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
15.	1	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).			1	1	2	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
16.	1	Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.			1	1	2	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
17.	1	Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.			1	2	3	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
18.	1	Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.			1		3	Тестирование, опрос, обсуждение докладов.
19.	1	Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)			2	2	4	Тестирование, Опрос.
		ИТОГО:	4		28	36	72	

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Наука история		№ 1. Наука история
2.	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	№ 2. Древнерусское государство (IX – XI вв.).
3.	Русь в XII – XV вв.		№ 3. Русь в XII – XV вв.
4.	Московское государство в XVI – начале XVII вв.		№ 4. Московское государство в XVI – начале XVII вв.
5.	Модернизация России в эпоху Петра I.	Модернизация России в эпоху Петра I.	№ 5. Модернизация России в эпоху Петра I.
6.	Россия во второй половине XVIII в.		№ 6. Россия во второй половине XVIII в.
7.	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	№ 7. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
8.	Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).		№ 8. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).
9.	Россия в 1917 г.		№ 9. Россия в 1917 г.
10.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции.		№ 10. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.
11.	Советское государство и общество в 1920-е гг.		№ 11. Советское государство и общество в 1920-е гг.
12.	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.		№ 12. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
13.	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.		№ 13. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
14.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	№ 14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
15.	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).		№ 15. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
16.	Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.		№ 16. Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.
17.	Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.		№ 17. Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.
18.	Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.		№ 18. Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.
19.	Россия на современном этапе (1992 г. –		№ 19. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)

начало XXI в.)		
----------------	--	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		1
1	2	3
1.	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	1
2.	Модернизация России в эпоху Петра I.	1
3.	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	1
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1
	Итого	4

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Наука история	2
2.	2	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	1
3.	3	Русь в XII – XV вв.	1
4.	4	Московское государство в XVI – начале XVII вв.	2
5.	5	Модернизация России в эпоху Петра I.	1
6.	6	Россия во второй половине XVIII в.	1
7.	7	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	2
8.	8	Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).	2
9.	9	Россия в 1917 г.	2
10.	10	Россия в годы Гражданской войны и интервенции.	1
11.	11	Советское государство и общество в 1920-е гг.	1
12.	12	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	2
13.	13	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	2
14.	14	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	2
15.	15	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).	1
16.	16	Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.	1
17.	17	Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.	1
18.	18	Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.	1
19.	19	Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	2
	Итого		28

5.5. Самостоятельная работа студентов

Виды СРС

УК-1; УК-5

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	1	Наука история	Работа с учебной литературой.	2
2	1	Древнерусское государство (IX – XI вв.).	Знакомство с отрывками из текста «Повести временных лет», «Русской правды» и др. памятниками древнерусской литературы, работа с учебной литературой, подготовка к тестовому контролю.	2
3	1	Русь в XII – XV вв.	Знакомство с отрывками из текстов: «Поучения детям» Владимира Мономаха, «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина». Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
4	1	Московское государство в XVI – начале XVII вв.	Знакомство с текстом «Соборного Уложения». Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю	2
5	1	Модернизация России в эпоху Петра I.	Знакомство с текстами документов петровского времени: «Указ о единонаследии», «Табель о рангах», «Ништадтский мирный договор». Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
6	1	Россия во второй половине XVIII в.	Знакомство текстом «Записок Екатерины II». Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
7	1	Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	Работа с текстом Манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» 19 февраля 1861 года. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
8	1	Первая российская революция (1905 – 1907 гг.).	Знакомство с дневниками государя Николая II. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
9	1	Россия в 1917 г.	Написать историко – психологический портрет одного из персонажей рево-	2

			люции 1917 г. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	
10	1	Россия в годы Гражданской войны и интервенции.	Познакомиться с воспоминаниями одного из участников Гражданской войны. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
11	1	Советское государство и общество в 1920-е гг.	Познакомиться с последними статьями и письмами В. И. Ленина. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
12	1	СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Познакомиться с воспоминаниями о 30-х годах XX века. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
13	1	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
14	1	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Познакомиться с воспоминаниями одного из полководцев Великой Отечественной войны.	2
15	1	Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).	Познакомиться с воспоминаниями Я.Л. Раппопорта « <u>На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года</u> ». Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
16	1	Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.	Познакомиться с отрывками из воспоминаний Н. С. Хрущева. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	1
17	1	Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.	Написать историко-психологический портрет одного из деятелей эпохи «застоя». Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	1
18	1	Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.	Познакомиться с отрывками из воспоминаний М. С. Горбачева. Работа с учебной литературой, подготовка докладов, подготовка к тестовому контролю.	2
19	1	Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.)	Работа с учебной литературой, подготовка реферата, подготовка к тестовому контролю.	2
ИТОГО часов в семестре:				36

5.6 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.7. Семинары не предусмотрены.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, игровое проектирование, компьютерное моделирование и тестирование, интерактивные занятия в музее.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль, опрос, рефераты.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Философия			+	+	+	+
2.	История медицины		+	+	+	+	+
3.	Экономика						+
4.	Правоведение		+	+	+	+	+
5.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения						+

6.1
18

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ за 2018/2019 учебный год

В рабочую программу « История »

для направления бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование»,

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Скорректирована Карта обеспеченности учебно-методической литературой;

2. В разделе «Перечень методических указаний преподавателям» в пункте «Методические рекомендации по подготовке к занятиям» добавлен текст: «На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.».

3. В разделе «Методические рекомендации студентам» в пункте «Методические рекомендации по организации работы с литературой» добавлен текст: «К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.».

Дополнения и изменения внес

зав.кафедрой, проф., д.псих.н.
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.Н. Корнев
(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры логопатологии (протокол №1 от 24.08.2018)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2022 – 2023 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2022 г. по 06.07.2023 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2022-2023 учебный год

По дисциплине

История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	35	Основная литература: 1. Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. 2. Полибий, Всеобщая история: В 2 т. Т. 1 / Пер. с др.-греч. Ф.Г. Мищенко - М.: Академический Проект, 2020. - 671 с. (Исторические технологии)	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс.студ	
	Всего студентов		35	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: 1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. 2. Гегель Л.А., История России: учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Потатурова - М.: Академический Проект, 2020. 3. История России: практикум для студентов вузов: учебное пособие. - Изд. Феникс, 2021	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБ Скачивай.ру (Мой магазин)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	Основная литература: 1. Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с.	ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. 2. История России. 1801-1917 : Учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007.- 559 с.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	Основная литература: Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М.: МИСиС, 2018. - 112 с. Гегель Л.А., История России: учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Потатурова - М.: Академический Проект, 2020. Павленко Н.И. История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с. Полибий, Всеобщая история: В 2 т. Т. 1 / Пер. с др.-греч. Ф.Г. Мищенко - М.: Академический Проект, 2020. - 671 с. (Исторические технологии)	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. История России. 1801-1917: Учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007.- 559 с. История России: практикум для студентов вузов: учебное пособие. - Изд. Феникс, 2021	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2019-2020 учебный год

История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

По дисциплине

по направлению подготовки

Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	Основная литература: 1. История России: учеб. для студентов вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2011. - 751 с. 2. Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с.	10	0,5:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	10	
					Дополнительная литература: 1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. 2. История России. 1801-1917 : Учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007.- 559 с.	ЭБС Конс-студ

Раздел 2РП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 – 2019 учебный год
«История (история России, всеобщая история)»

По дисциплине

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код специальности)

Направление подготовки	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	1	1	25	<i>Основная:</i> История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	Www.studmedlib.ru «Консультант студента»	1:1
	Всего студентов:		25	Всего экземпляров		
					<i>Дополнительная:</i> История России с древнейших времен до наших дней. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2015." http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163113.html История России с древнейших времен до наших дней. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2015." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167746.html	Www.studmedlib.ru «Консультант студента» Www.studmedlib.ru «Консультант студента»

Программное обеспечение

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная российская мультимедиа энциклопедия. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2010.
2. Династия Романовых. Три века российской истории: Мультимедийная историческая энциклопедия.- [Электронный ресурс]: Progr.- М.: Коминфо, [2008]
3. История Отечества.: Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. -М.: Современный Гуманитарный Университет, 2010.
4. История России: XX век: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск / Сост. Т.С.Антонова и др.. -М.: Клио Софт, 2009.
5. От Кремля до Рейхстага: 1941-1945: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. -М.: Республиканский мультимедиа центр: Московское городское объединение архивов, 2011. - ("Познавательная коллекция").
6. Энциклопедия истории России: 862-1917: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. - М.: "Коминфо", 2008. - ("Интерактивный мир").

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.
4. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
7. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
8. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
9. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".
10. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
11. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
12. <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
13. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp Энциклопедический словарь "Всемирная история".
14. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архивов.
15. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
16. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
17. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.

3. Укажите правильное соответствие между термином и его определением...

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1) вира | А) наследственное земельное владение |
| 2) закуп | Б) крестьянин, взявший ссуду |
| 3) вотчина | В) денежный штраф в Древней Руси |

4. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связаны события...

- 1) битва на р. Калке, Невская битва
- 2) Невская битва, «стояние» на р. Угре
- 3) Куликовская битва, Ледовое побоище
- 4) Невская битва, Ледовое побоище

5. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси и Орды, и определением:

- | | |
|----------|------------------------------------------------------|
| 1) ярлык | А) дань в пользу Золотой Орды |
| 2) иго | Б) ханская грамота, подтверждавшая право на княжение |
| 3) выход | В) система господства над русскими землями |

Тема 2. Московская Русь.

1. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (а, о):

- 1) разгром половцев
- 2) поддержка Русской православной церкви
- 3) начало монгольского нашествия
- 4) призвание варягов

2. С централизацией русских земель в XIV-XV вв. связаны имена...

- 1) Василия Темного, Ивана III
- 2) Дмитрия Косого, Ярослава Мудрого
- 3) Дмитрия Донского, Бориса Годунова
- 4) Владимира I, княгини Ольги

3. В период правления Ивана III имело место...

- 1) создание регулярной армии
- 2) оформление абсолютизма
- 3) деятельность Избранной рады
- 4) «стояние» на р. Угре

4. К деятельности Ивана IV не относится...

- 1) присоединение Новгородской республики
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) проведение Стоглавого церковного собора

5. К деятельности Ивана IV не относится...

- 1) введение опричнины
- 2) ликвидация кормлений
- 3) принятие первого общерусского свода законов
- 4) присоединение Казанского ханства

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий «Смутного времени»...

- 1) избрание царем М. Романова на Земском Соборе
- 2) ополчения К. Минина и Дм. Пожарского
- 3) венчание Лжедмитрия I на царство формирование
- 4) принятие «крестоцеловальной записи» В. Шуйским

7. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1) создание Тушинского лагеря | А) 1613 |
| 2) избрание на царство М. Романова | Б) 1608 |
| 3) начало правления Б. Годунова | В) 1598 |

8. Событием «бунташного века» являлись:

- 1) восстание в военных поселениях
- 2) соляной и медный бунты

- 3) погром Великого Новгорода
- 4) присоединение казанского ханства

9. Укажите новое явление в экономическом развитии России в XVII веке...

- 1) начало складывания всероссийского рынка
- 2) начало промышленного переворота
- 3) ведение подушной подати
- 4) отмена крепостного права

10. Церковная реформа патриарха Никона привела к...

- 1) исправлению богослужебных книг и обрядов
- 2) полному подчинению церкви государству
- 3) введению патриаршества
- 4) упразднению патриаршества

Тема 3. Российская империя.

1. Двумя характерными чертами эпохи правления Петра I являлись...

- А) усиление российской бюрократии
- Б) формирование абсолютизма
- В) ослабление крепостного права
- Г) консолидация российского общества

2. Государственное учреждение, созданное Петром I:

- А) Сенат
- Б) приказы
- В) Верховный Тайный Совет

3. К низшему гражданскому чину согласно Табели о рангах относился:

- 1). коллежский асессор
- 2). коллежский регистратор
- 3). коллежский секретарь
- 4). сенатский секретарь.

4. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- 1). выкупные платежи
- 2). оброк
- 3). пожилое
- 4). подушная подать

5. Полтавская баталия произошла в ... году:

- 1). 1700
- 2) 1709
- 3) 1711
- 4) 1714

6. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:

- 1). Екатерина I
- 2). Анна Иоанновна
- 3). Елизавета Петровна
- 4). Екатерина II

7. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления

- А) Елизаветы Петровны
- Б) Екатерины II
- В) Петра I
- Г) Павла I

8. В «Жалованной грамоте дворянству» было (а) закреплено (а) ...

- А) отмена крепостного права
- Б) ограничение срока службы дворян 25 годами
- В) обязательная служба дворян до 50 лет
- Г) освобождение дворян от обязательной службы

9. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:

- А) Н.И.Новикова
- Б) А.Н.Радищева
- В) Д.И.Фонвизин

10. Слова «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:

- 1). Петру I
- 2). Петру III
- 3). Павелу I
- 4). Александру I

11. Российский император, названный «Благословенным», правил в:

- 1).1762 – 1796
- 2).1796 - 1801
- 3).1801 - 1825
- 4).1825 – 1855

12. С именем М. Сперанского связан (о, а)

- А) проект отмены крепостного права
- Б) учреждение Государственной думы
- В проект реформы государственного управления)
- Г) разработка первой конституции России

13. Укажите правильное соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX веке

- 1) 1803 г. А) отмена крепостного права
- 2) 1818 г. Б) проект Аракчеева об отмене крепостного права
- 3) 1861 г. В) прекращение временнообязанного положения бывших крепостных крестьян
- 4) 1881 г. Г) указ Александра I о «вольных хлебопашцах»

14. В I четверти XIX в. Россия начала ...

- А) русско-турецкую войну за присоединение Крыма
- Б) Северную войну за балтийское побережье
- В) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- Г) войну с Речью Посполитой за Правобережную Украину

15. «Союз спасения» был создан в ... году:

- А) 1816
- Б) 1818
- В) 1821
- Г) 1825

16. К периоду правления Николая I относится ...

- А) Отечественная война
- Б) следствие и суд по делу декабристов
- В) создание военных поселений
- Г) отмена крепостного права

17. Одним из основных положений славянофилов являлось ...

- А) необходимость сближения России с Европой
- Б) источник развития России – её самобытность
- В) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм

18. Российский император, названный «Освободителем», правил в:

- А) 1801 - 1825
- Б) 1825 -1855
- В) 1855 -1881
- Г) 1881 – 1894

19. Создание бессловного и гласного суда, ведение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- А) Александра II
- Б) Александра III

- В) Николая I
Г) Александра I
20. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...
А) Николая II
Б) Александра II
В) Николая I
Г) Александра III
21. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...
1. отказ от иностранных инвестиций
2. введение винной монополии
3. повышение выкупных платежей
4. конфискацию помещичьих земель
22. Характерной чертой развития России на рубеже XIX-XX вв. (до 1905г.) была(о) ...
1. господство натурального хозяйства
2. высокая концентрация производства и рабочей силы
3. создание мануфактурного производства
4. экономическая замкнутость национальной экономики
23. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...
1 создание сельскохозяйственных кооперативов.
2. создание широкого слоя крестьян-собственников
3. восстановление временнообязанного положения крестьян
4. передача помещичьих земель крестьянам
24. Одним из основных положений марксизма
1. основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
2. Россия перейдет к социализму, минуя капитализм
3. главная движущая сила социалистической революции - пролетариат
25. Партия, считавшая террор наиболее эффективным средством борьбы с царизмом:
1) эсеры
2) меньшевики
3) большевики
4) октябристы
26. Расстрел в Петербурге 9 января 1905 г. мирного шествия к Зимнему дворцу с петицией к царю получил название
1. дворцовый переворот
2. Всероссийская политическая стачка
3. «Кровавое воскресенье»
4. Ленский расстрел
27. Начало работы Государственной думы – нижней палаты парламента – относится к _____ году
1. 1894
2. 1900
3. 1904
4. 1906
28. Одним из принципов деятельности Государственной думы в начале XX в. являлось ...
1. отсутствие у императора права роспуска Думы
2. совмещение Думой законодательных и исполнительных функций
3. проведение многоступенчатых выборов депутатов
4. пропорциональное представительство в Думе различных слоев общества
29. Годы I мировой войны:
1).1904-1905
2).1912-1913
3).1914-1918
4).1918-1920

30. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а, о)...
1. распутинщина
 2. восстание на броненосце «Потемкин»
 3. отказ Николая II от парламентаризма
 4. Ленский расстрел 1912 г.
31. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции
1. забастовка на Путиловском заводе
 2. массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
 3. расстрел демонстрантов в Петрограде
32. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917г...
1. июньский кризис правительства
 2. возвращение В.И. Ленина из эмиграции
 3. создание Временного комитета членов Государственной думы
 4. ликвидация двоевластия
33. Министр первого состава Временного правительства, прозванный «Дарданелльским»:
1. А. Ф. Керенский
 2. А. И. Гучков
 3. Г. Е. Львов
 4. П. Н. Милюков
34. Укажите правильную хронологическую последовательность событий октября 1917 г. ...
1. избрание Совета Народных комиссаров (СНК)
 2. установление контроля над стратегическими объектами Петрограда
 3. открытие II Всероссийского съезда Советов
35. Укажите две предпосылки установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя...
1. поощрение государством индивидуализма
 2. нерешенность аграрного и рабочего вопросов
 3. полная реализация принципа разделения властей
 4. общинный характер землевладения
36. В основу «Декрета о земле», принятого II съездом Советов, была положена аграрная программа партии:
1. большевиков
 2. меньшевиков
 3. эсеров
 4. кадетов
37. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:
1. Совет Народных Комиссаров
 2. ВЧК
 3. Совет Министров
 4. ГКО
38. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:
1. коалиция
 2. конфронтация
 3. интервенция
 4. экспансия
39. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:
1. А. В. Колчак
 2. Н. Н. Юденич
 3. П. Н. Врангель
 4. А. И. Деникин
40. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:
1. продразверстки
 2. продналога
 3. твердой валюты

4. свободы торговли

Тема 5. Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века.

1. 10 съезд РКП(б) проходил в ... году:

1. 1919
2. 1920
3. 1921
4. 1925

2. Основная черта «новой экономической политики»

- а) продовольственная диктатура
- б) национализация всей собственности
- в) замена продразверстки продналогом

3. И. В. Сталин был избран Генеральным секретарем ЦК РКП(б) в ... году:

- а).1917
- б).1918
- в).1922
- г).1924

4. Съезд, на котором лидеры новой оппозиции потребовали снятия И. В. Сталина с поста Генерального Секретаря партии:

1. 10
2. 14
3. 15
4. 17

5. Причины форсированной индустриализации в СССР:

- 1 угроза нападения на СССР со стороны враждебного капиталистического окружения
2. стремление догнать США в экономическом развитии
3. желание доказать преимущество социалистической экономики
4. всё вышеперечисленное

6. Съезд партии, вошедший в историю под названием «съезд расстрелянных»:

- 1.14
- 2.15
- 3.17
- 4.18

7. Политические репрессии в СССР были вызваны

- а) существованием заговора интеллигенции против Советской власти
- б) террористическими акциями против руководителей партии и государства
- в) стремлением И.В.Сталина к установлению режима личной власти

8. Год, когда аресты так называемых врагов народа достигли своего апогея:

1. 1934
2. 1936
3. 1937
4. 1938

9. Термин, который использовался для обозначения коренного поворота в духовном развитии страны в 1920-30-х гг.:

- а) массовая культура
- б) культурная революция
- в) пролетарская культура

10. Создатель социалистического реализма – официального художественного стиля в советской культуре?

- а) В.Маяковский
- б) М.Горький
- в) А.Луначарский

11. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в ... году:

- 1) 1922

- 2) 1933
- 3) 1939
- 4) 1941

12. Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 17 сентября 1939 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

13. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) С. К. Тимошенко
- 4) Б. М. Шапошников

14. Обороной Москвы руководил:

1. А. М. Василевский.
2. Г. К. Жуков.
3. К. К. Рокоссовский.

15. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

16. Главный итог Московской битвы:

1. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
2. Был сорван план «молниеносной войны»
3. Был открыт второй фронт в Европе.
4. Япония вступила в войну с СССР.

17. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

1. «Тайфун»
2. «Цитадель»
3. «Уран»
4. «Барбаросса».

18. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

1. Московская
2. Сталинградская
3. Курская
4. Корсунь-Шевченковская операция

19. Первые залпы артиллерийского салюта в Москве прозвучали в честь:

1. разгрома немецких войск под Москвой
2. разгрома немецких войск под Сталинградом
3. прорыва блокады Ленинграда
4. освобождения Орла и Белгорода

20. Вторая мировая война закончилась:

1. 8 мая 1945 года.
2. 2 сентября 1945 года.
3. 9 мая 1945 года.
4. 1 сентября 1945 года.

21. Противостояние между «западными» и «восточными» блоками (т. е. группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг., получило название:

- а). «необъявленной войны»
- б). «холодной войны»

- в). «ядерный диалог»
- г). «политика сдерживания»

22. «Ленинградское дело» было сфабриковано в ... году:

- 1).1946
- 2).1949
- 3).1952
- 4).1953

23. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- а).Л. П. Берия
- б).Н. С. Хрущев
- г).Г. М. Маленков
- д).В. М. Молотов.

24. Варшавский военно-политический блок был создан в ... году:

- а).1945
- б).1949
- в).1953
- г).1955

25. XX съезд КПСС проходил в ... году:

- а).1953
- б).1956
- в).1959
- д).1961

26. Год запуска первого искусственного спутника Земли:

- а) 1955
- б) 1957
- в) 1959
- г) 1961

27. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- 1).А. Н. Косыгин
- 2).Л. И. Брежнев
- 3).Н. В. Подгорный
- 4).А. А. Громыко

28. Выберите два утверждения, характеризующие развитие СССР в 1964-1985гг...

- а) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- б) преследование диссидентов
- в) курс на «омоложение кадров»
- г) углубление критики сталинизма

29. «Перестройка» связана с именем:

- а) Ю. В. Андропов
- б) К. У. Черненко
- в) М. С. Горбачев
- г).Б. Н. Ельцина

30. I съезд Народных депутатов СССР начал свою работу в:

- 1).1985 г.
- 2).1989 г.
- 3).1990 г.
- 4).1991 г.

Тема 10. Российская Федерация.

1. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации была принята:

- а).12 июня 1990
- б).8 декабря 1991
- в).21 декабря 1991
- г).25 декабря 1991

2. Реализация программы перехода к рынку началась в ... :
- а). октябре 1991
 - б). декабре 1991
 - в). январе 1992
 - г). октябре 1993
3. Экономист, руководивший разработкой программы радикальных экономических преобразований, названных «шоковой терапией»:
- а). Г. А. Явлинский
 - б). Е. Т. Гайдар
 - г). Г. Х. Попов
 - в). Л. И. Абалкин
4. Кэмп-дэвидская Российско–американская Декларация об окончании «холодной войны» была подписана в:
- а). 1991 г.
 - б) 1992
 - в). 1993 г.
 - г). 1994 г.
5. Распуск Президентом Ельциным Б.Н. в 1993 г. Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР начал ...
- а) упразднение Советов всех уровней
 - б) введение выборов Президента РФ коллегией выборщиков
 - в) отказ от принятия новой Конституции РФ
 - г) введение поста Президента РФ
6. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности ...
- а) переход к «шоковой терапии»
 - б) создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)
 - в) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г.
 - г) замена льгот денежной компенсацией (монетизация)
7. Государственный орган с совещательными функциями, созданный по Указу президента В. В. Путина:
- 1). Федеральное собрание
 - 2). Совет Федерации
 - 3). Государственная Дума
 - 4). Государственный Совет
8. Б. Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:
- а) 16 июня 1996 г.
 - б) 19 декабря 1999 г.
 - в) 31 декабря 1999 г.
 - г) 26 марта 2000 г.
9. Для постиндустриальной стадии развития характерно ...
- а) внедрение ресурсосберегающих технологий
 - б) зарождение демократических режимов
 - г) появление политических партий
 - д) начало формирования классовой структуры общества
10. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. являлась (ось)...
- а) интернационализация экономики
 - б) укрепление колониальной системы
 - в) начало научно-технической революции
 - г) превращение промышленности в ведущую отрасль экономики

Тестовые задания в целом по дисциплине

Вариант № 1.

- A1. Бог скота, торговли и богатства у восточных славян:
- 1) Сварог

- 2) Перун
 - 3) Стрибог
 - 4) Велес (Волос)
- A2. Легендарный основатель Киева:
- 1) Аскольд
 - 2) Рюрик
 - 3) Кий
 - 4) Олег
- A3. Киевский князь, крестивший Русь:
- 1) Олег
 - 2) Святослав
 - 3) Владимир
 - 4) Ярослав Мудрый
- A4. О походе новгород-северского князя против половцев в XII веке повествует:
- 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «Повесть о горе злосчастии»
 - 3) «Слово о полку Игореве»
 - 4) «Задонщина»
- A5. Монгольский хан, завоевавший русские земли в XIII в.:
- 1) Чингисхан
 - 2) Угедей
 - 3) Батый
 - 4) Мамай
- A6. Битва на Чудском озере произошла в ... году:
- 1) 1237
 - 2) 1240
 - 3) 1242
 - 4) 1380
- A7. Первый российский царь:
- 1) Иван Калита
 - 2) Василий Темный
 - 3) Иван Грозный
 - 4) Алексей Михайлович
- A8. Народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 г, возглавили:
- 1) Минин и Пожарский
 - 2) Зарудный
 - 3) Ляпунов
 - 4) Михаил Федорович Романов
- A9. Украина вошла в состав России в царствование:
- 1) Алексея Михайловича
 - 2) Петра I
 - 3) Елизаветы Петровны
 - 4) Екатерины II
- A10. «Соборным Уложением» назывался:
- 1) свод законов
 - 2) порядок прохождения службы
 - 3) литературное произведение
 - 4) свод житейских правил и наставлений
- A11. Государь, завоевавший для России выход к Балтийскому морю:
- 1) Иван IV
 - 2) Михаил Федорович
 - 3) Алексей Михайлович
 - 4) Петр I
- A12. Обязательную службу дворян ввел:
- 1) Петр I
 - 2) Петр II
 - 3) Петр III
 - 4) Павел I
- A13. Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война, был подписан между:
- 1) Россией и Польшей
 - 2) Россией и Швецией
 - 3) Россией и Данией

4) Россией и Англией

A14. Российская императрица, правление которой получило название эпохи «просвещенного абсолютизма»:

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

A15. Дата Бородинского сражения:

- 1) 20 ноября 1805 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 1 сентября 1812 г.
- 4) 6 июня 1815 г.

A16. Слова: « С потерей Москвы не потеряна еще Россия...Но, когда уничтожится армия, погибнет Москва и Россия» принадлежат:

- 1) А. П. Ермолову
- 2) М. И. Кутузову
- 3) Н. Н. Раевскому
- 4) Д. С. Дохтурову

A17. Восстание декабристов произошло в ... году:

- 1) 1812
- 2) 1820
- 3) 1821
- 4) 1825

A18. Представители русской общественной мысли, считавшие, что Россия должна развиваться не по образцу ведущих стран Европы, а по своему собственному, самобытному пути, назывались:

- 1).декабристами
- 2).западниками
- 3).славянофилами
- 4).социал – демократами

A19. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Александра II?

- 1) восстание декабристов
- 2) отмена крепостного права
- 3) подписание « перестраховочного договора» с Германией
- 4) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

A20. Россия в 1904-1905 гг. воевала с:

- 1) Японией
- 2) Турцией
- 3) Францией
- 4) Германией

A21. Священник, возглавивший шествие рабочих к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.:

- 1) Иоанн
- 2) Илларион
- 3) Гапон
- 4) Иосиф

A22. Кульминация первой русской революции:

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 3) октябрьская политическая стачка
- 4) декабрьское вооруженное восстание

A23. Лидер большевиков:

- 1) В. И. Ленин
- 2) В. М. Чернов
- 3) П. Н. Милюков
- 4) А. И. Гучков

A24. На II Всероссийском съезде Советов (25 – 27 октября 1917 г.) было принято решение:

- 1) распустить Учредительное собрание
- 2) расстрелять царскую семью
- 3) предоставить независимость Финляндии
- 4) провозглашена советская власть и приняты Декреты о мире и о земле

A25. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в ... году:

- 1) 1922
- 2) 1933
- 3) 1939

4) 1941

A26. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) С. К. Тимошенко
- 4) Б. М. Шапошников

A27. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

A28. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг.:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) К. У. Черненко

A29. Государственный деятель, с именем которого связана концепция нового политического мышления:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачев

A30. Б. Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:

- 1) 16 июня 1996 г.
- 2) 19 декабря 1999 г.
- 3) 31 декабря 1999 г.
- 4) 26 марта 2000г.

В.1. Как называли представителей ханов Золотой Орды, которые собирали дань и осуществляли политико-военный контроль в русских землях?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как назывался высший государственный орган по делам законодательства и правления, заменивший при Петре I Боярскую Думу.

Приведите этот термин _____.

В.3. Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«И пошли за море к варягам, к руси. ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.»

Вариант № 2.

A1. Самое раннее из дошедших до нас литературных произведений, освещающих русскую историю:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

A2. Год крещения Руси:

- 1) 862
- 2) 882
- 3) 980
- 4) 988

A3. Составление древнейшего свода законов «Русская Правда» было положено в правление:

- 1) Владимира Святого
- 2) Ярослава Мудрого
- 3). Владимира Мономаха
- 4) Мстислава Великого

A4. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем:

- 1) Юрия Долгорукого
- 2) Андрея Боголюбского
- 3) Всеволода Большое Гнездо
- 4) Юрия Всеволодовича

A5. Князь, одержавший победу над крестоносцами в битве на Чудском озере (Ледовое побоище):

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский

- 3) Александр Невский
4) Дмитрий Донской.
- A6. Куликовская битва произошла в году:
1) 1240
2) 1242
3) 1378
4) 1380
- A7. Родовые владения бояр назывались:
1) вотчины
2) поместья
3) станы
4) посады
- A8. Опричнину учреждает в своем Отечестве:
1) Иван III
2) Иван IV (Грозный)
3) Борис Годунов
4) Василий Шуйский
- A9. Приказами в XV – начале XVIII вв. называли:
1) органы центрального управления
2) рассылаемые царем приказы
3) решения Земского собора
4) распоряжения Боярской Думы
- A10. Воцарение династии Романовых произошло после ...:
1) окончания Смуты
2) восстания Степана Разина
3) Северной войны
4) Семилетней войны
- A11. Годы правления Петра I:
1) 1676-1682
2) 1682-1725
3) 1730-1740
4) 1762-1796
- A12. В правления Петра I произошла ... война:
1) Ливонская
2) Северная
3) Семилетняя
4) Крымская
- A13. Основным налогом с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:
1) подушная подать
2) оброк
3) пожилое
4) выкупные платежи
- A14. Правление императрицы Анны Иоанновны вошло в историю под названием:
1) Смута
2) бироновщина
3) просвещенный абсолютизм
4) пугачевщина
- A15. Русский царь, замешанный в убийстве своего отца:
1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр II
- A16. Сражении, о котором Наполеон сказал: « Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми»:
1) под Аустерлицем
2) под Смоленском
3) у Бородина
4) у Малоярославца
- A17. Год, в котором произошло освобождение крестьян от крепостной зависимости:
1) 1857
2) 1861
3) 1864
4) 1874

- A18. Общественный деятель, литератор, издатель «Колокола» и «Полярной звезды»:
- 1) П. И. Пестель
 - 2) А. И. Герцен
 - 3) Г. В. Плеханов
 - 4) В. И. Ленин
- A19. Убийство Александра II совершили члены организации:
- 1) « Земля и воля»
 - 2) « Народная воля»
 - 3) « Черный передел»
 - 4) группа «Освобождения труда»
- A20. Годы первой русской революции:
- 1) 1904-1905
 - 2) 1905-1907
 - 3) 1906-1907
 - 4) 1907-1908
- A21. Лидер партии кадетов:
- 1) П. Н. Милюков
 - 2) В. М. Черно
 - 3) В. И. Ленин
 - 4) В. М. Пуришкевич
- A22. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:
- 1) Совет Народных Комиссаров
 - 2) ВЧК
 - 3) Совет Министров
 - 4) ГКО
- A23. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:
- 1) коалиция
 - 2) конфронтация
 - 3) интервенция
 - 4) экспансия
- A24. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:
- 1) продразверстки
 - 2) продналога
 - 3) твердой валюты
 - 4) свободы торговли
- A25. Вторая мировая война началась:
- 1) 23 августа 1939 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г.
 - 3) 17 сентября 1939 г.
 - 4) 22 июня 1941 г.
- A26. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:
- 1) Московская
 - 2) Сталинградская
 - 3) Курская
 - 4) Корсунь-Шевченковская операция
- A27. С докладом « О культе личности и его последствиях» на XX съезде партии выступил:
- 1) Н. С. Хрущев
 - 2) В. М. Молотов
 - 3) Г. М. Маленков
 - 4) Н. А. Булганин
- A28. Политический деятель, который олицетворял собой эпоху в советской истории, называемую « застоём»:
- 1) Н. С. Хрущев
 - 2) Л. И. Брежнев
 - 3) Ю.В. Андропов
 - 4) К. У. Черненко
- A29. Первый президент России.
- 1) М. С. Горбачев
 - 2) Б. Н. Ельцин
 - 3) В.С.Черномырдин
 - 4) В. В. Путин
- A30. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачева от власти в 1991 г. была предпринята:

- 1) Президентом России Б. Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным судом СССР

V.1. Как на Руси назывались рабы – соплеменники?

Приведите этот термин _____.

V.2. Как называлась дань, которую собирали ханы Золотой Орды с завоеванных русских земель.

Приведите этот термин _____.

3. Прочитайте отрывок из документа XVIII века.

« ... Всемиловнейший наш государь, по примеру других христианских обычаев, всемиловнейше намерился восприяти изволил, ради порядка управления государственных своих дел ... следующее тому потребное и надлежащее учредить. А именно: иностранных дел камер, юстец, ревизион, воинская, адмиралтейская, берг и мануфактур коллегии».

С именем какого государя связано нововведение, о котором говорится в документе?

Вариант № 3.

A1. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Сварог
- 2) Перун
- 3) Стрибог
- 4) Велес (Волос)

A2. Автор « Повести временных лет »:

- 1) монах Нестор
- 2) митрополит Иларион
- 3) Владимир Мономах
- 4) священник Сильвестр

A3. Киевских князь, в знак победы повесивший свой щит на воротах Царьграда:

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Владимир Святой

A4. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) « Русская Правда »
- 2) « Судебник »
- 3) « Соборное уложение »
- 4) « Конституция »

A5. Князь, одержавший победу над Мамаем в Куликовской битве:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Василий Темный

A6. Окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига связано с (со):

- 1) битвой на реке Калке
- 2) Куликовской битвой
- 3) обороной Москвы
- 4) стоянием на реке Угре

A7. Казанские земли были присоединены к Москве при государе:

- 1) Иване IV
- 2) Борисе Годунове
- 3) Василии Шуйском
- 4) Михаиле Федоровиче

A8. Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с

- 1) гибелью царевича Дмитрия
- 2) походом Лжедмитрия I
- 3) смертью Бориса Годунова
- 4) восстанием под предводительством И. Болотникова

A9. Первый царь из династии Романовых:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Петр Алексеевич

A10. Окончательное закрепощение крестьян произошло в царствование:

- 1) Ивана IV

- 2) Бориса Годунова
 - 3) Михаила Федоровича
 - 4) Алексея Михайловича
- A11. Полтавская баталия произошла в ... году:
- 1) 1700
 - 2) 1709
 - 3) 1711
 - 4) 1714
- A12. Сенат, Синод, коллегии появились в России в царствование:
- 1) Петра I
 - 2) Екатерины II
 - 3) Александра I
 - 4) Александра II
- A13. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:
- 1) Екатерина I
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина II
- A14. Россия получила выход к Черному морю в правление:
- 1) Петра I
 - 2) Екатерины II
 - 3) Александра I
 - 4) Николая I
- A15. Автор «Русской правды» - программного документа Южного общества декабристов:
- 1) П. И. Пестель
 - 2) К. Ф. Рылеев
 - 3) Н. М. Муравьев
 - 4) С. П. Трубецкой
- A16. III Отделение, занимавшееся политическим надзором и сыском, было создано:
- 1) Александром I
 - 2) Николаем I
 - 3) Александром II
 - 4) Александром III
- A17. Годы правления Александра II:
- 1) 1801-1825
 - 2) 1825-1855
 - 3) 1855-1881
 - 4) 1881-1894
- A18. Николай II подписал Манифест о даровании своим подданным гражданских свобод и о созыве законодательной Государственной Думы:
- 1) 9 января 1905 г.
 - 2) 17 октября 1905 г.
 - 3) 27 апреля 1906 г.
 - 4) 3 июня 1907 г.
- A19. Выдающийся государственный деятель России, с именем которого была связана аграрная реформа в начале XX в.:
- 1) П. А. Столыпин
 - 2) С. Ю. Витте
 - 3) К. П. Победоносцев
 - 4) П. Б. Струве
- A20. Годы I мировой войны:
- 1) 1904-1905
 - 2) 1912-1913
 - 3) 1914-1918
 - 4) 1918-1920
- A21. Николай II отрекся от престола:
- 1) 2 марта 1917 г.
 - 2) 1 сентября 1917 г.
 - 3) 25 октября 1917 г.
 - 4) 5 января 1918 г.
- A22. Политический деятель, возглавивший первое советское правительство, созданное 26 октября 1917 г.:
- 1) В.И. Ленин
 - 2) Л.Д. Троцкий

3) И. В. Сталин

4) Ф. Э. Дзержинский

A23. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

1) А. В. Колчак

2) Н. Н. Юденич

3) П. Н. Врангель

4) А. И. Деникин

A24. Экономическая политика советского государства, проводившаяся в условиях хозяйственной разрухи и гражданской войны:

1) «военный коммунизм»

2) НЭП

3) «красногвардейская атака на капитал»

4) индустриализация

A25. Крупнейшее танковое сражение в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

1) Московской

2) Сталинградской

3) Курской

4) Берлинской

A26. Противостояние между западными державами во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР, длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг. ,получило название:

1) «необъявленной войны»

2) «холодной войны»

3) «ядерный диалог»

4) «политика сдерживания»

A27. На XX съезде КПСС был (а):

1) принята новая программа партии

2) разоблачен культ личности Сталина

3) одобрен курс на перестройку

4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев

A28. «Перестройка» связана с именем:

1) Ю. В. Андропов

2) К. У. Черненко

3) М. С. Горбачев

4) Б. Н. Ельцина

A29. Беловежское соглашение, в котором было заявлено о прекращении существования СССР, было подписано в:

1) 1985 г.

2) 1990 г.

3) 1991 г.

4) 1993 г.

A30. Радикальная экономическая реформа в России начала 1990-х гг. включала положение о:

1) государственном регулировании цен

2) сокращении внешнеэкономических связей

3) приватизации и акционировании предприятий

4) смягчение налоговой политики

В.1.Приведите термин, которым обозначался сбор князем дани с подвластных ему земель

В.2. Органы центральной исполнительной власти, учрежденные Петром I взамен приказов в начале XVIII века.

Приведите их название _____.

В.3.Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«На следующий же день вышел _____ с попами царициными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там они до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ; а дьявол говорил, стеная: «увы выгоняют меня отсюда!» ... Люди же, крестьясь, разошлись по домам».

Ответы.

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
A1. - 4	A1. - 2	A1. - 2
A2. - 3	A2. - 4	A2. - 1
A3. - 3	A3. - 2	A3. - 1
A4. - 3	A4. - 1	A4. - 1
A5. - 3	A5. - 3	A5. - 3

A6. - 3	A6. - 4	A6. - 4
A7. - 3	A7. - 1	A7. - 1
A8. - 1	A8. - 2	A8. - 1
A9. - 1	A9. - 1	A9. - 1
A10. - 1	A10. - 1	A10. - 4
A11. - 4	A11. - 2	A11. - 2
A12. - 1	A12. - 2	A12. - 1
A13. - 2	A13. - 1	A13. - 2
A14. - 4	A14. - 2	A14. - 2
A15. - 2	A15. - 1	A15. - 1
A16. - 2	A16. - 3	A16. - 2
A17. - 4	A17. - 2	A17. - 3
A18. - 3	A18. - 2	A18. - 2
A19. - 2	A19. - 2	A19. - 1
A20. - 1	A20. - 2	A20. - 3
A21. - 1	A21. - 1	A21. - 1
A22. - 4	A22. - 1	A22. - 1
A23. - 1	A23. - 3	A23. - 1
A24. - 4	A24. - 1	A24. - 1
A25. - 3	A25. - 2	A25. - 3
A26. - 2	A26. - 2	A26. - 2
A27. - 1	A27. - 1	A27. - 2
A28. - 1	A28. - 2	A28. - 3
A29. - 4	A29. - 2	A29. - 3
A30. - 3	A30. - 2	A30. - 3
B1. – баскак	B1. - холопы	B1. – полюдь
B2. – Сенат	B2. - выход	B2. – коллегии
B3. – Рюрик	B3. - Петр I	B3. - Владимир

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «4» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 60% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «3» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 65% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 50% правильных ответов на тестовые задания II части.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН*

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Перечень вопросов к экзамену «История»

Компетенции: УК-1, УК-5

1. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории и истории России.
2. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Методология и теория исторической науки. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории".
4. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории.
5. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, религия.
6. Династия «Рюриковичей» - легендарное происхождение и первые представители.
7. Князь Владимир и крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
8. Расцвет Киевской Руси. Князь Ярослав Мудрый.
9. Города – земли Древней Руси XI – первой трети XIII вв. Образование и основные черты социально-экономического и политического строя.
10. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его влияние на развитие страны.
11. Борьба русского народа с экспансией католического Запада в XIII в. Александр Невский.
12. Возвышение Москвы и образование российского централизованного государства. Иван III - государь всея Руси.
13. Иван IV /Грозный/ - первый царь государства Российского.
14. Герои и антигерои «Смутного времени» /начало XVII века/.
15. Деятельность первых Романовых: задачи и итоги.
16. Реформы Петра Великого и их влияние на судьбу России.

17. Внешняя политика и войны России петровского времени.
18. Дворцовые перевороты /1725-1762/: персонажи исторической драмы.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Павел I: противоречия личности и политики.
21. Александр I: личность и реформы.
22. Декабристы: идеология, планы и тайные общества. Декабристские восстания 1825 г.
23. Николай I и его время.
24. Александр II и Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
25. Народничество: идеи, дела, люди.
26. «Контрреформы» 80-х годов XIX века. Александр III.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Реформы С. Ю. Витте.
28. Политические партии в начале XX века: программы, тактика, лидеры.
29. Первая русская революция: причины, ход, итоги.
30. П. А. Столыпин: историко-психологический портрет.
31. Россия в первой мировой войне.
32. Николай II: причины крушения монархии.
33. 1917 год: проблема альтернативного развития России.
34. Гражданская война как национальная трагедия России: причины, участники, итоги.
35. В. И. Ленин: историко-психологический портрет.
36. НЭП – содержание и итоги.
37. Образование СССР.
38. Внутриполитическое развитие СССР в 30-е годы. Складывание культа личности И. В. Сталина.
39. Советская модель социализма: пути построения, сущность, попытки реформирования.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
41. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки второй мировой войны.
42. Политический портрет И. В. Сталина.
43. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.
44. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя».
45. М. С. Горбачев – человек и политик.
46. Перестройка: цели, ход, итоги.
47. Б. Н. Ельцин: политико-психологический портрет.
48. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия.
49. Российская Федерация на современном этапе: основные проблемы и перспективы социально-экономического, политического развития.
50. Международная ситуация и геополитические приоритеты внешней политики современной России.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра гуманитарных дисциплин	
Специальность Специальное (дефектологическое) образование, код 44.03.03	Дисциплина «История»
	Семестр 1
Экзаменационный билет № 1	
1. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории и истории России. 2. П. А. Столыпин: историко-психологический портрет.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Профессор Г.Л.Микиртчян (подпись) «_» __. ____ 20 года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления подготовки	<u>бакалавриат</u> «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 <small>(наименование направления подготовки, код)</small> <small>(наименование и код специальности)</small>

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Компетенции: УК-1, УК-5

1. <i>Тема:1</i>	Наука история
2. <i>Дисциплина:</i>	«История (история России, всеобщая история)»
3. <i>Специальность:</i>	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 час
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у студентов представлений об основных понятиях и методических проблемах исторической науки.
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • История России как неотъемлемая часть истории человечества. Сущность, формы и функции исторического знания. • Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. • Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. • Основные этапы мировой истории. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
9. <i>Литература для проработки:</i>	История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html
1. <i>Тема:2</i>	Московская Русь
2. <i>Дисциплина:</i>	«История (история России, всеобщая история)»
3. <i>Специальность:</i>	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 час
5. <i>Учебная цель:</i>	раскрыть особенности становления и укрепления Российского централизованного государства в XIV - XVI вв.; показать особенности исторического развития Московского государства в XVII в.
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Становление великорусской государственности. Иван III. • Иван VI - первый русский царь. • "Смутное время": причины, сущность, проявление. • Россия при первых Романовых
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию
9. <i>Литература для проработки:</i>	История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

1. Тема:3	Российская империя
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: познакомить студентов с особенностями исторического развития России в XIX – начале XX вв.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	85 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: <ul style="list-style-type: none"> • Россия XVIII в. Петра I. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I: противоречия личности и политики. • Россия XIX в. Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. Политическая реакция и реформы при Николае I. Александр II и великие реформы 60-70-х годов в России: успехи и противоречия либеральных преобразований. Александр III - контрреформы 80-90-х годов XIX века. • Особенности социально-экономического политического развития России в начале XX века. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Октябрьский переворот. Гражданская война и интервенция. Причины поражения Белого движения. 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:4	Советская Россия и СССР.
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: познакомить студентов с основными вехами и особенностями исторического развития Советской России и СССР, раскрыть историческое значение победы СССР над фашизмом.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	85 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: <ul style="list-style-type: none"> • НЭП: причины, содержание, итоги. Сталинский вариант модернизации страны. Тоталитарный режим в СССР в 30-е годы. • Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Героизм людей на фронте и в тылу. Источники и цена Победы. • СССР в послевоенные годы. Новый виток репрессий. • Хрущевская "оттепель". Попытки либерализации советского общества. • СССР в годы «застоя». • «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги. 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	

Обучение складывается из аудиторных занятий 36 час., включающих лекционный курс 4 час. и практические занятия 28 час., и самостоятельной работы 36 час.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Виды осуществления контроля и аттестации, формы оценочных средств

Компетенции: УК-1, УК-5

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	(ТК)	Наука история.	Тестовый контроль, опрос	5	3
2.	1	(ТК)	Древняя Русь	Тестовый контроль, опрос	10	3
3.	1	(ТК)	Московская Русь	Тестовый контроль, опрос	15	3
4.	1	(ТК)	Российская империя	Тестовый контроль, опрос	25	3
5.	1	(ТК)	Советская Россия и СССР	Тестовый контроль, опрос	15	3
6.	1	(ТК)	Российская Федерация.	Тестовый контроль	5	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Компетенции: УК-1, УК-5

Примерная тематика рефератов

1. Язычество восточных славян.
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Книжность в Древней Руси.
18. Народная медицина на Руси.
19. Герои и антигерои древнерусских былин.
20. Древнерусские мозаики и фрески XI -XV вв.

21. Московский Кремль: история создания.
22. Иван III - государь всея Руси.
23. Софья Палеолог и Иван III.
24. Марфа Посадница и падение Новгорода.
25. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
26. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
27. Спор И. Грозного и А. Курбского.
28. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского монархов).
29. Народ и самозванцы в Смутное время.
30. Сибирская экспедиция Ермака.
31. Великие географические открытия.
32. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
33. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
34. Русские монастыри.
35. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
36. Андрей Рублев. Как мы его понимаем.
37. Ювелирное искусство Древней Руси.
38. Алексей Михайлович "Тишайший" и "Бунташный век".
39. Степан Разин и донское казачество.
40. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
41. Симон Ушаков - "Рублев" XVII века.
42. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
43. Петр I: белое и черное.
44. "Здесь будет город заложен..." (Основание Санкт-Петербурга).
45. Кунсткамера - первый музей России.
46. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
47. "Дщерь Петрова" (Елизавета Петровна).
48. Екатерина Великая: государыня и женщина.
49. Европейский и российский "просвещенный абсолютизм": сходства и различия.
50. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
51. Русское масонство.
52. Павел Первый: знакомый и незнакомый.
53. Петербург XVIII: архитекторы и архитектура.
54. М. М. Сперанский и "дни Александровы".
55. Н. М. Карамзин - "последний летописец".
56. А. А. Аракчеев: "без лести предан".
57. Декабристы: идеи, дела, люди.
58. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
59. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
60. Кавказская война.
61. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
62. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский - великие русские историки.
63. Архитектура Петербурга XIX века: стили и люди.
64. Александр II - личность и реформы.
65. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
66. С. Ю. Витте: взлет и падение.
67. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
68. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.

69. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
70. П. Н. Милоков - политик и историк.
71. “Серебряный век”: Россия в начале XX в.
72. “Брюхо” и “душа” Петербурга.
73. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
74. Парламентаризм в России начала XX века.
75. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
76. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
77. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
78. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
79. Создание Красной Армии.
80. Вожди Белого движения.
81. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
82. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
83. Образование СССР - федерация или автономия?
84. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
85. Культура и НЭП.
86. Российская культура в эмиграции.
87. И. В. Сталин - оценки истории.
88. А. Стаханов и стахановское движение.
89. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
90. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
91. Зимняя (советско-финская) война.
92. Советские люди в условиях оккупации и плена.
93. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
94. Мир против Гитлера (антигитлеровская коалиция).
95. Власов и власовщина.
96. Нюрнбергский процесс.
97. Г. К. Жуков и споры о нем.
98. Советская наука и культура после войны.
99. “Оттепель”: общество и культура.
100. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
101. Пражская весна и осень 1968 года.
102. “Холодная война”: победители и проигравшие?
103. Трагедия Афганской войны.
104. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
105. Распад СССР: предательство или неизбежность?

Требования к научно-исследовательской работе

При изучении курса «История (история России, всеобщая история)» студентам предложено написать реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - самостоятельный письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных, литературных и других источников. Реферат, если подойти к этому делу творчески, способствует формированию у студента навыков самостоятельного научного мышления. Работа над рефератом расширяет кругозор и помогает более глубокому изучению важнейших проблем истории.

Студенческий реферат носит характер небольшого исследования, основой которого является анализ документального материала, монографий, статей, опубликованных в периодической печати и интернет-ресурсов, материалов архивов и музеев. При его написании не-

обходимо показать умение работать с научной литературой, систематизировать, осмыслить и грамотно оформить собранный материал, а также сделать обоснованные выводы.

Выбор темы.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики рекомендует примерный перечень тем для рефератов, из которого можно выбрать любую или предложить собственную тему, отражающую личный интерес к той или иной проблеме, какому-либо периоду русской истории или же исторической личности.

Не следует, однако, прибегать к объемным темам, например «Внешняя политика России в XIX веке», т.к. в этом случае велика вероятность механического повторения общеизвестных положений, фактов и выводов, изложенных в исторической литературе. Лучше избрать тему, отражающую какой-либо аспект более крупной проблемы. Например: «Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве», «Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон)», «Советские люди в условиях оккупации и плена». Такие темы повышают уровень самостоятельности в работе по поиску и осмыслению материала, что способствует написанию более или менее оригинального исследования.

Анализ литературы и источников.

После выбора темы следует обратиться к преподавателю для согласования плана работы и списка литературы. С учетом его советов и рекомендаций необходимо составить библиографию исследования. Не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, творческий подход к написанию реферата подразумевает использование всех возможностей для наиболее полного раскрытия избранной темы. Реферат должен быть написан на уровне современной науки, в нем необходимо использовать новейшие исследования, свежий фактический материал. Все источники, которые могут быть использованы в работе, можно разделить на три основные группы:

- 1) сборники документов и материалов, воспоминания и хрестоматии;
- 2) монографии, сборники статей, различные справочные издания;
- 3) журнальные и газетные статьи;
- 4) интернет-ресурсы

В монографиях обычно освещается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, приводится фактический материал и т. д., а в статьях периодических изданий и интернет-ресурсах публикуются наиболее современные сведения и факты, необходимые для обозначения актуальности темы реферата.

После внимательного изучения литературы вопроса необходимо составить план реферата, содержащий краткое введение, 2-3 главы (которые в свою очередь могут быть разбиты на параграфы), заключение, список литературы. В ходе работы над рефератом план может уточняться и дополняться.

Объем и структура реферата.

Рекомендуемый объем реферата 25-30 страниц машинописного текста через два интервала, 12 кеглем, поля не менее 25 мм. Текст помещается на одной стороне листа стандартного формата (210x297 мм), страницы пронумерованы, для заметок преподавателя оставлены поля.

На титульном листе реферата указываются: название университета, факультета, кафедры, название темы реферата, фамилия, имя, отчество автора, номер группы, а также фамилия, имя, отчество и должность научного руководителя, год написания реферата.

За титульным листом следует план работы, с которого начинается нумерация страниц. Текст начинается с третьего листа и включает в себя:

1. Краткое введение, в котором необходимо сформулировать цели и задачи реферата, обосновать актуальность выбранной темы и оценить степень ее изученности в современной исторической литературе.

2. Основное содержание работы должно быть раскрыто в определенной последовательности в соответствии с планом, логично, доказательно, с примерами и фактами, т. к. без них теоретические положения будут выглядеть абстрактно. Нужно стремиться к оптималь-

ному сочетанию теоретического и фактического материала, воздерживаться от механического переписывания материала из используемой литературы, самостоятельно излагать каждый вопрос. В конце каждого раздела надлежит сделать краткий вывод.

3. В заключении суммируются те выводы, которые были получены в результате написания работы, подводится общий итог исследования. Возможно изложение личного мнения автора реферата по спорным, дискуссионным вопросам темы, особенно важно обратить внимание на значение опыта прошлого для современности.

4. В конце реферата прилагается список использованных источников и литературы. В него вносятся работы, на которые были ссылки в тексте, составленный в алфавитном порядке, он должен быть приведен в полное соответствие с оформлением сносок.

Оформление научного аппарата.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к написанию реферата, является грамотное оформление научного аппарата. Так как работа, как правило, пишется по материалам нескольких источников (не менее 4-5 монографий, сборников документов и т. п.), то необходимо ставить кавычки при цитировании и делать соответствующие ссылки. Ссылки (сноски) делаются и в случае пересказа своими словами мнения того или иного автора, а также, если в реферате приводятся конкретные факты, цифры, таблицы и проч. В конце таких цитат ставят цифру, а внизу страницы указывают источник.

Примеры библиографического описания источников и литературы для подстрочных примечаний:

Монография

Ермаков В.Д. История международных отношений XX века. СПб., 2014.

Статья из сборника

Булдаков В.П. На повороте. 1917 год: революции, партии, власть // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 2016.

Статья из журнала

Искандеров А.А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 2014. № 3. С. 29-36.

При записи нескольких библиографических ссылок на один и тот же документ приводятся слова “там же” и указываются соответствующие страницы, например:

Там же. С. 10.

Интернет-ресурсы

Вандалковская М.Г. Полемика по вопросам белого движения в эмигрантской прессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebookiriran.ru/index.php?view=article§ion=9&id=428>. (дата обращения).

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления и грамотность реферата.

Реферат следует сдать не позднее, чем за месяц до зачета. Реферат оценивается как “зачтено” и “не зачтено”.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Компетенции: УК-1, УК-5

1. Тема:	Наука история
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	дать студентам знания об основных понятиях и методических проблемах исторической науки.

6. Объем новой информации (в минутах):		135 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом учебника.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестовый контроль.		
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html		
1. Тема:2	Восточные славяне в древности. Киевская Русь	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: дать студентам знания о происхождении и ранней истории восточных славян, зарождении у них государственности, о политической и социально-экономической истории Киевской Руси.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут
Объем новой информации (в минутах):		85 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом «Повести временных лет», «Русской Правды».		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.		
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html		
1. Тема:3	Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний о причинах распада Древнерусского государства, образовании самостоятельных княжеств и особенностях их развития; о последствиях раздробленности Руси; о причинах установления Ордынского ига и его влияния на последующую судьбу Русского государства; о героической борьбе русского народа против шведов и немцев в XIII веке.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут
Объем новой информации (в минутах):		40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом «Поучения детям» Владимира Мономаха.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль.		
10. Литература для проработки: История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с.		
1. Тема:4	Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - XV вв.)	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний о предпосылках и особенностях складывания Российского централизованного государства.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут

Объем новой информации (в минутах):		40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстами: «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина».		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.		
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html		
1. Тема:5	Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: познакомить студентов с процессом формирования деспотического режима Иван Грозного.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом переписки Иван IV и Андрея Курбского.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.		
10. Литература для проработки История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html		
1. Тема:6	Россия в начале XVII в. Смутное время	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний о причинах, основных событиях и последствиях Смутного времени в начале XVII в.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: написание исторических портретов героев и антигероев Смутного времени.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.		
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html		
1. Тема:7	Россия в XVII в. Первые Романовы	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с новыми тенденциями развития России в XVII в.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		

8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом «Соборного Уложения».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:8	Россия в первой четверти XVIII в. Петра I
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об особенностях модернизации России в Петровскую эпоху.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстами документов петровского времени: «Указ о единонаследии», «Табель о рангах», «Ништадтский мирный договор».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки: История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с.	
1. Тема:9	Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: познакомить студентов с корректировкой курса реформ Петра I при его приемниках; с особенностями исторического развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, с противоречивой политикой Павла I.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: составить историко-психологические портреты одного из персонажей эпохи дворцовых переворотов: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III, Павла I.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:10	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: рассмотреть особенности развития России в первой половине XIX в.; показать необходимость глубоких социально-экономических, политических преобразований.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут

Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: знакомство с воспоминаниями одного из деятелей декабристского движения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, тестовый контроль.		
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html		
1. Тема: 11	Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: обосновать необходимость, содержание, значение реформ Александра II; показать циклический характер российской модернизации.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом Манифеста «О всемирней милости и даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» 19 февраля 1861 года		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов		
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html , В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с.		
1. Тема: 12	Россия в начале XX века. Николай II	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об особенностях исторического развития России начала XX в.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с воспоминаниями одного из участников Первой мировой войны.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль.		
10. Литература для проработки: История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с.		
1. Тема: 13	1917 год: Россия от Февраля к Октябрю	
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»	
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с проблемой исторического выбора России после крушения монархии и проследить динамику развития политических событий от февраля к октябрю 1917 г.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	

7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: написать историко – психологические портреты одного из персонажей революции 1917 г.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема: 14	Гражданская война в России
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об основных событиях и участниках Гражданской войны в России.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с воспоминаниями одного из участников Гражданской войны.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема: 15	Советская Россия и СССР в 20 - 30-е годы XX века
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: рассмотреть процесс формирования Советского государства в 20-е годы XX века; дать студентам знания о социально- политических и психологических истоках сталинизма, структуре и особенностях функционирования сталинского режима.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с последними статьями и письмами В. И. Ленина, воспоминаниями о 30-х годах XX века.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема: 16	Вторая мировая (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941 – 1945)
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: познакомить студентов с причинами, основными сражениями, итогами и уроками II-ой ми-	

ровой войны, показать вклад Советского Союза в разгром фашизма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с воспоминаниями одного из полководцев Великой Отечественной войны.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:17	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об особенностях развития СССР в послевоенный период.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа студента : познакомиться с воспоминаниями Я.Л. Раппопорта «На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:18	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: рассмотреть попытки реформирования советской системы после смерти И.В. Сталина. Раскрыть сущность «оттепели» и причины ее крушения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с отрывками из воспоминаний Н. С. Хрущева.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:19	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: раскрыть понятие «застой»; показать причины формирования и сущность «механизма тор-	

можения».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа студента: написать историко-психологический портрет одного из деятелей эпохи «застоя».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html . А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с.	
1. Тема:20	СССР в 1985-1991 гг.
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель: показать необходимость глубоких социально-экономических и политических преобразований в советском государстве в середине 80-х гг.; обосновать сущность перестройки и причины ее неудачи.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с отрывками из воспоминаний М. С. Горбачева.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: тестовый контроль, тестовый контроль.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	
1. Тема:21	Российская Федерация
2. Дисциплина:	«История (история России, всеобщая история)»
3. Специальность:	«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа
5. Учебная цель: познакомить студентов с социально-экономическими и политическими проблемами современной России.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа студента: написание реферата.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов.	
10. Литература для проработки: История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«История (история России, всеобщая история)»

(наименование дисциплины)

Для направления
подготовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,

44.03.03

(наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, лит. Е.

Учебная аудитория для лекций и практических занятий (25 м²) оснащена мебелью - стол преподавателя, 20 стульев, столы аудиторные - 10 шт.).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (12 м²): компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

«История (история России, всеобщая история)»

(наименование дисциплины)

Для направления под-
готовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,

44.03.03

(наименование и код специальности)

Ряд занятий по темам курса «История (история России, всеобщая история)» рекомендуется проводить в историко-краеведческих и художественных музеях: Эрмитаж, Русский музей, музей Блокады Ленинграда, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Спасна-Крови, Исаакиевский собор, Военно-медицинский, Военно-морской музей и др.

Музей, откликающийся на запросы современности – это настоящий культурно-образовательный центр, место кросс-культурных коммуникаций. Практические занятия предполагают активную, во многом самостоятельную работу студентов по закреплению лекционного материала, углубленному усвоению его на конкретных примерах памятников истории и культуры, музейных экспозиций. Разнообразные формы итогового отчета (экскурсии, музейные проекты, эссе) позволяют студентам продемонстрировать не только общую гуманитарную эрудицию и приобретенную компетентность по определенным темам и проблемам курса, но и творческий потенциал, навыки письменной речи и публичного выступления. Занятия в музеях содействует формированию у студентов эмоционально-ценностного и бережного отношения к культурно-историческому наследию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
 ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«История (история России, всеобщая история)»

(наименование дисциплины)

Для направления под-
 готовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,

44.03.03

(наименование и код специальности)

Учебников и учебных пособий по циклу, авторами которых являются сотрудники ка-
 федры, нет.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине _____ «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ «Специальное (дефектологическое) образование» 44.03.03
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;

- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине _____ «История (История России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины)

Для _____ «Специальное (дефектологическое) дело» 44.03.03
специальности _____ (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:

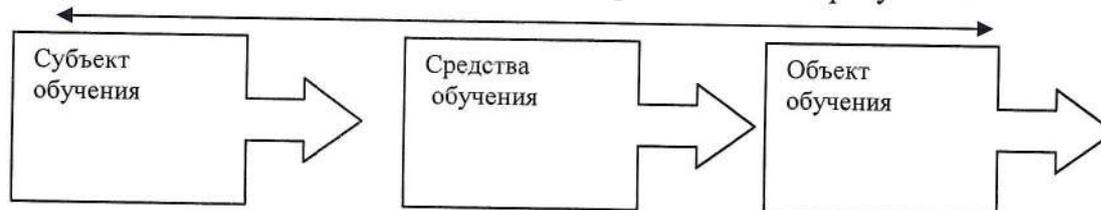


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.