

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор  Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПАТОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

Для  
направления под-  
готовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,

44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4
		144
		4

Рабочая программа учебной дисциплины «Клинические основы логопатологии» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины - подготовить студентов к проведению диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений, познакомить с клиническими аспектами речевой патологии.

*Задачами* дисциплины являются:

- обеспечить усвоение студентами основ этиологии и патогенеза речевых нарушений;
- ознакомить студентов с основными теориями формирования речи в онтогенезе;
- создать условия для овладения навыками выделения лингвопатологических синдромов;
- обучить студентов основам дифференциальной диагностики речевых нарушений;
- предоставить студентам возможность нейролингвистического анализа речи детей, речевыми нарушениями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клинические основы логопатологии» изучается в 4 семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3)

*В результате изучения дисциплины студенты должны*

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-3	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде..	Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	Тестовые задания

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

## 5. Содержание дисциплины

## Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-3	Психофизиологические предпосылки онтогенеза речевой деятельности. Их роль в ранних проявлениях речевой патологии у детей.	<p>В данном разделе, который носит вводный характер, рассматриваются основные психофизиологические предпосылки, создающие основу для формирования речевой функциональной системы (в понимании П.К.Анохина) и основных ее подсистем (коммуникативная способность, созревание слухового анализатора и фонематического восприятия, артикуляционного праксиса, когнитивных предпосылок и др.). Анализируется роль указанных предпосылок в нарушениях речевого онтогенеза. Представляются материалы по возрастным особенностям вклада этих предпосылок в нормальное и (в случае их незрелости или дисфункции), патологическое развитие речи, в том числе и на ранних ее этапах. Рассматривается теория Н.А.Бернштейна и модель языкового развития, построенная на ее основе.</p>
2.	ПК-3	Этиология и патогенез речевых и языковых расстройств у детей.	<p>В данном разделе представляются основные причины, вызывающие отклонения в речевом развитии (наследственная обусловленность, экзогенные вредности в ante- и peri- и постнатальный периоды развития, депривация, механические дефекты зубочелюстного аппарата. Проводится дифференциация причин и факторов, предрасполагающих к речевым расстройствам. Описываются патогенетические факторы, участвующие в формировании лингвопатологической симптоматики (дисгармония созревания отдельных подсистем, повреждение речевых центров, парезы, апраксии, тугоухость). Сопоставляются патогенетические особенности формирования первичных и вторичных форм недоразвития речи.</p> <p>Рассматриваются взаимодействие возрастных и этиопатогенетических особенностей и влияние этого на клиническую картину.</p>
3.	ПК-3	Эпидемиология, клиническая систематика и семиотика речевых расстройств у детей.	<p>Описание эпидемиологических данных дается как по отечественным, так и по зарубежным источникам. Приводятся данные о межполовых различиях в эпидемиологии и гипотезы, объясняющие этот факт. Анализируются существующие варианты (отечественные и зарубежные) клинической систематики речевых расстройств, их достоинства и недостатки. Рассматриваются варианты согласования клинической и педагогической классификации.</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен- ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ций в практической диагностике. В подразделе, посвященном семиотике (учению о симптоматологии), описываются наиболее распространенные лингвопатологические синдромы и симптомы (с клинических позиций). Дается представление о различиях между нозологическим и синдромологическим диагнозом. Рассматриваются возрастные особенности лингвопатологических синдромов.
4.	ПК-3	Клинико - психологическая характеристика детей с парциальным недоразвитием речи.	<p>а) Клиника (психопатология и патопсихология) дислалий.</p> <p>В настоящем разделе рассматриваются патогенетические теории дислалий. Рассматриваются психофизиологические модели артикуляционного акта и возможные патофизиологические механизмы функциональных нарушений звукопроизношения. Описываются психологические особенности детей с данной формой речевой патологией, участие психолога в реабилитации детей. Представляются данные о встречающихся сочетаниях дислалий и некоторых психопатологических синдромов. Приводятся критерии дифференциальной диагностики дислалий, дизартрий и апраксий. Анализируются подходы к дифференциации физиологических и патологических дислалий.</p> <p>б) Клиника (психопатология и патопсихология) дизартрий у детей.</p> <p>Представлены основные классические признаки дизартрии и ее особенности у детей, возникающие в связи с дизонтогенетической ее природой. Анализируются достоинства и недостатки классификации дизартрий у взрослых применительно к "дизартрии развития". Описывается патопсихологическая картина при разных клинических формах дизартрий. Характеризуются клинические принципы и методы дифференциальной диагностики дизартрий и других форм нарушения звукопроизношения (дислалий, апраксий, алалий).</p> <p>в) Клиника ринолалий.</p> <p>Приводятся данные об этиологии и патогенезе ринолалий. Представляется полифакторная модель недоразвития речи при ринолалии. Описываются психопатологические и психологические особенности детей с ринолалией, в том числе вторичные нарушения развития личности детей с ринолалией. Характеризуются сложные формы недоразвития речи при ринолалии (ринолалия + дизартрия, ринолалия + умственная отсталость, ри-</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			нолалия+тугоухость).
5.	ПК-3	Клиническая характеристика детей с моторной алалией.	<p>Дается определение моторной алалии как формы психоречевого дизонтогенеза. Приводятся эпидемиологические данные и их особенности у девочек и мальчиков. Описывается психопатологическая картина при неосложненных и осложненных формах алалии. Анализируется состояние интеллектуальной сферы и ее связь с первичным дефектом. Приводятся данные о структурных особенностях интеллекта при моторной алалии. Характеризуются принципы и методы дифференциальной диагностики алалий и сходных состояний, критерии прогноза.</p> <p>б) Клиническая характеристика детей с сенсорной алалией.</p> <p>Описывается симптоматология и клиническая характеристика сенсорной алалии. Психопатологические особенности детей с сенсорной алалией. Принципы и методы дифференциальной диагностики.</p>
6.	ПК-3	Этиология, патогенез, систематика, семиотика нарушений письменной речи у детей.	<p>Даются основные психологические закономерности усвоения письменной речи (письма и чтения). Студентам представляется клинкопсихологическая концепция и определение нарушений письменной речи у детей как своеобразной формы психического или психоречевого дизонтогенеза. Даются представления о систематике нарушений письменной речи в России и в зарубежных публикациях.</p>
7.	ПК-3	Психофизиологические предпосылки навыков письма и чтения.	<p>Методы их исследования. Описывается психофизиологическая модель письма и чтения в стадии формирования. Анализируется психологическая структура письма и чтения как динамического процесса (деятельностный подход). Студентов знакомят с методами исследования основных предпосылок письма и чтения и диагностики их нарушений.</p>
8.	ПК-3	Клиника, патогенез, симптоматика дислексий.	<p>В данном разделе представляется клинкопсихологический взгляд на дислексию как на специфический парциальный психический или психоречевой дизонтогенез. Описываются критерии отграничения от других форм нарушения чтения, психопатологическая симптоматика и патопсихологическая картина, типичная для дислексии. Представляется полифакторная модель механиз-</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			мов дислексии. Приводится клиническая и психологическая классификации дислексий. Описаны вторичные осложняющие психопатологические расстройства, встречающиеся при дислексии и психологические методы их профилактики. Дается представление о методах ранней психодиагностики дислексии и принципах ее коррекции и предупреждения.
9.	ПК-3	Клиника, патогенез, симптоматика дисграфий.	Данная тема представлена материалами о патогенезе, клинических и психологических механизмах, психопатологической и патопсихологической симптоматике и принципах дифференциальной диагностики дисграфий у детей. Дается представление о некоторых нейропсихологических принципах и подходах к абилитации детей с дисграфией.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Психофизиологические предпосылки онтогенеза речевой деятельности. Их роль в ранних проявлениях речевой патологии у детей.	1	6		7
2.	Этиология и патогенез речевых и языковых расстройств у детей.	1	6	6	13
3.	Эпидемиология, клиническая систематика и семиотика речевых расстройств у детей.	1	6	6	13
4.	Клинико-психологическая характеристика детей с парциальным недоразвитием речи.	1	7	6	14
5.	Клиническая характеристика детей с моторной алалией.	1	8	6	15
6.	Этиология, патогенез, систематика, семиотика нарушений письменной речи у детей.	1	9	6	16
7.	Психофизиологические предпосылки навыков письма и чтения.		8	6	14
8.	Клиника, патогенез, симптоматика дислексий.		8	6	14
9.	Клиника, патогенез, симптоматика дисграфий.		8	6	14
10.	Параалалическая форма недоразвития речи.		9	6	15
ВСЕГО		6	48	54	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

## 7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	<p>Тема 1. Психофизиологические предпосылки онтогенеза речевой деятельности. Их роль в ранних проявлениях речевой патологии у детей.</p> <p>1.1. Речевая функциональная система П.К.Анохина ее психофизиологические предпосылки и подсистемы.</p> <p>1.2. Роль предпосылок в нарушениях речевого онтогенеза.</p> <p>1.3. Теория Н.А.Бернштейна и модель языкового развития.</p>	6
2.	2.	<p>Тема 2. Этиология и патогенез речевых и языковых расстройств у детей.</p> <p>2.1. Причины и факторы вызывающие речевые нарушения.</p> <p>2.2. Патогенетические особенности формирования первичных и вторичных форм недоразвития речи.</p> <p>2.3. Взаимодействие возрастных и этиопатогенетических особенностей на клиническую картину.</p>	6
3.	3.	<p>Тема 3. Эпидемиология, клиническая систематика и семиотика речевых расстройств у детей.</p> <p>3.1. Клиническая систематика речевых расстройств,</p> <p>3.2. Клиническая и педагогическая классификация речевых расстройств.</p> <p>3.3. Лингвопатологический синдром и его возрастные особенности.</p>	6
4.	4.	<p>Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей с парциальным недоразвитием речи.</p> <p>4.1. Клиника (психопатология и патопсихология) дислалий у детей.</p> <p>4.2. Клиника (психопатология и патопсихология) дизартрий у детей.</p> <p>4.3. Клиника (психопатология и патопсихология) ринолалий у детей.</p>	7
5.	5.	<p>Тема 5. Клиническая характеристика детей с моторной алалией.</p> <p>5.1. Клиническая характеристика детей с моторной алалией.</p> <p>5.2. Клиническая характеристика детей с сенсорной алалией.</p>	8
6.	6.	<p>Тема 6. Этиология, патогенез, систематика, семиотика нарушений письменной речи у детей.</p> <p>6.1. Психологические закономерности усвоения письменной речи.</p>	9

		6.2.Клинико-психологическая концепция нарушений письменной речи у детей.	
7.	7.	Тема 7. Психофизиологические предпосылки навыков письма и чтения. 7.1.Психофизиологическая модель письма и чтения. 7.2.Психологическая структура письма и чтения. 7.3.Методы исследования письма и чтения и диагностика их нарушений.	8
8.	8.	Тема 8. Клиника, патогенез, симптоматика дислексий. 8.1.Дислексия - как специфический парциальный психический или психоречевой дизонтогенез. 8.2.Психопатологическая симптоматика и патопсихологическая картина дислексии. 8.3.Полифакторная модель механизмов дислексии. Клиническая и психологическая классификации дислексий. 8.4.Методы ранней психодиагностики и коррекция и предупреждения дислексии.	8
9.	9.	Тема 9. Клиника, патогенез, симптоматика дисграфий. 9.1.Патогенез и клинические и психологические механизмы дисграфии. 9.2.Психопатологические и патопсихологические симптоматика дисграфий. 9.3.Нейропсихологические принципы и подходы к абилитации детей с дисграфией.	8
10.	10.	Тема 10. Параалалическая форма недоразвития речи.	9

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*а) основная литература*

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 462 с. : ил

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие)

*б) дополнительная литература*

1. Нарушение голоса у детей: учебно-методическое пособие / О. С. Орлова. - (СПб.) : Образование, 2006. - 158, (1) с. : ил. - Библиогр.: с. 147-151. - Б. ц.

2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 287 с.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

#### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

#### 12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Примерные тестовые задания:*

1. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам:
  - 1) Степень подъема спинки языка.
  - 2) Место подъема спинки языка.
  - 3) Наличие смычки или щели.
  - 4) Лабиализация.
2. К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, мягкий, переднеязычный, смычно-проходной?
  - 1) [ Т ]
  - 2) [Д]
  - 3) [С]
  - 4) [Н']
  - 5) [Л]
3. На каком из этапов работы проводится борьба со слюнотечением при устранении псевдобульбарной дизартрии?
  - 1) Предварительный этап.
  - 2) Развитие фонетической стороны речи.
  - 3) Закрепление речевых навыков.
  - 4) Подготовка к обучению грамоте.
4. Определите последовательность работы по формированию функции речедвигательного анализатора при стертой форме дизартрии:
  - 1) Голосовые упражнения.
  - 2) Артикуляторные упражнения.
  - 3) Дыхательные упражнения.
5. На каком из этапов работы по коррекции открытой органической ринолалии проводится активизация небной занавески:
  - 1) Дооперационный этап
  - 2) Операционный этап

- 3) Послеоперационный этап
6. Классификация, учитывающая сходные по проявлениям речевые нарушения:
- а) клинико-педагогическая
  - б) психолингвистическая
  - в) психолого-педагогическая

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Клинические основы логопатологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)  
образование», 44.03.03

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	4	20	<i>Основная литература:</i>		
				1. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006.	5	1:4
				2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003.	10	1:2
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	15	1:6
				<i>Дополнительная литература:</i>		
				1. Нарушение голоса у детей [Текст] : учебно-методическое пособие / О. С. Орлова. - (СПб.) : Образование, 2006. - 158, (1) с. : ил. - Библиогр.: с. 147-151. - Б. ц.	5	1:4
				2. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - 174, [2] с. : ил., табл.	20	1:1
				3. Логопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 462 с. : ил	20	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ*

*{заданий в тестовой форме (тестов)}*

По дисциплине

Клинические основы логопатологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

## СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### 3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПАТОЛОГИИ»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Клинические основы логопатологии»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам:
  - 1) Степень подъема спинки языка.
  - 2) Место подъема спинки языка.
  - 3) Наличие смычки или щели.
  - 4) Лабиализация.
2. К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, мягкий, переднеязычный, смычно - проходной?
  - 1) [ Т ]
  - 2) [Д]
  - 3) [С]
  - 4) [Н']
  - 5) [Л]
3. На каком из этапов работы проводится борьба со слюнотечением при устранении псевдобульбарной дизартрии?
  - 1) Предварительный этап.
  - 2) Развитие фонетической стороны речи.
  - 3) Закрепление речевых навыков.
  - 4) Подготовка к обучению грамоте.
4. Определите последовательность работы по формированию функции ре-чедвигательного анализатора при стертой форме дизартрии:
  - 1) Голосовые упражнения.
  - 2) Артикуляторные упражнения.
  - 3) Дыхательные упражнения.
5. На каком из этапов работы по коррекции открытой органической ринолалии проводится активизация небной занавески:
  - 1) Дооперационный этап
  - 2) Операционный этап
  - 3) Послеоперационный этап
6. Классификация, учитывающая сходные по проявлениям речевые нарушения:
  - а) клинико-педагогическая
  - б) психолингвистическая
  - в) психолого-педагогическая
7. Какой из перечисленных видов дисграфии относится к классификации М.Е. Хватцева:
  - 1) моторная;
  - 2) аграмматическая;
  - 3) на почве нарушения произносительного ритма;
  - 4) диспраксическая?
8. В чьей классификации выделяются метаязыковые дисграфии:
  - 1) М.Е. Хватцева;
  - 2) О.А. Токаревой;
  - 3) А.Н. Корнева;
  - 4) кафедры логопедии РГПУ?
9. Кто из авторов выделяет понятие “ложная дисграфия”?:
  - 1) М.Е. Хватцев;
  - 2) И.Н. Садовникова;
  - 3) А.Н. Корнев;
  - 4) О.А. Токарева?
10. В чьей классификации выделяется дизорфография как вид нарушения письменной речи:
  - 1) М.Е. Хватцева;
  - 2) О.А. Токаревой;

- 3) кафедры логопедии РГПУ;
  - 4) А.Н. Корнева?
11. Из названных видов дисграфии отберите тот, который не относится к классификации кафедры:
- 1) оптическая;
  - 2) аграмматическая;
  - 3) моторная;
  - 4) на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
12. Какой вид дисграфии связан с нарушениями устной речи:
- 1) дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания;
  - 2) артикуляторно-акустическая;
  - 3) оптическая;
  - 4) аграмматическая?
13. Определите вид ошибок, характерный для артикуляторно-акустической дисграфии:
- 1) нарушение предложных конструкций;
  - 2) перестановка слогов;
  - 3) пропуски элементов букв;
  - 4) замены и пропуски букв.
14. Исключите вид ошибок, нехарактерный для дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания:
- 1) неправильное обозначение мягкости согласных;
  - 2) замены гласных;
  - 3) замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные;
  - 4) пропуски гласных.
15. Какой из видов ошибок И.Н. Садовникова относит к незрелому письму
- 1) перестановка слогов;
  - 2) неправильное обозначение мягкости согласных;
  - 3) отсутствие обозначения границ предложения;
  - 4) искажение морфологической структуры слова?
16. Какие критерии положены в основу выделения видов дисграфии в классификациях:
- 1) О.А. Токаревой;
  - 2) М.Е. Хватцева;
  - 3) кафедры логопедии РГПУ;
  - 4) А.Н. Корнева?
17. Нарушениями каких из указанных структур вызывается экстрапирамидная дизартрия:
- 1) Кортикальная область речедвигательного анализатора
  - 2) Подкорковые ядра
  - 3) Ядра черепно-мозговых нервов
  - 4) Ядра мозжечка
  - 5) Пирамидные пути.

## Эталоны ответов по тесту

1	1
2	1
3	2
4	2
5	1
6	6
7	1
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	1
14	2
15	1
16	3
17	3

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ  
НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Клинические основы логопатологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное

(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Подходы к отграничению индивидуальной вариативности от патологии развития.
2. Синдромальный состав дизартрии развития.
3. Критерии дифференциации нормы и патологии.
4. Псевдобульбарная дизартрия - неврологическая симптоматика.
5. Операциональное обеспечение речепорождения и речепроизводства.
6. Экстрапирамидная дизартрия - неврологическая симптоматика.
7. Определение лингвопатологического симптома.
8. Этиология и патогенез артикуляционной диспраксии.
9. Принцип возрастной относительности симптома.
10. Психопатологические синдромы при артикуляционной диспраксии.
11. Характеристика тотальных и избирательных искажений звуков.
12. Моторная алалия (АТНР) – определение.
13. Симптомы фонологических нарушений импрессивного уровня.
14. Синдромальный состав клиники моторной алалии.
15. Принципы выделения лингвопатологических синдромов.
16. Диагностические признаки параалалической формы тотального первичного недоразвития речи (ПТНР).
17. Синдромы артикуляционной диспраксии.
18. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных форм тотального недоразвития речи.
19. Синдром псевдобульбарной дизартрии.
20. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушения речи при периферическом нарушении слуха.
21. Синдром мозжечковой дизартрии.
22. Задержка речевого развития в раннем возрасте: симптомы, дифференциальная диагностика.
23. Синдром морфологического дисграмматизма.
24. Сенсорная алалия – определение.
25. Синдром задержки лексико-грамматического развития.
26. Психопатологические синдромы при дизартрии.
27. Многоосевая классификация недоразвития речи А.Н.Корнева.
28. Диагностические признаки (общие) дизартрии.
29. Операциональное обеспечение речепорождения и речепроизводства.
30. Диагностические признаки параалалической формы тотального первичного недоразвития речи (ПТНР).
31. Определения речевой патологии: по А.А.Леонтьеву, А.Н.Корневу.
32. Диагностические признаки (общие) дизартрии.
33. Основные блоки функциональной системы языка и речи (ФСЯР).
34. Психопатологические синдромы при дизартрии.
35. Механизмы отклонений в речевом/языковом развитии.
36. Артикуляционная диспраксия – определение.
37. Определение лингвопатологического синдрома.
38. Синдромальный состав артикуляционной диспраксии.
39. Симптомы нарушения звуковых характеристик речи (экспрессивный уровень).
40. Дифференциальная диагностика дизартрии и артикуляционной диспраксии.
41. Типология замен звуков.
42. Диагностические признаки моторной алалии.
43. Определение аграмматизмов. Виды аграмматизмов.
44. Параалалическая форма тотального первичного недоразвития речи.
45. Синдромы экспрессивных нарушений звукопроизношения.
46. Дифференциальная диагностика АТНР и ПТНР.
47. Синдром вербальной диспраксии.
48. Сенсорная алалия – определение.
49. Синдром гиперкинетической (экстрапирамидной) формы дизартрии.
50. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушения речи при периферическом нарушении слуха.
51. Синдром синтаксического (переднего) дисграмматизма.
52. Синдромальный состав артикуляционной диспраксии.
53. Синдром смешанного дисграмматизма.
54. Параалалическая форма тотального первичного недоразвития речи.
55. Синдром импрессивного дисграмматизма.
56. Психопатологические синдромы при артикуляционной диспраксии.
57. Основные блоки функциональной системы языка и речи (ФСЯР).
58. Синдромальный состав клиники моторной алалии.
59. Определение лингвопатологического синдрома.
60. Синдромальный состав артикуляционной диспраксии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии  
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ*

По дисциплине Клинические основы логопатологии  
(наименование дисциплины)  
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## 5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

#### Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

## 5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

## 5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Клинические основы логопатологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## 6. Методические рекомендации студентам

### 6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### 6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин  
(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Клинические основы логопатологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии  
(наименование кафедры)

*ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ*

Дисциплины Клинические основы логопатологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии  
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Клинические основы логопатологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:  
Не издавались

Учебные пособия:  
Не издавались