

УТВЕРЖДЕНО

учебно-методического совета

« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор  Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для  
направления под-  
готовки

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образова-  
ние», 44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Клинической психологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5
		180
		5

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доц., к.пс.н. _____	 _____	Козина Н.В. _____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии***

\_\_\_\_\_

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_

название кафедры

доц., к.пс.н. _____	 _____	Бочаров В.В. _____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов с теорией и историей психологии, основными понятиями, проблемами и направлениями психологии как науки, ее месте в системе других наук, рассмотреть закономерности развития, функционирования и взаимосвязи психических процессов, состояний и психологических особенностей личности.

Задачи:

- Сформировать представления о теоретических основах психологии;
  - Познакомить с возможностями современной психологии, ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
  - Сформировать представления об особенностях взаимосвязей психических процессов, состояний и свойств личности;
  - Проанализировать содержание связи психологии с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и другими);
  - Сформировать представления о направлениях взаимодействия общей психологии со смежными отраслями психологии и педагогики;
- Познакомить с трудами выдающихся отечественных и зарубежных психологов

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» изучается в 1 семестре, относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*В результате изучения дисциплины студенты должны*

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психологические и педагогические особенности мотивационно-волевой сферы личности.	Настраивать и мотивировать себя и других на использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Необходимыми психологическими мотивами использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания

1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Психологические особенности поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в ситуации стресса, травматические и посттравматические психические состояния.	Быть психологически готовым к использованию приемов первой помощи.	Владеть необходимым психологическим ресурсом для осуществления профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тестовые задания
----	-------	---	--	--	--	------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5
		5

## 5. Содержание дисциплины

## Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-3 ОПК-4	Общее представление о психологии как науке: историческое развитие предмета психологии, основные направления психологии, методы современной психологии	Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе, современные взгляды на природу души. Психология – наука о сознании. Сознание и неосознаваемое психическое. Психология – наука о поведении. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики. Методы научной психологии. Ведущие научные психологические школы западной психологии XIX-XX вв. Понятие «практическая психология». Отечественная психология XIX-XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной).
2.	УК-3 ОПК-4	Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов.	Психика как свойство живой материи. Эволюция как условие существования жизни. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Активный характер отражения в живой природе. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, “коммуникация”, “интеллектуальное” поведение животных. Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга. Высшая нервная деятельность и её законы. Первая и вторая сигнальные системы. Общественно-историческая природа психики человека. Основные психические процессы. Проблема созревания и развития. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Роль деятельности в психическом развитии. Обучение и развитие.
3.	УК-3 ОПК-4	Сенсорно-перцептивные процессы	Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений. Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности. Предметность, целостность, структурность, константность, осмыслен-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ность восприятия. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдение и условия его эффективности. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии. Развития ощущений и восприятия в онтогенезе. Способы тренировки и развития восприятия.
4.	УК-3 ОПК-4	Аттензивные процессы	Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и осредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания.
5.	УК-3 ОПК-4	Мнестические процессы	Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.
6.	УК-3 ОПК-4	Мышление	Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение. Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			действий. Усвоение понятий. Влияние особенностей личности на мышление. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе. Способы активизации мышления и развития интеллекта.
7.	УК-3 ОПК-4	Воображение	Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения. иды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения. Фантазия и ложь. Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов. Развитие воображения в онтогенезе. Способы активизации и развития воображения.
8.	УК-3 ОПК-4	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций у детей.</p> <p>Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Волевого усилие. Сила воли. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Волевого усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика.</p> <p>Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция деятельности. Развитие воли у ребенка. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.</p>
9.	УК-3 ОПК-4	Индивидуально-типологические особенности личности: темпера-	Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоцио-

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		рамент, характер, способности.	<p>нальную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.</p> <p>Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера. Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.</p> <p>Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Развитие способностей у детей. Формирование способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Способности и задача трудоустройства. Психодиагностика способностей.</p>
10.	УК-3 ОПК-4	Общение	<p>Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройство речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стиль общения. Стратегии контакта.</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Общее представление о психологии как науке	0,5	3	4,5	8
2.	Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов	0,5	4	4,5	9
3.	Сенсорно-перцептивные процессы	0,5	7	7,5	15
4.	Аттензивные процессы	0,5	7	7,5	15
5.	Мнестические процессы	1	7	8	16
6.	Мышление	1	9	8	18
7.	Воображение	1	6	8	15
8.	Эмоционально-волевая сфера личности	1	7	8	16
9.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	1	7	8	16
10.	Общение	1	7	8	16
ВСЕГО		8	64	72	144

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Общее представление о психологии как науке	3
2.	2.	Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов	3
3.	3.	Сенсорно-перцептивные процессы	6

4.	4.	Аттензивные процессы	6
5.	5.	Мнестические процессы	6
6.	6.	Мышление	8
7.	7.	Воображение	6
8.	8.	Эмоционально-волевая сфера личности	6
9.	9.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	6
10.	10.	Общение	6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*а) основная литература*

1. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил.
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.

*б) дополнительная литература*

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 240 с.
2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

## 12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 1. Психология это наука изучающая

- а) закономерности поведения и деятельности людей
- б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
- в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- г) все ответы верные

### 2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

### 3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

### 4. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

### 5. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется

- а) эксперимент
- б) опрос
- в) наблюдение
- г) биографический метод
- д) метод тестирования

### 6. Метод предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:

- а) эксперимент
- б) опрос

- в) наблюдение
  - г) биографический метод
  - д) метод тестирования
7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
  - б) гештальтпсихология;
  - в) бихевиоризм;
  - г) гуманистическая психология.
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) опрос.
9. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
  - б) рецептор;
  - в) интерес;
  - г) сердцебиение.
10. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
- а) деятельности;
  - б) бессознательного;
  - в) подкрепления;
  - г) интроспекции.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
12. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
  - б) уровень притязаний;
  - в) направленность личности;
  - г) образ себя.
13. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
  - б) действием;
  - в) деятельностью;
  - г) умением.
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия;
  - б) операции;
  - в) деятельность;
  - г) умения.
15. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
  - б) привычкой;
  - в) навыком;

- г) операцией.
16. Основной характеристикой деятельности не является:
- предметность;
  - субъектность;
  - социальность;
  - непрерывность.
17. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются
- поза, мимика, интонация;
  - установки;
  - ощущения;
  - ожидания.
18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:
- оптико-кинетические;
  - паралингвистические;
  - экстралингвистические;
  - пространственно-временные.
19. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
- социально-психологическая рефлексия;
  - стереотипизация;
  - эмпатия;
  - идентификация.
20. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- демократическом;
  - авторитарном;
  - либеральном;
  - попустительском.
21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- ощущение;
  - восприятие;
  - память;
  - воображение.
22. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- ощущением;
  - восприятием;
  - мышлением;
  - воображением.

*Примеры психологических задач:*

**Задача №1**

Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение - могучий метод

естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

### Задача №2

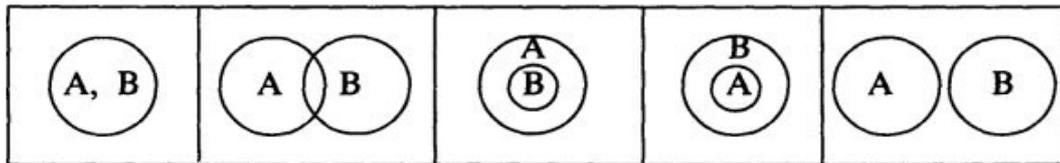
Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

### Задача 3.

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) воображение - б) образная память;
- а) память - б) сознание;
- а) память - б) забывание;
- а) знание - б) память;
- а) отражение - б) воспоминание;
- а) воспоминание - б) узнавание;
- а) кратковременная память - б) долговременная память.

### Задача №3

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение ... связей вещей.
2. Мышление дает знания о ... свойствах, связях и отношениях ... реальности, осуществляет в процессе познания переход "от явления к ...".
3. Посредствованный и ... характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их ... .
4. Мыслящее созерцание есть осознание единичного в форме ... .
5. Мысль обретает в ... необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.
6. Сущность мышления состоит в установлении ...-... связей и отношений между предметами и явлениями.
7. Теоретическое мышление - это оперирование знаниями, выраженными в ... , ... и ... .
8. Отличительная особенность ...-... мышления - непосредственная связь с восприятием мыслящего человеком ... .
9. Деятельность практического мышления направлена на разрешение ... задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском ... .
10. Интуитивное мышление носит свернутый, в основном ... характер и означает акт одномоментного "... структуры ситуации или задачи.

### Задача 4.

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. *Образец:* ВОСПРИЯТИЕ : ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие : ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль)

2. *Образец*: ОЩУЩЕНИЕ : ЖИВОЕ СОЗЕРЦАНИЕ

Понятие : ... (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс)

3. *Образец*: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ : АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Мышление :... (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение)

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии  
(наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕ- РАТУРОЙ

По дисциплине Психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)  
образование», 44.03.03  
(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	Основная литература: 1. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 240 с. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). 2. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. – 448 с. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).	ЭБС Лань	1:1
				ЭБС Лань	1:1	
				Всего студентов	20	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О. П. Денисова. - М.: Флинта, 2013. – 240 с. 2. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил.	ЭБС Лань	1:1
					ЭБС Конс. студ	1:1
					1	1:20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии  
(наименование кафедры)

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ*

*{заданий в тестовой форме (тестов)}*

По дисциплине Психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### 3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Общее представление о психологии как науке

1. Предмет психологии в настоящее время – это
  - a) внутренний мир человека
  - b) факты, механизмы, закономерности психики и поведения
  - c) особенности поведения каждого человека
  - d) отклонения от нормы в психике и поведении
  - e) психические нарушения
2. Век, в котором психология стала самостоятельной наукой:
  - a) 18
  - b) 19
  - c) 20
  - d) 21
3. Базовой психологической наукой является
  - a) общая психология
  - b) возрастная психология
  - c) социальная психология
  - d) экономическая психология
  - e) психофизиология

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 1)

1	b
2	b
3	a

### Тема 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов

1. Процесс возникновения и исторического развития, т. е. эволюция психики и поведения животных – это
  - a) онтогенез
  - b) филогенез
  - c) генотип
  - d) фенотип
2. Какие высказывания можно считать правильными?
  - a. Сознание возникло одновременно с психикой.
  - b. Сознание возникло раньше психики
  - c. Сознание вытекает из совместной деятельности людей
  - d. Понятия "психика" и "сознание" синонимичны
3. Онтогенезом называют
  - a) развитие человека на протяжении его жизни
  - b) историческое формирование организмов
  - c) выявление общих факторов эволюции

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 2)

1	b
2	c
3	a

### Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы

#### 1. Интероцептивные ощущения сообщают о ...

1. состоянии среды вне человека
2. состоянии анализаторов
3. положении и движении тела
4. событиях, происходящих внутри организма

#### 2. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует...

1. гештальтпсихология
2. эмпирическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

#### 3. Установите соответствия между типами восприятия и их характеристиками.

1. Синтетический тип
2. Аналитический тип
3. Аналитико-синтетический тип

а. характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого

б. присущ людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей

в. характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 3)

1	4
2	4
3	1-б 2-а 3-в

### Тема 4. Аттензивные процессы

#### 1. Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте, явлении:

- a) ощущение
- b) восприятие
- c) внимание
- d) воображение
- e) мышление

#### 2. Внимание, которое возникает без предварительного намерения:

- a) произвольное
- b) произвольное
- c) постпроизвольное
- d) поверхностное

#### 3. Внимание, которое возникает намеренно и поддерживается волевым усилием:

- a) произвольное

- b) произвольное
- c) постпроизвольное
- d) независимое

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 4)

1	c
2	a
3	b

#### Тема 5. Мнестические процессы

1. Явление психики, представляющее собой процессы запоминания, сохранения, организации и воспроизведения человеком его опыта:

- a) память
- b) внимание
- c) мышление
- d) доминанта

2. Хранит информацию неограниченное время память

- a) сенсорная
- b) кратковременная
- c) тактильная
- d) долговременная

3. Решающее значение для запоминания имеет

- a) механическое повторение
- b) многократное повторение
- c) осмысленная интерпретация нового материала, установление связей между ним и тем, что уже известно субъекту

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 5)

1	a
2	d
3	c

#### Тема 6. Мышление

1. Процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях – это

- a) ощущение
- b) мышление
- c) восприятие
- d) воображение

2. Правильные определения мышления:

- a) процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- b) процесс познания объективной и субъективной реальности
- c) процесс порождения новых знаний
- d) процесс восприятия

3. Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно

- a) почти всегда связано с наличием проблемной ситуации

- b) связано с предельной концентрацией внимания
- c) совершается в соответствии с определённой логикой

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 6)

1	b
2	b,c
3	a

### Тема 7. Воображение

1. Воображение – это

- a) психический процесс мысленного создания нового в форме образа, представления, идеи, действия
- b) представление отсутствующего объекта
- c) процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях

2. Процесс воображения свойственен:

- a) только человеку
- b) человеку и всем животным
- c) человеку и высокоразвитым животным

3. Классификация видов воображения по признаку воли:

- a) произвольное
- b) произвольное
- c) продуктивное
- d) антиципирующее

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 7)

1	a
2	c
3	a,b

### Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- a) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

2. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

- a) выражают;
- б) отражают;
- в) представляют собой;
- г) определяют.

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

- а) экспрессивная (выразительная);
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интерферирующая.

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 8)

1	а
2	г
3	в

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Характер в структуре личности

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

2. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это:

- 1. психопатии
- 2. акцентуации характера
- 3. невроты
- 4. реактивные состояния

3. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций,- это...

- 1. холерик
- 2. флегматик
- 3. сангвиник
- 4. меланхолик

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 9)

1	в
2	2
3	3

Тема 10. Общение

1 Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) оба ответа верны

2. Опосредствованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредствованное невербальной коммуникацией;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

3. Опосредствованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

Эталоны ответов по тесту «Психология» (текущий контроль, тема 10)

1	в
2	е
3	б

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;

г) интроспекции.

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент – анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

6. Реакция – это возникающий в ответ на какое – либо воздействие:

- а) стимул;
- б) анализ;
- в) мотив;
- г) процесс.

7. Развитие организма человека называется:

- а) Онтогенезом;
- б) Филогенезом;
- в) Социогенезом;
- г) Антропогенезом.

8. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом:

- а) Биогенетическим;
- б) Развития;
- в) Социогенетическим;
- г) Психосоциальным.

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения называется:

- а) Волей;
- б) Рефлексом;
- в) Сознанием;
- г) Эмоциями.

10. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) Физиологическое;
- б) Реальное;
- в) Идеальное;
- г) Активное.

11. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

- а) Биологических потребностей;
- б) Уровня притязаний;
- в) Значимых отношений;

- г) Социальных потребностей.
12. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- Познавательные;
  - Мотивационные;
  - Эмоциональные;
  - Волевые.
13. Кто является основателем психодинамического направления в теории личности:
- А. Адлер
  - Л. Сонди
  - З. Фрейд
  - К.-Г. Юнг
14. Какие понятия входят в концепцию личности в бихевиоризме:
- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| а) оперантное обусловливание | г) супер-эго        |
| б) подкрепление              | д) программирование |
| в) компенсация               | е) самоактуализация |
15. Какие понятия входят в психоаналитическую теорию личности:
- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| а) Либидо          | г) Предсознательное |
| б) Самопродвижение | д) Экстраверсия     |
| в) Вытеснение      | е) Самоактуализация |
16. Какие понятия входят в гуманистическую концепцию личности:
- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| а) я-концепция | г) самоактуализация           |
| б) регрессия   | д) самосовершенствование      |
| в) интенция    | е) потребность в самоуважении |
17. Какой термин полнее всего раскрывает сущность когнитивных теорий личности:
- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| а) личностный конструкт   | в) креативность     |
| б) человеческие отношения | г) самоактуализация |
18. Кто ввел понятие «локус контроля» и разработал его технологию:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) А.Бандура | в) Дж.Роттер  |
| б) Б.Скиннер | г) Э.Торндайк |
19. Какой личностный аспект считается ведущим в психоанализе:
- бессознательное, инстинкт
  - личностные конструкты
  - иерархия потребностей
  - научение
20. Какие личностные явления относятся к сфере самосознания:
- самооценка
  - саморегуляция
  - самоконстатация
  - Я-концепция
  - Я-идеальное
  - Самопродвижение

21. Эдипов комплекс развивается
- а) на оральной стадии
  - б) на анальной стадии
  - в) на фаллической стадии
  - г) на генитальной стадии

Эталоны ответов по тесту «Психология» (промежуточная аттестация)

1	Б
2	В
3	А
4	В
5	Г
6	Г
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	А
13	В
14	А, Б, Д
15	А, В, Г
16	А, Г, Е
17	А
18	В
19	А
20	А, Г, Д
21	В

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 30 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Психология это наука изучающая
  - а) закономерности поведения и деятельности людей
  - б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
  - в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
  - г) все ответы верные
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
  - а) детерминизма;
  - б) развития;
  - в) перехода количественных изменений в качественные;
  - г) объективности.
4. Развитие человека как вида называется:
  - а) онтогенезом;
  - б) филогенезом;
  - в) социогенезом;
  - г) антропогенезом.
5. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется
  - а) эксперимент
  - б) опрос
  - в) наблюдение
  - г) биографический метод
  - д) метод тестирования
6. Метод предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:
  - а) эксперимент
  - б) опрос
  - в) наблюдение
  - г) биографический метод
  - д) метод тестирования
7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
  - а) психоанализ;
  - б) гештальтпсихология;
  - в) бихевиоризм;

- г) гуманистическая психология.
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) опрос.
9. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
  - б) рецептор;
  - в) интерес;
  - г) сердцебиение.
10. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
- а) деятельности;
  - б) бессознательного;
  - в) подкрепления;
  - г) интроспекции.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
12. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
  - б) уровень притязаний;
  - в) направленность личности;
  - г) образ себя.
13. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
  - б) действием;
  - в) деятельностью;
  - г) умением.
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия;
  - б) операции;
  - в) деятельность;
  - г) умения.
15. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
  - б) привычкой;
  - в) навыком;
  - г) операцией.
16. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
  - б) субъектность;
  - в) социальность;
  - г) непрерывность.
17. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются
- а) поза, мимика, интонация;
  - б) установки;
  - в) ощущения;
  - г) ожидания.
18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:
- а) оптико-кинетические;
  - б) паралингвистические;
  - в) экстралингвистические;
  - г) пространственно-временные.
19. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
- а) социально-психологическая рефлексия;
  - б) стереотипизация;
  - в) эмпатия;
  - г) идентификация.
20. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- а) демократическом;
  - б) авторитарном;
  - в) либеральном;
  - г) попустительском.
21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) память;
  - г) воображение.
22. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением;
  - б) восприятием;
  - в) мышлением;
  - г) воображением.
23. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстероцептивными;
  - б) интероцептивными;
  - в) проприоцептивными;
  - г) интерактивными.
24. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;

- б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
25. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
  - б) образная;
  - в) эмоциональная;
  - г) вербальная.
26. Прочность запоминания не зависит:
- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
  - б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
  - в) от эмоционального состояния субъекта;
  - г) от объема памяти
27. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:
- а) широко;
  - б) узко;
  - в) локальном;
  - г) интегральном.
28. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
- а) наглядно-действенного;
  - б) наглядно-образного;
  - в) словесно-логического;
  - г) индуктивного.
29. К основным операциям мышления относятся
- а) индукция и дедукция
  - б) понятия, суждения, умозаключения
  - в) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
  - г) замысел, реализация и рефлексия
30. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлексия;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) память.
31. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное;
  - б) опосредованное;
  - в) сознательное;
  - г) рациональное.
32. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;
  - б) интеллектуальными;
  - в) эстетическими;

- г) практическими.
33. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это:
- а) аффект;
  - б) фрустрация;
  - в) настроение;
  - г) стресс.
34. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:
- а) сознательное;
  - б) неосознанное;
  - в) интуитивное;
  - г) произвольное.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
- а) настойчивость;
  - б) самостоятельность;
  - в) принципиальность;
  - г) решительность.
36. Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода:
- а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
37. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) способности;
  - г) направленность.
38. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:
- а) мотив;
  - б) потребность;
  - в) интерес;
  - г) склонность.
39. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;
  - г) приобретенные.
40. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

41. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют...

- а) интериоризацией
- б) социализацией
- в) воспитанием
- г) экстериоризацией

42. Включенное наблюдение — это ...

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
- б) длительное наблюдение
- в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

43. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это...

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

44. Верными являются утверждения о том, что ...

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З.Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной
- в) для гештальтистов восприятие — это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей
- г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности
- д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

45. Гештальтпсихологи ...

- а) сделали предметом психологии образы восприятия
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию
- в) определили гештальты как элементы сознания
- г) ввели идеи установки
- д) отвели главную роль индивидуальному опыту

46. Автор культурно-исторической теории развития психики — ...

- а) С.Л.Рубинштейн
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Л.С.Выготский
- г) Д.Б.Эльконин

47. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась ...

- а) в V веке до нашей эры
- б) в XVII веке

- в) во второй половине XIX века  
г) в XX веке
48. Основоположителем экспериментальной психологии явился...
- Г. Гельмгольц
  - Э. Вебер
  - В. Вундт
  - Г.Т. Фехнер
49. Биологической формой отражения является...
- раздражимость
  - инстинкт
  - чувствительность
  - реакция
50. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г.Эббингаузом был открыт «эффект \_\_\_\_\_»
- Края
  - Зейгарник
  - Ореола
  - Красоты
51. Основными методами в психологии являются...
- Наблюдение и сравнительный метод
  - Наблюдение и эксперимент
  - Наблюдение и психодиагностический метод
  - Самонаблюдение и эксперимент
52. А.Н Леонтьев в развитии психики и филогенезе не выделял стадию...
- Сенсорной психики
  - Перцептивной психики
  - Интуитивной психики
  - Интеллектуальную
53. Быстрый человек, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике и жестах, нередко вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям относится к такому типу темперамента, как...
- сангвиник
  - холерик
  - меланхолик
  - флегматик
54. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- развития психики в деятельности
  - субъективности
  - повторяемости
  - объективности
55. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это...
- словесно-логическое
  - наглядно-действенное
  - наглядно-образное
  - понятийное

56. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, - это...

- а) общение
- б) труд
- в) учение
- г) игра

57. Реальную основу личности составляет система деятельностей, полагал...

- а) В.Н. Мясищев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Б.Г. Ананьев
- г) В.А. Ядов

58. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками:

1. анализ
  2. сравнение
  3. обобщение
  4. абстракция
- а) - мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств
  - б) - мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного
  - в) - выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений
  - г) - мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов

59. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками:

1. избирательность
  2. апперцепция
  3. константность
  4. целостность
- а) - постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов
  - б) - способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик
  - в) - зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека
  - г) - способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес

60. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о \_\_\_\_\_»

- а) поведении,
- б) душе,
- в) сознании,
- г) подсознании.

## Эталоны ответов по тесту

1-в	21-а	41-а
2-б	22-г	42-г
3-б	23-а	43-а
4-б	24-в	44-а, б, в.
5-в	25-г	45-б
6-а	26-г	46-в
7-в	27-б	47-в
8-в	28-б	48-в
9-в	29-в	49-а
10-а	30-в	50-а
11-в	31-а	51-б
12-г	32-б	52-в
13-в	33-б	53-б
14-б	34-а	54-а
15-в	35-б	55-б
16-г	36-а	56-в
17-а	37-г	57-б
18-а	38-б	58-1.а; 2.б; 3. в; 4. г.
19-г	39-в	59-1. г; 2. в; 3. а; 4. б.
20-а	40-в	60-б.

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 60 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.

К. Гельвеций: «Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

Задача 2. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что - нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

Задача 3. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...
4. "Неспособность" к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность - это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задача 4. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задача 5. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. *Образец:* ВОСПРИЯТИЕ : ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие : ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль)

2. *Образец:* ОЩУЩЕНИЕ : ЖИВОЕ СОЗЕРЦАНИЕ

Понятие : ... (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс)

3. *Образец:* ПРЕДСТАВЛЕНИЕ : АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ

Мышление : ... (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение)

Задача 6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

- a. Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение ... связей вещей.
- b. Мышление дает знания о ... свойствах, связях и отношениях ... реальности, осуществляет в процессе познания переход "от явления к ...".
- c. Опосредствованный и ... характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их ... .
- d. Мыслящее созерцание есть осознание единичного в форме ... .
- e. Мысль обретает в ... необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

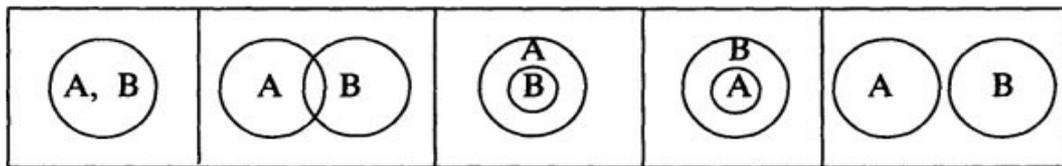
- f. Сущность мышления состоит в установлении ...-... связей и отношений между предметами и явлениями.
- g. Теоретическое мышление - это оперирование знаниями, выраженными в ... , ... и ... .
- h. Отличительная особенность ...-... мышления - непосредственная связь с восприятием мыслящего человеком ... .. .
- i. Деятельность практического мышления направлена на разрешение ... задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском ... .. .
- j. Интуитивное мышление носит свернутый, в основном ... характер и означает акт одномоментного "... " структуры ситуации или задачи.

Задача 7. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

Задача 8. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) воображение - б) образная память;
- а) память - б) сознание;
- а) память - б) забывание;
- а) знание - б) память;
- а) отражение - б) воспоминание;
- а) воспоминание - б) узнавание;
- а) кратковременная память - б) долговременная память.

Задача 9. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ... , но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ... .
3. Потребности являются источником ... личности.
4. Цель является предпосылкой ... .
5. Потребности обнаруживаются в ... , побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задача 10. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 11. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задача 12. Прокомментируйте следующие высказывания. С какими из них вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определенных сущности личности?

1. Человек в той мере субъект, в какой он - личность; организм - не субъект.
2. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
3. Личность - это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое "Я" из "не-Я"..., активно воздействующий на "не-Я" в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.
4. Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое "Я" нравственному закону.
5. Личность - субъект и объект общественных отношений.
6. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

Задача 13. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение - могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задача 14. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному "случаю" для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии  
(наименование кафедры)

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗА-  
МЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине Психология  
(наименование дисциплины)  
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1. Место психологии среди др. наук.
2. Отрасли психологической науки.
3. Психика и ее основные функции.
4. Классификация психических явлений.
5. Особенности психического отражения.
6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
7. Методы научной психологии.
8. Методологические принципы психологии.
9. Историческое развитие предмета психологии
10. Основные направления современной психологии
11. Происхождение и структура психики человека.
12. Классификация психических процессов.
13. Мозг и психика.
14. Мозг и сознание.
15. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе
16. Признаки и свойства сознания.
17. Неосознаваемые явления в психике.

### РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

18. Понятие ощущения.
19. Виды ощущений.
20. Чувствительность. Пороги ощущений.
21. Понятие восприятия.
22. Функции восприятия в познании.
23. Свойства восприятия.
24. Индивидуальные различия в восприятии.
25. Понятие и функции внимания.
26. Основные виды и свойства внимания.
27. Нарушение внимания.
28. Понятие памяти.
29. Виды памяти.
30. Индивидуальные особенности и типы памяти.
31. Мнемические процессы.
32. Понятие мышления.
33. Единство мышления и речи.
34. Этапы мыслительного процесса.
35. Виды и операции мышления.
36. Процесс формирования умственных действий.
37. Индивидуальные особенности мышления.
38. Мышление и интеллект.
39. Понятие воображения.
40. Виды и функции воображения.

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

41. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление.
42. Виды и функции эмоций.
43. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические.
44. Понятие воли, физиологические механизмы волевого действия.
45. Волевой акт и его структура.
46. Принятие решения и его психологическая характеристика.
47. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность.
48. Волевые качества личности и их формирование.
49. Понятие способностей, структура способностей.
50. Общие и специальные способности.

51. Задатки и способности.
52. Теории гениальности
53. Понятие темперамента, физиологические основы темперамента.
54. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
55. Понятие о характере, структура характера.
56. Характер и темперамент
57. Акцентуации характера.
58. Понятие общения, основные стороны процесса общения.
59. Виды и функции общения.
60. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии  
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ*

По дисциплине Психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## 5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

#### Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

## 5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

## 5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-  
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

## 6. Методические рекомендации студентам

### 6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### 6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине

Психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии  
(наименование кафедры)

*ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ*

Дисциплины Психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии  
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:  
Не издавались

Учебные пособия:  
Не издавались