

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 5 и 6 семестре, относится к циклу филологических основ дефектологического образования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Нормативно-правовую документацию, в соответствии с профессиональной деятельностью.	Применять и использовать имеющиеся знания для осуществления деятельности	Нормативными и правовыми документами.	Тестовые задания
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Особенности потребности обучающихся - психофизиологические, возрастные и индивидуальные.	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс.	Навыками организации учебного процесса. Методиками изучения индивидуально-личностных особенностей.	Тестовые задания
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Особенности психолого-педагогического сопровождения. Особенности социализации, профессионального ориентирования. психологические особенности лиц с ОВЗ.	Организовать психолого-педагогическое сопровождение, проводить мероприятия по социализации, профессиональную ориентацию.	Методиками социализации и профессионального самоопределения. Анализировать и интерпретировать полученные данные.	Тестовые задания
4.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Особенности структуры нарушения. Формы актуального состояния. Область применения возможностей лиц с ОВЗ	Организовать изучение, исследование нарушений, проводить дифференциальную диагностику.	Методиками изучения актуального состояния, оценкой потенциальных возможностей, навыками планирования.	Тестовые задания

5.	ПК-4	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	Тестовые задания
----	------	--	---	--	---	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	70	36	34
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	38	36	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/Экзамен 36	Зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	4	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Психологические средства. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
3.	ОПК-1 ОПК-2	Психолого-педагогическая диагностика в системе психо-	Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	лого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.
4.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Дифференциальная диагностика.	Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СРС	Всего часов
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	2	14	8	24
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	16	10	28
3.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	2	16	10	28
4.	Дифференциальная диагностика.	2	16	10	28
ВСЕГО		8	62	38	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	<p>Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>1.1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.</p> <p>1.2. Задачи ППД</p> <p>1.3. Теоретико-методологическая основа ППД.</p> <p>1.4. Принципы ППД</p> <p>1.5. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.</p>	14
2.	2.	<p>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>2.1. Психологические средства. Основные методы ППД</p> <p>2.2. Дополнительные методы</p> <p>2.3. Наблюдение.</p> <p>2.4. Естественный психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>2.5. Патопсихологический эксперимент.</p> <p>2.6. Обучающий эксперимент.</p> <p>2.7. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.</p> <p>2.8. Методы изучения речи.</p> <p>2.9. Дифференциальная психометрия.</p> <p>2.10. Тестирование</p> <p>2.11. Нейропсихологическое изучение детей.</p> <p>2.12. Рисуночные тесты.</p> <p>2.13. Психодиагностическая процедура</p> <p>2.14. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.</p> <p>2.15. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.</p> <p>2.16. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).</p> <p>2.17. Педагогическое изучение детей</p> <p>2.18. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития</p>	16
3.	3.	<p>Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.</p> <p>3.1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.</p> <p>3.2. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) об-</p>	16

		<p>разовательного учреждения.</p> <p>3.3.Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).</p> <p>3.4.Нормативно-правовая база деятельности.</p> <p>3.5.Цель, задачи, состав, организация работы.</p> <p>3.6.Оборудование для обследования детей.</p> <p>3.7.Документация.</p> <p>3.8.Особенности изучения детей в ПМПК.</p> <p>3.9.Психолого-педагогический диагноз.</p> <p>3.10.Психолого-медико-педагогическая консультация.</p> <p>3.11.Задачи, организация и содержание работы.</p>	
4.	4.	<p>Тема 4. Дифференциальная диагностика.</p> <p>4.1.Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии».</p> <p>4.2.Задачи дифференциальной диагностики.</p> <p>4.3.Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.</p> <p>3.5. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.</p> <p>3.6.Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.</p>	16

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.
2. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с.
3. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. - Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 / Ч. Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
2. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 / Ч. Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, М. А. Островская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012. - 336 с.
3. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. – 376 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- 1.Подготовить презентацию к лекции «Комплектование специальных образовательных учреждений»
- 2.Раскрыть содержание логопедического обследования дошкольника
- 3.Обосновать взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам с ОВЗ для профилактики социальных отклонений
- 4.Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	5	20	Основная литература: 1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. 2. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Ч. Ньокитъен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012. – 288 с. 3. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Ч. Ньокитъен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, М. А. Островская; под ред. Н. Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012. - 336 с.		1:1
		6				1:1
		Всего студентов				20
				Дополнительная литература: 1. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. - Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с. 2. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. 3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская..- М.: Когито-Центр, 2004. - 56 с. 4. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с		1:1 1:1 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

- а) Дж.Кеттелл ;
- б) Ч.Спирмен;
- в) Ф.Гальтон.

2. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж.Эскиролем;
- б) Э.Сегеном;
- в) Т.Симоном.

3. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

4. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

5. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в:

- а) в условиях формирующего эксперимента;
- б) в условиях лабораторного эксперимента;
- в) в условиях естественного эксперимента.

6. Л.С.Выготский... отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

7. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:.....

8. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения:

- а) предоставления информации о человеке вообще;
- б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности.

9. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

10. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

11. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а). «Геометрические фигуры»;
- б). «Школьный тест умственного развития»;
- в). тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- г). тест «Пиктограммы».

12. На изучение какого психического процесса (или личности) направлена методика? (В графе, где указана направленность данной методики, ставится знак «+»)

Методика	Восприятие	Внимание	Мышление и речь	Память	Воображение	Личность
1. Доски Сегена						
2. Разрезные картинки						
3. Корректирующие пробы						
4. Отыскание чисел						
5. Кубики Кооса						
6. Классификация предметов						
7. Прогрессивные матрицы Ровена						
8. Тест цветowych выборов Люшера						
9. Тест Амтхауэра						
10. Исключение неподходящего предмета						
11. Объяснение смысла текстов						
12. Объяснение сюжетных картин						
13. Тест «дом-дерево-человек»						
14. Установление последовательности событий						
15. Тест Роршаха						

16.Заучивание 10 слов						
17.Пиктограммы						
18.Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)						
19.ТАТ						
20.Тест Розенцвейга						
21.Тест креативности						
22.Уровень притязаний						
23.Исследование самооценки						
24.Рисунок семьи						
25.Тест Векслера						

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Менее - 5 ошибок
2. Менее – 10 ошибок
3. Более – 10 ошибок

13.Раскрыть содержание логопедического обследования дошкольника

14.Выберите и обведите кружочком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

1. Рост
2. Соматическое состояние (здоровье)
3. Состояние моторики
4. Умение читать, считать
5. Пространственная ориентировка
6. Эмоционально-волевая зрелость
7. Пребывание в дошкольном учреждении
8. Сформированность навыков общения
9. Наличие учебной мотивации

15.Разработать тесты для оценки знаний студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»

16.Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений

17.Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений.

18.Обосновать взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам с ОВЗ для профилактики социальных отклонений

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Вопросы к экзамену по дисциплине

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 1	
1. Основные принципы диагностики психического развития	
2. Ситуационная задача Ребенку 3,5 года. Анамнез: 1-е слова – с 1,5 лет, Фразы с 3 лет Игра – манипулятивная. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат) собирает методом случайных проб и ошибок. Формочки –вкладыши не собрал. В экспрессивной речи: словосочетания из 2-х слов, грамматически не оформленные. В произношении освоены звуки раннего онтогенеза (п,б,м,т', д', н'). Остальные пропускает. Редукция звуковой и слоговой структуры. В импрессивной речи: словарь беден. Плохо понимает фразы с предложно-падежными конструкциями. Диагностическое заключение?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 2	
1. Средства получения информации при диагностике психического развития	
2. Ситуационная задача Ребенку 3,5 года. Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 3 лет Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки –вкладыши собрал методом проб и ошибок. В экспрессивной речи: словосочетания из 2-х слов, грамматически не оформленные. В произношении освоены звуки раннего онтогенеза (п,б,м,т', д', н'). Остальные пропускает. Редукция звуковой и слоговой структуры. Диагностическое заключение?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 3	
1. Содержание психологического анамнеза	
2. Ситуационная задача Ребенок 5 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 4 лет. Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтеessori (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок. В речи: словосочетания из 2-х слов, грамматически не оформленные. В словаре много лепетных слов. Нарушена слоговая структура. Замены падежных окончаний. Импрессивная речь – норма. Диагностическое заключение?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 4	
1. Содержание медицинского анамнеза	
3. Ситуационная задача Ребенок 5 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2,5 лет. Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтеessori (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок. В экспрессивной речи: фразы из 3-х слов; грамматические ошибки на выбор склонений; Импрессивная речь: словарь беден. Грамматические конструкции понимает. Звукопроизношение: Р,Р' заменяются на Л'. Диагностическое заключение?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 5	
1. Методы психологической диагностики	
2. Ситуационная задача Ребенок 5 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2,5 лет. Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок. Подвижность артикуляторных органов ограничена, тонус языка повышен. Экспрессивная речь: пользуется фразовой речью, фразы из 3-4 слов. Голос слабо модулированный. Гласные произносятся недифференцированно, большинство согласных произносятся с искажениями. Разборчивость речи снижена. Понимание речи – норма. Диагностическое заключение?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 6	
1. Экспериментально-психологическое исследование: определение, достоинства и недостатки	
2. Ситуационная задача Ребенок 5 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2,5 лет. Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок. В экспрессивной речи: фразы из 3-х слов; грамматические ошибки на выбор склонений; Импрессивная речь: словарь беден. Грамматические конструкции понимает. Звукопроизношение: Р,Р' заменяются на Л'. Диагностическое заключение?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 7	
1. Шкалы измерения в психологии	
2. Ситуационная задача Ребенок 5,5 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2 лет Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок. Картинку из 3-х частей собрал методом проб и ошибок. Пирамидку из 5 колец собрал методом проб и ошибок. Экспрессивная речь: Звукопроизношение – звуки раннего онтогенеза освоены. Ч → [t'], Щ → [s'], Р, Р' → [r']; слоговая структура: произносит только 3-хсложные слова, иногда скандировано, в 4-хсложных словах пропускает, переставляет слоги, в словах с кластером – пропускает слоги; Синдромный диагноз?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Семестр 6	
Экзаменационный билет № 8	
1. Какие бывают переменные. Приведите примеры	
3. Ситуационная задача Ребенку 2,5 года Анамнез: перенес родовую травму; 1-е слова с 1 г, объем словаря – 30 слов, половина слов с редуцированной слоговой структурой, глаголов нет; фраз нет; понимание речи – норма; пользуется изобразительными жестами. Игра – символическая (объект – игровых действий взрослый); Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок. Диагностическое заключение (варианты)?	
Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6
Экзаменационный билет № 9	
1. Способы устранения случайных влияний на зависимую переменную	
2. Ситуационная задача Ребенку 4,5 года. Анамнез: 1-е слова – с 1,5 лет, Фразы с 3 лет Игра – манипулятивная. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат) собирает методом случайных проб и ошибок. Формочки –вкладыши не собрал. В экспрессивной речи: словосочетания из 2-х слов, грамматически не оформленные. В произношении освоены звуки раннего онтогенеза (п,б,м,т', д', н'). Остальные пропускает. Редукция звуковой и слоговой структуры. В импрессивной речи: словарь беден. Плохо понимает фразы с предложно-падежными конструкциями. Диагностическое заключение?	
	Утверждаю Зав.кафедрой, профессор_____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6
Экзаменационный билет № 10	
2. Виды тестовых методик	
3. Ситуационная задача Ребенку 2,5 года. Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 3 лет Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки –вкладыши собрал методом проб и ошибок. В экспрессивной речи: словосочетания из 2-х слов, грамматически не оформленные. В произношении освоены звуки раннего онтогенеза (п,б,м,т', д', н'). Остальные пропускает. Редукция звуковой и слоговой структуры. Диагностическое заключение?	
	Утверждаю Зав.кафедрой, профессор_____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
---	--

Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6
Экзаменационный билет № 11	
1. Какие существуют тесты оценки развития (психометрические)?	
<p>4. Ситуационная задача</p> <p>Ребенок 3 лет</p> <p>Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2,5 лет.</p> <p>Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок.</p> <p>В экспрессивной речи: фразы из 3-х слов; грамматические ошибки на выбор склонений; Импрессивная речь: словарь беден. Грамматические конструкции понимает. Звукопроизношение: Р,Р' заменяются на Л'.</p> <p>Диагностическое заключение?</p>	
	<p>Утверждаю</p> <p>Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись)</p> <p>«__» _____ 201__ года</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6
Экзаменационный билет № 12	
1. Тест оценки интеллектуального развития Д.Векслера: субтесты, границы нормы	
<p>2. Ситуационная задача</p> <p>Ребенок 6 лет</p> <p>Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 4 лет.</p> <p>Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки – вкладыши собрал методом проб и ошибок.</p> <p>В речи: словосочетания из 2-х слов, грамматически не оформленные. В словаре много лепетных слов. Нарушена слоговая структура. Замены падежных окончаний. Импрессивная речь – норма. Диагностическое заключение?</p>	
	<p>Утверждаю</p> <p>Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись)</p> <p>«__» _____ 201__ года</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6

Экзаменационный билет № 13	
1. Виды используемых стратегий при выполнении конструктивных заданий?	
2. Ситуационная задача Ребенок 5,5 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2 лет. В 1 г , 2 и 3 г. операция пластики твердого и мягкого неба. Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки –вкладыши собрал методом проб и ошибок. Картинку из 3-х частей собрал методом проб и ошибок. Пирамидку из 5 колец собрал методом проб и ошибок. Ращелина твердого неба. Заячья губа. В экспрессивной речи: фразы из 3-х слов; грамматические ошибки на выбор склонений; Импрессивная речь: словарь беден. Речь назализованная. Грамматические конструкции понимает. Синдромный диагноз?	
	Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «___» _____ 201__ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6
Экзаменационный билет № 14	
1. Критерии оценки психомоторного развития у детей в возрасте 2-3 лет?	
3. Ситуационная задача Ребенок 6 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 2 лет Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтессори (круг, квадрат, треугольник) собирает методом проб и ошибок. Формочки –вкладыши собрал методом проб и ошибок. Картинку из 3-х частей собрал методом проб и ошибок. Пирамидку из 5 колец собрал методом проб и ошибок. Экспрессивная речь: Звукопроизношение – звуки раннего онтогенеза освоены. Ч → [t'], Щ→ [s'], Р,Р' → [r']; Л,Л', С,С',Ш – норма; пропуски звуков; слоговая структура не нарушена. Синдромный диагноз?	
	Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «___» _____ 201__ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра Логопатологии	
Специальность «Специальное (дефектологическое) образование»	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
	Семестр 6
Экзаменационный билет № 15	

1. Охарактеризуйте тест школьной зрелости Керна-Йирасека	
2. Ситуационная задача Ребенок 6 лет Анамнез: 1-е слова – с 1 года, Фразы с 3 лет. Игра – символическая и предметно-практическая. Вкладыши Монтеessori (круг, квадрат, треугольник) собирает методом зрительного сопоставления. Формочки – вкладыши собрал методом зрительного сопоставления. Картинка из 4 частей методом проб и ошибок. Из 3-х частей – методом зрительного сопоставления. Подвижность артикуляторных органов ограничена, тонус языка повышен. Экспрессивная речь: пользуется фразовой речью, фразы из 4-5 слов. Голос слабо модулированный. Гласные произносятся недифференцированно, большинство согласных произносятся с искажениями. Разборчивость речи снижена. Понимание речи – норма. Диагностическое заключение?	
	Утверждаю Зав.кафедрой, профессор _____ А.Н.Корнев (подпись) «__» _____ 201__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии и курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподаются в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
 (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались