

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**
(наименование дисциплины)

Для **бакалавриат**
направления под- **«Специальное (дефектологическое) образование»,**
готовки **44.03.03**
(наименование и код направления подготовки)

Факультет **Клинической психологии**
(наименование факультета)

Кафедра **Логопатологии**
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------|---------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| ст.пр., к.т.н. |  | Котова Е.Е. |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии**

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| _____ | | | |
| название кафедры | | | |
| « 19 » | марта | 2018 | г., протокол заседания № 8 |
| _____ | | _____ | |
| Заведующий(ая) кафедрой | | Клинической психологии | |
| _____ | | _____ | |
| доц., к.пс.н. | | Бочаров В.В. | |
| _____ |  | _____ | _____ |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) | (подпись) |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний основ структуры и функций компьютера, основных составных блоков и их назначения, а также практических навыков работы на персональном компьютере в среде современного информационного обеспечения.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с историей и основными направлениями развития областей информатики в современном обществе;
- рассмотреть архитектуру и организацию ЭВМ. Изучить структуру, функциональное назначение персонального компьютера, основных блоков и периферийных устройств;
- ознакомиться со способами кодирования, обработки, представления и хранения информации и данных в памяти компьютера;
- рассмотреть вопросы взаимодействия и коммуникации пользователя и компьютера, вопросы построения интерфейса, моделирования данных;
- изучить возможности практической работы в основных приложениях;
- рассмотреть вопросы мультимедийной информации и систем мультимедиа.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» изучается в 3 семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования. | Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования. | Навыками реализации собственного творческого потенциала. | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|------------------|
| 2. | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных информационных средств. | Использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии. | Дистанционными технологиями в специальном образовании. | Тестовые задания |
| 3. | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Выбирать и использовать те или иные технологические решения и программные средства, в том числе отечественного производства, в решении задач профессиональной деятельности. | Навыками применения современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности. | Тестовые задания |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------|---------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1. | УК-6 ОПК-5 ОПК-9 | Предмет, задачи информатики. Информационные технологии, основные направления и развитие. | <p>Информатизация современного общества. Информационные ресурсы, продукты, развитие и возможности услуг на информационном рынке.</p> <p>Развитие информатизации современного общества. Что понимают под информатизацией общества. Цель информатизации. Процесс информатизации.</p> <p>История и развитие процессов обработки информации. Понятие информационных ресурсов.</p> <p>Информационные технологии, развитие и перспективы.</p> <p>Предмет, основные понятия и задачи дисциплины «Информатика». Направления информатики. Информатика – основные направления развития. Технические средства. Программные средства. Программное обеспечение. Алгоритмическое обеспечение. Области информатики.</p> <p>Информация. Виды существования информации, количество информации, способы передачи информации. Свойства информации. Информационная система. Термин «информация», происхождение. Информационное сообщение. Виды существования информации. Передача информации. Измерение количества информации. Формула Хартли. Формула Шеннона. Единицы количества информации. Информационные процессы. Свойства информации. Средства обработки информации. Информационные ресурсы.</p> |
| 2. | УК-6 ОПК-5 ОПК-9 | Работа и устройство персонального компьютера. | <p>IBM-совместимые персональные компьютеры. Место персонального компьютера в иерархии средств вычислительной техники. Персональные компьютеры фирмы IBM. Фирмы-конкуренты.</p> <p>Файловая структура. Понятие файла. Файловая система. Имя файла. Типы файлов. Расширение имени файла. Атрибуты файла.</p> <p>Единицы кодирования и хранения информации.</p> <p>Состав и структура ПК (основные блоки, периферийные устройства). Архитектура компьютера. Основные блоки компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь). Дополнительные периферийные устройства (принтер, сканер, др.). Порядок включения/выключения ПК и его периферийных устройств.</p> |
| 3. | УК-6 ОПК-5 | Основы работы в ОС Windows. | Операционные системы и операционные оболочки. Местоположение и назначение ОС и про- |

| № п/п | Номер/ индекс компетен- ции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| | ОПК-9 | | <p>грамм-приложений.</p> <p>Стандартное средство управления файловой системой и операции с файлами. Панель управления.</p> <p>ОС Windows и ее интерфейс. Развитие и назначение операционной системы (ОС) Windows...Программы-приложения. Их назначение. Требуемое дисковое пространство.</p> <p>Версии ОС Windows. Понятие интерфейса. Основные элементы интерфейса. Аппаратный, программный и пользовательский интерфейс. Рабочий стол, тема рабочего стола, панель задач, индикаторы, ярлыки, программное меню. Операции с окнами. Элементы управления ОС. Типы меню. Интерфейс мыши.</p> |
| 4. | УК-6 ОПК-5 ОПК-9 | Программы-приложения ОС Windows. | <p>Стандартные и служебные программы ОС.</p> <p>Текстовый редактор MS Word. Текстовый редактор и текстовый процессор – отличия. Пакет MS OFFICE: основы работы в текстовом процессоре MS Word: структура экрана, техника работы с окнами, панели инструментов и линейка форматирования. Форматирование символов и абзацев. Форматирование структурно-сложных документов. Расширенные возможности форматирования документов Word. Работа с графическими объектами. Работа с таблицами. Создание указателей и ссылок. Сноски и примечания. Создание документов слияния, корреспонденции и форм. Создание главных и подчиненных документов.</p> <p>Электронные таблицы MS Excel. Общие сведения о табличном процессоре Excel. Строение рабочего листа и навигация. Типы данных. Особенности и способы ввода данных и форматирования в табличном процессоре. Особенности ввода формул. Использование функций. Создание примечаний. Использование автозаполнения. Форматирование рабочего листа. Редактирование рабочего листа. Реализация аналитически-численных методов решения задач. Сортировка данных. Фильтрация данных. Сводные таблицы. Построение графиков и диаграмм.</p> |
| 5. | УК-6 ОПК-5 ОПК-9 | Основы работы в PowerPoint. | <p>Разработка структуры презентации. Дизайн. Макет слайда. Область задач. Разметка слайда. Дизайн слайда. Настройка анимации. Смена слайдов.</p> <p>Создание презентации с помощью мастера. Выбор способа вывода презентации для просмотра. Просмотр презентации. Сортировка слайдов. Меню указателя. Меню навигации. Настройка показа презентации. Анимация. Редактирование слайдов.</p> |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|--|--|
| | | | Сравнение и слияние презентаций. Запись презентации на CD. |
| 6. | УК-6 ОПК-5 ОПК-9 | Ознакомление с возможностями работы в сети Интернет. | <p>Основные термины и понятия. IP-номер, URL, доменное имя, программа-браузер, провайдер.</p> <p>Базовые принципы работы с информационно-поисковыми системами. Поисковые системы. Возможности и способы сохранения найденной в Интернет информации.</p> <p>Возможности работы с эл. Почтой. Просмотр информации. Поддержка 6 стандартных папок для электронной почты. Входящие (Inbox), Исходящие (Outbox), Черновики (Drafts), Отправленные (Sent Items), Нежелательные письма (Junk E-mail), Outlook сегодня (Outlook Today). Создание элементов. Просмотр элементов. Сортировка, группировка и фильтрация элементов. Работа с почтой. Создание сообщений. Автоматическая подпись сообщений. Получение и отправка сообщений. Панель настройки для сообщений. Очистка, архивирование, сжатие. Календарь. Назначение встреч. Создание события. Организация собраний. Контакты. Персональная задача. Дневник.</p> |

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Пр.зан. (сем.)+КСР | СРС | Всего часов |
|-------|--|------|--------------------|-----|-------------|
| 1. | Введение. Предмет, задачи информатики. Информационные технологии, основные направления и развитие. | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 2. | Работа и устройство персонального компьютера. | 0,5 | 2 | 4 | 6,5 |
| 3. | Основы работы в ОС Windows. | 0,5 | 5 | 6 | 11,5 |
| 4. | Программы-приложения ОС Windows. | 2 | 15 | 12 | 29 |
| 5. | Основы работы в PowerPoint. | | 5 | 4 | 9 |
| 6. | Ознакомление с возможностями работы в сети Интернет. | | 4 | 2 | 6 |
| ВСЕГО | | 4 | 32 | 36 | 72 |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. | 1. | Тема 1. Введение. Предмет, задачи информатики. Информационные технологии, основные направления и развитие. 1.1. Информатизация современного общества. Информационные ресурсы, продукты, развитие и возможности | 1 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| | | услуг на информационном рынке. 1.2. Информационные технологии, развитие и перспективы. 1.3. Предмет, основные понятия и задачи дисциплины «Информатика». Направления информатики. 1.4. Информация. Виды существования информации, количество информации, способы передачи информации. Свойства информации. Информационная система. | |
| 2. | 2. | Тема 2. Работа и устройство персонального компьютера 2.1. IBM-совместимые персональные компьютеры 2.2. Состав и структура ПК (основные блоки, периферийные устройства). Архитектура компьютера. 2.3. Файловая структура. Единицы кодирования и хранения информации. | 2 |
| 3. | 3. | Тема 3. Основы работы в ОС Windows 3.1. Операционные системы и операционные оболочки. Местоположение и назначение ОС и программ-приложений. 3.2. ОС Windows и ее интерфейс 3.3.. Стандартное средство управления файловой системой и операции с файлами. Панель управления. | 5 |
| 4. | 4. | Тема 4. Программы-приложения ОС Windows 4.1. Стандартные и служебные программы ОС. 4.2. Текстовый редактор MS Word. 4.3. Электронные таблицы MS Excel. | 15 |
| 5. | 5. | Тема 5. Основы работы в PowerPoint 5.1. Разработка структуры презентации. Дизайн. 5.2. Создание презентации с помощью мастера. | 5 |
| 6. | 6. | Тема 6. Ознакомление с возможностями работы в сети Интернет. 6.1. Основные термины и понятия. 6.2. Базовые принципы работы с информационно-поисковыми системами. 6.3. Возможности работы с эл. почтой | 4 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кликунова К.А. Практикум по медицинской информатике. Учебно-методическое пособие / К.А. Кликунова, А.М. Ментюкова. □ [Б.м.]: СПбГПМА, 2012 (СПб). □ 72 с. [[Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: <http://e.lanbook.com/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Ментюкова А.М. Информатика.: учебно-методическое пособие. / А.М. Ментюкова, В.В. Решетников; С.-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия. □ СПб: СПбГПМА, 2010. □ 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читате-

лям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: <http://e.lanbook.com/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
2. Новые информационные технологии. Учебное пособие/Под ред. проф. В. П. Дьяконова. М.: СОЛОН-Пресс, 2008.- 640 стр.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Документ с расширением *.gif создается в _____
2. Документ с расширением *.jpg создается в _____
3. Перечислите дополнительные периферийные устройства, входящие в состав компьютера:

4. Длина имени файла может достигать
 - а) 4 символа
 - б) 8 символов
 - в) 32 символа
 - г) 255 символов
5. Специальный файл, в котором содержится ссылка на представляемый им объект это
 - а) исполняемый файл
 - б) ярлык
 - в) приложение
 - г) незарегистрированный файл

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕ- РАТУРОЙ

По дисциплине Информационные технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03
(наименование направления, направления подготовки, код)

| Номер направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|------------------------------|-----------------|---------|-------------------|---|--------------------|------------------------------------|
| 44.03.03 | 2 | 3 | 20 | Основная литература: | | |
| | | | | 1. Кликунова К.А. Практикум по медицинской информатике. Учебно-методическое пособие / К.А. Кликунова, А.М. Ментюкова. [Б.м.]: СПбГПМА, 2012 (СПб). 72 с. [[Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: http://e.lanbook.com/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. | 10 | 1:2 |
| | | | | 2. Ментюкова А.М. Информатика.: учебно-методическое пособие. / А.М. Ментюкова, В.В. Решетников; С.-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия. СПб: СПбГПМА, 2010. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: http://e.lanbook.com/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. | 10 | 1:2 |
| | Всего студентов | 20 | Всего экземпляров | 20 | 1:4 | |
| | | | | Дополнительная литература: | | |
| | | | | 1. Медицина в зеркале информатики: (сб. ст.) / Российская академия наук; ред.: О.М. Белоцерковский, А.С. Холодов. М.:Наука, 2008. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: http://e.lanbook.com/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. | 10 | 1:2 |
| | | | | 2. Новые информационные технологии. Учебное пособие/Под ред. проф. В. П. Дьяконова. М.: СОЛОН-Пресс, 2008.- 640 стр. | 10 | 1:2 |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Информационные технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.

Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Хранящаяся на диске информация, однородная по своему назначению и имеющая имя это:
 - а) каталог
 - б) папка
 - в) файл
 - г) пользовательский интерфейс

2. Основные элементы пользовательского интерфейса Windows:
 - а) рабочий стол
 - б) окна объектов
 - в) меню
 - г) диалоговые окна

3. Графическое представление объекта в свернутом виде называется
 - а) значком объекта
 - б) пиктограммой
 - в) иконкой
 - г) символом окна

4. Специальный файл, в котором содержится ссылка на представляемый им объект это
 - а) исполняемый файл
 - б) ярлык
 - в) приложение
 - г) незарегистрированный файл

5. Программное средство Windows, выполняющее функции диспетчера файлов это
 - а) операционная система
 - б) проводник
 - в) редактор
 - г) коммуникатор

6. Однократный щелчок правой кнопкой мыши
 - а) активизирует объекты
 - б) открывает документы
 - в) вызывает контекстное меню
 - г) запускает приложения

7. Длина имени файла может достигать
 - а) 4 символа
 - б) 8 символов
 - в) 32 символа
 - г) 255 символов

8. Область памяти, в которую временно помещается вырезанный или скопированный объект или фрагмент документа это
 - а) корзина
 - б) буфер
 - в) временная папка
 - г) корневой каталог

9. Процесс сжатия файла или группы файлов это
- а) процесс копирования
 - б) процесс архивирования
 - в) процесс создания резервной копии
 - г) процесс уменьшения занимаемого места на диске

10. Рисунки сохраняются в файлах с расширениями:

- а) *.doc
- б) *.txt
- в) *.gif
- г) *.xls
- д) *.jpg
- е) *.bmp

11. Укажите то, что соответствует правильному высказыванию

Программа БЛОКНОТ:

- а) Это простой текстовый редактор
- б) Работает с файлами до 40 Кбайт
- в) Работает с файлами до 64 Кбайт
- г) Удобна для применения различных шрифтов внутри документа

12. Документ с расширением *.txt создается в _____
(укажите название программы)

13. Документ с расширением *.doc создается в _____
(укажите название программы)

14. Документ с расширением *.xls создается в _____
(укажите название программы)

15. Документ с расширением *.bmp создается в _____
(укажите название программы)

16. Перечислите основные блоки компьютера:

1 байт = _____ бит 1 Кбайт = _____ байт 1 Мбайт = _____ Кбайт

Эталоны ответов по тесту «Информационные технологии в специальном образовании» (итоговая аттестация)

| | |
|---|---|
| 1 | в |
| 2 | а |
| 3 | а |
| 4 | б |
| 5 | б |
| 6 | в |
| 7 | г |

| | |
|----|--------------------|
| 8 | б |
| 9 | б |
| 10 | в |
| 11 | а, б |
| 12 | Текстовый документ |
| 13 | World |
| 14 | Excel |
| 15 | Точечный рисунок |
| 16 | 8; 1024; 1024; |

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗА-
МЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Информационные технологии в специальном образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное

(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, основные понятия и задачи информатики.
2. Что понимают под информатизацией общества. Цель информатизации. Процесс информатизации.
3. История и развития информационных технологий.
4. Информация понятия, свойства, виды.
5. Передача информации. Измерение количества информации. Формула Хартли. Формула Шеннона.
6. Файловая структура. Понятие файла. Файловая система. Имя файла. Типы файлов. Расширение имени файла. Атрибуты файла.
7. Единицы кодирования и хранения информации.
8. Состав и структура ПК
9. Операционные системы и операционные оболочки.
10. Стандартное средство управления файловой системой и операции с файлами. Панель управления.
11. Операционные системы Windows .
12. Рабочий стол, главное меню Windows .
13. Окна в Windows. Операции с окнами.
14. Основные операции с объектами ОС Windows.
15. Общие сведения о текстовых редакторах.
16. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание комплексных документов.
17. Основные понятия электронных таблиц Excel.
18. Основные методики работы с электронными таблицами.
19. Построение диаграмм и графиков.
20. Структура и основные понятия презентации. Дизайн.
21. Создание презентации с помощью мастера.
22. Сеть Интернет. Основные понятия. Теоретические основы Интернет. Службы Интернет.
23. Базовые принципы работы с информационно-поисковыми системами.
24. Возможности работы с электронной почтой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Информационные технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Информационные технологии в специальном образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
образование», 44.03.03

«Специальное (дефектологическое)

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине Информационные технологии в специальном образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|--|-----------------------|---|-------------------------------------|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров). | | 1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 | Демонстрация схем, таблиц, графиков |
| «Компьютерный класс» | | Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1 | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Информационные технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Информационные технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались