

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор  Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ
ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
	часы зачетные единицы	2 2

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доц., к.б.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Заварзина Н.Ю.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи курса:

1. Ознакомление с основными понятиями и методами сенсорной физиологии и нейрофизиологии, общими закономерностями деятельности сенсорных систем, механизмами рецепции, кодирования и обработки сенсорной информации в анализаторах, межсенсорной интеграции.
2. Изучение рецепторного, проводникового и коркового отделов слухового анализатора, нарушений слуха на основе принципов комплексного подхода к пониманию его роли в мозговых механизмах речеобразования, поведения и психики.
3. Глубокое изучение структурно-функциональных особенностей речевого аппарата и патологии органов речи для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» изучается во втором семестре, относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле следующих дисциплин: концепции современного естествознания, медико-биологические основы дефектологии, основы безопасности жизнедеятельности.

Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:

Дисциплины математического и естественнонаучного (нейрофизиология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; основы генетики) и профессионального (возрастная психология; здоровый образ жизни; гигиена; невропатология, психопатология; клинические основы логопатологии) циклов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). (ОПК-2)
- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	анатомическую терминологию; периоды и основные этапы развития организма человека; основы строения клетки и тканей; основы строения, функций и возрастные изменения аппарата движения и систем внутренних органов;	ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекций органов на поверхность тела; находить и показывать на анатомических препаратах различных органов и систем части и детали строения, правильно их называть, используя специальную терминологию.	навыками понимания строения и функций систем органов у детей разного возраста.	Тестовые задания
2.	ПК-3	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	основы строения, функций и возрастные изменения центральной нервной системы основы строения, функций и возрастные изменения периферической нервной и эндокринной систем.	пользоваться учебной и научной литературой	навыками описания строения и функций систем органов у детей разного возраста.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2 ПК-3	Анатомия, физиология и патология органа слуха	<p>Тема 1. Общие принципы организации сенсорных систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение, классификация и общие свойства анализаторов. 2. Сенсорные рецепторы: классификации, строение. 3. Первичные и вторичные рецепторы. Механизмы рецепции. 4. Кодирование информации в анализаторах. 5. Основные принципы организации сенсорных систем. <p>Тема 2. Общая характеристика зрительного, обонятельного, вкусового, кожного, вестибулярного и двигательного анализаторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный анализатор. 2. Вкусовой и обонятельный анализаторы. 3. Кожный анализатор. 4. Вестибулярный анализатор. 5. Двигательный анализатор. <p>Тема 3. Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества слуховых ощущений. Виды звуков. 2. Функциональная анатомия наружного и среднего уха. 3. Функциональная анатомия внутреннего уха. 4. Строение спирального (кортиева) органа. <p>Тема 4. Физиология органа слуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воздушной и костной проводимости звука. 2. Механизм проведения звука в наружном, среднем и внутреннем ухе. 3. Механизм рецепции в слуховой системе. 4. Теории слуха. <p>Тема 5. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейронный состав слухового пути. 2. Физиология слухового пути. 3. Центральный отдел слухового анализатора. 4. Обработка звукового сигнала в проекционных и ассоциативных корковых полях. <p>Тема 6. Патология наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация патологии органа слуха. 2. Заболевания наружного уха. 3. Заболевания среднего уха.

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>4. Заболевания внутреннего уха.</p> <p>Тема 7. Нарушение функций проводникового и центрального отделов слухового анализатора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и проявления патологии проведения звукового сигнала на различных уровнях слухового пути. 2. Особенности патологии корковых центров слуха. 3. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха. <p>Тема 8. Методы исследования слуховой функции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов исследования остроты и объема слуха. 2. Исследование слуха речью 3. Исследование слуха камертонами. 4. Исследование слуха аудиометром.
2.	ОПК-2 ПК-3	Речевой аппарат	<p>Тема 9. Общая характеристика речевого аппарата человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и виды речи. 2. Основные понятия анатомии и физиологии речевого аппарата. 3. Значение и место учебной дисциплины в дефектологическом образовании. <p>Тема 10. Анатомия периферического речевого аппарата: носовая и ротовая полости, глотка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение носовой полости, околоносовые пазухи. 2. Строение полости рта: отделы, стенки, зубы, язык, слюнные железы. 3. Мимические и жевательные мышцы: классификация, топография, функции, иннервация, значение для артикуляции. 4. Анатомия глотки. 5. Возрастные особенности носовой, ротовой полостей и глотки. <p>Тема 11. Анатомия периферического речевого аппарата: гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная полость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия гортани. 2. Строение трахеи и главных бронхов. 3. Строение легких. 4. Стенки грудной полости, дыхательные мышцы: классификация, топография, иннервация, значение для вокализации. 5. Возрастные особенности гортани, трахеи, бронхов и легких. <p>Тема 12. Физиология органов речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности речевого дыхания. 2. Механизм голосообразования (фонации).

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>3. Механизмы образования звуков речи (артикуляции).</p> <p>4. Развитие артикуляции в постнатальном онтогенезе.</p> <p>5. Исследование органов речи.</p> <p>Тема 13. Патология периферического речевого аппарата.</p> <p>1. Классификация: врожденные аномалии, повреждения и заболевания органов речи.</p> <p>2. Патология наружного носа и носовой полости.</p> <p>3. Патология полости рта.</p> <p>4. Патология глотки.</p> <p>5. Патология гортани.</p> <p>6. Особенности речевой функции при хронических заболеваниях бронхо-легочной системы.</p> <p>Тема 14. Анатомия и физиология центрального речевого аппарата.</p> <p>1. Состав центрального речевого аппарата.</p> <p>2. Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий.</p> <p>3. Современные представления о функциональной специализации полушарий.</p> <p>4. Системность в работе мозга и специализация отдельных речевых функций в коре полушарий.</p> <p>5. Этапы формирования экспрессивной и импресивной речи.</p> <p>Тема 15. Патология центрального речевого аппарата.</p> <p>1. Основные формы центральных речевых нарушений.</p> <p>2. Классификация и основные проявления различных видов афазий.</p> <p>3. Общие понятия об алалии.</p> <p>4. Виды и проявления дизартрий.</p> <p>Тема 16. Общая характеристика основных этапов развития речи.</p> <p>1. Этапы развития речи.</p> <p>1. Подготовительный (доречевой) этап: периоды рефлексорного крика, гуления и лепета.</p> <p>2. Этап становления речи: период понимания речи взрослых и использования в активной речи слов предложений; период овладения фразовой речью.</p> <p>3. Этап стабилизации артикуляции.</p>

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Анатомия, физиология и патология органа слуха	2	16	18	18
2.	Речевой аппарат	2	16	18	18
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Анатомия, физиология и патология органа слуха	Тема 2. Общая характеристика зрительного, обонятельного, вкусового, кожного, вестибулярного и двигательного анализаторов. Тема 3. Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха. Тема 4. Физиология органа слуха. Тема 5. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Тема 6. Патология наружного, среднего и внутреннего уха. Тема 7. Нарушение функций проводникового и центрального отделов слухового анализатора. Тема 8. Методы исследования слуховой функции.	18
2.	Речевой аппарат	Тема 10. Анатомия периферического речевого аппарата: носовая и ротовая полости, глотка. Тема 11. Анатомия периферического речевого аппарата: гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная полость. Тема 12. Физиология органов речи Тема 13. Патология периферического речевого аппарата. Тема 14. Анатомия и физиология центрального речевого аппарата. Тема 15. Патология центрального речевого аппарата. Тема 16. Общая характеристика основных этапов развития речи.	18

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с.
2. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 383 с., ил. - (Учебник для вузов).

б) дополнительная литература

1. Анатомия человека: учебник в 3 томах. Том 3. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 3-е изд., испр. и доп. 2012. - 352 с.: ил.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: руководство + CD / Под ред. М.Р. Богомилского, В.Р. Чистяковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 736 с. (Серия "Национальные руководства")

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания по теме «Общие принципы структурно-функциональной организации сенсорных систем»

Выберите один наиболее правильный ответ или утверждение.

1. Назовите правильную последовательность проведения возбуждения по отделам анализатора.
 - a. рецептор → спинальный (стволовой отдел) → подкорковый отдел → корковый отдел
 - b. рецептор → периферический отдел → центральный отдел
 - c. рецептор → проводниковый отдел → корковый отдел
 - d. корковый отдел → проводниковый отдел → рецептор
 - e. периферический отдел → центральный отдел → корковый отдел
2. Основной функцией рецепторного отдела анализатора является:
 - a. возникновение ощущения
 - b. восприятие раздражителя
 - c. ответная реакция на раздражитель
 - d. трансформация ощущения в восприятие
 - e. трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический сигнал
3. Коровый отдел анализатора образован:
 - a. чувствительными нейронами
 - b. центральными и периферическими нейронами

- c. первичной и вторичной проекционными зонами
 - d. ассоциативными зонами
 - e. двигательными зонами
4. Назовите локализацию тел чувствительных нейронов проводящего пути анализатора:
- a. чувствительные ядра
 - b. кора полушарий большого мозга
 - c. вегетативные ганглии
 - d. чувствительные ганглии
 - e. двигательные ядра ствола
5. Назовите локализацию тел вторых нейронов проводящего пути анализатора:
- a. чувствительные ядра
 - b. базальные ядра
 - c. вегетативные ядра
 - d. таламические ядра
 - e. ядра мозжечка
6. Назовите локализацию тел третьих нейронов проводящего пути анализатора:
- a. двигательные ядра
 - b. кора мозжечка
 - c. кора полушарий большого мозга
 - d. таламические ядра
 - e. ядра черепных нервов
7. Минимальная интенсивность стимула данной модальности, вызывающая ощущение, называется:
- a. верхний абсолютный порог
 - b. нижний абсолютный порог
 - c. дифференциальный порог
 - d. пороговая сила
 - e. оптимальный стимул
8. Промежуток времени от начала действия раздражителя до возникновения ощущения называется:
- a. латентность
 - b. инерционность
 - c. лабильность
 - d. адаптивность
 - e. последствие
9. В сенсорных системах выделяют следующие уровни:
- a. спинальный, стволовой, подкорковый, корковый
 - b. чувствительный, ассоциативный, двигательный
 - c. бессознательный, подсознательный, сознательный, сверхсознательный
 - d. рецепторный, проводниковый, корковый
 - e. периферический, спинальный (стволовой), таламический, центральный (корковый)
10. Вид торможения, препятствующий перевозбуждению нейрона:
- a. латеральное
 - b. возвратное
 - c. параллельное
 - d. прямое
 - e. реципрокное
11. Неспецифический путь проведения возбуждения проходит через:
- a. проекционные ядра спинного мозга и мозгового ствола
 - b. базальные ядра
 - c. ретикулярную формацию
 - d. сенсорные ядра таламуса

е. ядра мозжечка

Ключ к тестовым заданиям: 1 – с; 2 – е; 3 – с; 4 – d; 5 – a; 6 – d; 7 – b; 8 – a; 9 – е; 10 – b; 11 – с.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03
(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	2	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. 2. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 383 с., ил. - (Учебник для вузов). 	ЭБС Конс-студ.	1:1 1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		1:1
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анатомия человека: учебник в 3 томах. Том 3. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 3-е изд., испр. и доп. 2012. - 352 с.: ил. 4. Психоллингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. 5. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: руководство + CD / Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 736 с. (Серия "Национальные руководства") 	ЭБС Конс-студ.	1:1 1:1
					ЭБС Конс-студ.	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Физиология сенсорных систем

Тестовые задания по теме «Общие принципы структурно-функциональной организации сенсорных систем»

Выберите один наиболее правильный ответ или утверждение.

1. Назовите правильную последовательность проведения возбуждения по отделам анализатора.
 - a. рецептор → спинальный (стволовой отдел) → подкорковый отдел → корковый отдел
 - b. рецептор → периферический отдел → центральный отдел
 - c. рецептор → проводниковый отдел → корковый отдел
 - d. корковый отдел → проводниковый отдел → рецептор
 - e. периферический отдел → центральный отдел → корковый отдел
2. Основной функцией рецепторного отдела анализатора является:
 - a. возникновение ощущения
 - b. восприятие раздражителя
 - c. ответная реакция на раздражитель
 - d. трансформация ощущения в восприятие
 - e. трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический сигнал
3. Коровый отдел анализатора образован:
 - a. чувствительными нейронами
 - b. центральными и периферическими нейронами
 - c. первичной и вторичной проекционными зонами
 - d. ассоциативными зонами
 - e. двигательными зонами
4. Назовите локализацию тел чувствительных нейронов проводящего пути анализатора:
 - a. чувствительные ядра
 - b. кора полушарий большого мозга
 - c. вегетативные ганглии
 - d. чувствительные ганглии
 - e. двигательные ядра ствола
5. Назовите локализацию тел вторых нейронов проводящего пути анализатора:
 - a. чувствительные ядра
 - b. базальные ядра
 - c. вегетативные ядра
 - d. таламические ядра
 - e. ядра мозжечка
6. Назовите локализацию тел третьих нейронов проводящего пути анализатора:
 - a. двигательные ядра
 - b. кора мозжечка
 - c. кора полушарий большого мозга
 - d. таламические ядра
 - e. ядра черепных нервов
7. Минимальная интенсивность стимула данной модальности, вызывающая ощущение, называется:
 - a. верхний абсолютный порог
 - b. нижний абсолютный порог
 - c. дифференциальный порог
 - d. пороговая сила
 - e. оптимальный стимул

8. Промежуток времени от начала действия раздражителя до возникновения ощущения называется:
- латентность
 - инерционность
 - лабильность
 - адаптивность
 - последствие
9. В сенсорных системах выделяют следующие уровни:
- спинальный, стволовой, подкорковый, корковый
 - чувствительный, ассоциативный, двигательный
 - бессознательный, подсознательный, сознательный, сверхсознательный
 - рецепторный, проводниковый, корковый
 - периферический, спинальный (стволовой), таламический, центральный (корковый)
10. Вид торможения, препятствующий перевозбуждению нейрона:
- латеральное
 - возвратное
 - параллельное
 - прямое
 - реципрокное
11. Неспецифический путь проведения возбуждения проходит через:
- проекционные ядра спинного мозга и мозгового ствола
 - базальные ядра
 - ретикулярную формацию
 - сенсорные ядра таламуса
 - ядра мозжечка

Ключ к тестовым заданиям: 1 – с; 2 – е; 3 – с; 4 – d; 5 – а; 6 – d; 7 – b; 8 – а; 9 – е; 10 – b; 11 – с.

Тестовые задания по теме «Структурно-функциональная характеристика сенсорных рецепторов»

Выберете один наиболее правильный ответ или утверждение.

- Механорецепторами являются:*
 - палочки и колбочки
 - вкусовые рецепторы
 - слуховые рецепторы
 - холодовые рецепторы
 - обонятельные рецепторы
- Хеморецепторами являются:*
 - рецепторы давления
 - вестибулярные рецепторы
 - фоторецепторы
 - обонятельные рецепторы
 - терморецепторы
- Сигналы об изменении состояния внутренней среды организма воспринимают:*
 - дистантные экстерорецепторы
 - интерорецепторы
 - проприорецепторы
 - контактные экстерорецепторы
 - электрорецепторы
- Рецепторный потенциал является:*

- a. локальным потенциалом
 - b. распространяющимся потенциалом
 - c. пороговым потенциалом
 - d. сверхпороговым потенциалом
 - e. потенциалом покоя рецептора
5. Медленно адаптирующимися называются:
- a. фазные рецепторы
 - b. фазно-тонические рецепторы
 - c. все первичные рецепторы
 - d. тонические рецепторы
 - e. все вторичные рецепторы

Ключ к тестовым заданиям: 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a; 5 – d.

Тестовые задания по теме «Слуховой анализатор»

Выберите один наиболее правильный ответ или утверждение.

1. Единичная звуковая волна образует:
 - a. музыкальный звук
 - b. шум
 - c. белый шум
 - d. звуковой тон
 - e. звуковой удар
2. Высота тона определяется:
 - a. амплитудой звуковой волны
 - b. разнообразием обертонов
 - c. скоростью звука
 - d. частотой
 - e. фазой волны
3. Барабанная полость сообщается с носоглоткой с помощью:
 - a. слуховой трубы
 - b. улиткового протока
 - c. овального окна
 - d. круглого окна
 - e. лестницы преддверья
4. Функция слуховых косточек среднего уха:
 - a. передают колебания с барабанной перепонки на мембрану круглого окна внутреннего уха
 - b. передают колебания с барабанной перепонки на мембрану овального окна внутреннего уха
 - c. не дают возможности барабанной перепонке совершать чрезмерные колебания при сильных звуках
 - d. передают колебания с барабанной перепонки на евстахиеву трубу
 - e. передают колебания с мембраны овального окна на мембрану круглого окна
5. Улитковый проток заполнен:
 - a. перилимфой
 - b. воздухом
 - c. ликвором
 - d. эндолимфой
 - e. кровью
6. Человек воспринимает звуки с частотой:

- a. 160-20000 Гц
 - b. 1,6-20000 Гц
 - c. 16-20000 Гц
 - d. 16-2000 Гц
 - e. 160-2000 Гц
7. *Максимальная слуховая чувствительность у человека отмечается в диапазоне частот:*
- a. 160-1000 Гц
 - b. 1000-4000 Гц
 - c. 4000-8000 Гц
 - d. 8000-12000 Гц
 - e. 12000-20000 Гц
8. *Рецепторный потенциал волосковых клеток возникает:*
- a. при контакте волосков с эндолимфой
 - b. при контакте волосков с перилимфой
 - c. при самопроизвольной вибрации волосков
 - d. при контакте волосков с вестибулярной мембраной
 - e. при контакте волосков с текториальной (покровной) мембраной
9. *Нарушение слуха при хроническом отите относится к группе:*
- a. нейросенсорной патологии слуха
 - b. ретрокохлеарной патологии слуха
 - c. кохлеарной патологии слуха
 - d. нарушения проведения звука
 - e. врожденной патологии
10. *Основным подкорковым центром переключения слухового пути в кору является:*
- a. медиальное коленчатое тело
 - b. латеральное коленчатое тело
 - c. хвостатое ядро
 - d. подушка зрительного бугра
 - e. верхние бугорки четверохолмия
11. *Центральный отдел слухового анализатора локализуется в:*
- a. предцентральной извилине
 - b. извилинах Гешле
 - c. средней лобной извилине
 - d. области шпорной борозды
 - e. поясной извилине
12. *При исследовании камертонами объем слуха определяется по:*
- a. продолжительности звучания низкочастотных камертонов
 - b. продолжительности звучания высокочастотных камертонов
 - c. диапазону воспринимаемых частот
 - d. различию продолжительности звучания камертона при воздушной и костной проводимости
 - e. различию остроты слуха правого и левого уха

Ключ к тестовым заданиям: 1 – e; 2 – d; 3 – a; 4 – b; 5 – d; 6 – c; 7 – b; 8 – e; 9 – d; 10 – a; 11 – b; 12 – c.

Раздел 2. «Речевой аппарат»

Выберите один наиболее правильный ответ или утверждение.

1. Среди перечисленных костей черепа верхнюю стенку носовой полости образуют:
- a) теменная кость

- b) височная кость
 - c) решетчатая кость
 - d) небная кость
 - e) слезная кость
2. *Мышцы языка иннервирует:*
- a) языкоглоточный нерв
 - b) подъязычный нерв
 - c) лицевой нерв
 - d) тройничный нерв
 - e) добавочный нерв
3. *Мимические мышцы иннервирует:*
- a) лицевой нерв
 - b) тройничный нерв
 - c) блуждающий нерв
 - d) отводящий нерв
 - e) блоковый нерв
4. *Среди перечисленных мышц натяжение голосовых связок изменяет:*
- a) голосовая мышца
 - b) задняя перстне-черпаловидная
 - c) боковая перстне-черпаловидная
 - d) поперечная черпаловидная
 - e) косая черпаловидная
5. *При фонации голосовая щель:*
- a) широко раскрыта
 - b) веретенообразной формы
 - c) сомкнута
 - d) приоткрыта в заднем отделе
6. *Метод исследования гортани называется:*
- a) гастроскопия
 - b) ректороманоскопия
 - c) офтальмоскопия
 - d) ларингоскопия
 - e) лапароскопия
7. *Диапазон голоса от 96 до 426 Гц называется:*
- a) бас
 - b) баритон
 - c) тенор
 - d) контральто
 - e) сопрано
8. *К активным органам звукопроизношения не относится:*
- a) нижняя челюсть
 - b) губы
 - c) язык
 - d) мягкое небо
 - e) носовая полость

Ключ к тестовым заданиям: 1-с, 2-б, 3-а, 4-а, 5-с, 6-д, 7-б, 8-е.

Установите соответствие:

Виды речи	Корковые центры
А. Устная экспрессивная	1. Угловая извилина
Б. Устная импрессивная	2. Средняя лобная извилина
В. Письменная экспрессивная	3. Нижняя лобная извилина (центр Брока)
Г. Письменная импрессивная	4. Верхняя височная (центр Вернике)

Ключ к тестовым заданиям: А-3, Б-4, В-2, Г-1

Установите правильную последовательность:

1. Этапы импрессивной речи:
 - а. Лексико-семантический анализ
 - б. Первичное восприятие
 - с. Понимание высказывания
 - д. Фонематический анализ

2. Этапы экспрессивной речи
 - а. Перекодирование мысли в речь
 - б. Развернутое речевое высказывание
 - с. Мотив и замысел высказывания

Ключ к тестовым заданиям: 1: б-д-а-с. 2: с-а-б

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – максимальный балл; 81 - 90% правильных ответов – на 2 балла ниже максимального; 71-80% правильных ответов – на 4 балла ниже максимального; ниже 70% правильных ответов – 0 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное

(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»

Раздел 1. Физиология сенсорных систем.

1. Строение, классификация и общие свойства анализаторов.
2. Сенсорные рецепторы: классификации, строение.
3. Первичные и вторичные рецепторы. Механизмы рецепции.
4. Кодирование информации в анализаторах.
5. Основные принципы организации сенсорных систем.
6. Общая характеристика зрительного анализатора.
7. Общая характеристика вкусового анализатора.
8. Общая характеристика обонятельного анализатора.
9. Общая характеристика кожного анализатора.
10. Общая характеристика вестибулярного анализатора.
11. Общая характеристика двигательного анализатора.
12. Слуховой анализатор: общая характеристика сенсорного сигнала и качества слуховых ощущений. Виды звуков.
13. Функциональная анатомия наружного и среднего уха.
14. Функциональная анатомия внутреннего уха.
15. Строение спирального (кортиева) органа.
16. Механизм рецепции в слуховой системе.
17. Теории слуха.
18. Слуховой путь.
19. Методы определения остроты и объема слуха. Нарушения слуха.
20. Функции и виды речи.
21. Состав периферического речевого аппарата.
22. Строение носовой полости.
23. Околоносовые придаточные пазухи.
24. Патология носовой полости.
25. Мимические мышцы: топография, иннервация, функции.
26. Жевательные мышцы: топография, иннервация, функции.
27. Строение полости рта: отделы, стенки, сообщения.
28. Зубной аппарат.
29. Язык: строение, иннервация, функции.
30. Патология полости рта.
31. Глотка: топография, отделы, строение, иннервация, функции.
32. Патология глотки.
33. Гортань: топография, строение.
34. Гортань: иннервация, функции.
35. Патология гортани.
36. Трахея, бронхи, легкие.
37. Грудная клетка и диафрагма.
38. Речевое дыхание.
39. Механизм голосообразования.
40. Диапазон голоса.
41. Образование звуков речи.
42. Исследование органов речи.
43. Состав центрального речевого аппарата.

44. Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий.
45. Современные представления о функциональной специализации полушарий.
46. Системность в работе мозга и специализация отдельных речевых функций в коре полушарий.
47. Этапы формирования экспрессивной и импрессивной речи.
48. Основные этапы развития речи у ребенка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с
курсом медико-биологических дисциплин
(наименование кафедры)

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине **Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи**
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались