



Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Изотова М.Х.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Психосоматики и психотерапии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Горьковая И.А.

(расшифровка)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирование базовых представлений о закономерностях развития психики в условиях дизонтогенеза. Формирование у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- Формирование знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- Формирование представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство с особенностями развития детей с различными нарушениями;
- Освоение знаний индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;
- Практическое освоение приемов диагностики и коррекции нарушенного развития;
- Формирование готовности к выполнению научно-исследовательской работы в области специального и инклюзивного образования;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология» изучается в 3 семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-3);

**В результате изучения дисциплины студенты должны**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7



## 5. Содержание дисциплины

### Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.		Теоретические и прикладные положения специальной психологии.	История возникновения специальной психологии. Теоретические положения специальной психологии. Медицинский, социальный, педагогические аспекты. Специальная психология как составная часть дефектологии. Дефектология как интегрированная научная область проблем разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития, специальные исследования в психиатрии, физиологии и психологии. Выявление общих закономерностей развития лиц с нормальным и отклоняющимся развитием и специфических, характерных для детей с нарушениями развития
2.		Направления практического применения психологических исследований.	Роль психологических исследований в развитии специального (коррекционного) образования, дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей и возможностей их психического развития. Биологический и психологический аспекты. Коррекция и компенсация функций. Коррекция - преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством психолого-педагогических воздействий. Коррекционная направленность обучения как один из основных принципов работы всех специальных образовательных учреждений. Компенсация функций восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных.
3.		Психология умственно отсталого ребенка.	Психология умственно отсталого ребенка как раздел специальной психологии. Определение понятий. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Клинические классификации умственной отсталости по степени выраженности дефекта, месту и времени поражения. Классификация по М.С. Певзнер. Структура психики умственно отсталого ребенка. Первичный дефект. Вторичные и третичные отклонения. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Психологиче-

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ские особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Задачи и методы исследований. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников. Задачи и методы исследований. Прогноз и становление личности умственно отсталых старшекласников. Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.
4.		Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).	<p>Определение понятия. Причины. Классификации. Психолого-медико-педагогическое изучение проблемных детей в общеобразовательной и вспомогательной школах под руководством Т.А. Власовой, Н.А. Никишиной, М.С. Певзнер. Причины ЗПР. гетерохронность проявлений отклонения в психическом развитии при ЗПР. «Церебрастенический инфантилизм» по В.В. Ковалеву. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения. Гармонический и психофизический инфантилизм. Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. Механизм психического развития ребенка в период перехода к младшему школьному возрасту, психологическая готовность детей с ЗГТР к обучению в школе.</p> <p>Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития. Своеобразие психических процессов учащихся начальной школы. Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту в контексте психофазной нормы. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p>
5.		Психология детей с на-	Определение понятия. Двигательные рас-

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		рушениями опорно-двигательного аппарата.	<p>стройства органического, центрального или периферического происхождения. Категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), Причины. Основные формы. Сочетание при ДЦП двигательных расстройств, речевых нарушений и задержки формирования отдельных психических функций. Тяжесть и распространенность поражений при различных формах ДЦП. Характер двигательных нарушений, при поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств.</p> <p>Анартрия - отсутствие речи вследствие тяжелого поражения артикуляционного аппарата. Сочетание нарушений. Комплексный характер нарушений при ДЦП (ОНР, нарушения слуха, зрения). Нарушение звукопроизношения с общим недоразвитием речи, с нарушением слуха, зрения (расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение поля зрения). Психическое развитие при детском церебральном параличе. Своеобразие психомоторного развития детей первого года жизни. Своеобразие психомоторного развития детей первого года жизни. Замедленный темп, своеобразная диспропорциональность, асинхронность созревания, появление вторичной адекватной или патологической компенсации. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Формирование стойких порочных конечностей, нарушение осанки и патологических речедвигательных стереотипов. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций. Нарушения восприятия и формирования.</p>
6.		Психология лиц с нарушениями речи (логопси-	Логопсихология как раздел специальной психологии. Роль речи в развитии психических

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		хология).	<p>процессов в норме и патологии. Первичные и вторичные нарушения речи у детей. Предмет и задачи логопсихологии. Лингвистическая характеристика речи. Экспрессивная (воспроизводящая) речь, импрессивная (воспринимающая) речь. Формы речевой деятельности. Устная и письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Нарушения устной и письменной речи у детей и взрослых. Причины и классификации первичных речевых нарушений. Медицинская и педагогическая классификации. Роль Р.Е. Левиной в разработке педагогической классификации. Особенности психического развития дошкольников с первичной речевой патологией. Психическое развитие детей с первичной речевой патологией в первый год жизни. Неврологический подход к вопросам ранней коррекции отклонений в развитии. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие). Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией. Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p>
7.		Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология).	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятий. Причины и классификации нарушений слуха. Задачи сурдопсихологии. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Исторический экскурс. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи. Наследственная глухота или тугоухость врожденное или приобретенное нарушение слуха. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглухие. Нарушения формирования речи, ее своеобразия, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности у лиц с нарушениями слуха как вторичные</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>изменения в психическом развитии ребенка. Определение условий и факторов, направленных на оптимальное развитие психики детей с нарушениями слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в первые годы жизни. Роль остаточного слуха в развитии глухого ребенка, влияние среды, сурдопедагогической помощи в развитии психических процессов у детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в старшем дошкольном возрасте. Уровень психического развития детей дошкольного возраста, изучение особенностей мышления, речи, памяти (Т.В. Нестерович, Т.Н. Прилепская, М.Ю. Рау, Т.В. Розанова). Особенности психического развития учащихся с нарушениями слуха.</p>
8.		Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология).	<p>Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Формирование компенсаторных процессов, возмещающих недостатки информации. Влияние основного дефекта на психическое развитие детей с нарушениями зрения, возрастной аспект их развития.</p> <p>Исторический экскурс. Анализ причин слепоты и слабовидения. Врожденные и наследственные формы (А.И. Зотов, М.С. Земцова, А.И. Каплан, Л.И. Кириллова).</p> <p>Клиническая и педагогическая классификация. Роль остаточного зрения на психическое развитие детей с нарушениями зрения, их компенсаторных возможностей.</p> <p>Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период. Психическое развитие детей с нарушениями зрения в первый год жизни. Ранняя сенсорная депривация. Дефицит мотивационного компонента внимания. Негативность эмоциональной реакции на внешние воздействия как причины вторичной задержки психического развития ребенка. Общие и специфические особенности психического развития детей первого года жизни с сохранным и нарушенным зрением. Ограниченность компенсаторных возможностей де-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>тей раннего возраста.</p> <p>Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов. Предпосылки предметной деятельности у младших дошкольников. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности.</p> <p>Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. Влияние первичного дефекта на возникающие вторичные изменения в психике учащихся с нарушениями зрения. Своеобразие зависимости развития психических процессов и личности в целом от поражения зрения. Формирование учебной деятельности, готовности сознательно и преднамеренно овладеть знаниями.</p> <p>Формирование личности подростка, имеющего глубокие нарушения зрения. Роль компенсаторных возможностей в преодолении фрагментарности, вербализма, схематизма овладение представлениями, в том числе пространственными. Психологическая готовность к самостоятельной ориентировочной деятельности, т.е. развитие познавательной деятельности, направленной на выделение ориентиров, воспринимаемых как сохраненными, так и поврежденными анализаторами.</p> <p>Прогноз и перспективы психологического становления личности учащихся с нарушениями зрения в основной и средней школе. Зависимость социальной адаптации учащихся с нарушениями зрения от уровня развития мышления, психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p>

**Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+К СР	СР С	Всего часов
1.	Теоретические и прикладные положения специальной психологии.	0,5	4	4	8,5
2.	Направления практического применения психологических исследований.	0,5	4	4	8,5
3.	Психология умственно отсталого ребенка.	0,5	4	4	8,5

4.	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).	0,5	4	4	8,5
5.	Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.	0,5	4	5	9,5
6.	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология).	0,5	4	5	9,5
7.	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология).	0,5	4	5	9,5
8.	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология).	0,5	4	5	9,5
ВСЕГО		4	32	36	72

#### 6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

#### 7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. 1.2 Общие закономерностей развития лиц с нормальным и отклоняющимся развитием. Характерных детей с нарушениями развития.	4
2.	2.	Тема 2. Направления практического применения психологических исследований. 2.1. Роль психологических исследований в развитии специального (коррекционного) образования. 2.2. Коррекция детей с отклонениями в развитии.	4
3.	3.	Тема 3. Психология умственно отсталого ребенка. 3.1. Определение понятий. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. 3.2. Клинические классификации умственной отсталости. Классификация по М.С. Певзнер. 3.3. Структура психики умственно отсталого ребенка. Первичный дефект. Вторичные и третичные отклонения. 3.4. Задачи и методы исследований. Прогноз и становление личности умственно отсталых старшеклассников. 3.5. Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.	4
4.	4.	Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). 4.1. Определение понятия. Причины. Классификации ЗПР. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. 4.2. Задержка психического развития конституционального происхождения. Гармонический и психофизический инфантилизм.	4

		<p>4.3. Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.</p> <p>4.4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>4.5. Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития.</p> <p>4.6. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p>	
5.	5.	<p>Тема 5. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.</p> <p>5.1. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения.</p> <p>5.2. Категории. Причины нарушений. Классификация детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.</p> <p>5.3. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>5.4. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), Причины. Основные формы. Речевые нарушения при ДЦП. Анартрия.</p> <p>5.5. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП.</p>	4
6.	6.	<p>Тема 6. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология).</p> <p>6.1. Роль речи в развитии психических процессов в норме и патологии. Первичные и вторичные нарушения речи у детей.</p> <p>6.2. Нарушения устной и письменной речи у детей и взрослых. Причины и классификации первичных речевых нарушений. Медицинская и педагогическая классификации.</p> <p>6.3. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие).</p> <p>6.4. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p>	4
7.	7.	<p>Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология).</p> <p>7.1. Определение понятий. Причины и классификации нарушений слуха. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p> <p>7.2. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглухие.</p>	4

		7.3. Особенности психического развития учащихся с нарушениями слуха.	
8.	8.	Тема 8. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). 8.1. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации тифлопсихологии. 8.2. Особенности психического развития слепых и слабослышащих в первые годы жизни. 8.3. Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период. 8.4. Особенности психического развития слепых и слабослышащих учащихся. 8.5. Особенности психического развития слепых и слабослышащих подростков. 8.6. Прогноз и перспективы психологического становления личности учащихся с нарушениями зрения. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.	4

#### **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### *а) основная литература*

1. Специальная психология : Учебное пособие / Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд, испр. - М.: Академия, 2005. - 464 с.
2. Основы специальной психологии / Под ред Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с.

##### *б) дополнительная литература*

1. Основы дефектологии : монография / Л. С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань : СПбПО, 2003. - 655[1] с.
2. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
3. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 512 с.

##### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

### **12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### *Примерные тестовые задания:*

- 1. К дизонтогенезу по типу недоразвития относится:**
  - А. Ранний детский аутизм
  - Б. Слепота
  - В. Дизартрия
  - Г. Олигофрения
- 2. К дизонтогенезу по типу дефицитарного развития относится:**
  - А. Глухота
  - Б. Алалия
  - В. Детский церебральный паралич
  - Г. Деменция
- 3. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относится к:**
  - А. 60-м гг. XX века
  - Б. 90-м гг XX века
  - В. концу XIX века
  - Г. началу XX века
- 4. Первоначально, до середины XX века, знания по специальной психологии накапливались в рамках комплексной науки:**
  - А. Дефектологии
  - Б. Клинической психологии
  - В. Олигофренопедагогики
  - Г. Педологии
- 5. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций организма – это:**
  - А. Акселерация
  - Б. Компенсация
  - В. Развитие
  - Г. Формирование
  - Д. Коррекция
- 6. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:**
  - А. Леонтьевым А.Н.
  - Б. Лурией А.Р.
  - В. Лебединским В.В.
  - Г. Выготским Л.С.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Психосоматики и психотерапии**  
 (наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

**Специальная психология**  
 (наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное  
 (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	3	20	Основная литература:		
				1. Специальная психология : Учебное пособие / Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд, испр. - М.: Академия, 2005. - 464 с.	5	1:4
				2. Основы специальной психологии / Под ред Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с.	18	1:2
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	23	1:6
				Дополнительная литература:		
				1. Основы дефектологии : монография / Л. С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань : СПбПО, 2003. - 655[1] с.	10	1:2
				2. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.	7	1:3
				3. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 512 с.	5	1:4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Психосоматики и психотерапии**  
(наименование кафедры)

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ***

***{заданий в тестовой форме (тестов)}***

По дисциплине Специальная психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

### Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

### Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Психосоматики и психотерапии

**Акт проведения пробного тестирования по дисциплине**

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Специальная психология»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

**Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. В период гуманизации специального образования широко используются следующие термины:
  - А. Дефективные дети
  - Б. Ненормальные дети
  - В. Дети с ограниченными возможностями здоровья
  - Г. Умственно отсталые дети
  - Д. Аномальные дети
  - Е. Дети с особыми образовательными потребностями
  - Ж. Дети с нарушениями или отклонениями в развитии
2. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций организма – это:
  - А. Акселерация
  - Б. Компенсация
  - В. Развитие
  - Г. Формирование
  - Д. Коррекция
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:
  - А. Леонтьевым А.Н.
  - Б. Лурией А.Р.
  - В. Лебединским В.В.
  - Г. Выготским Л.С.
4. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата; расстройство речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции – это:
  - А. Алалия
  - Б. Алексия
  - В. Заикание
  - Г. Дизартрия
5. Нарушения слуха временного характера (при отитах, простудах, образовании серных пробок, при аномальном строении наружного и среднего уха, при экссудативных отитах) называются:
  - А. Вторичными
  - Б. Кондуктивными
  - В. Общими
  - Г. Сенсоневральными
6. Особая форма нарушения психического развития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный период, обозначается как:
  - А. Детский церебральный паралич
  - Б. Задержка психического развития
  - В. Олигофрения
  - Г. Ранний детский аутизм
7. К дизонтогенезу по типу недоразвития относится:
  - А. Ранний детский аутизм
  - Б. Слепота
  - В. Дизартрия
  - Г. Олигофрения
8. К дизонтогенезу по типу дефицитарного развития относится:
  - А. Глухота

- Б. Алалия
  - В. Детский церебральный паралич
  - Г. Деменция
9. К дизонтогенезу по типу искаженного развития относится:
- А. Аутизм
  - Б. Деменция
  - В. Задержка психического развития
  - Г. Олигофрения
10. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относится к:
- А. 60-м гг. XX века
  - Б. 90-м гг. XX века
  - В. концу XIX века
  - Г. началу XX века
11. Первоначально, до середины XX века, знания по специальной психологии накапливались в рамках комплексной науки:
- А. Дефектологии
  - Б. Клинической психологии
  - В. Олигофренопедагогики
  - Г. Педологии
12. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д. указывает на норму:
- А. Возрастную
  - Б. Индивидуальную
  - В. Статистическую
  - Г. Функциональную
13. Группа различных по причинам и механизмам действия нарушений функций головного мозга, возникающих на ранних этапах онтогенеза, следствием которого является общее психическое недоразвитие. Характеризуется отсутствием прогрессирования или уменьшения:
- А. Деменция
  - Б. Задержки психического развития
  - В. Инфантилизм
  - Г. Умственная отсталость
14. Предметом специальной психологии является:
- А. Психика ребенка
  - Б. Дети с нарушениями или отклонениями в развитии
  - В. Психика и ее развитие у ребенка с отклоняющимся развитием
15. Понятие «коррекция» означает:
- А. Замещение недостатка развития сохранными возможностями ребенка
  - Б. Преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
  - В. Процесс и результат активного усвоения индивидом социального опыта, интеграция человека в систему социальных отношений
16. Клиническими формами умственной отсталости являются:
- А. Шизофрения и эпилепсия
  - Б. Олигофрения и деменция
  - В. Дебильность и имбецильность
17. Патогенные факторы, воздействующие на ребенка в период внутриутробного развития, называются:
- А. Натальные
  - Б. Пренатальные
  - В. Постнатальные

18. К факторам, обуславливающим дизонтогенез, относятся:

- А. Возрастные факторы
- Б. Биологические факторы
- В. Экономические факторы
- Г. Социальные факторы
- Д. Образовательные факторы

19. Наибольшей уязвимостью психических функций по отношению к воздействию неблагоприятных факторов имеет возраст:

- А. 0 – 3 года
- Б. 4 – 5 лет
- В. 6 – 8 лет
- Г. 9 - 10 лет
- Д. 11 – 15 лет

20. Нарушения, возникающие опосредованного в процессе аномального социального развития:

- А. Первичные нарушения
- Б. Вторичные нарушения

**Эталоны ответов по тесту «Специальная психология» (итоговая аттестация)**

1	В. Е. Ж
2	Б
3	Г
4	В
5	Б
6	В
7	Г
8	А,Б
9	А
10	А
11	А
12	В
13	Г
14	В
15	Б
16	Б
17	Б
18	Б,Г
19	А,Д
20	В

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).**

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Психосоматики и психотерапии  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-  
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине Специальная психология  
(наименование дисциплины)  
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)  
образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии как науки.
2. Связь специальной психологии со смежными науками.
3. Основные понятия специальной психологии «дефект», «дизонтогенез», «компенсация», «коррекция», «социализация», «адаптация», «депривация».
4. Виды нарушений психического развития.
5. Отрасли специальной психологии.
6. Роль Л.С. Выготского в развитии отечественной специальной психологии.
7. Актуальные проблемы специальной психологии.
8. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
9. Виды психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского).
10. Факторы, обуславливающие дизонтогенез.
11. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей в ответ на различные вредности (по В.В. Ковалеву).
12. Общие закономерности развития нормальных и аномальных детей.
13. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
14. Умственная отсталость: определение понятия, этиологические факторы, диагностические критерии, ядерные первичные признаки.
15. Клинические формы умственной отсталости их дифференциальная диагностика.
16. Классификация умственной отсталости по степени тяжести.
17. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.
18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
19. Определение понятия «задержка психического развития». Причины задержки психического развития у детей.
20. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К.С. Лебединской).
21. Характеристика детей с задержкой психического развития конституционного происхождения.
22. Характеристика детей с задержкой психического развития соматогенного генеза.
23. Характеристика детей с задержкой психического развития психогенного генеза.
24. Характеристика детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.
25. Отграничение задержки психического развития от сходных состояний.
26. Ранний детский аутизм как особое нарушение развития. Причины и механизмы возникновения РДА.
27. Психологическая классификация РДА (по О.С. Никольской).
28. Характерные внешние проявления раннего детского аутизма у детей.

29. Характеристика поведения аутичных детей первой группы (полная отрешенность от окружающего).
30. Характеристика поведения аутичных детей второй группы (активное отвержение окружающего).
31. Характеристика поведения аутичных детей третьей группы (захваченность аутическими интересами).
32. Характеристика поведения аутичных детей четвертой группы (трудности организации общения).
33. Отграничение аутизма от сходных состояний.
34. Причины и виды нарушений слуха.
35. Степени потери слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей (по Р.М. Боксис).
36. Структура дефекта при нарушении слуха. Своеобразие психического развития детей с нарушением слуха.
37. Причины нарушений зрения.
38. Классификация нарушений зрения у детей.
39. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
40. Клиническая классификация нарушений речи.
41. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
42. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
43. Отграничение тяжелых нарушений речи от сходных состояний.
44. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
45. Своеобразие психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с множественными нарушениями развития.
47. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Проблема дифференциальной диагностики отклоняющегося развития.
48. Становление системы специальной психологической помощи.
49. Проблема интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
50. Профилактика и коррекция отклонений психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Психосоматики и психотерапии**  
(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ***

По дисциплине Специальная психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## 5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

#### Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

**Тема лекции**

**Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

**Основные понятия:**

**Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

## **5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

## **5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Психосоматики и психотерапии  
кафедры)

(наименование

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Специальная психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
образование», 44.03.03

«Специальное (дефектологическое)

(наименование направления подготовки, код)

## 6. Методические рекомендации студентам

### 6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### 6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Специальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащенности образовательного процесса  
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	



