

Рабочая программа учебной дисциплины «Психопатология» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Фесенко Ю.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Бочаров В.В.

(расшифровка)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является получение знаний о распространенных психических заболеваниях, их этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, течении и исходах, современных методах лечения и реабилитации, профилактики с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
- Дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
- Рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
- Ознакомить с методами воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психопатология» изучается в 3 семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-3	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Возрастные уровни нервно - психического реагирования; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течения и исходах психических расстройств; типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации;	Выделять возрастные уровни нервно - психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе.	Методами педагогической коррекции нервно - психических расстройств у детей и подростков; методами комплексной клинико-психолого - педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого - педагогических учреждениях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.	Тестовые задания

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-3	Введение в психопатологию детского возраста.	История изучения психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии. Предмет и задачи психопатологии. Формирование детской психиатрии. Структура нозологической единицы. Нозология. Диагноз. Основные положения диагностического процесса в психиатрии. Симптомы: негативные, позитивные. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные. Вид болезни. Типы заболевания. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное. Дебют заболевания. Исход психического заболевания.
2.	ПК-3	Различия между болезнью и состояниями.	Состояния организма. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Психическая болезнь. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология.
3.	ПК-3	Симптомы психических расстройств.	Причины возникновения, формы проявления расстройств. Симптомы патологии чувственного сознания. Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. Симптомы патологии эмоций. Волевые расстройства. Симптомы патологии внимания.
4.	ПК-3	Психопатологические синдромы.	Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
5.	ПК-3	Психические болезни.	Психические болезни. Классификация психических болезней. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения. Синдромология при шизофрении. Формы шизофрении. Этиология и патогенез. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. Клиника психических нарушений при эпилепсии. Этиология и патогенез.
6.	ПК-3	Психопатии. Значение социальной среды.	Личность и основные формы ее патологии. Структура личности. Акцентуации личности. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психастеническая, гипотимическая, гипертимическая,

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная. Психопатическое развитие личности. Значение социальной среды.
7.	ПК-3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром неврапатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, психического инфантилизма, гебоидности.
8.	ПК-3	Неврозы. Невротическое развитие личности.	Неврозы: невращения, истерия, невроз навязчивых состояний. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Стадии невротического развития. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Невротическое развитие личности.
9.	ПК-3	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.	Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
10.	ПК-3	Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии.	Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СР С	Всего часов
1.	Введение в психопатологию детского возраста.	1	2	2	5
2.	Различия между болезнью и состояниями.	1	2	2	5
3.	Симптомы психических расстройств.	1	2	2	5
4.	Психопатологические синдромы.	1	6	6	13
5.	Психические болезни.		6	8	14
6.	Психопатии. Значение социальной среды.		4	4	8
7.	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.		4	4	8
8.	Неврозы. Невротическое развитие личности.		2	2	4
9.	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.		2	2	4
10.	Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии.		2	4	6
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста. 1.1. Негативные и позитивные симптомы. 1.2. Вид и типы заболевания. 1.3. Типы течения заболевания.	2
2.	2.	Тема 2. Различия между болезнью и состояниями. 2.1. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. 2.2. Степени состояния психического здоровья. 2.3. Факторы, влияющие на психическое здоровье. 2.4. Психическая болезнь. 2.5. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. 2.6. Норма и патология.	2
3.	3.	Тема 3. Симптомы психических расстройств. 3.1. Симптомы патологии памяти. 3.2. Характеристика расстройства мышления. 3.3. Симптомы патологии эмоций. 3.4. Симптомы волевых расстройств.	2
4.	4.	Тема 4. Психопатологические синдромы. 4.1. Характеристика позитивных и негативных расстройств синдрома. 4.2. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. 4.3. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.	6
5.	5.	Тема 5. Психические болезни. 5.1. Классификация психических заболеваний и основные типы их течения. 5.2. Шизофрения. 5.3. Маниакально-депрессивный психоз. 5.4. Эпилепсия.	6
6.	6.	Тема 6. Психопатии. Значение социальной среды. 6.1. Определение и классификации психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации психопатий. 6.2. Психогигиена и психопрофилактика психопатий. 6.3. Истероидная, шизоидная и неустойчивая психопатии, факторы формирования. Медико-психологическая коррекция.	4
7.	7.	Тема 7. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. 7.1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. 7.2. Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. 7.3. Возрастные кризисы и возникновение психических расстройств. 7.4. Психопатологические синдромы, проявляющиеся спе-	4

		цифическими возрастными состояниями.	
8.	8.	Тема 8. Неврозы. Невротическое развитие личности. 8.1. Факторы, влияющие на развитие невроза. 8.2. Стадии невротического развития. 8.3. Проявление неврозов. 8.4. Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. 8.5. Невротическое развитие личности.	2
9.	9.	Тема 9. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. 9.4. Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. 9.5. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.	2
10.	10.	Тема 10. Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии. 10.1. Социальная реабилитация психически больных. 10.2. Психосоциальные методы реабилитации. 10.3. Методы психокоррекционной терапии. 10.4. Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. 10.5. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Курс общей психопатологии: (руководство) / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. - СПб. : Сотис, 2008. - 326,(1) с.
2. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 384 с.

б) дополнительная литература

1. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям “Дошк. образование”, “Спец. дошк. образование”, “Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях”, “Коррекц. педагогика в нач. образовании” / Г.В. Гуровец. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с.
2. Лохов М. И., Фесенко Е. В., Фесенко Ю. А. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок. - СПб.: КАРО, 2011. - 328 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Что относится к структурным нарушениям мышления?

- а) ментизм;
- б) аутизм;
- в) резонерство;
- г) аменция;
- д) неологизмы.

2. Что характерно для корсаковского синдрома?

- а) антероградная амнезия;
- б) фиксационная амнезия;
- в) психогенная амнезия;
- г) псевдореминисценции;
- д) конфабуляции.

3. Что характерно для паранойяльного синдрома?

- а) интерпретация реальных фактов;
- б) галлюцинации;
- в) систематизированные идеи;
- г) отсутствие критики;
- д) правдоподобность.

4. При каких заболеваниях бывают расстройства памяти?

- а) эпилепсия;
- б) шизофрения;
- в) алкоголизм;
- г) атеросклероз;
- д) интоксикации.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии
 (наименование кафедры)

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
 ЛИТЕРАТУРОЙ**

По дисциплине

Психопатология
 (наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное
 (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	3	20	Основная литература: 1. Курс общей психопатологии [Текст] : (руководство) / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. - СПб. : Сотис, 2008. - 326,(1) с. 2. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 384 с.	101	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	121	1:2
				Дополнительная литература: 1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. 2. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошк. образование", "Спец. дошк. образование", "Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях", "Коррекц. педагогика в нач. образовании" / Г.В. Гуровец. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с. 3. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").	20	1:1
					20	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Психопатология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Психопатология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Навязчивые идеи - это:

- А) непроизвольно возникающие мысли, не зависящие от воли больного
- Б) излишняя детализация, невозможность отделить главное от второстепенного,

2. Контрастные мысли — это:

- А) их содержание противоречит мировоззрению и морально-этическим принципам личности, вызывает страдания
- Б) невозможность сдерживать внешние проявления эмоциональных реакций при самых незначительных поводах.

3. Сверхценные идеи - это:

- А) безотлагательные болезненные утверждения и отсутствие достаточно разработанных логических построений.
- Б) продуктивные расстройства мышления, при которых возникает логически обоснованное убеждение, тесно связанное с особенностями личности, базирующееся на реальной ситуации и обладающее большим эмоциональным зарядом.

4. Дисторфофобические сверхценные идеи - это:

- А) убежденность больного в том, что имеющийся у него косметический или физиологический дефект
- Б) преувеличение тяжести имеющегося соматического заболевания.

5. Бредовые идеи —

- А) болезненно искаженная оценка фактов окружающей действительности, неправильные суждения и умозаключения, не поддающийся коррекции
- Б) излишняя детализация, невозможность отделить главное от второстепенного, постоянное застревание на мелочах с последующим возвращением к основной теме мысли

6. Ипохондрический бред — это:

- А) болезненная убежденность в собственном ничтожестве, приписывание себе исключительно отрицательных моральных, интеллектуальных и физических качеств.
- Б) патологическая идея о неизлечимой болезни или о заболевании, унижающем человеческое достоинство или приводящим к инвалидности

7. Обстоятельное мышление — это:

- А) излишняя детализация, невозможность отделить главное от второстепенного, постоянное застревание на мелочах с последующим возвращением к основной теме мысли
- Б) При этом детализация настолько искажает основное направление мысли, что делает ее малопонятной, а мышление непродуктивным. Больные теряют способность удерживать центральную линию разговора.

8. Гипертимия — это:

- А) повышенный мыслительный процесс
- Б) повышенное настроение

9. Амбивалентность - это:

- А) одновременное сосуществование двух противоположных чувств, эмоциональных оценок одного и того же события, объекта

Б) несоответствие эмоциональной реакции вызвавшему ее поводу. (Например, смех при известии о смерти близкого человека.)

10. Молниеносно возникающее состояние, при котором ведущим симптомом является выключение сознания, достигающее степени комы:

- а) малый судорожный припадок
- б) большой судорожный припадок
- в) сенестопатоз

11. При каком синдроме галлюцинации усиливаются в вечернее и ночное время:

- А) галлюцинаторном
- Б) парафренном
- В) параноидном

12. При каком синдроме бредовые идеи носят фантастический характер:

- А) парафренном
- Б) галлюцинаторном
- В) дементном

13. При каком синдроме встречается деперсонализация личности:

- А) параноидном
- Б) галлюцинаторном
- В) парафренном

14. При делириозном синдроме характерно:

- А) блуждающий взгляд
- Б) застывший взгляд
- В) глаза постоянно закрыты

15. Признаком расстройства сознания является:

- А) частичное сознание, ориентация во времени
- Б) отрешение от действительности, ослабление возможности осознания и понимание явлений окружающей действительности
- В) ориентация в окружающей среде, временная потеря сознания

16. При нарушении сознания мышление больного:

- А) резко расстраивается, ассоциативный процесс упрощается, затрудняется, речь становится фрагментарной
- Б) мышление сохранно частично

17. Легкая степень синдрома оглушенности называется:

- А) сопор
- Б) обнобиляция
- В) кома

18. Ипохондрический синдром проявляется:

- А) уверенность в существующем неизлечимом заболевании
- Б) подавленное настроение с сенестопатиями
- В) бредовую убежденность в существовании неизлечимой болезни

Эталоны ответов по тесту «Психопатология» (итоговая аттестация)

1	А
2	А
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	А
13	А
14	А
15	Б
16	А
17	Б
18	В

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)***

По дисциплине Психопатология
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Предмет, задачи психопатологии и ее связь с другими науками
3. Структура нозологической единицы. Диагноз.
4. Основные положения диагностического процесса в психиатрии.
5. Симптомы: негативные, позитивные.
6. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, абортивные.
7. Вид болезни. Типы заболевания.
8. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
9. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
10. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
11. Различия между болезнью и состоянием.
12. Психическая болезнь.
13. Психическая норма. Психическая патология.
14. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
15. Симптомы патологии чувственного сознания.
16. Симптомы патологии памяти.
17. Симптомы расстройства мышления.
18. Симптомы патологии эмоций.
19. Симптомы патологии внимания.
20. Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.
21. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.
22. Психические болезни. Классификация психических болезней.
23. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
24. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях.
25. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения.
26. Синдромология при шизофрении.
27. Формы шизофрении.
28. Этиология и патогенез при шизофрении.
29. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков.
30. Клиника психических нарушений при эпилепсии.
31. Этиология и патогенез при эпилепсии.
32. Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.
33. Личность и основные формы ее патологии.

34. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная.
35. Психопатическое развитие личности.
36. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств.
37. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями.
38. Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая.
39. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
40. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия.
41. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Психопатология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

Клинической психологии

(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Психопатология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин
 (наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Психопатология
 (наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**
 (наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины **Психопатология**
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии
(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине Психопатология
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались