

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для
направления под-
готовки

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	108	72	36
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	76	56	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (кон.раб., эк-замен)	36	Кон.раб.	Экзамен 36
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	6	3

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

проф., д.п.н.		Зинкевич Е.Р.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой _____ Логопатологии _____

название кафедры

проф., д.п.н.		Корнев А.Н.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать прочные навыки и умения обучения и воспитания; развить у студентов умения применения адекватных условиям, уровню общеобразовательного и интеллектуального развития личности методов и форм обучения, воспитания, контроля и оценки их подготовленности; педагогической корректировки процесса обучения и воспитания.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные разделы педагогики с позиций современной педагогической науки;
- сформировать умения применять полученные знания для самостоятельной организации эффективного процесса обучения в вузе, анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- способствовать осознанию роли и значения педагогических знаний в профессиональной деятельности логопедов;
- обеспечить осмысление студентами значения образования в развитии общества и человека, его целей, содержания; понимание тенденций развития образования в России и мире, проектов и практики его реформирования на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1-2 семестре, относится к базовым дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4)

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	теорию и историю педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;	применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения;	навыками межличностного взаимодействия; понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; методами определения целей обучения и воспитания;	Тестовые задания
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	основные тенденции и перспективы развития психолого-педагогических концепций; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; методы проведения педагогических исследований; педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;	технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения; методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;	Тестовые задания
3.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методы совершенствования педагогического мастерства.	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	108	72	36
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	76	56	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (кон.раб., эк-замен)	36	Кон.раб.	Экзамен 36
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	6	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-3	Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Предмет педагогики. Категории педагогики. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании ребенка. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
2.	УК-3 ОПК-4	Методология и методика педагогического исследования.	Понятие «методология педагогической науки». Методы и логика педагогического исследования. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования. Виды научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогических исследований: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Роль гипотезы в научном исследовании.
3.	УК-3 УК-6	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4.	УК-3 ОПК-4	Теория обучения.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Факторы обучения: учебный материал, педагогическое влияние, факторы обучения, действующие вне урока, обучаемость учащихся, время, Методы обучения. Современные модели организации обучения. Классификация средств обучения. Мотивация обучения.
5.	УК-3 УК-6	Основные традиционные концепции и системы	Традиционные дидактические концепции: концепции Я. А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта.

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	ОПК-4	дидактики. Становление современной отечественной дидактической системы.	<p>Педагогическая концепция: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершентейнера, педагогика действия В. Лая, теории обучения периода реформ в педагогике начала XX века.</p> <p>Дидактические концепции Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Развитие классической педагогики XIX в. (Н. Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П. Ф. Каптерев).</p> <p>Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н. А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В. В. Розанов). Реформаторская педагогика (К. Н. Вентцель, В. В. Горневский, П. Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский и др.).</p> <p>Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л. В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные идеи педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Теории личностно-ориентированного обучения (Якиманская И. С.). Система обучения Н. Ф. Виноградовой.</p>
6.	УК-3 УК-6	Законы, закономерности и принципы обучения.	<p>Законы учебного процесса.</p> <p>Классификация закономерностей обучения. Дидактические закономерности: общие и частные.</p> <p>Принципы обучения: общие, преподавания, учебно-познавательной деятельности учеников, контрольно-оценивающих функций.</p>
7.	УК-3	Традиционные методы обучения.	<p>Понятие о методах обучения. Способы и приемы обучения. Классификация методов обучения: традиционные методы обучения, классификация по назначению, по типу познавательной деятельности, классификация Ю.К. Бабанского. Методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>
8.	УК-3	Виды и формы организации обучения.	<p>Понятие о формах организации обучения. История становления основных форм организации обучения.</p> <p>Классификация форм организации обучения. Характеристика классно-урочной формы. Урок: типы и структура.</p>
9.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Диагностика обучения.	<p>Контроль и оценка как педагогические категории. Основные требования к организации контроля. Функции и принципы контроля. Предмет и критерии</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			рии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, контрольный. Взаимоконтроль и самоконтроль. Формы и методы контроля. Оценка знаний, навыков и умений учащихся. Тестирование достижений и развития.
10.	УК-6 ОПК-4	Технологии обучения.	История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка. Подходы к классификации дидактических технологий. Характеристика дидактических технологий. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Технологии и методы.
11.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Основы воспитательного процесса.	Человек как предмет воспитания. Содержание педагогического понятия «воспитание». Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Механизмы воспитания. Закономерности воспитания. Подходы разных авторов к определению закономерностей воспитательного процесса.
12.	УК-3 УК-6	Принципы воспитания.	Характеристика принципов воспитания. Понятие принципа воспитания. Классификация принципов воспитания и их система. Основные требования принципов воспитания. Принципы, касающиеся всех компонентов воспитательного процесса. Принципы, касающиеся субъектов воспитания и методики их деятельности. Принципы, касающиеся учебно-познавательной деятельности воспитанников.
13.	УК-3 УК-6	Содержательный компонент воспитательного процесса.	«Содержание воспитания» как педагогическая категория. Субъекты и объекты воспитательного воздействия. Основные направления воспитания: трудовое, национальное, моральное, умственное, эстетическое, социально-правовое, экологическое, физическое. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
14.	УК-3 УК-6	Способы воспитательного воздействия на человека	Методы, их классификация и характеристика. Приемы и средства воспитания. Модель воспитательного процесса и ее компоненты: целевой, эмоционально-мотивационный, содержательный, процессуальный, контрольно-регулирующий и результативный. Самовоспитание как ведущая идея воспитательного процесса.
15.	УК-3 ОПК-4	Социальная среда и ее воспитательные функции.	Педагогическая характеристика социальной среды. Особенности социальной среды. Профессиональная среда. Воспитательные факторы социальной

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			среды: внутренний порядок, ритуалы, взаимоотношения, общественная деятельность, общественное мнение. Основные функции социальной среды.
16.	УК-6 ОПК-4	Сущность и структура педагогической деятельности.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая культура. Требования государственного образовательного стандарта к личности учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Нравственно-психологический образ педагога.
17.	УК-3 УК-6	Педагогическое общение.	Понятие «педагогическое общение». Характеристики профессионального общения педагога. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Связь структуры воздействия с уровнем понимания учителем учащихся.
18.	УК-3 ОПК-4	Личность учащегося в педагогическом процессе.	Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения и поведения. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности
19.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
20.	УК-3 УК-6	Семейная педагогика.	Развитие и социализация личности в семье. Задачи и методы семейной педагогики. Типология семьи. Функции семьи. Особенности семейного воспитания.
21.	ОПК-4	Особенности воспитания и обучения дошкольников.	Принципы, методы и формы обучения детей в дошкольном возрасте. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.
22.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Сущность и содержание образовательного процесса в начальной школе.	Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Личность ребенка младшего школьного возраста. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

I семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Лекции	С (П,Л)	СРС
Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики.				
	Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	1	3	2
	Тема 2. Методология и методика педагогического исследования	1	4	2
	Тема 3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	1	4	2
Раздел 2. Основы дидактики				
	Тема 4. Теория обучения.	1	3	2
	Тема 5. Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы.		4	2
	Тема 6. Закономерности и принципы обучения		4	2
	Тема 7. Методы обучения		3	3
	Тема 8. Виды и формы обучения		4	2
	Тема 9. Технологии обучения	1	4	2
	Тема 10. Диагностика обучения		4	3
	Контроль по модулю 1, 2.		4	
Раздел 3. Процесс воспитания человека				
	Тема 11. Основы воспитательного процесса	1	3	2
	Тема 12. Принципы воспитания.	1	4	2
	Тема 13. Содержательный компонент воспитательного процесса.	1	4	4
	Тема 14. Способы воспитательного воздействия на человека		4	2
	Тема 15. Социальная среда и ее воспитательные функции.		4	4
	Контроль по модулю 3.		4	
	Всего за семестр	8	64	36

II семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Лекции	С (П,Л)	СРС
Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность.				
	Тема 16. Сущность и структура педагогической деятельности.	2	4	4
	Тема 17. Педагогическое общение.	2	4	6
	Тема 18. Личность учащегося в педагогическом процессе.	2	4	6
Раздел 5. Теоретические основы дошкольной педагогики и педагогики младшей школы.				
	Тема 19. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	2	4	4
	Тема 20. Семейная педагогика.	2	4	4
	Тема 21. Особенности воспитания и обучения дошкольников.	4	4	6
	Тема 22. Сущность и содержание образовательного процесса в начальной школе.	4	2	4
	Контроль по модулю 4, 5.		2	
	Заключение. От воспитания к самовоспитанию			
	Всего часов за семестр:	8	28	36
	Всего, часов	16	92	72
	Форма итогового контроля – экзамен			

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	<i>Тема 2. Методология и методика педагогического исследования</i> 1. Методология педагогики: определение, сущность, функции. 2. Уровни методологического знания, их характеристика. 3. Методологические подходы к построению образовательного процесса.	11
	5	<i>Тема 5. Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы.</i> 1. Авторитарная педагогика: сущность, истоки, роль религии 2. Становление и развитие гуманистической педагогики: идеи гуманистической педагогики Древнего мира, Западной Европы. 3. Развитие отечественной гуманистической педагогики 4. Характеристика современного образовательного пространства.	7
	6	<i>Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Практическое занятие.</i> В отечественной дидактике выделены следующие общие законы обучения: - закон социальной обусловленности целей, содержания,	4

	<p>форм и методов обучения; - закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды; - закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; - закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся; - закон целостности и единства образовательного пространства.</p> <p>Используя лист бумаги, ножницы, краски, нитки и скотч, изготовьте модель одного из законов обучения. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы однокурсников о вашей модели. После этого предложите объяснение своей модели.</p>	
8	<p><i>Тема 8. Виды и формы обучения.</i></p> <p>1. Понятие об уроке. Классификация уроков.</p> <p>2. Основные требования, предъявляемые к уроку.</p> <p>3. Другие формы обучения. Их особенности.</p> <p>4. Творческая работа. В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии (урок в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс; урок, напоминающий публичные формы общения: интервью, аукцион, конференция, телепередача; урок-путешествие; урок, опирающийся на фантазию: сказки).</p>	7
9	<p><i>Тема 9. Технологии обучения.</i></p> <p>1. Социальная необходимость разработки педагогической технологии.</p> <p>2. История возникновения технологии обучения. Понятие технологии обучения.</p> <p>3. Технология обучения, ее специфика и основные черты, обучающий цикл.</p> <p>4. Виды педагогических технологий.</p>	4
10	<p><i>Тема 10. Диагностика обучения.</i></p> <p>1. Диагностика в современной школе.</p> <p>2. Формы и методы контроля школьных достижений.</p> <p>3. Педагогические требования к тестированию.</p> <p>4. Особенности выставления оценок.</p>	4
11	<p><i>Тема 11. Основы воспитательного процесса.</i></p> <p>1. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.</p> <p>2. Проблемы взаимосвязи личности и коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива.</p> <p>3. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.</p>	3
14	<p><i>Тема 14. Способы воспитательного воздействия на человека.</i></p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика убеждения, упреждения, приучения, стимулирования.</p> <p>2. Педагогические требования к применению способов воспитательного воздействия.</p> <p>3. Условия эффективного применения способов воспитательного воздействия.</p>	12
15	<p><i>Тема 15. Социальная среда и ее воспитательные функции.</i></p> <p>1. Концепции социального научения (Н. Миллер и Дж. Доллард). Понятие социализации.</p> <p>2. Взаимосвязь воспитания и социализации. Группы факторов, влияющих на социализацию (по А.Мудрику).</p>	4

		3. Первичная, вторичная социализация. 4. Роль личности в освоении социальных ролей. <i>Тема 17. Педагогическое общение.</i>	
17		1. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. 2. Имидж учителя и культура общения. 3. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. <i>Тема 18. Личность учащегося в педагогическом процессе.</i>	8
18		1. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах 2. Социальная зрелость личности. 3. Мотивация поведения, учения и выбора профессии. <i>Тема 20. Семейная педагогика.</i>	4
20		1. Основные функции и социальный статус семьи. 2. Современная модель семьи и ее особенности. 3. Сущность социальных проблем современной семьи. 4. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. <i>Тема 21. Особенности воспитания и обучения дошкольников.</i>	8
21		1. Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. 2. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ. 3. Направления развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. <i>Тема 22. Сущность и содержание образовательного процесса в начальной школе.</i>	4
22		1. Обучение детей младшего школьного возраста как способ организации педагогического процесса. Двусторонний характер и структура обучения. 2. Функции обучения в начальных классах. 3. Психологические основы процесса обучения детей младшего школьного возраста. 4. Категории обучения детей младшего школьного возраста. Знания, умения, навыки. 5. Методологическая основа процесса обучения детей младшего школьного возраста. 6. Логика процесса обучения детей младшего школьного возраста.	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с.

2. Педагогика : в 3-х кн.: для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

б) дополнительная литература

1. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015.
2. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М.А.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
3. Психология и педагогика / О.П. Денисова. – М. Флинта, 2013. – 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

9. Предметом педагогики как науки является... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. профессиональная педагогическая деятельность
3. развитие личности
4. образовательные системы

10. Основными категориями педагогики являются... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. знания, умения, навыки
2. среда, наследственность, воспитание
3. воспитание, обучение, образование
4. созревание, система, социализация

11. Содержание образования как общественного явления определяется... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
2. уровнем развития общественных наук
3. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1-2	20	Основная литература: Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.	10	1:2
					10	1:2
	Всего студентов	20	Всего экземпляров	20	1:1	
				Дополнительная литература: Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 527 с. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html , только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": http://www.studmedlib.ru/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.	10	1:2 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
педагогическое) образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефектоло-

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Педагогика»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Педагогика»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предметом педагогики как науки является... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
 1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
 2. профессиональная педагогическая деятельность
 3. развитие личности
 4. образовательные системы

2. Основными категориями педагогики являются... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
 1. знания, умения, навыки
 2. среда, наследственность, воспитание
 3. воспитание, обучение, образование
 4. созревание, система, социализация

3. Содержание образования как общественного явления определяется... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
 1. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 2. уровнем развития общественных наук
 3. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 4. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
 1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
 2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
 3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
 4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

5. Цели обучения определяются... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
 1. средствами обучения
 2. потребностями и возможностями общества
 3. мастерством педагога
 4. индивидуальными особенностями учащегося

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
 1. целенаправленность
 2. индивидуальность
 3. управляемость
 4. целостность

7. Основными компонентами профессиограммы учителя являются... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

укажите не менее двух вариантов ответа

 1. качества, определяющие специфику профессии

2. специальные знания и умения по предмету
 3. физические данные
 4. общегражданские качества
 5. темперамент
8. Профессиограмма педагога включает в себя... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
1. личностные качества и способности отдельного педагога
 2. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
 3. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
 4. квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
9. Стил ь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
1. демократическим
 2. игнорирующим
 3. авторитарным
 4. попустительским
10. Ошибочную основу воспитания детей в семье составляет(УК-3, УК-6, ОПК-4)
1. строгость в сочетании с эмоциональной холодностью в отношениях с ребенком
 2. помощь ребенку в преодолении проблем
 3. забота о ребенке в сочетании с требовательностью
 4. бескорыстная любовь к ребенку
11. В структуру педагогических наук не входит... (УК-3, УК-6, ОПК-4)
1. андрогика
 2. анатомия
 3. педагогика школы
 4. история педагогики
12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-3, УК-6, ОПК-4)
1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
 3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
 4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
 - а. формирование
 - б. обучение

в. самовоспитание

г. развитие

13. Отбор содержания образования определяется уровнем... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. подготовки педагогов
2. развития технологий обучения
3. требований родителей
4. социальных и научных достижений

14. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания. (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. семейного
2. экологического
3. гражданского
4. нравственного

15. Компонентами педагогического процесса являются... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
2. семья, школа, общество
3. знания, умения и навыки учащихся
4. педагоги, учащиеся, родители

16. В древней Греции педагогами называли... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. преподавателей ораторского искусства
2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
3. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
4. учителей Спарты

17. Установите соответствие *между* функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками. (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. Диагностирующая функция
 2. Презентативная функция
 3. Корректирующая функция
- а. ориентирована на изложение учебного материала
 б. связана с исправлением результатов деятельности учащихся
 в. обеспечивает обратную связь

18. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям. (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

19. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. обмен знаниями
2. конфликт
3. теоретический анализ
4. эмпатия

20. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью
2. устранение несоответствия между требованиями, обусловленные существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
3. выполнение определенных действий
4. изменение условий существования

21. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это... (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. индивид
2. субъект
3. индивидуальность
4. личность

22. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это: (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. воспитанность
2. авторитет
3. задатки
4. равнодушие

23. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это: (УК-3, УК-6, ОПК-4)

1. психопатии
2. акцентуации характера
3. невроты
4. реактивные состояния

Эталоны ответов по тесту

1	1
2	3
3	3
4	2
5	2
6	4
7	1, 2, 4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	1-г 2-б 3-в 4-а
13	4
14	3
15	1
16	2
17	1-в 2-а 3-б
18	2
19	4
20	1
21	4
22	3
23	2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ
НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефектологическое)

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к экзамену по дисциплине

Билет 1

1. Предмет, объект и задачи педагогики.
2. Целеполагание в педагогике.
3. Национальное воспитание и всестороннее развитие личности.

Билет 2

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли.
2. Методы педагогического исследования.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая культура.

Билет 3

1. Этапы становления педагогической науки.
2. Основные концепции развития личности.
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Билет 4

1. Воспитание, обучение и развитие как педагогические понятия.
2. Характеристика типов педагогической деятельности.
3. Нравственно-психологический образ педагога.

Билет 5

1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь с другими науками.
2. Понятие метод обучения.
3. Понятие «педагогическое общение».

Билет 6

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Подходы к классификации методов обучения.
3. Стили педагогического руководства.

Билет 7

1. Сущность социализации и ее стадии.
2. Принципы обучения.
3. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.

Билет 8

1. Воспитание и формирование личности.
2. Характеристика методов обучения.
3. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

Билет 9

1. Роль обучения в развитии личности.
2. Система образования РФ.
3. Задачи и методы семейной педагогики.

Билет 10

1. Влияние среды на развитие личности.
2. Характеристика дошкольной ступени образования.
3. Типология семьи.

Билет 11

1. Роль биологических факторов развития личности.
2. Носители содержания образования.
3. Функции семьи.

Билет 12

1. Роль активности личности, самовоспитание в процессе формирования личности.
2. Сущность и содержание образования.
3. Методы и формы обучения детей в дошкольном возрасте.

Билет 13

1. Теории развития личности.
2. Государственные цели и стандарты образования.
3. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Билет 14

1. Педагогические возрастные периодизации.
2. Структура педагогического процесса.
3. Движущие силы учения. Интересы младших школьников.

Билет 15

1. Факторы развития и движущие силы развития личности.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.

Билет 16

1. Источники и факторы развития личности.
2. Педагогический процесс.
3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Билет 17

1. Законы и закономерности в педагогике.
2. Теоретические методы научного исследования.

3. Сущность социальных проблем современной семьи.

Билет 18

1. Функции педагогики.
2. Практические методы педагогического исследования.
3. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал.

Билет 19

1. Характеристика принципов обучения.
2. Педагогический эксперимент.
3. Личность ребенка младшего школьного возраста

Билет 20

1. Структура и логика педагогического исследования.
2. Характеристика ребенка дошкольного возраста.
3. Формы организации обучения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Педагогика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
логическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

бакалавриат «Специальное (дефекто-

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом
медико-биологических дисциплин
(наименование кафедры)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Педагогика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (де-
фектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Педагогика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефекто-
логическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Педагогика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались