

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
« 30 » __мая__ 2018г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического
совета, профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Иностранный язык» (наименование дисциплины)
По направлению	бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование» 44.03.03 (наименование и код специальности)
Факультет	Клиническая психология (наименование факультета)
Кафедра	Иностранных языков с курсом русского языка (наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

ст.пр.		Титов А.Г.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков с курсом русского языка***

название кафедры	
« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8	
Заведующий(ая) кафедрой	Иностранных языков с курсом русского языка
название кафедры	
доц., к.ф.н.	Могилева И.И.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)
	_____ (расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «иностранный язык»

СОСТАВ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Титульный лист с обратной стороной (1 лист.)
 - 1.2. Рабочая программа для очной формы обучения (__ стр.)
 - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе (__ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»
 - 2.1. Карта обеспеченности на 200_/200_ учебный год (__ стр.)
 - 2.2. Карта обеспеченности на 200_/200_ учебный год (__ стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
 - 3.1. Титульный лист (1 стр.)
 - 3.2. Спецификация банка заданий в тестовой форме (ТЗ) (__ стр.)
 - 3.3. Акт проведения пробного тестирования (__ стр.)
 - 3.4. Заключение кафедры (__ стр.)
 - 3.5. Выписка из протокола заседания ЦМК (__ стр.)
 - 3.6. Распечатка ТЗ (__ стр.)
 - 3.7. Электронный носитель с ТЗ (__ шт.)
4. Раздел «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»
 - 4.1. Перечень вопросов к каждому экзамену
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (__ стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» (__ стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (__ стр.)

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1.1. Актуальность, роль и место преподаваемой дисциплины в структуре учебного плана.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля и является одним из звеньев системы “школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)”.

Современный выпускник вуза должен активно владеть иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни, в научной, информационной и профессиональной деятельности.

В настоящей программе учитываются сложившийся отечественный опыт языковой подготовки студентов и возможности усиления ее образовательного потенциала в условиях интенсивно развивающихся международных контактов между предприятиями, учреждениями, учебными заведениями и т.д. за счет использования современных тенденций в обучении иностранным языкам. К этим тенденциям следует отнести:

- соотнесённость целей, результатов и содержания обучения с формированием межкультурной *коммуникативно-профессиональной компетентности*;
- соотнесённость задач и требований с уровнями владения всеми видами речевой деятельности, с общеевропейскими и отечественными стандартами обучения;
- коммуникативную и профессионально-ориентированную направленность обучения;

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель – Овладение выпускниками иностранным языком в рамках универсальных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.

Реализация целей и задач обучения иностранному языку позволяет интегрировать дисциплину «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки специалистов различных профилей. Подобная интеграция подразумевает, с одной стороны, использование опыта, полученного студентами в процессе изучения специальных дисциплин, и, с другой стороны, использование иностранного языка как средства изучения и познания других отраслей знаний по выбранной специальности, средства получения дополнительной профессиональной информации, профессионального развития студентов и формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

Основная задача дисциплины: обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования, что включает в себя:

- обучение лексике, грамматике, чтению, письменному и устному переводу с ориентацией на профессиональную сферу;
- совершенствование базовых умений и навыков говорения, аудирования, чтения и письма в сфере общекультурной коммуникации;
- развитие высоких темпов восприятия и реакции на высказывание и ситуацию, представленную неадаптированной нормативной иноязычной речью;
- существенное расширение словарного общетематического и профессионально окрашенного словарного запаса;

- развитие умений и навыков устного индивидуального и группового общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре «Основной образовательной программы» (ООП)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: основная общеупотребительная лексика, базовые грамматические структуры иностранного языка, словообразование, а также основные сведения о культуре, истории и географии и роли страны изучаемого языка в современном мире.

Требования к входным знаниям - студент должен

Знать:

- наиболее частотную общеупотребительную лексику в объеме не менее 1000 единиц;

- наиболее употребительные базовые грамматические структуры данного языка (все времена в активном и пассивном залоге, причастия 1 и 2, инфинитив цели, модальные глаголы и их заменители, степени сравнения прилагательных и наречий), их смысл и способы формирования;

- смысл словообразующих элементов языка и основы словообразования;

Уметь:

- употреблять базовый вокабуляр данного языка в речи (не менее 1000 единиц);

- использовать простые структурные элементы в речи для собственного высказывания в повествовательной и вопросительной форме в целях поддержания беседы;

- готовить сообщения на основе этих базовых знаний;

- понимать устную и письменную речь в объеме наиболее частотных общеупотребительных единиц.

Владеть: языковыми компетенциями, позволяющими:

- извлекать основную информацию при беглом чтении текста, содержащем до 75% общеупотребительной лексики;

- вести элементарную беседу на бытовые темы;

- создавать иноязычные высказывания, обеспечивая возможность его понимания слушателем;

- понимать устную речь носителя языка на элементарном уровне;

- работать со словарем и другой справочной литературой (как с печатными источниками, так и с электронным ресурсом)

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

■ универсальных:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов профессионального языка медиков;

– лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера;

- сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение);

- особенности современной устной и письменной научной речи на изучаемом языке;

- особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка;

- этические нормы общения дефектлога(логопеда) и пациента, а также коллег в иноязычной среде;

- социокультурные традиции стран изучаемого языка.

УМЕТЬ:

– использовать продуктивно: повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания;

– задавать основные типы вопросов для поддержания беседы;

– активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

– вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, резюме и т.д.);

– логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию;

– подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему;

– определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и психологической медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;

– участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывание своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;

– заполнения и ведения учетно-отчетной медицинско-психологической документации в детских лечебно-профилактических учреждениях;

– работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса;

– работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет)

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	108	36	36	36
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	96	32	32	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4
Самостоятельная работа (всего)	90	36	36	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	Кон.раб.	Зачет	18 Экзамен
Общая трудоемкость (часы)	216	72	72	72
Зачетные единицы	6	2	2	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Образование (УК-4)	<p><i>Тема 1.1. Я – студент факультета клинической психологии. Мой рабочий и свободный день, моя группа, мое расписание, экзаменационная сессия, моя будущая профессия.</i></p> <p>– Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи. Формулы этикета («Знакомство», «Представление формальное и неформальное», «Выражение предпочтения», «Выражение собственного мнения»).</p> <p><i>Тема 1.2. Наш университет.</i></p> <p>– Аналитическое чтение, обсуждение текста, активизация лексики. Составление рассказов о: а) истории университета; б) структуре университета; в) научно-исследовательской работе на кафедрах университета. Сочинение в виде письма: о себе, практических занятиях, лекциях, своей группе, своем рабочем дне, своей будущей профессии.</p> <p>Экскурсия по территории университета на иностранном языке.</p> <p><i>Тема 1.3. Образование в области психологии/дефектологии в странах изучаемого языка.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме.</p> <p><i>Тема 1.4. История психологии.</i> Выдающиеся психологи. Основоположники современной российской психологии. СРС – внеаудиторное чтение.</p> <p><i>Грамматика:</i> Фонетика: звуковой строй английского языка. Специфика артикуляции звуков. Коррекция</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>навыков произношения (чтения). Имя существительное: множественное число, падеж, артикль. Суффиксы имен существительных: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism -(i)ty, -ing. Конверсия. Глагол to be / to have. Простое предложение и его структура. Личные и безличные предложения.оборот there + be.</p>
2.	Анатомия человека (УК-4)	<p><i>Тема 2.1. Скелетно-мышечная система.</i> Тексты: «Скелет», «Череп», «Мышцы» - Ознакомительное чтение с обсуждением и выборочным переводом. Составление микромонологов: а) строение позвоночника, б) структура грудной клетки. <i>Тема 2.2. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Сердечный цикл.</i> Выборочный перевод и обсуждение текстов. Составление рассказа о структуре сердца и о клапанах сердца с опорой на наглядное пособие. Письменный перевод текста со словарем «Структура сердца». <i>Тема 2.3. Дыхательная система. Дыхательный цикл.</i> Составление развернутого плана и тезисов текстов. <i>Тема 2.4. Нервная система</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. Ролевая игра: Конференция по анатомии. <i>Грамматика:</i> Фонетика: автоматизация навыков произношения (чтения) гласных. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, учебная, официальная). Имя прилагательное. Суффиксы имен прилагательных: -y, -less, --able, -ful, -ic/-ical, -al, -ous. Наречие. Суффикс наречия: -ly. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение.</p>
3	Высшая нервная деятельность (УК-4)	<p><i>Тема 3.1. Центральная нервная система. Структура.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме <i>Тема 3.2 Мозг. Функции мозга. Условные рефлексy.</i> Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи. <i>Тема 3.3. Некоторые психо-соматические расстройства: девиантное поведение, разновидность тиков.</i> Выборочный перевод и обсуждение текстов. <i>Тема 3.4. Патологии мышления, виды, проявления.</i> Составление развернутого плана и тезисов текстов. <i>Тема 3.5. Система психологической помощи в странах изучаемого языка.</i> Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. <i>Грамматика:</i> Глагол. Основные глагольные формы. Основные суффиксы глаголов: -en; -ize, -(i)fy. Времена английского глагола. Действительный залог. The Indefinite Forms. Имя числительное. Суффиксы числи-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
4	Фобии. Аутизм. (УК-4)	<p>тельных: -teen, -ty, -th.</p> <p><i>Тема 4.1. Причины возникновения и развития фобий.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.</p> <p><i>Тема 4.2. Социофобия.</i> Выборочный перевод и обсуждение текстов. Внеаудиторное чтение.</p> <p><i>Тема 4.3. Аутизм.</i> Внеаудиторное чтение по теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Фонетика: специфика интонационного оформления фраз, предложений, темпа речи. The Continuous Forms. Префиксы: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-. Предлоги. Особенности употребления основных предлогов. <i>Грамматика:</i> The Perfect Forms. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение и их структура. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>
5	Органы речи и принцип их работы. (УК-4)	<p><i>Тема 5.1. Органы речи, пассивные и активные.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.</p> <p><i>Тема 5.2. Речевой аппарат, строение и функционирование. Центральный, периферический, артикуляционный аппараты.</i> Составление развернутого плана и тезисов текстов.</p> <p><i>Тема 5.2. Нарушения органов речи.</i> Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков), составление сравнительной таблицы.</p> <p><i>Тема 5.3. Образование гласных и согласных звуков Дизартрия.</i> Аудирование. Ознакомительное чтение без словаря по теме и передачи содержания на русском языке. Внеаудиторное чтение. <i>The Perfect Continuous Forms.</i> Система временных, видовых и видовременных форм глагола.</p>
6	Афазия (УК-4)	<p><i>Темы 6.1. Афазия моторная, сенсорная, семантическая.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.</p> <p><i>Тема 6.2. Причины, симптомы, диагностика и лечение афазии.</i> Аудирование текстов, составление плана в виде вопросов, развитие тезиса по теме, монологическая и диалогическая речь.</p> <p><i>Тема 6.3. Классификация афазий.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов. Просмотр видеофильмов по темам.</p> <p><i>Тема 6.4. Восстановительное обучение при различных формах афазий.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы. Can, May</p>
7	Заикание у детей. Причи-	<i>Тема 7.1. Основные причины заикания.</i> Аналитиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	ны и лечение. (УК-4)	<p>ское чтение, внеаудиторное чтение.</p> <p><i>Тема 7.2. Профилактика заикания у детей.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение. Составление докладов по теме.</p> <p><i>Тема 7.3. Коррекция речи у ребёнка с заиканием.</i> Аналитическое чтение, внеаудиторное чтение.</p> <p><i>Тема 7.4. Комплексный подход реабилитации заикающихся.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы Must, Have to, Be to.</p>
8	Дефектологическое образование (УК-4)	<p><i>Тема 8.1. Подразделения дефектологии. Определения дефектологии, специального дефектологического образования, специальных нужд (потребностей), логопедии.</i> Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Тема 8.2. Разделы дефектологии, специальной педагогики, логопедии.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.</p> <p><i>Тема 8.3. Идентификация учащихся с особыми нуждами (потребностями).</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.</p> <p><i>Тема 8.4. Международные подходы к дефектологии, специальному образованию, логопедии.</i> Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы Should, Ought to, Shall, Will</p>
9	Тифлопедагогика (УК-4)	<p><i>Тема 9.1. Определение и разделы тифлопедагогики.</i> . Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Тема 9.2. История тифлопедагогики.</i> Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.</p> <p><i>Тема 9.3. Система Брайля для слепых.</i> Ознакомительное чтение с обсуждением и выборочным переводом. <i>Грамматика:</i> Страдательный залог.</p>
10	Сурдопедагогика (УК-4)	<p><i>Тема 10.1. Определение и разделы сурдопедагогики.</i> Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Тема 10.2. Категории учащихся с отклонениями слуха (по североамериканской терминологии).</i> Аналитическое чтение, обсуждение текста, активизация лексики.</p> <p><i>Тема 10.3. Причины потери слуха.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>по теме. <i>Тема 10.4. Развитие речи у детей глухих родителей.</i> Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. <i>Грамматика:</i> Причастие I. Причастие II. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.</p>
11	Умственная отсталость (УК-4)	<p><i>Тема 11.1. Определения умственной отсталости, слабоумия, олигофрении, идиотии, имбецильности, тупоумия, дебильности.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. <i>Тема 11.2 Олигофрения. Классификация олигофрении. Степени Олигофрении.</i> Составление развернутого плана и тезисов текстов <i>Тема 11.3.Изменение терминологии умственной отсталости в XX –XXI веке.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме. <i>Грамматика:</i> Герундий. Формы и функции герундия. Герундиальный оборот.</p>
12	Наследственные заболевания (УК-4)	<p><i>Тема 12.1 Определения наследственных, врожденных и приобретённых заболеваний.</i> Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. <i>Тема 12.2 Генетические, наследственные заболевания.</i> Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи. <i>Тема 12.3. Редкие генетические заболевания и связанные с ними нарушения.</i> Аудирование текстов, составление плана в виде вопросов, развитие тезиса по теме, монологическая и диалогическая речь. <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные конструкции.</p>
13	Модели распознавания детей с отклонениями в США (УК-4)	<p><i>Тема 13.1. Модель различия. Эффективность модели.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме. <i>Тема13.2.Модель ответа на вмешательство. Причины преимущества модели.</i> Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи. <i>Тема 13.3. Обсуждения моделей в школах США осенью 2014г.</i> Выборочный перевод и обсуждение текстов. Составление рассказа о мнениях различных ведомств. <i>Грамматика:</i> Типы условных предложений.</p>
14	Варианты нарушения языка и речи (УК-4)	<p><i>Тема 14.1.Особая задержка языка и речи. Диагностика.</i> Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков), составление срав-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		нительной таблицы. <i>Тема 14.2. Нормальное развитие языка и речи. Различия языка и речи. Причины задержки языка и речи.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов. <i>Тема 14.3. Функции логопеда и родителей в развитии речи.</i> Диалогическая речь в ситуациях общения – логопед-родитель о причинах задержек речевого развития, их симптоматике и мерах оказания помощи. Ролевая игра. <i>Грамматика: Упражнения на повторение.</i>
15	Дислексия (УК-4)	<i>Тема 15.1. Определение дислексии. Нейробиология чтения.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов. <i>Тема 15.2. Дефекты языка и зрительной системы при дислексии.</i> Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различия симптомов (выделение специфических признаков) <i>Тема 15.3. Типы обучения при дислексии. Симптомы фонологических расстройств. Фонологическая модель обучения.</i> Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме. <i>Грамматика: Final Grammar Test</i>
16	Апраксия (УК-4)	<i>Тема 16.1. Определение и симптомы апраксии.</i> Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов. <i>Тема 16.2. Причины и диагностика апраксии.</i> Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различия симптомов (выделение специфических признаков), составление сравнительной таблицы. <i>Тема 16.3. Функции логопеда и родителей при диагностике апраксии у детей.</i> Диалогическая речь в ситуациях общения – логопед-родитель о причинах задержек речевого развития, их симптоматике и мерах оказания помощи. Составление докладов по теме. Итоговое зачетное занятие (проверка лексико-грамматического материала по темам).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Возрастная анатомия и физиология		+	+		+		+					+		+	+	+

2	Философия	+			+				+					+			
3	Психология	+		+	+			+	+			+	+	+			
4	Педагогика	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+	+
5	Техника речи		+	+		+	+	+		+					+		
6	Медико-биологические основы дефектологии		+	+		+	+		+			+	+		+		
7	Нейрофизиология		+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи		+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+
9	Филологические основы дефектологического образования						+		+						+	+	+
10	Возрастная психология	+	+	+	+		+	+				+			+	+	+
11	Социология	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
12	Информационные технологии в специальном образовании	+							+	+			+	+			
13	Специальная психология			+	+		+	+	+			+		+		+	+
14	Невропатология		+	+	+	+	+	+				+	+		+		
15	Психопатология		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
16	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений		+	+	+		+					+	+				
17	Клинические основы логопатологии		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		
18	Основы нейропсихологии		+	+		+		+				+	+		+		
19	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+							+	+	+	+		+	+	+	+
20	Формы организации логопедической работы	+				+	+	+						+	+	+	+
21	Индивидуальные формы логопедической работы				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
22	Формирование речевого дыхания		+	+		+	+	+							+		
23	Диагностические методы в логопедии				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

24	Логопедическая диагностика		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
25	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Логопедическая работа со слабослышащими		+	+		+					+				+			
27	Логопедическая работа с детьми с РДА			+	+		+					+	+					
28	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста		+	+		+	+	+							+			
29	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений																	
30	Основы коррекции звуковой стороны речи		+						+	+					+	+	+	+
31	Коррекция аффазий			+			+											
32	Основы аффазиологии			+			+											
33	Интонология в логопедии		+	+		+									+			
34	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
35	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+			
36	Логопедическая коррекция заикания		+	+		+		+							+			
37	Методики коррекции заикания							+							+			
38	Нарушение плавности речевого акта		+	+		+		+							+			
39	Клаттеринг		+	+		+		+							+			
40	Коррекция речевых нарушений у детей билингвов		+	+		+									+			
41	Логопедическая помощь при билингвизме		+	+		+									+			
42	Логоритмика			+		+		+							+			
43	Ритмические методы в логотерапии			+		+		+							+			

3.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Образование	-	6	6	12
2.	Анатомия человека.	-	6	6	12
3.	Высшая нервная деятельность	-	8	8	16
4.	Фобии. Аутизм.	-	4	4	8
5.	Органы речи и принцип их работы	-	6	6	12
6.	Афазия	-	6	6	12
7.	Заикание у детей. Причины и лечение.	-	4	4	8
8.	Дефектологическое образование	-	4	6	10
9.	Тифлопедагогика	-	8	6	14
10.	Сурдопедагогика	-	8	6	14
11.	Умственная отсталость	-	8	8	16
12.	Наследственные заболевания	-	4	6	10
13.	Модели распознавания детей с отклонениями в США	-	8	8	16
14.	Варианты нарушения речи	-	10	6	16
15.	Дислексия	-	8	6	14
16.	Апраксия	-	10	6	16

3.3. Лекции

Учебным планом лекции не предусмотрены.

3.4. Аудиторные (практические) занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
	<i>Практические занятия 1 семестра по темам</i>	36ч./1сем.
1	Я-студент факультета клинической психологии. Наш университет. Психологическое образование в Великобритании и США. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./1 сем.
2	Сравнение систем подготовки специалистов для работы в детских учреждениях в странах изучаемого языка. История психологии. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу	2ч./1 сем.
3	Анатомия. Скелетно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Микромонологи. Выборочный перевод и обсуждение текстов. Составление рассказа о структуре сердца и о клапанах сердца с опорой на наглядное пособие.	2ч./1 сем.

4	Дыхательная система. Нервная система. Лексический тест, контрольный перевод.	2ч./1сем.
5	Анатомия человека. Лексико-грамматический тест, ролевая игра.	2ч./1 сем.
6	Мозг. Функции мозга. Условные рефлексy. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./1 сем.
7	Девиантное поведение, разновидность тиков. Полилоги в ситуациях общения. Выборочный перевод и обсуждение текстов.	2ч./1 сем.
8	Патологии мышления. Виды патологического мышления. Ознакомительное чтение без словаря по теме и передача содержания на русском.	2ч./1сем.
9	Система психологической помощи в странах изучаемого языка. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. Роль семьи в формировании врожденных и приобретенных привычек. Ролевая игра.	2ч./1сем.
10	Причины возникновения и развития фобий. Социофобия. Ознакомительное чтение без словаря по теме и передача содержания на русском.	2ч./1сем.
11	Аутизм. Внеаудиторное чтение по теме.	2ч./1сем.
12	Тестовый контроль, пересказ, сочинение, микродоклады	2ч./1 сем.
13	Органы речи и принцип их работы. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических нарушений речи, составление рекомендаций для родителей.	2ч./1сем.
14	Органы речи, пассивные и активные. Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. Речевой аппарат, строение и функционирование. Центральный, периферический, артикуляционный аппараты. Аналитическое чтение.	2ч./1сем.
15	Нарушения органов речи. Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков), составление сравнительной таблицы. Образование гласных и согласных звуков. Дизартрия. Ознакомительное чтение без словаря по теме и передачи содержания на русском	2ч./1сем.
16	Афазия моторная, сенсорная, семантическая. Просмотр видеофильмов по темам. Причины, симптомы, диагностика и лечение афазии. Аудирование текстов, составление плана в виде вопросов, развитие тезиса по теме, монологическая и диалогическая речь.	2ч./1сем.
17	Классификация афазий. Восстановительное обучение при различных формах афазий. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических нарушений речи, составление рекомендаций для родителей. Составление памятки-рекомендации.	2ч./1сем.
18	Контрольная работа, ролевая игра, конференция по темам 1 семестра.	2ч./1сем.
	<i>Практические занятия 2 семестра по темам</i>	36ч./2сем.
1	Основные причины заикания. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов. Профилактика заикания у детей. Аналитическое и озна-	2ч./2сем.

	комитательное чтение. Составление докладов по теме.	
2	Коррекция речи у ребёнка с заиканием. Аналитическое чтение, внеаудиторное чтение. Комплексный подход реабилитации заикающихся. Аналитическое чтение, внеаудиторное чтение.	2ч./2 сем.
3	Терминология дефектологического образования. Подразделения дефектологии. Определения дефектологии, специального образования, специальных нужд (потребностей), логопедии. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./2сем.
4	Разделы дефектологии, специальной педагогики, логопедии. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи. Идентификация учащихся с особыми нуждами (потребностями). Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. Международные подходы к дефектологии, специальному образованию, логопедии. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме.	2ч./2сем.
5	Тифлопедагогика. Определение и разделы тифлопедагогика. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./2сем.
6	История тифлопедагогика. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.	2ч./2сем.
7	Система Брайля для слепых. Ознакомительное чтение с обсуждением и выборочным переводом.	2ч./2сем.
8	Тифлопедагогика. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу.	2ч./2сем.
9	Определение и разделы сурдопедагогика. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./2сем.
10	Категории учащихся с отклонениями слуха (по североамериканской терминологии). Аналитическое чтение, обсуждение текста, активизация лексики.	2ч./2сем.
11	Причины потери слуха. Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме.	2ч./2сем.
12	Развитие речи у детей глухих родителей. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме. Лексико-грамматический контроль по темам. Выборочный перевод и обсуждение текстов.	2ч./2сем.
13	Умственная отсталость, определения малоумия, олигофрении, идиотии, имбецильности, тупоумия, дебильности. Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Ознакомительно-поисковое чтение текстов по теме.	2ч./2сем.
14	Олигофрения, классификация и степени олигофрении. Составление развернутого плана и тезисов текстов.	2ч./2сем.
15	Изменение терминологии умственной отсталости в XX –XXI веке. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме. Аннотирование текстов по темам семестра, выборочный перевод.	2ч./2сем.
16	Определения наследственных, врожденных и приобретённых заболеваний. Аналитическое чтение, вопросы/ответы по текстам. Озна-	2ч./2сем.

	комительно-поисковое чтение текстов по теме.	
17	Генетические, наследственные заболевания. Редкие генетические заболевания и связанные с ними нарушения. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./2сем.
18	Итоговое занятие по семестру. Проверка лексико-грамматического материала. Беседа по темам. Выборочный перевод текстов. Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу.	2ч./2сем.
	<i>Практические занятия 3 семестра по темам</i>	36/3сем.
1	Модель различия. Эффективность модели. Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме.	2ч./3сем.
2	Модель ответа на вмешательство. Причины преимущества модели. Ознакомительное и аналитическое чтение текстов. Обсуждение темы. Активизация основной лексики в монологической и диалогической речи.	2ч./3сем.
3	Обсуждения моделей в школах США осенью 2014г. Выборочный перевод и обсуждение текстов. Составление рассказа о мнениях различных ведомств.	2ч./3сем.
4	Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу. Подготовка к аннотации и рецензии научной статьи по теме выбранной курсовой.	2ч./3сем.
5	Нормальное развитие языка и речи. Различие языка и речи. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов.	2ч./3сем.
6	Особая задержка языка и речи. Диагностика. Причины задержки языка и речи. Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков), составление сравнительной таблицы.	2ч./3сем.
7	Функции логопеда и родителей в развитии речи. Диалогическая речь в ситуациях общения – логопед-родитель о причинах задержек речевого развития, их симптоматике и мерах оказания помощи.	2ч./3сем.
8	Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу. Подготовка к устному сообщению в виде презентации по направлению подготовки.	2ч./3сем.
9	Определение дислексии. Нейробиология чтения. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов.	2ч./3сем.
10	Дефекты языка и зрительной системы при дислексии. Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков).	2ч./3сем.
11	Типы обучения при дислексии. Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме.	2ч./3сем.
12	Симптомы фонологических расстройств. Фонологическая модель обучения. Аналитическое и ознакомительное чтение текстов. Активизация лексики в условиях моделирования ситуации общения по теме.	2ч./3сем.

13	Опрос грамматического материала устно. Итоговый тест на грамматику. Final Grammar Test	2ч./3сем.
14	Определение и симптомы апраксии. Аналитическое чтение, тезирование, аннотирование текстов по теме, обсуждение физиологических механизмов.	2ч./3сем.
15	Функции логопеда и родителей при диагностике апраксии у детей. Диалогическая речь в ситуациях общения – логопед-родитель о причинах задержек речевого развития, их симптоматике и мерах оказания помощи.	2ч./3сем.
17	Причины и диагностика апраксии. Аудирование, обсуждение дифференциальной диагностики: сходство и различие симптомов (выделение специфических признаков), составление сравнительной таблицы.	2ч./3сем.
18	Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу. Подготовка к краткому изложению научной статьи. Составление докладов по теме. Доклады по темам. Компьютерные презентации.	2ч./3сем.
	<i>Итоговая аттестация (экзамен)</i>	

3.5. Лабораторные работы не предусмотрены

3.6. Семинары не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. При изучении дисциплины могут применяться следующие виды контроля:

Текущий контроль качества усвоения языкового и речевого материала осуществляется в течение семестра как в устной, так и в письменной форме в виде различного рода контрольных работ, устных и письменных задач различной целевой направленности по всем разделам программы в соответствии с критериями коммуникативно-достаточного и профессионально-достаточного уровней владения языком. На основе проведения промежуточной аттестации преподаватели получают возможность оценить степень освоения каждого раздела материала, выявить слабые места и соответственно обратиться к ним внимание в ходе дальнейшей работы; ознакомить студентов с уровнем требований; оценить работу студентов за определенные временные интервалы и по определенным разделам. Соответственно, студенты получают возможность оценить собственные знания и осознать требования, предъявляемые к ним в ходе обучения.

Критериями коммуникативно-достаточного уровня владения языком являются:

умение воспринимать на слух высказывания и фразы бытового содержания, продуцируемые образованными носителями языка;

умение объясниться или поддержать беседу на содержательно-бытовом уровне;

прочитать художественный или научно-популярный текст в соответствии с фонологическими особенностями языка;

заполнить анкету, написать письмо, записать необходимую информацию со слуха;

Критериями профессионально-достаточного уровня владения иностранным языком являются:

умение воспринимать на слух профессионально ориентированную речь, содержа-

щую соответствующую изученную лексику;

умение выражать мысль, поддержать беседу на узкопрофессиональную тему;

прочитать про себя и понять профессионально ориентированный текст, содержащий не более 10-15% незнакомой лексики и догадаться о ее значении по контексту;

умение составить служебное письмо, заполнить служебную анкету;

сделать доклад на иностранном языке по своей специальности объемом не менее 8000 знаков.

Рубежный контроль в виде контрольной (1 семестр) и зачёта (2 семестр) осуществляется по каждому разделу в виде письменного перевода текста со словарем и ознакомительного чтения текста без словаря с передачей содержания на родном или иностранном языке, беседы по изученной теме, и устных и письменных заданий по проверке лексико-грамматического материала семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (3 семестр), на котором проверяется соответствие знаний иностранного языка следующим требованиям:

-владение аппроксимативным произношением и основными интонационными характеристиками иностранного языка;

-владение навыками и умениями разговорно-бытовой речи на коммуникативно-достаточном уровне;

-понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и профессиональные темы на коммуникативно-достаточном уровне;

-владение базовыми лексико-грамматическими явлениями, характерными для предметной области обучаемых;

-понимание основного содержания предметно-научного текста, предъявляемого в устной или письменной форме и передача его в форме пересказа;

-умение составить и озвучить сообщение научно-популярного жанра на профессионально-достаточном уровне;

-умение работать со словарем при переводе, аннотировать и реферировать профессионально-ориентированные тексты;

-умение составлять и читать профессионально-предметную документацию.

4.2. Экзамен

Экзамен состоит из 4 базовых заданий:

- 1) Письменный перевод незнакомого текста с английского языка на русский со словарём (объём 1800 – 2000 знаков – 40 мин)
- 2) Устная передача содержания на русском языке незнакомого английского текста (без словаря, объем текста 1,500 п.зн., подготовка – 5-10 мин).
- 3) Устное краткое изложение содержания подготовленной научной статьи объёмом 7000-8000 знаков на английском языке и ответы на вопросы преподавателя. (Critical Summary)
- 4) Подготовленное сообщение на английском языке с компьютерной презентацией по теме: «Моя будущая специальность, возможности и перспективы».

Варианты экзаменационных заданий

1 вопрос:

Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский Университет
Кафедра иностранных языков с курсом русского языка
Специальность Логопедия
Экзаменационные материалы
Письменный перевод
Билет №1

What is Apraxia?

Apraxia is a type of motor speech disorder that affects the way in which the body is able to produce speech. Motor speech disorders are neurological in nature, meaning a child's brain has difficulty coordinating the different body parts needed to produce speech—the tongue, lips, and lower jaw. Due to this neurological difference, children with apraxia struggle with sequencing and articulating sounds, syllables, and words when they are trying to communicate. As a result of these struggles, children with apraxia can be difficult to understand. Apraxia is different from other motor speech disorders in that it is not caused by muscle weakness, a limited range of motion, or paralysis of any muscles.

Below, I have addressed some frequently asked questions that parents may have when faced with the possibility of apraxia. It is important to note that apraxia can go by many other labels, including its more formal name—childhood apraxia of speech (CAS). Other labels include: dyspraxia, developmental apraxia of speech, developmental verbal apraxia, or verbal dyspraxia. These different terms can be found throughout the span of literature devoted to the subject, but for simplicity's sake, I will simply refer to the disorder as “apraxia” for the remainder of this post.

What Are the Signs and Symptoms of Apraxia?

Apraxia can be a perplexing disorder for parents due to its complexity. Part of the confusion associated with the disorder is that not all children with apraxia will exhibit the same types of signs or symptoms. Symptoms can also vary in their severity from mild to profound. The most common characteristics of apraxia include:

- Late talking

Though this symptom can be indicative of many other speech or language disorders, if your baby does not coo or babble, or if your toddler is considered a “late talker”, apraxia could be involved.

- Articulatory groping

This is a type of searching or struggling behavior that a child attempts with their tongue, lips, or lower jaw when they are trying to communicate. Attempts at coordinating these body parts may appear “off target”.

- Errors are inconsistent

Different kinds of errors will occur on the same word when repeated over and over again.

- Imitated vs. Spontaneous speech

Automatic speech (i.e. counting, singing the alphabet, social greetings, etc.) and imitated speech will be less affected than spontaneous speech.

- Multisyllabic words are harder

The frequency of errors will increase the more complex the word or utterance.

- Prosody

Prosody can be affected by a reduced rate of speech, monotone speech with little pitch variance, or the child may stress the wrong syllable or word.

•Reduced speech intelligibility

Due to the inconsistency and frequency of their errors in speech, children with apraxia will be difficult to understand to unfamiliar listeners.

2 вопрос:

Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский Университет
Кафедра иностранных языков с курсом русского языка
Специальность Логопедия
Экзаменационные материалы
Устный перевод
Билет №1

Special education or special needs education is the practice of educating students with special needs in a way that addresses their individual differences and needs. Ideally, this process involves the individually planned and systematically monitored arrangement of teaching procedures, adapted equipment and materials, accessible settings. These interventions are designed to help learners with special needs achieve a higher level of personal self-sufficiency and success in school and their community, than may be available if the student were only given access to a typical classroom education.

Common special needs include learning disabilities, communication disabilities, emotional and behavioral disorders, physical disabilities, and developmental disabilities. Students with these kinds of special needs are likely to benefit from additional educational services such as different approaches to teaching, the use of technology, a specifically adapted teaching area, or a resource room.

Intellectual giftedness is a difference in learning and can also benefit from specialized teaching techniques or different educational programs, but the term "special education" is generally used to specifically indicate instruction of students with disabilities. Gifted education is handled separately.

Whereas special education is designed specifically for students with special needs, remedial education can be designed for any students, with or without special needs; the defining trait is simply that they have reached a point of underpreparedness, regardless of why. For example, even people of high intelligence can be underprepared if their education was disrupted, for example, by internal displacement during civil disorder or a war.

In most developed countries, educators modify teaching methods and environments so that the maximum number of students are served in general education environments. Therefore, special education in developed countries is often regarded as a service rather than a place. Integration can reduce social stigmas and improve academic achievement for many students.

The opposite of special education is *general education*. General education is the standard curriculum presented without special teaching methods or supports.

Speech-language pathologists (SLPs), also called speech and language therapists, or speech therapists, specialize in the evaluation and treatment of communication disorders and swallowing disorders.

The components of speech production include: phonation, producing sound; resonance; fluency; intonation, variance of pitch; and voice, including aeromechanical components of respiration. The components of language include: phonology, manipulating sound according to the rules of a language; morphology, understanding and using minimal units of meaning; syntax, constructing

sentences by using languages' grammar rules; semantics, interpreting signs or symbols of communication to construct meaning; and pragmatics, social aspects of communication

3 вопрос:

Вариант анализа статьи:

Critical summary

Diagnosis of specific language impairment

It is becoming increasingly difficult to ignore the problem of Children's speech disorders. The acquisition of language is one of the signature achievements of childhood. However, the past thirty years have seen a strong increase in the number of children with speech disorders. This article is about various particular kinds of speech disorders, their diagnosis and determining the timing of speech disorders. The author of this article is Christine Dollaghan, Department of Communication Science and Disorders, University of Texas, Dallas.

This paper seeks to address the following questions:

- 1) How is SLI diagnosed?
- 2) Is SLI actually "specific"?
- 3) How early can SLI be diagnosed?

This paper has been divided into four parts. The first part is Introduction which deals with language capabilities and their possible violations in general. Chapter 2 begins with the description of children with speech infringements, their IQ, and consideration of their basic skills, such as normal-range intelligence, hearing, oral-motor skills, emotional development and language learning environment. Also, this section tells us about diagnosing methods for children with specific language impairment. Chapter 3 continues to consider children with special speech infringements and tells us that children with SLI by definition have normal IQ, deficits in other language-related aspects of cognition. The last chapter assesses the children's minimal age at which you can diagnose specific language impairment. At present it appears that SLI cannot be diagnosed with confidence in children younger than four years of age (Paul, 2007).

In my opinion, this article is written for general readers, not related to medicine, and for narrowly targeted readers directly related to speech therapy. The article is written in simple understandable language that allows us to understand it after the first reading. The author correctly divided the article into parts that follow each other in a logical order.

4 вопрос:

Примерный план устного сообщения:

My specialty:

1,2,3 слайд: Let me introduce myself. My name's Alexandra Izyanova. I was born on the 21th of December in Nizhny Novgorod. I am a second year student of Saint Petersburg Pediatric Medical University.

4 слайд: I am going to be a speech-therapist. I'd like to tell you about my specialty. I chose my specialty because I love children very much and I consider that they always need help. I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

5 слайд: Speech-language pathologists, also called speech and language therapists, or speech therapists, specialize in evaluation and treatment of communication disorders and swallowing disorders.

The components of speech production include: phonation, producing sound; resonance; fluency; intonation, variance of pitch; and voice, including aeromechanical components of respiration.

The components of language include: phonology, manipulating sound according to the rules of a language; morphology, understanding and using minimal units of meaning; syntax, constructing sentences by using language grammar rules; semantics, interpreting signs or symbols of communication to construct meaning; and pragmatics, social aspects of communication.

6 слайд: We now study subjects such as: special psychology, psychopathology, fundamentals of genetics, logopaedics, sociology, children's literature and Russian language. I'm trying to do my best to study hard and to make good grades, because education is very important to me.

7 слайд: Further I will be able to work in kindergarten, school (state or private), the correctional center, orphanage or boarding school for children with various violations in development, the logopaedic centers or clinics.

At this moment my goal is to graduate from SPGPMU and I hope I will get the best knowledge and the necessary skills that will give my life many possibilities in the future.

8 слайд: And finally, the things I hope to achieve in my life are: to have a very successful career, to build the home of my dreams and to find someone in my life to share all that with.

4.3. Примеры компьютерных тестов промежуточного контроля знания изученных лексических единиц и навыков распознавания и употребления грамматических и фразеологических явлений английского языка

(УК-4)

1. Выберите нужный модальный глагол

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must
- б) may
- в) can

2. Выберите нужную форму глагола

Doctor ... his patients in consulting ro б.

- a) receive
- б) receives
- в) received

3. Выберите нужную форму глагола

My sister ... of a bad cough yesterday.

- a) complained
- б) complains
- в) will complain

4. Выберите нужную форму глагола

You ... follow the doctor's instructions.

- a) have to
- б) must
- в) may

5. Выберите нужную форму глагола

The students ... corpses now.

- a) were dissecting
- б) dissect
- в) are dissecting

6. Термин membraneous означает

- а) слизистый

- б) перепончатый
- в) гладкий

7. Термин *saracity* означает

- а) емкость
- б) очертание
- в) уровень

8. Термин *уделять внимание* чему-либо означает

- а) to take care of
- б) to pay attention to
- в) to attract attention to

9. Выберите нужную форму глагола

A laboratory assistant ... electrocardiogram.

- а) takes
- б) took
- в) to take

10. Выберите нужную форму глагола

The overdosage of a poisonous drug may ... death.

- а) caused
- б) to cause
- в) cause

11. Выберите правильный вариант ответа

The development of complications ... by the proper treatment.

- а) to prevent
- б) is prevented
- в) prevents

12. Выберите правильный вариант ответа

A reception ward is used for ... at the hospital.

- а) admitting patients
- б) keeping drugs
- в) indicating the dose of the medicine

13. Закончите предложение логически

A temperature list is used for

- а) preventing inflammation
- б) writing down the patient's temperature
- в) writing down the patient's complaints

14. Выберите нужную форму глагола

The patient with the flu usually ... home treatment.

- а) followed
- б) follows
- в) will follow

15. Выберите нужную форму глагола

The doctor ... antibiotic therapy if the laboratory findings confirm his diagnosis.

- a) administered
- б) administers
- в) will administer

16. Выберите правильный ответ

What parts does the large intestine consist of?

- a) the duodenum, jejunum and ileum
- б) the caecum, colon and rectum
- в) the colon, duodenum and sigmoid

17. Выберите правильный ответ

What is the first division of the alimentary tract?

- a) the mouth
- б) the stomach
- в) the intestine

18. Выберите правильный ответ на вопрос

What is the role of the ventricle?

- a) It serves as a pump
- б) It serves as a blood receiver
- в) It serves as a regulator of contraction

19. Выберите правильный ответ на вопрос

What are important structures of the mouth?

- a) pharynx
- б) teeth and tongue
- в) soft palate

4.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (90 часов) включает изучение методических пособий, материалов, работу в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, подготовку к занятиям, а также подготовку переводов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов и терминологических словарей. Самостоятельная работа по изучению материалов, в конечном итоге, дает дополнительную возможность формировать соответствующие умения и навыки, а также формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, направленной на лиц с ОВЗ.

Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

В рамках современного образовательного стандарта значительно возрастает доля самостоятельной работы. Она включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Выполнение заданий на тренировку лексико-грамматических явлений с использованием аудиовизуальной аппаратуры и компьютерной техники.
3. Чтение и изложение содержания в устной или письменной форме художественного или научно-популярного текста страноведческой направленности.
4. Реферирование научных статей.
5. Чтение и изложение содержания в устной или письменной форме профессионально-ориентированного текста.

6. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.
7. Выполнение в течение семестра контрольных работ по темам практических занятий.
8. Участие в работе студенческого научного общества.
9. Просмотр и изложение содержания учебных фильмов на иностранном языке.
10. Использование Интернета в качестве средства поиска материалов по конкретной тематике, с последующим их переводом и оценкой.

Самостоятельная работа - это резерв оптимизации учебного процесса. Различные виды учебной работы в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способности в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты, готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Программа самостоятельной работы студентов (90 ч.)

№№ разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС) Внеаудиторная СРС	Формы контроля СРС	Объём, часов
Разделы 1-16	Подготовка к пересказам учебных текстов	Ответы на вопросы, пересказ	3
	Устный перевод текстов, работа со словарем.	Выборочный перевод, вопросы по тексту	3
	Работа по составлению портфолио. Составление аннотаций по научным статьям, а также по социально-значимым проблемам современного общества из иноязычных источников Выполнение лексических упражнений	Корректировка выполнения, опрос лексикологии.	5
	Выполнение грамматических заданий Выполнение заданий по просмотренным учебным фильмам	Корректировка выполнения, опрос грамматического материала устно и проверка письменных упражнений	3
	Реферирование научных статей; Аннотирование и рецензирование научных статей по выбрано теме курсовой работы.	Проверка и заслушивание рефератов	7
	Тезирование текстов	Проверка и анализ тезисов	5
Разделы 2,14	Подготовка к ролевой игре	Ролевая игра	5
	Подготовка монологических высказываний в устной и письменной форме	Корректировка и заслушивание докладов	7
Разделы 14,15,16	Заполнение таблиц дифференциальной диагностики	Контроль и анализ выполнения	6

№№ разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы (СРС) Внеаудиторная СРС	Формы контроля СРС	Объём, часов
Раздел 1-9	Работа с аудиозаписями в лингвонном кабинете	Контроль правильности чтения и произношения	5
	Работа с медицинскими словарями и справочной литературой	Проверка правильности перевода и аутентичности информации	5
	Подготовка к зачету	Устный опрос	6
	Аудиторная СРС		
	Решение ситуативных профессиональных задач	Проверка, анализ и корректировка перевода	3
	Поисковое чтение	Тестовый контроль	5
	Ознакомительное чтение	Выборочный перевод, вопросы по тексту, составление плана текста	5
	Аналитическое чтение	Контроль и корректировка перевода	5
	Составление диалогов	Контроль воспроизведения диалогов	3
	Составление мини-монологов	Устный и письменный контроль	3
	Заполнение таблиц дифференциальной диагностики	Проверка, анализ и корректировка таблиц	3
	Интерактивный опрос	Устный контроль и корректировка	3

4.5. Контроль самостоятельной работы (входит в аудиторные занятия)

1 семестр (4ч)

Тестовый контроль, пересказ, сочинение, микродоклады. - (2ч.)

Контрольная работа, ролевая игра, конференция по темам 1 семестра. – (2ч.)

2 семестр (4ч.)

Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу. Подготовка к аннотации и рецензии научной статьи по теме выбранной курсовой. – (2ч.)

Итоговое занятие по семестру. Проверка лексико-грамматического материала. Беседа по темам. Выборочный перевод текстов. Тезирование, аннотирование текстов по темам. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу. – (2ч.)

3 семестр

Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделам. Подготовка к устному сообщению в виде презентации по направлению подготовки. – (2ч.)

Тезирование, аннотирование текстов по теме. Лексико-грамматический тест, выборочный перевод, беседа по разделу. Подготовка к краткому изложению научной статьи. Составление докладов по теме. Доклады по темам. Компьютерные презентации. – (2ч.)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Дисциплина Б.1. Б.3 Иностранный язык

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

Факультет Клиническая психология

(принято на заседании кафедры)

«_»_____20__г.

Экзаменационный билет № _____

- 1) Письменный перевод незнакомого специального текста по изученной тематике с английского языка на русский со словарём (объём 2200-2600 печатных знаков – 40 мин)
- 2) Устная изложение основного содержания на иностранном или русском языке прочитанной статьи или незнакомого английского текста (без словаря, объем текста 2700-2900 п.зн., подготовка – 5-10 мин).
- 3) Устное краткое изложение содержания подготовленной научной статьи объёмом 7000-8000 знаков на английском языке и ответы на вопросы преподавателя. (Critical Summary) (объем высказывания – не менее 20-30 фраз).
- 4) Подготовленное сообщение на английском языке с компьютерной презентацией по теме: «Моя будущая специальность, возможности и перспективы».
- 5) Устная беседа по пройденной теме:

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-балльной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

Критерии оценки изложения содержания статьи

Оценка	Степень понимания текста	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок	Максимально допустимое кол-во грамматических ошибок
“Отлично”	Полное, дословное	-	1-2
“Хорошо”	Полное, не искаженное	1	3
“Удовлетворительно”	Фрагментарное, не искаженное	2	4
“Неудовлетворительно”	Фрагментарное, искаженное	3	5

ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Оценка	Критерии оценивания				
	Содержание/Выполнение задания	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
“Отлично”	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута с четким выполнением необходимых языковых функций. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логических и связных высказываний. Студент преобразовывает языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения.	Студент демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами, способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способность восстанавливать беседу в случае сбоя.	Студент имеет большой словарный запас, полностью соответствующий поставленной задаче в пределах заданной темы.	Студент использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. В более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: студент соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки и все используемые слова в потоке речи произносятся правильно.
“Хорошо”	Задание выполнено: цель общения достигнута. В целом, языковые функции выбраны правильно. Высказывания в основном логические и связные. Однако тема раскрыта не в полном объеме.	Студент в большинстве случаев поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	Студент имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, и допускаются отдельные	Студент использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче. Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно. Однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние

			неточности в беседе на более абстрактные темы.		родного языка.
“Удовлетворительно”	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта недостаточно. В ряде случаев студент не может преобразовать языковые формы и использовать социокультурные знания в соответствии с заданной ситуацией общения.	Студент не стремится начинать и поддерживать беседу. Передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Студент имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания даже в пределах тем социально-бытового и личного характера.	Студент делает многочисленные грамматические ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи студента может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка, а также из-за неправильного произнесения отдельных звуков или слов. Требуется напряжение со стороны слушающего.
“Неудовлетворительно”	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Студент не может поддерживать беседу.	В целом, ответ не соответствует поставленной задаче и не содержит необходимых для выполнения данного задания лексических единиц.	В целом ответ не соответствует поставленной задаче и не демонстрирует грамматически оформленную устную речь	Речь почти не воспринимается на слух.

**ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Оценка	Критерии оценивания				
	Содержание/Выполнение задания	Организация текста	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Орфография и пунктуация
“Отлично”	Студент полностью справился с заданием: успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата при соблюдении принятых норм вежливости.	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между частями текста. Правильный выбор формата письма.	Студент использовал большой запас лексики, соответствующей поставленной задаче в пределах заданной темы, соблюдая нормы письменного иностранного языка.	Практически нет ошибок. Студент соблюдает правильный порядок слов. При использовании сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста.	Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
“Хорошо”	Студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата и цели высказывания в основном соблюдены.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между частями текста или в формате письма.	Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов, или использовал ограниченный запас слов, но, при этом, эффективно и правильно, с учетом норм письменного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустимо несколько орфографических и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
“Удовлетворительно”	Задание выполнено не полностью: имеются недостатки в содержании, неоправданные повторы в тексте. Принятые в языке нормы вежливости не соблюдаются.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между частями текста, их выбор ограничен. Много ошибок в формате письма.	Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Или же ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Или выбор грамматических структур очень ограничен.	Имеется значительное количество орфографических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.
“Неудовлетворительно”	Задание не выполнено. Ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказываний. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Студент не смог использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Ответ не соответствует поставленной задаче и не демонстрирует грамматически оформленную письменную речь.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Английский язык для дефектологов: учеб. пособие для студентов и магистрантов / М. А. Безбородова, А. С. Бычкова, Д. А. Климова, Е. А. Гребенникова. — М.: Ритм, 2013. — 438 с.
2. Хамаганова Е.А. Краткий англо-русский словарь-справочник по логопедии. Concise English-Russian dictionary of speech correction. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 84 с.
3. Хамаганова Е.А. Сборник текстов и упражнений по английскому языку для студентов-дефектологов – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – 112 с.
4. Сборник текстов и упражнений по английскому языку для студентов-дефектологов: учебно-методическое пособие. ЛГУ, 2011. -111с.
5. Английский язык. Учебник Марковина И.Ю., Максимова И.К., Вайнштейн М.Б.- М, ГЭОТАР-МЕД, 2011 – 366с.
6. Английский язык. Маслова А.М., Ванштейн З.И.- М, 2010 – 318с.
7. Английский для студентов-психологов. Вып.1 под редакцией З.Э. Богословской, изд. УМК «Психология», М2001,159 стр.
8. Английский для студентов-психологов. Вып.2 под редакцией З.Э. Богословской, изд. УМК «Психология», М2000,303 стр.
9. Английский для психологов. П.И.Коваленко, изд. «Феникс», Ростов на Дону,2000.
10. Английский для разговора. Власова Е., Фролькис С, СПб, 1999,215с.

б) дополнительная литература

1. Allum V., McGarr P., Cambridge English for nursing / Cambridge University Press, 2010, 111p.
2. Allum V., McGarr P., Cambridge English for nursing / Cambridge University Press, 2008, 119p.
3. Check your English vocabulary for medicine. Vocabulary workbook. 3-d ed. / A&C Black London, 2006, 58p.
4. English for health sciences. Thomson, 2006, 106 p.
5. Glendinning E.H., Howard R. Professional English in use. Medicine / Cambridge University Press, 2007, 167p.
6. Grice T. Oxford English for careers. Nursing-1 / Oxford University Press, 2007, 136p.
7. Grice T., Greenan J. Oxford English for careers. Nursing -2 / Oxford University Press, 2008, 136p.
8. McCarter S. Oxford English for careers. Medicine-1 / Oxford University Press, 2009, 144p.
9. McCarter S. Oxford English for careers. Medicine-2 / Oxford University Press, 2010, 144p.
10. McCullagh, Wright R. Good practice. Communication skills in English for the medical practitioner / Cambridge University Press, 2008, 176p.
11. Murphy R. English Grammar in Use. — Cambridge University Press, Third Edition, 2004 (66,2 МБ)
12. Symonds M.S., Wright R. English for nursing / Pearson education Ltd., 2011, 80p. Учебное пособие. Обсуждаем проблемы медицины. Т.П. Щедрина- М, "Глосса", 2006- 123с.
13. Учебное пособие Английский язык в медицине, Т.П. Щедрина - М, "Высшая школа", 2006 - 144с.
14. New Headway. Liz and John Soars. English course. Elementary. Student's Book- Oxford, Oxford University Press, 2004- 144с.
15. Язык медицины. Чабнер Д.Э. Пособие по англ. языку для мед. вузов- М, Высшая шко-

ла, 1981- 432с.

16. Методические указания по страноведению (Франция) для студентов 1-2 курсов. Копелева Г.В.- С-Петербург, изд-во СПбГПМА, 2006- 42с.

17. Сборник упражнений. Cahier d'exercices. Les Nouveaux sans frontières. Girardex et al.- Paris CLE INTERNATIONAL 2010, 193с.

18. The Cambridge History of Medicine edited by Roy Porter/ Cambridge University Press, 2006, 408с.

19. Учебное пособие. Обсуждаем проблемы медицины. Т.П. Щедрина- М, "Глосса", 1999 123с.

20. Учебное пособие Английский язык в медицине, Т.П. Щедрина - М, "Высшая школа", 1997- 144с.

в) учебные материалы в сети Интернет:

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r19722/itmo20.pdf

www.iearn.org

www.kidlink.org

www.ioso.ru/distant

www.eun.org

<http://som.fio.ru>

www.eslcafe.com

www.reward.ru

www.teacher.fio.ru

www.infospase.com/info/USA/

www.open.ac.uk

www.uidaho.edu/evo/distglan.html

в) программное обеспечение

учебно-методические пособия, электронные версии практических занятий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги Центральной научной медицинской библиотеки, Государственной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина, компакт-диски и др.); поисковые Интернет системы

1). Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ под ред. М. Н. Кожинной; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 696 с. <http://www.twirpx.com/files/languages/rus/>
Интерактивный самоучитель английского языка www.bbc.co.uk/languages

2). Грамматики www.english-grammar-lessons.com

3). Словари www.lingvo.ru <http://multilex.ru> <http://dict.rambler.ru>

4). Переводчики <http://translate.www.promt.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Требования материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к изучению дисциплины (специализированные аудитории, оснащенные аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами; компьютерные классы)

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «Иностранный язык» кафедра должна располагать соответствующими количеством обучаемых аудиториями, лекционным залом для проведения студенческих научно-практических конференций; заседаний «Английского клуба»; проведения культурологических мероприятий, посвященных значимым событиям жизни стран изучаемого языка; встречам с приглашенными гостями-представителями медицинской профессии. Площадь на одного студента с учетом существования учебных аудиторий должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

Лекционный зал и аудитории должны быть приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники.

В процессе реализации ООП большое внимание уделяется компьютеризации учебного процесса. При использовании электронных ресурсов компьютерный класс обеспечивается компьютерами с выходом в Интернет в количестве 7 на 100 обучающихся. Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом Интернет.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лингафонный кабинет на 24 рабочих места.
2. Ноутбук
3. Учебные видеофильмы на английском языке (электронные версии).
4. Фонозаписи лабораторных работ для аудирования на английском языке.
5. Компьютер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы построено с учетом современных тенденций в овладении иностранным языком на повседневном коммуникативном и профессиональном уровнях:

- коммуникативный подход;
- интеграция иностранного языка с другими предметами профессионального цикла;
- обучение иностранному языку в контексте диалога культур;
- проблемно-проектный подход;
- компетентностный подход

Для эффективной реализации целей и задач практического курса иностранного языка преподавателям предстоит решать следующие задачи:

- ориентировать обучающихся на дальнейшее овладение иностранным языком в свете новых, по сравнению со школьными, конечных целей обучения;
- корректировать иноязычные умения и навыки, приобретенные студентами к моменту начала обучения в академии, и, тем самым, обеспечивать базу для дальнейшего овладения всеми аспектами иноязычной речевой деятельности в рамках вузовского курса;
- способствовать дальнейшему развитию умений и навыков иноязычной речевой деятельности каждого студента независимо от уровня его обученности на момент начала обучения.
- учитывать индивидуальные способности студентов (тип мышления) и индивиду-

альные потребности;

- способствовать личностному росту студентов;
- объяснить формы, значения и функции языковых элементов и явлений;
- направлять развитие видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на формирование умений; использовать иноязычный материал для формирования собственного высказывания;
- создавать аналоги коммуникативных ситуаций повседневного и профессионального общения;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т.е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации общения.

Соответственно, подготовка к занятиям осуществляется в следующей последовательности:

1. Диагностика уровня коммуникативной компетенции, мотивации студентов, способности и возможности студентов учебной группы. Преподаватели имеют возможность использовать разработанные тестовые задания с целью определения стартового уровня обученности студентов, включающие задания на выявление лексического запаса, владения приемами чтения, направленного на понимание основного содержания текста, навыков письменной речи, знаний грамматики в пределах программных требований. В дальнейшем на основании диагностики уровня обученности и когнитивных стилей, студентам предлагаются корректирующие задания и тактические модели их выполнения.

2. Выбор и формулирование учебной задачи. На этом этапе преподавателю рекомендован дифференцированный подход к студентам с разными уровнями обученности с целью создания условий для максимального развития коммуникативной компетенции каждого обучаемого. С помощью учебных материалов и учебно-методических разработок по конкретным темам преподаватель должен дифференцировать конкретные задачи обучения в рамках общей для всех цели, содержание учебного материала, условия выполнения заданий.

3. Проектирование сценария учебного занятия. План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- тема занятия;
- цель и вид занятия;
- задача и содержание этапов занятия и их взаимосвязь;
- формы организации в единицы обучения нового языкового материала ;
- виды речевой деятельности, развиваемые на занятии и обоснование их соотношения;
- итоги выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями;
- задание на внеаудиторную самостоятельную подготовку студентов к занятию.

Критериями отбора учебных текстов с учетом названных целей являются:

- 1) доступность, с точки зрения коммуникативного уровня обученности;

- 2) аутентичность, с точки зрения оптимального соответствия уровня обученности;
- 3) лингвосоциокультурность;
- 4) адекватность, с точки зрения психолого-возрастных особенностей и соответствия интересам студентов;
- 5) информативность, с точки зрения профессионально-коммуникативной направленности учебного материала.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

1. Основы английской грамматики в таблицах. И.Л. Гальфанович. Издательство «Академический проект» СПб, 2004, с.37
2. Accidents in Children. Методические указания по английскому языку для студентов 1 курса педиатрического и лечебного факультетов.
Составители: Могилева И.И., Гальфанович И.Л., Дайнеко М.Ю., Кузина В.А., Панкова М.М., Тюмина Л.М., Юдина Е.М., Земляной Д.А. Издательство СПбГПМА, 2010, 65 с.
3. Medical Problems (issue 1). М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Учебное пособие. Издание СПбГПМА, 2011-44 с.
4. Medical Problems (issue 2). М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Учебное пособие. Издание СПбГПМА, 2011-40 с.
5. Основные трудности английской грамматики. Учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов. Гальфанович И.Л., Могилева И.И., Н.А. Мордвинова, Анисимова К.Ю., Дайнеко М.Ю., Мунтянова Ц.З., Панкова М.М., Тюмина Л.М., Юдина Е.М. Издание СПбГПМА, 2007.-44 с.
6. Getting Started. Учебное пособие. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2010. – 44с.
7. Case History/ Medical Documentation. Учебное пособие. И.Л. Гальфанович, М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2011.-32 с.
8. Test Yourself (part 1). Учебное пособие. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2010.-40 с.
9. Test Yourself (part 2). Учебное пособие. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. Издание СПбГПМА, 2010.-20 с.
10. What is Inside? Методические указания по ознакомительному чтению на английском языке для студентов 1 и 2 курсов. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова, Д.А.Земляной. Издание СПбГПМА, 2008.-40 с.
11. Human Body. Методические указания по аналитическому чтению на английском языке для студентов 1 и 2 курсов. М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова, Д.А.Земляной. Издание СПбГПМА, 2008.-40 с.