

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образования» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

пр.		Ширшикова М.С.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин и биоэтики**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
Заведующий(ая) кафедрой Гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры

проф., д.м.н.		Микиртичан Г.Л.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)пись
_____	_____	_____

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами основ экономики для формирования у них адекватного представления о поведении и отношениях людей, складывающихся в условиях ограниченных ресурсов. Создание у студента базового экономического мировоззрения как фундамента для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы экономических знаний, в том числе в области микро, макроэкономики, финансовой деятельности и экономической психологии, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении учета экономических факторов, влияющих на поведение человека;
- приобщить к основам экономического мышления, выработать навыки принятия рациональных экономических решений;
- раскрыть основные составляющие современной экономической жизни общества, познакомить с экономическими инструментами и технологиями, обеспечивающими эффективное ведение домашнего хозяйства и предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образования» изучается в 1 семестре, относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Экономические особенности принятия решений.	Принимать экономически грамотные решения, в т.ч. в нестандартных ситуациях.	Способами, приемами и технологиями, необходимыми для принятия экономически грамотных решений.	Тестовые задания

2.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.	Обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Навыками применения экономических инструментов.	Тестовые задания
----	------	---	--	---	---	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-2 УК-9	Экономика как наука.	1.1. Значимость экономической теории. 1.2. Предметная область экономики. 1.3. Развитие экономической мысли. 1.4. Микро и макроэкономика.
2.	УК-2 УК-9	Основные экономические категории и законы.	2.1. Потребности, ресурсы, товары и их стоимость. 2.2. Законы спроса, предложения и равновесной цены. 2.3. Законы денежного обращения и инфляция. 2.4. Условия функционирования рыночной экономики.
3.	УК-2 УК-9	Индикаторы экономического развития.	3.1. Валовый внутренний продукт. 3.2. Занятость населения. 3.3. Структура экономики. 3.4. Уровень жизни.
4.	УК-2 УК-9	Экономические циклы.	4.1. Длинные деловые циклы. 4.2. Средние волны деловой активности. 4.3. Короткие бизнес-циклы. 4.4. Экономические кризисы.
5.	УК-2 УК-9	Основы экономической деятельности в образовании.	5.1 Образование как отрасль экономики. История экономики образования. 5.2 Экономические функции образования. 5.3 Институциональное развитие экономики образования. 5.4 Специфика производительной деятельности и экономических отношений в образовательной отрасли.
6.	УК-2 УК-9	Рынок образовательных услуг.	6.1 Отношения собственности в экономике образования. 6.2 Образование как отрасль экономики. 6.3 Образовательная услуга как общественное благо и как товар. 6.4 Особенности рынка образовательных услуг.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Экономика как наука.	1	4	6	11
2.	Основные экономические категории и законы.	1	6	6	13
3.	Индикаторы экономического развития.		6	6	12
4.	Экономические циклы.	1	5	6	12
5.	Основы экономической деятельности в образовании.	1	5	6	12
6.	Рынок образовательных услуг.		6	6	12
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Экономика как наука. 1.1. Значимость экономической теории. 1.2. Предметная область экономики. 1.3. Развитие экономической мысли. 1.4. Микро и макроэкономика.	3
2.	2.	Тема 2. Основные экономические категории и законы. 2.1. Потребности, ресурсы, товары и их стоимость. 2.2. Законы спроса, предложения и равновесной цены. 2.3. Законы денежного обращения и инфляция. 2.4. Условия функционирования рыночной экономики.	6
3.	3.	Тема 3. Индикаторы экономического развития. 3.1. Валовый внутренний продукт. 3.2. Занятость населения. 3.3. Структура экономики. 3.4. Уровень жизни.	5
4.	4.	Тема 4. Экономические циклы. 4.1. Длинные деловые циклы. 4.2. Средние волны деловой активности. 4.3. Короткие бизнес-циклы. 4.4. Экономические кризисы.	5
5.	5.	Тема 5. Основы экономической деятельности в образовании. 5.1 Образование как отрасль экономики. История экономики образования. 5.2 Экономические функции образования. 5.3 Институциональное развитие экономики образования. 5.4 Специфика производительной деятельности и экономических отношений в образовательной отрасли.	4
6.	6.	Тема 6. Рынок образовательных услуг. 6.1 Отношения собственности в экономике образования. 6.2 Образование как отрасль экономики. 6.3 Образовательная услуга как общественное благо и как товар. 6.4 Особенности рынка образовательных услуг.	5

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Экономика: учебник и практикум для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2010. - 596 с.

2. Мировая экономика: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 671 с.

б) дополнительная литература

1. Курс экономики: учебник / Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

2. Большой экономический словарь / авт.-сост. А. Б. Борисов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Книжный мир, 2010. - 860 с.

3. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 824 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Экономическую теорию можно определить как науку

- а) о биржевом рынке;
- б) о государственном управлении;
- в) о общественном выборе в условиях ограниченных ресурсов;
- г) о том, как государство влияет на деятельность рынка.

2. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченность ресурсов;
- в) система потребностей;
- г) максимальное удовлетворение потребностей;

3. Экономическую модель

- а) отражает основные экономические принципы;
- б) может объяснить, как функционирует реальная экономика;

- в) часто основывается на упрощениях;
- г) является идеальным отображением действительности.

4. Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения феномена или явления называется

- а) абстракция;
- б) предельный анализ;
- в) рациональный выбор;
- г) контролируемый эксперимент.

5. Кто из названных экономистов является основателем трудовой теории стоимости в экономической теории?

- а) Аристотель;
- б) А. Смит;
- в) Д. Рикардо;
- г) К. Маркс.

6. Использование допущений в экономическом анализе:

- а) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- б) облегчает решение проблемы;
- в) делает модель более реалистичной;
- г) увеличивает число вопросов исследования.

7. Экономическая теория

- а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- б) содержит положения, которые принимаются всеми экономистами;
- в) является точной прикладной наукой;
- г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.

8. Экономическая реформа - это

- а) специально организованные и проводимые высшими органами власти преобразования;
- б) альтернатива социальной революции;
- в) система общественных экспериментов;
- г) переход общества к рыночной экономике.

Примеры ситуационных заданий (задач):

Ситуационная задача №1

Задача Кредитор и получатель ссуды в 100 млн. ден. ед. договорились о реальной ставке 20% на один год. Какую номинальную ставку процента надо установить, если предполагаемое повышение цен в будущем году составит 25%.

Ситуационная задача №2

Если литр бензина стоит сегодня 8 ден. Ед. и если его цена будет меняться также как и общий уровень цен. Какова будет стоимость бензина через 3 и 5 лет, если годовые темпы инфляции составят 10% ?

Ситуационная задача №3

Трудовой эмигрант заработал в России 500 долларов. Валютный курс рубля к доллару на момент получения зарплаты составлял 5300 рублей за 1 доллар. В Украине сложились такие обменные курсы: 1,81 гривна за 1 доллар и 2900 рублей за 1 гривну. Как лучше конвертировать доллары в гривны.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика: учебник и практикум для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2010. - 596 с. 2. Мировая экономика: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 671 с. 	40	2:1
					40	2:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	80	4:1
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс экономики: учебник / Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с. 2. Большой экономический словарь / авт.-сост. А. Б. Борисов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Книжный мир, 2010. - 860 с. 3. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 824 с. 	40	2:1
					4	0,2
					4	0,2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Экономика образования»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Экономика образования»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Какая из школ экономической теории была исторически первой: (УК-2, УК-9)

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) классическая политэкономия;
- д) физиократы.

2 Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения: (УК-2, УК-9)

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм;
- д) кейнсианство.

3 Ограниченность ресурсов означает, что: (УК-2, УК-9)

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- г) добыча ресурсов - трудоемкий процесс;
- д) в процесс производства вовлекаются только ресурсы высокого качества.

4 Гипотеза о рациональном поведении потребителя заключается в том, что: (УК-2, УК-9)

- а) потребитель делает только то, за что ему платят;
- б) потребитель заботится не только о себе, но и об обществе;
- в) потребитель стремится к максимуму полезности при ограниченном доходе;
- г) потребитель сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем;
- д) все ответы верны.

5 Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом: (УК-2, УК-9)

- а) форм хозяйствования;
- б) экономической роли государства;
- в) преобладающих форм собственности;
- г) места и роли рынка в экономической системе;
- д) все ответы верны.

6 Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора эконо-

мики, а в поведении экономических субъектов общий интерес преобладает над личным, то это: (УК-2, УК-9)

- а) рыночная экономика (чистый капитализм);
- б) смешанная экономика;
- в) традиционная экономика;
- г) командно-административная экономика;
- д) все ответы неверны.

7 Что из перечисленного изучает микроэкономика: (УК-2, УК-9)

- а) производство в масштабах всей экономики;
- б) численность занятых на предприятии;
- в) уровень цен;
- г) поведение рыночного субъекта в пределах изолированного рынка,
- д) все предыдущие ответы неверны.

8 Выберите наиболее полное определение предмета теоретической экономики: (УК-2, УК-9)

- а) экономика изучает способы производства и производственную деятельность;
- б) экономика изучает общественное производство и общественное богатство;
- в) экономика - наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе;
- г) экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов;
- д) экономика - наука о динамике материальных и духовных потребностей человека.

9 Если изучается экономика как целостная система, то это анализ: (УК-2, УК-9)

- а) функциональный;
- б) макроэкономический;
- в) нормативный;
- г) позитивный;
- д) динамический.

10 Выберите признаки рыночной экономики: (УК-2, УК-9)

- а) преобладает государственная собственность;
- б) поведение каждого субъекта мотивируется его личными, эгоистическими интересами;
- в) отношения строятся на основе традиций и обычаев;
- г) каждая экономическая единица стремится максимизировать свой доход на основе индивидуально принятых решений; д) свобода конкуренции.

11 Условием возникновения рынка является: (УК-2, УК-9)

- а) общественное разделение труда и специализация;
- б) возникновение денег;

- в) становление рыночной экономики;
- г) цикличность экономического развития;
- д) замкнутость производителей.

12 Закон предложения утверждает, что: (УК-2, УК-9)

- а) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом спроса;
- б) рыночные равновесные цены и объем продаваемого товара могут изменяться в ответ на изменение спроса и предложения;
- в) объем предложения повышается вместе с ценой товара.
- г) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом предложения;
- д) существует прямая зависимость между ценой и качеством товара.

13 Если уменьшение цены на 10 % приводит к снижению объема предложения на 16 %, то данное предложение: (УК-2, УК-9)

- а) абсолютно неэластично;
- б) эластично;
- в) неэластично;
- г) единичной эластичности;
- д) абсолютно эластично.

14 Предельная полезность—это: (УК-2, УК-9)

- а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;
- б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
- в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;
- г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег;
- д) производная функция общего продукта.

15 Цена спроса — это: (УК-2, УК-9)

- а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;
- б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;
- в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар;
- д) цена рыночного равновесия.

16 Эффект дохода возникает в связи с тем, что: (УК-2, УК-9)

- а) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
- б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя;

- в) кривые безразличия выпуклы к началу координат;
- г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон;
- д) увеличение дохода покупателя повышает спрос на товары первой необходимости.

17 Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что: (УК-2, УК-9)

- а) все блага имеют для покупателя разную полезность и поэтому их все можно расположить в порядке убывания этой полезности;
- б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;
- в) полезность от потребления следующей порции блага всегда меньше полезности предыдущей порции;
- г) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;
- д) чем выше предельная полезность, тем выше общая полезность от потребляемых благ.

18 Функцией спроса называется: (УК-2, УК-9)

- а) зависимость объема спроса от технологии производства;
- б) зависимость объема спроса от предложения данного товара;
- в) зависимость объема спроса от определяющих его факторов;
- г) зависимость объема спроса от равновесной цены на данный товар;
- д) все ответы верны.

19 Взаимозаменяемые товары - это: (УК-2, УК-9)

- а) такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой;
- б) товары первой необходимости;
- в) пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой;
- г) товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой;
- д) низкокачественные товары.

20 При повышении производителем цены на свой товар, его совокупная прибыль уменьшилась. Это свидетельствует: (УК-2, УК-9)

- а) о том, что спрос эластичен;
- б) о том, что спрос не эластичен;
- в) о линейности функции спроса;
- г) о том, что спрос обладает единичной эластичностью;
- д) о том, что спрос абсолютно не эластичен.

21 Закон убывающей предельной производительности состоит в том, что: (УК-2, УК-9)

- а) со временем производительность земли падает;

- б) все ресурсы привлекаются к производству в порядке убывания их производительности;
- в) убывает предельный продукт переменного ресурса при постоянных затратах прочих факторов;
- г) увеличивается предельный продукт переменного фактора, а общий - снижается с ростом объема выпуска;
- д) производительность труда не может расти бесконечно.

22 Для какой формы предпринимательской деятельности предусмотрена неограниченная имущественная ответственность по своим обязательствам: (УК-2, УК-9)

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) полное товарищество;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) акционерное общество;
- д) все ответы верны.

23 Валовой доход — это: (УК-2, УК-9)

- а) выручка от реализации - бухгалтерские издержки;
- б) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- в) доход, полученный от реализации всей продукции;
- г) выручка от реализации - экономические издержки;
- д) общий прирост производства при изменении условий на рынке.

24 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что: (УК-2, УК-9)

- а) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- б) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизованы;
- в) имеется только один покупатель данной продукции;
- г) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- д) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена;

25 Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент: (УК-2, УК-9)

- а) свободной (совершенной) конкуренции;
- б) несовершенной конкуренции;
- в) недобросовестной конкуренции;
- г) неценовой конкуренции;
- д) ценового сговора.

26 Характерной чертой монополии в отличие от конкурентной фирмы является: (УК-2, УК-9)

- а) стремление максимизировать прибыль;
- б) стремление увеличивать количество производимой продукции и повышать на нее цену;
- в) стремление снижать объем производимой продукции и повышать на нее цену;

- г) стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей покупателей в данном виде продукции;
- д) стремление к увеличению потребительского излишка.

27 Монопсония - это такая рыночная структура, при которой: (УК-2, УК-9)

- а) товар однороден, входные барьеры на рынок отсутствуют, имеется два продавца и множество покупателей;
- б) имеется много покупателей и продавцов, входные барьеры отсутствуют, продукт различается с точки зрения покупателей;
- в) на рынке имеется много продавцов и один покупатель, товар однородный;
- г) на рынке имеется один продавец и несколько покупателей;
- д) имеются серьезные барьеры для вступления в отрасль.

28 Кривая спроса на продукцию монополиста: (УК-2, УК-9)

- а) имеет отрицательный наклон;
- б) имеет положительный наклон;
- в) является вертикальной линией;
- г) является горизонтальной линией;
- д) совпадает с линией предельных издержек.

29 Чистая монополия—это такая рыночная структура, при которой: (УК-2, УК-9)

- а) товар однороден, входные барьеры на рынок отсутствуют, имеется два продавца и множество покупателей;
- б) имеется много покупателей и продавцов, входные барьеры отсутствуют, продукт различается с точки зрения покупателей;
- в) на рынке имеется много продавцов и один покупатель, товар однородный;
- г) на рынке имеется один поставщик однородного товара, и нет близких товаров-заменителей;
- д) на рынке имеется два продавца, продукция дифференцирована, существуют барьеры для проникновения в отрасль.

30 Кривая спроса на труд показывает: (УК-2, УК-9)

- а) зависимость между величиной $z / пл$ и величиной спроса на рабочую силу;
- б) зависимость между численностью экономически активного населения и стоимостью предельного продукта;
- в) зависимость между качеством труда и средним числом часов, отработанных рабочим за год;
- г) зависимость между величиной минимальной $z / пл$ и предложением рабочей силы;
- д) зависимость между численностью населения и свободными рабочими местами.

31 Состояние экономики считается оптимальным по Парето, если: (УК-2, УК-9)

- а) достигнуто равномерное распределение благ между потребителями;
- б) достигнуто равномерное распределение ресурсов между фирмами;
- в) блага и ресурсы распределены между рыночными субъектами так, что невозможно улучшить положение хотя бы одного из них, не ухудшая положения другого;
- г) достигнуто распределение благ и ресурсов, обеспечивающее максимум общей полезности;
- д) достигнуто справедливое распределение благ.

32 Экономической функцией государства не является: (УК-2, УК-9)

- а) достаточное производство общественных благ;
- б) нейтрализация отрицательных внешних эффектов;
- в) регулирование естественных монополий;
- г) вмешательство в хозяйственную деятельность частных фирм, не являющихся монополистами;
- д) поддержание конкурентной среды.

33 ВВП отличается от ВВП тем, что: (УК-2, УК-9)

- а) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;
- б) ВВП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
- в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВВП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
- г) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом;
- д) ВВП рассчитывается по доходам или расходам макроэкономических субъектов, а ВВП только по доходам этих субъектов.

34 Сбережения — это: (УК-2, УК-9)

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени;
- д) вклады населения в коммерческих банках.

35 Потребление — это: (УК-2, УК-9)

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;

- г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- д) трансфертные платежи и налоги.

36 Рост государственных расходов: (УК-2, УК-9)

- а) увеличивает совокупное предложение;
- б) сокращает совокупное предложение;
- в) увеличивает совокупный спрос;
- г) сокращает совокупный спрос;
- д) увеличивает совокупный спрос, и совокупное предложение;

37 Эффект (принцип) мультипликатора показывает: (УК-2, УК-9)

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- г) изменение дохода при изменении инвестиций;
- д) нет верного ответа..

38 Что из ниже перечисленного может быть отнесено к последствиям безработицы: (УК-2, УК-9)

- а) снижение уровня жизни;
- б) рост реального ВВП;
- в) отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня;
- г) социальная дифференциация общества;
- д) снижение эффективности труда.

39 Инфляция проявляется: (УК-2, УК-9)

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов;
- д) в снижении общего уровня цен и номинальных доходов.

40 Наиболее защищенными от инфляции являются: (УК-2, УК-9)

- а) лица, имеющие фиксированные доходы;
- б) монополисты;
- в) собственники недвижимого имущества;
- г) домохозяйства;
- д) лица, получающие фиксированные доходы.

41 Инфляция предложения может возникнуть в результате: (УК-2, УК-9)

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного баланса страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта;
- д) повышения цен на энергоносители.

42 Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса: (УК-2, УК-9)

- а) рост дефицита государственного бюджета;
- б) повышение цен на нефть;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;
- г) повышение ставок подоходного налога с населения;
- д) снижение ставок подоходного налога.

43 Показателем экономического и социального прогресса в обществе является: (УК-2, УК-9)

- а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества;
- б) сокращение потерь рабочего времени;
- в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества,
- г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества;
- д) все ответы не верны.

44 К экстенсивным факторам экономического роста относятся: (УК-2, УК-9)

- а) увеличение производительности труда;
- б) улучшение организации производства;
- в) увеличение численности занятых в производстве работников;
- г) увеличение отработанного времени;
- д) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель.

45 К интенсивным факторам экономического роста относятся: (УК-2, УК-9)

- а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
- б) увеличение отработанного времени;
- в) использование достижений НТП в производстве;
- г) улучшение организации производства;
- д) вовлечение в хозяйственный оборот большего количества природных ресурсов.

46 Если номинальный ВВП увеличился на 6%, а уровень цен возрос на 10%, то реальный ВВП: (УК-2, УК-9)

- а) уменьшился на 4%;
- б) увеличился на 4%;
- в) увеличился на 16%;
- г) уменьшился на 16%;
- д) увеличился на 6%.

47 Циклический характер развития экономики проявляется: (УК-2, УК-9)

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) в снижении реального объема производства;

д) все ответы неверны.

48 Какой из перечисленных показателей практически не уменьшается в период экономического спада: (УК-2, УК-9)

- а) курс ценных бумаг;
- б) общая продолжительность отработанного в течение месяца рабочего времени (человеко-часов);
- в) объем продаж продуктов питания;
- г) объем продаж товаров длительного пользования;
- д) объем инвестиций.

49 В теории экономического цикла изучается: (УК-2, УК-9)

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства;
- в) факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики;
- г) структура ВВП страны;
- д) перспективы развития государства.

50 Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы: (УК-2, УК-9)

- а) спад, оживление, подъем и пик деловой активности;
- б) кризис, спад, оживление и подъем деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление и подъем деловой активности;
- г) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности;
- д) нет верного ответа.

51 Какой из перечисленных ниже процессов относится к фазе подъема: (УК-2, УК-9)

- а) сокращение прибыли;
- б) падение курса акций;
- в) уменьшение выплат по безработице;
- г) снижение уровня процентных ставок;
- д) рост налоговых поступлений.

52 Если номинальная стоимость денег не изменится, а цены на товары и услуги возрастут в 2 раза, то покупательная способность денег: (УК-2, УК-9)

- а) возрастет в 2 раза;
- б) упадет в 2 раза;
- в) упадет в 4 раза;
- г) не изменится;
- д) возрастет в 1,5 раза.

53 Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью: (УК-2, УК-9)

- а) акции;
- б) недвижимость;
- в) облигации;

- г) деньги;
- д) товары первой необходимости.

54 Спрос на деньги зависит: (УК-2, УК-9)

- а) пропорционально от динамики уровня цен;
- б) обратно пропорционально от динамики реального ВВП;
- в) обратно пропорционально от рыночной процентной ставки;
- г) положительно от динамики уровня цен и одновременно отрицательно от рыночной процентной ставки;
- д) от других причин.

55 Денежно-кредитная политика проводится: (УК-2, УК-9)

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов;
- д) администрацией президента.

56 Когда Центральный банк покупает ценные бумаги на открытом рынке, то денежная масса в стране: (УК-2, УК-9)

- а) уменьшается на сумму стоимости купленных ценных бумаг;
- б) уменьшается на большую сумму;
- в) увеличивается на сумму стоимости купленных ценных бумаг;
- г) увеличивается на большую сумму;
- д) не изменяется.

57 В условиях «перегрева» экономики Центральный банк может использовать следующие инструменты денежно-кредитной политики: (УК-2, УК-9)

- а) повышение учетной ставки процента;
- б) снижение учетной ставки процента;
- в) повышение нормы минимальных резервов;
- г) снижение нормы минимальных резервов;
- д) продажа казначейских векселей населению.

58 Термин «ставка рефинансирования» означает: (УК-2, УК-9)

- а) курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке;
- б) процентную ставку, по которой ЦБ предоставляет ссуды КБ;
- в) увеличение общего объема резервов КБ;
- г) степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВВП;
- д) другое понятие, не указанное выше.

59 Если Центральный банк России продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель: (УК-2, УК-9)

- а) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
- б) снизить учетную ставку;

- в) уменьшить общую массу денег в обращении;
- г) увеличить объем инвестиций;
- д) увеличить общую массу денег в обращении.

60 Дефицит государственного бюджета—это: (УК-2, УК-9)

- а) превышение доходов государства над его расходами;
- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет;
- д) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

61 К числу инструментов фискальной политики относится: (УК-2, УК-9)

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- г) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета;
- д) изменение ставок налогообложения.

62 Государственный долг—это: (УК-2, УК-9)

- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны;
- б) задолженность правительства перед населением страны;
- в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;
- г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран;
- д) задолженность по зарплате на государственных предприятиях.

63 Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет: (УК-2, УК-9)

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золото-валютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) государственных займов;
- д) все ответы неверны.

64 Приток капитала в Россию будет иметь место, если ставка процента в России: (УК-2, УК-9)

- а) больше, чем ставка процента за рубежом;
- б) меньше ставки процента за рубежом;
- в) равна ставке процента за рубежом;
- г) приток капитала в Россию не зависит от ставки процента;
- д) приток капитала в Россию невозможен при любых условиях.

65 Перемещение финансового капитала между странами обусловлено: (УК-2, УК-9)

- а) налоговой политикой государства;
- б) снижением предельной доходности капитала в стране, откуда он вывозится;
- в) денежной политикой государства;
- г) интернационализацией производства;
- д) нет правильного ответа.

66 Торговый баланс - это: (УК-2, УК-9)

- а) сумма стоимостей объемов экспорта и импорта;
- б) разница между объемом экспорта и импорта за определенный промежуток времени;
- в) продажа продукции в другие страны;
- г) приобретение продукции в другой стране;
- д) ограничение импорта товаров и услуг.

67 Миграция рабочей силы обусловлена: (УК-2, УК-9)

- а) получением более высоких доходов за рубежом;
- б) желанием посмотреть мир;
- в) возможностью улучшить социальное положение;
- г) необходимостью повышать интеллектуальный и экономический потенциал других стран;
- д) желанием принести пользу своему государству.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ
НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине Экономика образования
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Значимость экономической теории.
2. Предметная область экономики.
3. Развитие экономической мысли.
4. Микро и макроэкономика.
5. Потребности, ресурсы, товары и их стоимость.
6. Законы спроса, предложения и равновесной цены.
7. Законы денежного обращения и инфляция.
8. Условия функционирования рыночной экономики.
9. Валовый внутренний продукт.
10. Занятость населения.
11. Структура экономики.
12. Уровень жизни.
13. Длинные деловые циклы.
14. Средние волны деловой активности.
15. Короткие бизнес-циклы.
16. Экономические кризисы.
17. Образование как отрасль экономики. История экономики образования.
18. Экономические функции образования.
19. Институциональное развитие экономики образования.
20. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в образовательной отрасли.
21. Отношения собственности в экономике образования.
22. Образование как отрасль экономики.
23. Образовательная услуга как общественное благо и как товар.
24. Особенности рынка образовательных услуг.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологиче-
ское) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине

Экономика образования
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались