



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

ст.пр.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Мурза-Дер Г.А.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры***

***Логопатологии***

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

\_\_\_\_\_  
название кафедры

проф., д.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Корнев А.Н.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)пись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности  
(наименование дисциплины)

СОСТАВ:

1.	«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....	
1.1.	Рабочая программа для очной формы обучения.....	.....	
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе....	.....	
2.	«КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ .....	.....	
3.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....	.....	
4.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ».....	.....	
5.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ .....	.....	
6.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....	.....	
7.	«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	.....	
8.	«ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	.....	
9.	«ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....	

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины - освоение студентами основ безопасности жизнедеятельности для Цель: формирование у студентов знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

*Задачами* дисциплины являются:

- дать характеристику чрезвычайным ситуациям различной природы;
- ознакомить студентов с основными патогенными факторами, сопутствующими возникновению чрезвычайной ситуации;
- сформировать у студентов представления о мерах предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- обучить способам поведения в экстремальных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в первом семестре, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования "Специальное (дефектологическое) образование".

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, экономика образования);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (возрастная анатомия и физиология).

*Знания, необходимые для изучения последующих дисциплины:*

Дисциплины профессионального цикла, включая дисциплины дефектологии.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*Знать:*

- современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности;
- способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

*Уметь:*

- оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации.

*Владеть:*

- навыками межличностных отношений;
- правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях
2.	УК-8	Чрезвычайные ситуации природного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Типы чрезвычайных ситуаций: геологические (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, снежные лавины); метеорологические (ураганы, бури, снежные бури, смерчи); гидрологические (наводнения, затопления, зажоры, нагоны, цунами); природные пожары (лесные, степные, торфяные).
3.	УК-8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Типы чрезвычайных ситуаций: аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно опасных объектах, пожара и взрывоопасных объектах, гидродинамических опасных объектах, аварии на транспорте и коммунально-энергетических сетях.
4.	УК-8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Типы чрезвычайных ситуаций: незаконные формы насилия (войны, вооруженные конфликты, репрессии, теракты, массовые беспорядки и им подобные явления); использование веществ, нарушающих психофизическое состояние людей (алкоголь, наркотики, курение); физическое воздействие на человека

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			(криминал, воровство, бандитизм, шарлатанство и пр.); психическое давление (деятельность запрещенных организаций, деятельность которых влияет не только на общественный строй, но и на психику людей (секты, бандгруппы, пирамиды и пр.).
5.	УК-8	Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	Поведение человека в чрезвычайной ситуации. Шоковые реакции на стресс. Особенности психологической помощи лицам, находящимся в шоковом состоянии. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций – формирование острой стрессовой реакции и посттравматического стрессового расстройства.
6.	УК-8	Доврачебная помощь в условиях чрезвычайной ситуации	Принципы оказания доврачебной помощи. Виды доврачебной помощи: -оживление (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца); - помощь при травматических повреждениях (ранениях, кровотечениях, переломах, синдроме длительного сдавливания, шоке); - помощь при специфических повреждениях (ожогах, обморожениях, электротравмах, утоплениях); - помощь при радиационных поражениях; - помощь при поражении АХОВ (прекращение поступления яда в организм, удаление не всосавшегося яда, ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ, применение специфических противоядий - антидотов, применение мер медицинской помощи при поражении АХОВ удушающего, общееядовитого, нейротропного действия).

#### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Медико-биологические основы дефектологии					+	+
2	Возрастная анатомия и физиология					+	+
3	Здоровый образ жизни				+	+	+
4	Концепции современного естествознания	+	+	+	+	+	+
5	Общесметодические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении	+	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2	6	9
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	4	6	11
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	4	6	11
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	4	6	11
5.	Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	-	7	6	13
6.	Доврачебная помощь в условиях чрезвычайной ситуации	-	8	6	14

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Анализ чрезвычайных ситуаций по степени их распространенности, количеству жертв и материальным потерям. Анализ спасательных мероприятий в ЧС	2
2.	2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера 2.1. Геологические (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, снежные лавины); 2.2. Метеорологические (ураганы, бури, снежные бури, смерчи); 2.2. Гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами); 2.3. Природные пожары (лесные, степные, торфяные).	4
3.	3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 3.1. Аварии на химически опасных объектах, 3.2. Аварии на радиационно опасных объектах, 3.3. Аварии на пожара и взрывоопасных объектах, 3.4. Аварии на гидродинамических опасных объектах, 3.5. Аварии на транспорте и коммунально-энергетических сетях.	4
4.	4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера 4.1. Узаконенные формы насилия (войны, вооруженные конфликты, репрессии, теракты, массовые беспорядки и им подобные явления); 4.2. Использование веществ, нарушающих психофизическое состояние людей (алкоголь, наркотики, курение); 4.3. Физическое воздействие на человека (криминал, воровство, бандитизм, шарлатанство и пр.); 4.4. Психическое давление (деятельность запрещенных организаций, деятельность которых влияет не только на общественный строй, но и на психику людей (секты, бандгруппы, пирамиды и пр.).	4

5.	5.	<p>Тема 5. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций</p> <p>5.1. Поведение человека в чрезвычайной ситуации.</p> <p>5.2. Шоковые реакции на стресс.</p> <p>5.3. Особенности психологической помощи лицам, находящимся в шоковом состоянии.</p> <p>5.4. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций – формирование острой стрессовой реакции и посттравматического стрессового расстройства</p>	7
6.	6.	<p>Тема 6. Доврачебная помощь в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>6.1. Оживление (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца);</p> <p>6.2. Помощь при травматических повреждениях (ранениях, кровотечениях, переломах, синдроме длительного сдавливания, шоке);</p> <p>6.3. Помощь при специфических повреждениях (ожогах, обморожениях, электротравмах, утоплениях);</p> <p>6.4. Помощь при радиационных поражениях;</p> <p>6.5. Помощь при поражении АХОВ (прекращение поступления яда в организм, удаление не всосавшегося яда, ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ, применение специфических противоядий - антидотов, применение мер медицинской помощи при поражении АХОВ удушающего, общеядовитого, нейротропного действия).</p>	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие/В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с.

### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Официальный сайт МЧС РФ [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru); [amchs.ru](http://amchs.ru)

Законодательная база ГО [umcgo72.ru>zakon/](http://umcgo72.ru/zakon/); [rescuer.ru>forum/topic/3325](http://rescuer.ru/forum/topic/3325)

Студопедия <http://studopedia.ru/OBZH/>;

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания дисциплин гуманитарного профиля. Учебные аудитории должны быть оборудованы трансформируемой учебной мебелью, маркерной доской (включая маркеры нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), видеокамерой.

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1-м семестре, на её освоение отводится 4 аудиторных часа. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

## 12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Примерная тематика рефератов

1. Особенности защиты в условиях максимальных температур.
2. Способы разведения огня подручными средствами в различных природных и условиях
3. Способы постройки защитных сооружений в условиях автономного выживания.
4. Психология толпы и правила нахождения в толпе.
5. Терроризм – история и современность.
6. Религиозные секты: мероприятия по предупреждению попадания в секту.
7. Отравления химическими веществами – первая доврачебная помощь

8. Профилактика химических зависимостей в школьной среде.
9. Информационная безопасность – защита личности от негативного информационного воздействия.
10. Особенности поведения человека в условиях ЧС.

Примерные тестовые задания:

1. .Рядом с биваком, где Вы остановились на отдых - ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду вы будете брать (и почему):
  - а). из ручья;
  - б). из болотца;
  - в). из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
2. Будете ли Вы употреблять (при крайней необходимости) в пищу малоподвижных грызунов в пустынных районах:
  - а/да;
  - б/ нет;
  - в/ буду, но в малом количестве.
3. При осмотре консервов Вы обнаружили незначительное вздутие банок. Как Вы поступите:
  - а). закопаете банки в землю;
  - б). вскрыете банки, осмотрите содержимое и, если оно не вызывает у вас сомнений, будете употреблять в пищу;
  - в). после вскрытия тщательно пропарите или прокипятите консервы;
  - г). будете употреблять в пищу без дополнительной обработки.
4. Какие признаки указывают на доброкачественность продуктов:
  - а). мясо имеет гнилостный запах;
  - б). при разрезе мяса вытекает жидкость, а при надавливании на него ямка быстро выравнивается;
  - в). жир на мясе имеет бледно-жёлтый цвет;
  - г). в мясе имеются белые точки или пузырьки с жидкостью внутри;
  - д). жир на мясе имеет синевато/зеленоватый оттенок.
5. В ходе приготовления к походу Вы оптом закупили на рынке много консервов. В походе обнаружили, что на некоторых банках не разобрать маркировку о сроке годности. Как проверить, можно ли их есть:
  - а). вскрыть все банки и проверить на вкус и запах;
  - б). на дне банки сделать небольшую вмятину пальцем; если вдавленное место начнёт выпрямляться, значит, консервы нельзя употреблять в пищу;
  - в). вмятина на дне банки не выпрямляется, значит, консервы нельзя употреблять в пищу.
6. Для приготовления 10 л 1%-ного раствора хлорамина (применяют 1-3%-ный раствор для дезинфекции рук, перчаток, инструмента, обработки поверхности) необходимо взять:
  - а). 1 кг хлорамина плюс 9 л воды;
  - б). 100 г хлорамина плюс 10 л воды;
  - в). 100 г хлорамина плюс 9,9 л воды;
  - г). 200 г хлорамина плюс 10 л воды.
7. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему. Самым частым из них является:
  - а). инфекционное воспаление;
  - б). обморок и шок;
  - в). кровотечение.
8. Для уничтожения микробов на поверхности тела человека предназначены средства:

- а). дезинфицирующие;
- б).антисептические;
- в). химиотерапевтические.

9. Установите соответствие АХОВ и признаков поражения:

- 1) хлор;
- 2) аммиак;
- 3) сернистый ангидрид.

Признаки поражения:

- а) миоз (сужение зрачка), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди;
- б) горечь и металлический привкус во рту, тошнота, головная боль, одышка, судороги; смерть наступает от паралича сердечной мышцы;
- в) возбуждение центральной нервной системы, судороги, ожоги кожи; смерть наступает от отёка лёгких;
- г) раздражение дыхательных путей, отёк лёгких; при высоких концентрациях смерть наступает от 1-2 вдохов;
- д) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть наступает при внезапной остановки кровообращения в лёгких;
- е) жжение, боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк; особенность - боязнь повторного поражения.

10. Резкую загрудинную боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвоту, нарушение координации движений, одышку может вызвать при поражении:

- а) аммиак;
- б) ртуть;
- в) хлор;
- г) синильная кислота;
- д) сероводород;

11. Насморк, кашель, затруднённое дыхание, удушье, учащённое сердцебиение с нарастанием частоты пульса может вызвать при поражении:

- а) хлор;
- б) фосген;
- в) бромистый водород;
- г) фтор;
- д) двуокись серы;
- е) аммиак;
- з) сероводород.

12. Ощущение горечи, металлического вкуса во рту, чувство першения в горле, тошноту, судороги может вызвать при поражении:

- а) триметиламин;
- б) соляная кислота;
- в) синильная кислота;
- г) аммиак;
- д) хлор.

13. Выберите правильный ответ по номеру:

Во время прогулки в парке вы почувствовали раздражение глаз, появился сухой кашель, резкие боли за грудиной. Принимая во внимание признаки поражения АХОВ Вы:

- а) быстро уходите из парка и прячетесь в подвале;
- б) определив направление ветра, выходите из парка против ветра;
- в) выходите по наикратчайшему пути к многоэтажным зданиям и пытаетесь укрыться на верхних этажах;
- г) закрыть рот и нос носовым. платком, шарфом и т.п. и, определив направление ветра, выходите из парка перпендикулярно направлению ветра;

д) выходите по направлению ветра, т.к. в этом направлении наименьшая конденсация АХОВ.

14. Острое облучение - это облучение дозой:

- а/ однократное 50 Р;
- б/ многократное 100 Р;
- в/ однократное 100 Р;
- г/ многократное 700 Р;
- д/ многократное 1000 Р

15. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- а/ протирает обувь влажной ветошью;
- б/ пропирают лицевую часть противогаза и после этого его снимают;
- в/ моют лицо, полощут рот и горло;
- г/ обметают, выколачивают, вытряхивают одежду;
- д/ обмывают открытые участки шеи и рук.

16. Допустимый радиационный фон, который воздействует на население Санкт-Петербурга колеблется от..... до.....:

- а/ 4-10 мкР/ч;
- б/ 15-30 мкР/ч;
- в/ 100-150 мкР/ч;
- г/ 21-45 мкР/ч;
- д/ 6-18 мкР/ч;
- е/ 14-20 мкР/ч.

17. Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет:

- а/ проникающая радиация;
- б/ внешнее облучение;
- в/ радиоактивное заражение атмосферы;

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

очной формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра **Общей и прикладной психологии**  
 с курсом **медико-биологических дисциплин**  
 (наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

**Безопасность жизнедеятельности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
**44.03.03**

"Специальное (дефектологическое) образование"

Номер направлен ия подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучаю щегося
44.03.03	1	1	20	<p>Основная литература:</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова — СПб.: Питер, 2008. - 235 с.:</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов.//под общей редакцией В. П. Соломина..М. Издательство Академия, 2012. – 270с.</p>		
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		
					<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Соломин В.П., О.В. Шатровой. Психологическая безопасность (Учебник). М.: Дрофа, 2007. – 315с.</p> <p>2. Способы автономного выживания человека в природе (Учебник для ВУЗов.) Под редакцией Л.А. Михайлова. СПб.: Питер, 2008. – 271с.</p> <p>3. Григоренко М.М .Безопасность жизнедеятельности. СПб.: СПбГУЭФ, 2008. — 112 с.</p>	

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
{заданий в тестовой форме (тестов) }*

По дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03

"Специальное (дефектологическое) образование"

( наименование направления подготовки, код)

### Текущий контроль

Осуществляется по ходу занятий при решении ситуационных задач.

Подробное описание Ваших действий при несчастном случае на производстве, произошедшем с Вами или с Вашим коллегой (сотрудником); Ваше поведение во время стихийного бедствия, при техногенной аварии. При выполнении этого задания следует описать Ваши действия в качестве первой помощи, а также указать, какие документы должен составить пострадавший с Вашей помощью для получения страховых выплат. Объем работы – не более 3-х листов текста. Максимальная оценка за работу – 5 рейтинговых баллов.

При решении этих задач Вы должны подробно описать последовательность Ваших действий при оказании помощи, а затем, когда не будет опасности для жизни пострадавшего, помочь ему составить список необходимых документов для получения страховых выплат. Выполняя эти задания, вы должны использовать не только материалы данного курса (они конспективны), но и источники из общего списка литературы.

Темы ситуационных задач

1. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.
2. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.
3. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.
4. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.
5. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
6. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
7. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.
8. Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.
9. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.
10. Вам на руки случайно пролилась тормозная жидкость, в которую входит кислота (какая?). Ваши действия.
11. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».
12. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.

Максимум возможно набранных баллов – 60 (100%).

48 -80% правильных ответов - удовлетворительно

54 - 90% правильных ответов - хорошо

60- 100% правильных ответов - отлично

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. .Рядом с биваком, где Вы остановились на отдых - ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду вы будете брать (и почему):
  - а). из ручья;
  - б). из болотца;
  - в). из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
2. Будете ли Вы употреблять (при крайней необходимости) в пищу малоподвижных грызунов в пустынных районах:
  - а/да;
  - б/ нет;
  - в/ буду, но в малом количестве.
3. При осмотре консервов Вы обнаружили незначительное вздутие банок. Как Вы поступите:
  - а). закопаете банки в землю;
  - б). вскроете банки, осмотрите содержимое и, если оно не вызывает у вас сомнений, будете употреблять в пищу;
  - в). после вскрытия тщательно пропарите или прокипятите консервы;
  - г). будете употреблять в пищу без дополнительной обработки.
4. Какие признаки указывают на доброкачественность продуктов:
  - а). мясо имеет гнилостный запах;
  - б). при разрезе мяса вытекает жидкость, а при надавливании на него ямка быстро выравнивается;
  - в). жир на мясе имеет бледно-жёлтый цвет;
  - г). в мясе имеются белые точки или пузырьки с жидкостью внутри;
  - д). жир на мясе имеет синевато/зеленоватый оттенок.
5. В ходе приготовления к походу Вы оптом закупили на рынке много консервов. В походе обнаружили, что на некоторых банках не разобрать маркировку о сроке годности. Как проверить, можно ли их есть:
  - а). вскрыть все банки и проверить на вкус и запах;
  - б). на дне банки сделать небольшую вмятину пальцем; если вдавленное место начнёт выпрямляться, значит, консервы нельзя употреблять в пищу;
  - в). вмятина на дне банки не выпрямляется, значит, консервы нельзя употреблять в пищу.
6. Для приготовления 10 л 1%-ного раствора хлорамина (применяют 1-3%-ный раствор для дезинфекции рук, перчаток, инструмента, обработки поверхности) необходимо взять:
  - а). 1 кг хлорамина плюс 9 л воды;
  - б). 100 г хлорамина плюс 10 л воды;
  - в). 100 г хлорамина плюс 9,9 л воды;
  - г). 200 г хлорамина плюс 10 л воды.
7. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему. Самым частым из них является:
  - а). инфекционное воспаление;
  - б). обморок и шок;
  - в). кровотечение.
8. Для уничтожения микробов на поверхности тела человека предназначены средства:
  - а). дезинфицирующие;
  - б).антисептические;
  - в). химиотерапевтические.
9. Установите соответствие АХОВ и признаков поражения:

- 4) хлор;
- 5) аммиак;
- 6) сернистый ангидрид.

Признаки поражения:

- а) миоз (сужение зрачка), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди;
- б) горечь и металлический привкус во рту, тошнота, головная боль, одышка, судороги; смерть наступает от паралича сердечной мышцы;
- в) возбуждение центральной нервной системы, судороги, ожоги кожи; смерть наступает от отёка лёгких;
- г) раздражение дыхательных путей, отёк лёгких; при высоких концентрациях смерть наступает от 1-2 вдохов;
- д) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть наступает при внезапной остановки кровообращения в лёгких;
- е) жжение, боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк; особенность - боязнь повторного поражения.

10. Резкую загрудинную боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвоту, нарушение координации движений, одышку может вызвать при поражении:

- а) аммиак;
- б) ртуть;
- в) хлор;
- г) синильная кислота;
- д) сероводород;

11. Насморк, кашель, затруднённое дыхание, удушье, учащённое сердцебиение с нарастанием частоты пульса может вызвать при поражении:

- а) хлор;
- б) фосген;
- в) бромистый водород;
- г) фтор;
- д) двуокись серы;
- е) аммиак;
- з) сероводород.

12. Ощущение горечи, металлического вкуса во рту, чувство першения в горле, тошноту, судороги может вызвать при поражении:

- а) триметиламин;
- б) соляная кислота;
- в) синильная кислота;
- г) аммиак;
- д) хлор.

13. Выберите правильный ответ по номеру:

Во время прогулки в парке вы почувствовали раздражение глаз, появился сухой кашель, резкие боли за грудиной. Принимая во внимание признаки поражения АХОВ Вы:

- а) быстро уходите из парка и прячетесь в подвале;
- б) определив направление ветра, выходите из парка против ветра;
- в) выходите по наикратчайшему пути к многоэтажным зданиям и пытаетесь укрыться на верхних этажах;
- г) закрыть рот и нос носовым платком, шарфом и т.п. и, определив направление ветра, выходите из парка перпендикулярно направлению ветра;
- д) выходите по направлению ветра, т.к. в этом направлении наименьшая конденсация АХОВ.

14. Острое облучение - это облучение дозой:

- а/ однократное 50 Р;
- б/ многократное 100 Р;

- в/ однократное 100 Р;  
 г/ многократное 700 Р;  
 д/ многократное 1000 Р
15. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:  
 а/ протирает обувь влажной ветошью;  
 б/ пропирают лицевую часть противогаза и после этого его снимают;  
 в/ моют лицо, полощут рот и горло;  
 г/ обметают, выколачивают, вытряхивают одежду;  
 д/ обмывают открытые участки шеи и рук.
16. Допустимый радиационный фон, который воздействует на население Санкт-Петербурга колеблется от..... до.....:  
 а/ 4-10 мкР/ч;  
 б/ 15-30 мкР/ч;  
 в/ 100-150 мкР/ч;  
 г/ 21-45 мкР/ч;  
 д/ 6-18 мкР/ч;  
 е/ 14-20 мкР/ч.
17. Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет:  
 а/ проникающая радиация;  
 б/ внешнее облучение;  
 в/ радиоактивное заражение атмосферы;

#### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям природного характера.
2. Расскажите о землетрясениях, их происхождении и характерных действиях человека, застигнутого землетрясением.
3. Оползни, сели и обвалы, их происхождение и правила поведения в случае их возникновения.
4. Ураганы, бури и смерчи – характеристика, особенности возникновения и протекания, правила поведения при их возникновении.
5. Психологические последствия воздействия поражающих факторов при наступлении ЧС техногенного характера.
6. Приемы, используемые для повышения психологической устойчивости людей при наступлении ЧС.
7. Способы индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.
8. Эвакуация населения и условия ее проведения.
9. Эпидемия условия её возникновения и развития.
10. Мероприятия в районе (очаге, участке) вспышки инфекционного заражения (карантин, обсервация, «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация»).
11. Механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека.
12. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий.
13. Характеристика чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.
14. Параметры пожара и его поражающие факторы в ЧС техногенного характера.
15. Параметры пожара и его поражающие факторы в ЧС природного характера.
16. Дайте классификацию наиболее опасных ЧС техногенного характера.
17. Основные признаки и сферы возникновения чрезвычайных ситуаций.
18. Дайте характеристику системе национальной безопасности России.
19. Дайте характеристику общественной структуре обеспечения безопасности.
20. Дайте характеристику ЧС социального происхождения.

21. Раскройте механизм обеспечения безопасности меры профилактики и локализации в условиях возникновения социальных ЧС.
22. Гидродинамическая авария и ее последствия
23. Порядок действий населения во время гидродинамической аварии.
24. Характеристика экологической безопасности.
25. Причины возникновения угроз экологической безопасности.
26. Наиболее эффективные меры обеспечения экологической безопасности.
27. Правила поведения при эвакуации.
28. Основные пути проведения профилактики заболеваний.
29. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности.
30. Отрасли хозяйства несущие основной вклад в загрязнение атмосферы
31. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха.
32. Дайте характеристику безопасного поведения в местах массового скопления людей.
33. Характеристика ЧС криминального характера
34. Исторические аспекты терроризма
35. Характеристика террористической деятельности на территории Российской Федерации.
36. Структура личности террориста.
37. Религиозные секты как фактор формирования чрезвычайной ситуации.
38. Характеристика безопасного поведения личности.

Зачет производится в устной форме в виде ответов на 2 вопроса из данного перечня

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ,  
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
образование" 44.03.03

"Специальное (дефектологическое)

(наименование направления подготовки, код)

Семестр - 1

## Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

39. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям природного характера.
40. Расскажите о землетрясениях, их происхождении и характерных действиях человека, застигнутого землетрясением.
41. Оползни, сели и обвалы, их происхождение и правила поведения в случае их возникновения.
42. Урагана, бури и смерчи – характеристика, особенности возникновения и протекания, правила поведения при их возникновении.
43. Психологические последствия воздействия поражающих факторов при наступлении ЧС техногенного характера.
44. Приемы, используемые для повышения психологической устойчивости людей при наступлении ЧС.
45. Способы индивидуальной и коллективной защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.
46. Эвакуация населения и условия ее проведения.
47. Эпидемия условия её возникновения и развития.
48. Мероприятия в районе (очаге, участке) вспышки инфекционного заражения (карантин, обсервация, «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация»).
49. Механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека.
50. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий.
51. Характеристика чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.
52. Параметры пожара и его поражающие факторы в ЧС техногенного характера.
53. Параметры пожара и его поражающие факторы в ЧС природного характера.
54. Дайте классификацию наиболее опасных ЧС техногенного характера.
55. Основные признаки и сферы возникновения чрезвычайных ситуаций.
56. Дайте характеристику системе национальной безопасности России.
57. Дайте характеристику общественной структуре обеспечения безопасности.
58. Дайте характеристику ЧС социального происхождения.
59. Раскройте механизм обеспечения безопасности меры профилактики и локализации в условиях возникновения социальных ЧС.
60. Гидродинамическая авария и ее последствия
61. Порядок действий населения во время гидродинамической аварии.
62. Характеристика экологической безопасности.
63. Причины возникновения угроз экологической безопасности.
64. Наиболее эффективные меры обеспечения экологической безопасности.
65. Правила поведения при эвакуации.
66. Основные пути проведения профилактики заболеваний.
67. Назовите глобальные экологические проблемы современности, их особенности.
68. Отрасли хозяйства несущие основной вклад в загрязнение атмосферы
69. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха.
70. Дайте характеристику безопасного поведения в местах массового скопления людей.
71. Характеристика ЧС криминального характера
72. Исторические аспекты терроризма
73. Характеристика террористической деятельности на территории Российской Федерации.
74. Структура личности террориста.
75. Религиозные секты как фактор формирования чрезвычайной ситуации.
76. Характеристика безопасного поведения личности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии  
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ*

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"  
44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## 5.2. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

### 5.2.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами и интеграция предмета с изучаемыми курсами – общей психологии, социальной психологии, конфликтологии, психологии личности и др.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

#### Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

### 5.2.2. Методические рекомендации преподавателю по организации практической деятельности студентов

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оформление отчета о выполненной работе;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от студентов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации студентов на занятии: фронтальная (студенты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый студент выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

### 5.2.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ*

По дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"  
44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

### 5.3. Методические рекомендации студентам

#### 5.3.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

#### 5.3.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом проанализировать понятия «психика», «личность», «общение».

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"  
44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология труда»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии  
(наименование кафедры)

*ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ*

Дисциплины Безопасность жизнедеятельности  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"  
44.03.03

( наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии  
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"  
**44.03.03**  
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:

1. Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Соломин В.П., Шатровой О.В. Психологическая безопасность. М.: Дрофа, 2007. – 315с.
2. Способы автономного выживания человека в природе. /под общ. ред. Л.А. Михайлова СПб.: Питер, 2008. – 271с.
3. Безопасность жизнедеятельности (Учебник для студентов высших учебных заведений)/под общ. ред. Л.А. Михайлова М.: Издательский центр «Академия», (4 издание, стереотипное), 2012. – 272с.
4. Основы здорового образа жизни петербургского студента (Учебник для студентов высших учебных заведений). Под редакцией В.П.Соломина. СПб.: Из-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008. – 319с.
5. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Под общ.ред. В.П.Соломина. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 399с.

Учебные пособия:

1. Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Шатровой О.В. Правила поведения в толпе. (Методические рекомендации для студентов) СПб.: издательство «Союз», 2005. -25с.
2. Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Соломин В.П., Шатровой О.В. Психологическая защита. Направления и методы СПб.: Речь, 2008. -231с.
3. Профилактика социальных отклонений (превентология) (Учебно-методический сборник.) Под редакцией В.П.Соломина СПб.: Из-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 47с.
4. Маликова Т.В., Молодцова Е.Ю. Микляева Н.В. Солнцева Н.В., Шевченко Е.Л. Технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения. (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА) СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2007. – 189с.

5. Баканова А.А., Горьковская И.А. Краснов А.Е., Маликова Т.В., Тимошенко Р.А. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА) СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2008. – 207с.
6. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях (Учебное пособие) // Под редакцией В.П.Соломина СПб: Питер, 2010. – 256с.