

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ФИЛОСОФИЯ»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для
направления
подготовки
Факультет

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образова-
ние», 44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доц., к.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Новикова Т.О.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
Заведующий(ая) кафедрой Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений об основных идеях культурного развития человечества, современной научной картине мира, приобщение к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. А также способствование формированию и совершенствованию у студентов навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

Задачами дисциплины являются:

- Обозначить основные особенности предмета философии.
- Раскрыть основные понятия философии в контексте системы отношений человек-культура-общество-природа;
- Рассмотреть важнейшие этапы становления философской традиции;
- Сформировать навыки анализа современной культурной ситуации, важнейших проблем бытия человека в современной культуре.
- Развить навыки работы с философскими текстами.
- Познакомить с принципами научно-философского рассуждения.
- Сформировать представление о многообразии подходов к решению основных философских проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре, относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Особенности протекания и развития познавательных психических процессов, в т.ч. восприятия, представления, мышления.	Использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией.	Способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-1	Философия. Ее предмет и роль в жизни человека и общества.	<p>Философия как процесс осмысления человеком себя, мира и своего места в мире. Понятие мировоззрения. Чувственные и рациональные аспекты мировоззрения. Мироощущение и миропонимание.</p> <p>Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифологического понимания мира и человека. Религиозное мировоззрение. Идея мудрости – понимание мира и человека с позиций разума. Рождение философско-теоретической мысли.</p> <p>Философское мировоззрение. Основные сюжеты философского дискурса: мир и человек, бытие и сознание. Природа философских проблем. Специфика философского познания. Структура философского знания. Функции философии. Проблема научности философского мировоззрения. Философия и наука.</p>
2.	УК-1	Основные тенденции в истории философии.	<p>Предпосылки возникновения философии. Понятие осевого времени. Особенности и основные тенденции понимания мира, человека и общества в Древнекитайской и Древнеиндийской философии.</p> <p>Мир и человек в античной философии. Проблема первоначала в древнегреческой философии. Античный космоцентризм. Взаимоотношение человека и природы. Становление античной диалектики (Гераклит, элеаты). Человек в атомистической картине космоса (Демокрит). Антропологический период древнегреческой философии. Человек как мера всех вещей (Протагор). Этический рационализм Сократа. Идеалистическая философия Платона. Учение о «первой философии» Аристотеля. Смысл жизни, предназначения человека, его судьбы в эллинистической философии (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).</p> <p>Философия средних веков. Формирование западноевропейского и восточноевропейского направлений в средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные методы западноевропейской средневековой философии, понятие экзегетики. Проблема человека, его свободы, творчества в философии западноевропейского средневековья. Решение вопроса о соотношении веры и разума, души и тела, свободы воли в учениях Августина и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях.</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика философии Возрождения. Антропоцентризм эпохи и его отражение в философии. Социально-политические и гуманистические идеалы Ренессанса (Ф. Петрарка, Пико дела Мирандола, М.Фичино, Н.Макиавелли, Т.Кампанелла). Натурфилософское учение эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галлилей). Философия Возрождения и этика протестантизма (М.Лютер).</p> <p>Мир и человек в эпоху Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Учение о субстанции и проблема познания (Г.В.Лейбниц, Б.Спиноза) Учение об опыте в английском эмпиризме (Дж.Локк, Д.Юм, Дж.Беркли). Трактровка человека и общества в контексте идеалов Просвещения.</p> <p>Диалектика мира и человека в немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг). Идеалистическая система Г.В.Ф.Гегеля.</p> <p>Современная западноевропейская философия. Понятие «современная философия» Классическая и неклассическая философия. Антропологический переворот в западноевропейской философии XIX века. Волонтаризм А.Шопенгауэра как начало современной философии. Переоценка ценностей и смысл бытия человека в философии жизни Ф.Ницше. Экзистенциальная антропология С.Кьеркегора. Марксизм как философское учение. Формирование и развитие позитивизма в философии. Формирование психоаналитической философии в XX веке. Общая характеристика экзистенциализма. Сущность и существование человека, понятие абсурда, человек бунтующий в философско-литературном творчестве Ж.П.Сартра и А.Камю.</p> <p>Основные идеи русской религиозной философии. Проблема начала русской философии и ее самобытности. Западники и славянофилы о предназначении человека и особенностях исторического развития России. Философская система Вл. Соловьева. Антропология Ф.М.Достоевского. Философия русского космизма. Философия персонализма Н.А.Бердяева. Метафизические искания И.Ильина. Философия религии и культуры С.Булгакова, П.Флоренского.</p>
3.	УК-1	Онтология как раздел философского знания.	Понятие онтологии. Онтология как раздел философии, изучающий фундаментальные принципы

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>бытия; как учение о совокупности многообразных проявлений реальности. Бытие как центральное понятие онтологии и философская категория. Бытие и сущее. Сущность и явление.</p> <p>Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие реального и идеального и его основные формы.</p> <p>Социальное бытие в единстве индивидуального и общественного.</p> <p>Основные тенденции в развитии онтологии как раздела философского знания.</p>
4.	УК-1	Философские проблемы познания и понимания.	<p>Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Субъект и объект познания.</p> <p>Философия самопознания. Природа идеального. Феномен идеального в философском осмыслении.</p> <p>Чувственное отражение и его роль в познании. Рациональное познание как этап отражения действительности. Формы рационального познания. Единство и противоположность чувственного и рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины. Наука как основная форма человеческого познания. Критерии научности. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Проблема возможностей и границ человеческого познания. Познание и практическая деятельность человека.</p>
5.	УК-1	Философия человека.	<p>Актуальность и предмет философско-антропологического знания. Природа, сущность, предназначение человека. Основные аспекты определения человека и человеческого. Биологическое-социальное-культурное в человеке. Человек как творец культуры Сущностные черты антропогенеза и его основные факторы.</p> <p>Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>Ценностный мир человека.</p> <p>Проблема свободы воли человека. Смысл жизни.</p> <p>Проблема жизни, смерти, бессмертия в духовном опыте человека.</p> <p>Семья как основная форма трансляции культурного опыта.</p>
6.	УК-1	Философия общества и глобальные проблемы современности.	Проблема возникновения и основные свойства социального бытия. Самоорганизация и организация в развитии общества. Общественные отношения.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>Человек в системе социальных связей. Общественное сознание и его место в общественной жизни. Общественная жизнь и ее основные сферы. Социальная структура общества. Малые и большие социальные группы.</p> <p>Гражданское общество и государство. Происхождение и сущность государства. Функции государства. Основные исторические типы государства. Идеал и идеология в пространстве общественного сознания. Личность и массы. Свобода и необходимость.</p> <p>Человек и исторический процесс. Смысл истории и идея исторического прогресса. Характеристика постиндустриального общества. Возможность вариантности человеческой истории. Проблема конца истории. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Культура и цивилизация.</p> <p>«Глобальное и уникальное» в современном мире. Человек в информационно-техногенном пространстве. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.</p>

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Философия. Ее предмет и роль в жизни человека и общества.	1	2	1	4
2.	Основные тенденции в истории философии.	1	4	1	6
3.	Онтология как раздел философского знания.	1	4	1	6
4.	Философские проблемы познания и понимания.	1	4	2	7
5.	Философия человека.	1	4	2	7
6.	Философия общества и глобальные проблемы современности.	1	4	1	6
ВСЕГО		6	22	8	36

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Философия. Ее предмет и роль в жизни человека и общества.	2

2.	2.	Основные тенденции в истории философии.	4
3.	3.	Онтология как раздел философского знания.	4
4.	4.	Философские проблемы познания и понимания.	4
5.	5.	Философия человека.	4
6.	6.	Философия общества и глобальные проблемы современности.	4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Философия: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования к исползн. при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия") / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462,(1) с..
2. Философия: учеб. для вузов: [по мед. и фармацевт. специальностям] / Ю. М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 638 с.

б) дополнительная литература

1. Балашов Л. Е. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 612 с.

2. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с.в) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудова-

ны эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа:

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) концепцию | 2) мировоззрение |
| 3) картину мира | 4) теорию |

2. Необходимо установить соответствие между понятиями:

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

1. О. Конт
2. К. Маркс
3. Ш. Монтескье

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| A) Идеи | B) Климатические условия |
| C) Материальное производство | |

3. Необходимо выбрать несколько вариантов ответа:

Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

- A) закон отрицания отрицания;
- B) закон сохранения массы;
- C) закон количественных и качественных изменений;
- D) закон исключенного третьего.

4. Необходимо указать варианты согласно указанной последовательности:

Расположите формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- A) гипотезы;
- B) проблема;
- C) факты;
- D) теория.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра **Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики**
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования к исполз. при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия") / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462,(1) с.. 2. Философия [Текст] : учеб. для вузов: [по мед. и фармацевт. специальностям] / Ю. М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 638 с. 	25	1,25
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	207	10,35
					232	11,6
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое и духовное освоение мира [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. ; сост. П. И. Ильичев ; ред.: П. И. Ильичев, Г. Л. Микиртичан . - СПб. : СПбГПМА, 2000. - 32 с. 2. Краткий курс философии: учебное пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 176 с. 3. Основы философии [Текст] : учеб. для сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке. - М. : Логос : КноРус, 2000. - 287 с. 	10	1:2
				ЭБС Конс-студ	1:1	
				3	0,15	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
разование», 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) об-

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Философия»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования
Дисциплина «Философия»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 2. Основные тенденции в истории философии.

1. Кто является автором термина «философия»?
 - a. Пифагор;
 - b. Фалес;
 - c. Платон;
 - d. Сократ.

2. Каковы источники возникновения античной философии?
 - a. абсолютный дух;
 - b. бурное развитие науки;
 - c. рефлексия над мифологией;
 - d. необходимость теоретического осмысления религиозных догм.

3. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...
 - a. научно-техническому прогрессу;
 - b. познанию внешнего мира;
 - c. духовному миру человека;
 - d. модернизации общества.

4. Карма в древнеиндийской философии -...
 - a. закон вечного круговорота бытия;
 - b. понятие долга и предназначения;
 - c. закон воздаяния;
 - d. выход за пределы круга перевоплощений.

5. Натурфилософия – это...
 - a. философия природы;
 - b. философия, в центре которой стоит человек;
 - c. философия бытия;
 - d. философия познания.

6. Знание по Сократу тождественно...

- a. чувствам;
 - b. добродетели;
 - c. моральным законам;
 - d. вере.
7. Афоризм «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
- a. Протагору;
 - b. Сократу;
 - c. Эпикуру;
 - d. Аристотелю.
8. Утверждение, что идея вещи существует в самой вещи, принадлежит:
- a. Аристотелю;
 - b. Пармениду;
 - c. Гераклиту;
 - d. Платону.
9. «Мир в своей сущности непознаваем» считали...
- a. скептики;
 - b. стоики;
 - c. киники;
 - d. эпикурейцы.
10. К особенностям средневековой философии относится:
- a. догматизм;
 - b. атеизм;
 - c. кинизм;
 - d. абстракционизм.
11. Целью средневековой философии было:
- a. рациональное исследование священного Писания;
 - b. развитие неоплатонических идей;
 - c. развитие философии Платона и Аристотеля;

d. философское толкование священного Писания.

12. Сущность спора об «универсалиях» состоит:

- a. в поиске единого этического закона;
- b. в поиске первопричины мира;
- c. в поиске оснований устойчивости бытия;
- d. в поиске природы общих понятий.

13. В споре об «универсалиях», представители этого направления утверждали, что идеи или образы вещей – это только символ, выражаемый словами:

- a. номинализм;
- b. реализм;
- c. формализм;
- d. концептуализм.

14. В становлении схоластического метода особую роль сыграло убеждение в...

- a. возможности рационального постижения сущего;
- b. ошибочности философии Платона;
- c. исключительной ценности религиозного опыта;
- d. иррациональной природе бытия.

15. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:

- a. космизм,
- b. теоцентризм;
- c. антропоцентризм;
- d. гносеоцентризм.

16. Философы эпохи Возрождения, в отличие от средневековых авторов, усматривали важнейшее свойство человека в том, что он:

- a. совершил грехопадение;
- b. способен к творчеству;
- c. сотворен по образу и подобию Бога;
- d. обладал разумом.

17. Что означает термин «гуманизм»?

- a. признание ценности человека как личности;
- b. признание независимости государства от церкви;
- c. признание исключительности определенной нации перед другими;
- d. признание независимости личности от государства.

18. Основной антропологический принцип Возрождения:

- a. Человек – это звучит гордо;
- b. Познай самого себя;
- c. Человек сам творит собственную судьбу;
- d. Знание - сила.

19. отождествление Бога и природы – это выражение...

- a. дуализма;
- b. деизма;
- c. пантеизма;
- d. эсхатологизма.

20. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- a. эксперимент;
- b. чувственное восприятие;
- c. разум;
- d. общение между людьми.

21. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- a. эксперимент;
- b. чувственное восприятие;
- c. разум;
- d. общение между людьми.

22. Главная задача для Ф. Бэкона заключалась...

- a. в разработке проблемы материи;
- b. в исследовании сознания;

- c. в изучении сущности человека;
 - d. в создании новых методов познания.
23. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений - ...
- a. дедукция;
 - b. анализ;
 - c. индукция;
 - d. аналогия.
24. Основная черта философии Д. Юма - ...
- a. утопизм;
 - b. скептицизм;
 - c. дуализм;
 - d. пантеизм.
25. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
- a. Б. Спиноза;
 - b. Г. Лейбниц;
 - c. Д. Беркли;
 - d. Ф. Бэкон.
26. Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Локка?
- a. агностицизм;
 - b. прагматизм;
 - c. сенсуализм;
 - d. солипсизм.
27. По мнению философов-просветителей XVIII века, коренные социальные проблемы нужно решать путем:
- a. социальных революций;
 - b. новых технических открытий;
 - c. завоевания чужих государств;
 - d. правильно поставленного воспитания и образования.

28. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла - ...

- a. частная собственность;
- b. тоталитарная система;
- c. религиозные предрассудки;
- d. абсолютная монархия.

29. «Вещь-в-себе» - это то, что, с точки зрения И. Канта, ...

- a. может быть понято разумом;
- b. может быть превращено в вещь-для-нас;
- c. не может быть понято разумом;
- d. не существует в природе.

30. Учение И. Канта – это учение о противоречиях...

- a. в природе;
- b. в обществе;
- c. в разуме;
- d. в сущности человека.

31. По мнению Г. Гегеля, вся история человечества представляет собой процесс:

- a. развития человеческой деятельности;
- b. активной самостоятельной деятельности людей;
- c. совершенствования материального производства;
- d. внешнего обнаружения мирового духа.

32. Что Г. Гегель считал источником развития?

- a. разумную, целенаправленную деятельность человека;
- b. экономику;
- c. борьбу противоположностей;
- d. религию.

33. Согласно А. Шопенгауэру, жизнь людей – это...

- a. удел радостей и прогресса;
- b. цепь тревог и мучений;

- c. подобие маятнику – от безмятежного счастья к горечи и страданию, и наоборот;
 - d. серая и безликая «жизнь насекомых».
34. Поставьте в хронологическом порядке этапы развития позитивистской философии:
- a. позитивизм;
 - b. постпозитивизм;
 - c. неопозитивизм;
 - d. эмпириокритицизм.
35. «Философия жизни» сосредоточена на:
- a. создании научных теорий и систем;
 - b. формулировании основных нравственных законов;
 - c. полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека;
 - d. созерцании бесконечных изменений в природе и обществе.
36. В философии Ф. Ницше основным понятием является:
- a. безосновательная воля;
 - b. воля к власти,
 - c. воля к жизни;
 - d. воля как «жизненный прорыв».
37. Неконтролируемые сознанием человека психические процессы и явления получили название - ...
- a. Танатос;
 - b. Супер-Эго;
 - c. Бессознательное;
 - d. Эрос.
38. Супер-Эго – это:
- a. запреты социокультурного уровня;
 - b. безотчетные влечения человека;
 - c. рассудок человека;
 - d. особенности психологических защит.

39. Предмет рассмотрения философии экзистенциализма:

- a. проблема жизни и смерти;
- b. окружающая человека действительность;
- c. человеческое существование;
- d. смысл человеческой жизни.

40. «Экзистенция» - это...

- a. жизнедеятельность;
- b. идея;
- c. существование;
- d. сущность.

41. Экзистенциалисты утверждали, что человек:

- a. осужден на свободу;
- b. осознает собственную необходимость;
- c. не имеет возможности выбора;
- d. абсолютно безответственен в мире.

42. Автор «философии всеединства»:

- a. В. Соловьев;
- b. Н. Бердяев;
- c. С. Булгаков;
- d. П. Флоренский.

43. Славянофилы обвиняли западников в...

- a. консерватизме;
- b. материализме;
- c. идеализме;
- d. подражательстве.

44. Движением общественного прогресса, с точки зрения западничества, является:

- a. религиозная вера;
- b. революция;

- c. просвещение;
- d. народ.

45. По мнению Н. Бердяева, человека по-настоящему свободным и добрым делает:

- a. свобода рациональная;
- b. свобода как любовь к Богу;
- c. свобода иррациональная;
- d. свобода как осознанная необходимость.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

- a. мифология
- b. искусство
- c. философия
- d. религия

2. В отличие от науки философия...

- a. постигает мир в его универсальной целостности
- b. внутренне непротиворечива
- c. является систематизированным знанием
- d. опирается на факты

3. Философия появилась как критическое преодоление...

- a. магии
- b. мифа
- c. анимизма
- d. обыденного сознания

4. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- a. первоначала бытия
- b. познания Космоса
- c. смысла жизни
- d. Бога

5. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- a. схоластики
- b. патристики
- c. апологетики
- d. софистики

6. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- a. утилитаризмом
- b. космизмом
- c. персонализмом
- d. гуманизмом

7. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- a. Нового времени
- b. Античности
- c. Просвещения
- d. Возрождения

8. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- a. сущность
 - b. жизнь
 - c. взаимодействие
 - d. бытие
9. С позиции диалектического материализма материя есть...
- a. физический мир, созданный нематериальной субстанцией
 - b. объективная реальность
 - c. внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
 - d. кирпичик мироздания
10. Идея развития утверждается в философии в...
- a. концеXVIII-сер.XIX вв.
 - b. эпоху Возрождения
 - c. Античности
 - d. Средние века
- 11.Источником содержания сознания для материалистов выступает...
- a. Объективный мир
 - b. Бог
 - c. Ощущение
 - d. Бессознательное
12. Согласно классической позиции, истина есть....
- a. то, что признается таковым большинством
 - b. соответствие знаний объективной реальности
 - c. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
 - d. правда
13. Согласно древнегреческой философии природа есть...
- a. все, что обладает способностью самодвижения
 - b. живые существа
 - c. неживые предметы
 - d. Космос
14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
- a. персонализмом
 - b. марксизмом
 - c. фрейдизмом
 - d. неотомизмом
- 15.Что такое «априорные понятия» по И. Канту?
- a. Понятия чистого разума, которые не отражают свойства предметов природы.
 - b. Понятия чистого разума, существующие до всякого чувственного опыта.
 - c. Понятия чистого разума, существующие объективно.
 - d. Понятия чистого разума, существующие после чувственного опыта.
16. Христианское понимание смысла жизни заключается в...
- a. преобразовании мира
 - b. спасении
 - c. материальном обогащении
 - d. накоплении знаний
17. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для...
- a. Ф. Энгельса
 - b. Н.Данилевского
 - c. А.Тойнби
 - d. О.Шпенглера

18. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...
- росте экономической самостоятельности государств
 - формировании социально-ориентированной экономики
 - взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
 - выходе экономики за национальные рамки
1. Философия представляет собой...
- систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
 - набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
 - сложившуюся картину мира, принятую специалистами
20. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
- эстетикой
 - гносеологией
 - логикой
 - онтологией
21. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет _____ функция философии
- мировоззренческая
 - критическая
 - аксиологическая
 - методологическая
22. Философия возникла в период...
- 5-4 вв до н.э.
 - 9-8 вв до н.э.
 - 1-2 вв н.э.
 - 7-6 вв до н.э.
23. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...
- научно-техническому прогрессу
 - познанию внешнего мира
 - духовному миру человека
 - модернизация общества
24. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»...
- Ансельм Кентерберийский
 - Аврелий Августин
 - Фома Аквинский
 - Пьер Абеляр
25. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
- Средние века
 - Реформация
 - Новое время
 - Ренессанс
26. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...
- Джон Локк
 - Рене Декарт
 - Томас Гоббс
 - Френсис Бэкон
27. Термин «экзистенция» впервые был введен...
- Ж.-П. Сартром
 - С. Кьеркегором
 - А. Камю
 - М. Хайдеггером

28. Идеиное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации
- Западничество
 - Славянофильство
 - Либерализм
 - Народничество
29. Системой принято называть:
- совокупность самостоятельных форм
 - целостность взаимосвязанных элементов
 - единство противоположностей
 - сумму отдельных частей
30. Теория самоорганизации сложных систем называется...
- диалектикой
 - аналитикой
 - майевтикой
 - синергетикой
31. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...
- философии
 - этики
 - культуры
 - мировоззрения
32. Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве...
- Р. Декарта
 - З. Фрейда
 - Ф. Энгельса
 - Ж. Лакана
33. Только практика является целью, источником и критерием познания, доказывали представители...
- солипсизма
 - томизма
 - марксизма
 - экзистенциализма
34. Отображение в сознании отдельных свойств каких либо объектов, действующих в данный момент на органы чувств, в философии и психологии именуются...
- воображением
 - воспитанием
 - представлениями
 - ощущениями
35. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывались...
- Фомой Аквинским
 - Беркли
 - Аристотелем
 - Махом
36. Готовые, неподвластные времени ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира
- философской
 - научной
 - религиозной
 - обыденной

37. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей имеют...
- трудом
 - энергией
 - работой
 - энтропией
38. Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах:
- Э. Фромма
 - М. Бакунина
 - Н. Бердяева
 - А. Бергсона
39. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как:
- этика
 - эстетика
 - эргономика
 - экономика
40. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в ...
- состоянии опьянения
 - от скуки
 - при обращении к вере
 - пограничных ситуациях
41. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...
- индивидуализм
 - коллективизм
 - персонализм
 - героизм
42. В чем сущность диалектики как учения о развитии в философии Гегеля?
- Диалектика есть учение о законах развития только объективной идеи и объективного духа.
 - Диалектика есть учение о законах развития природы.
 - Диалектика есть учение о законах мышления.
 - Диалектика есть учение о единых законах саморазвития объективного духа, объективного материального мира и мышления человека.
43. Созданием теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является ...
- А.С. Хомяков
 - Л.Н. Гумилев
 - Н.Я. Данилевский
 - В.С. Соловьев
44. К важнейшим проблемам современной цивилизации следует отнести проблему...
- войны в мире
 - роста народонаселения
 - богатство «Севера» и бедность «Юга»
 - распространения опасных заболеваний
45. Деление культуры на материальную и духовную носит _____ характер
- относительный
 - диалектический
 - абсолютный
 - метафизический

Правильный ответ выделен подчеркиванием.

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – максимальный балл; 81 - 90% правильных ответов – на 2 балла ниже максимального; 71-80% правильных ответов – на 4 балла ниже максимального; ниже 70% правильных ответов – 0 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗА-
МЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине Философия
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»:

1. Предмет философии. Специфика философского познания.
2. Семья как основная форма трансляции культурного опыта.
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
4. Единство и противоположность чувственного и рационального познания.
5. Мир и человек в античной философии.
6. Проблема истины в философии и науке.
7. Основные темы и проблемы философии средних веков.
8. Знание, сознание, самосознания.
9. Антропоцентризм эпохи Возрождения и его отражение в философии.
10. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
11. Мир и человек в эпоху Нового времени.
12. Футурология и проблема конца истории.
13. Трактовка человека и общества в контексте идеалов Просвещения.
14. Сознание. Различие философского и научного подходов к анализу сознания.
15. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии.
16. Специфика социально-гуманитарного познания.
17. Волюнтаризм (А. Шопенгауэра, Ф. Ницше).
18. Бытие как центральное понятие онтологии и философская категория.
19. Марксизм как философское учение.
20. Ценностный мир человека.
21. Основные идеи и самобытность русской философии.
22. Условия, предпосылки и возможности познания.
23. Основные черты современной философии (экзистенциализм, позитивизм, психоанализ, феноменология, герменевтика).
24. Феномен идеального в философском осмыслении.
25. Основные формы бытия.
26. Понятие «массы» в концепции Х. Ортеги-и-Гассета.
27. Проблема смысла и назначения истории (прогресс, регресс, круговорот).
28. Специфика человеческого бытия.
29. Социальное бытие в единстве индивидуального и общественного.
30. Проблемы морали и биоэтики в современной психологии.

31. Индивид, индивидуальность, личность.
32. Происхождение и сущность государства. Гражданское общество и государство.
33. Многообразие форм познания и типы рациональности.
34. Проблема общения и взаимопонимания в психологической практике.
35. Наука как основная форма человеческого познания. Структура научного познания.
36. Социальная структура общества и основные свойства социального бытия.
37. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
38. Источники и субъекты исторического процесса.
39. Актуальность и предмет философско-антропологического знания.
40. Здоровье и болезнь, норма и патология в свете философии и психологии.
41. Формы и структура общественного сознания.
42. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте человека.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра **Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики**
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине **Философия**
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались