

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - : ознакомление с вопросами возрастных и социально-психологических особенностей психического развития человека.

Задачи дисциплины :

- описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому;
- раскрыть закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития;
- формировать психологическое мышление, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 2 семестре, относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). (ОПК-2)
- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ П/П	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Исторические этапы развития психологии и педагогики.	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Сформированной гражданской позицией.	Тестовые задания

2.	ПК-3	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Основы возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	Вступать в контакт и поддерживать необходимые профессиональные отношения с детьми и их родителями.	Социально-психологическими способами и приемами взаимодействия с детьми	Тестовые задания
----	------	--	--	--	---	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2 ПК-3	1. Предмет и методы возрастной психологии	<p>Возрастная психология как наука о психическом развитии человека. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии развития. Связь возрастной психологии с другими науками. Возрастная психология в системе психологической науки. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Требования к методам возрастной психологии. Стратегии исследования в возрастной психологии: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комбинированный (когортно-последовательный). Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс-культурные и биографические исследования. Метод наблюдения в работе с детьми и принципные организации. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ</p>
2.	ОПК-2 ПК-3	2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития	<p>Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ.</p> <p>Становление идеи развития в возрастной психологии (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.).</p> <p>Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении возрастной психологии.</p> <p>Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура и интеллект (К. Бюлер).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).</p> <p>Социогенетическое направление в исследовании детского развития.</p> <p>Педология как комплексная наука развития ребенка.</p> <p>Развитие ребенка в гештальт-психологии (Г. Фолькельт, М. Вертгеймер, К. Коффка).</p> <p>Развитие ребенка как научение в бихевиоризме (Э. Торндайк, Д. Уотсон).</p> <p>Психоаналитические теории детского развития (А. Адлер, К. Юнг). Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).</p> <p>Женевская школа генетической психологии. Стадии</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетенц ии	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже). Развитие ребенка как социализация (М. Мид). Концепция социально-исторической обусловленности развития (А. Валлон и Р. Заззо). Гуманистическая психология, ее значение для возрастной психологии. Возникновение и становление возрастной психологии в России. Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения. Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка. Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н. М. Щелованов). Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Категория возраста. Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии. Основные понятия: Возраст, деятельность, ведущая деятельность, источник и условия психического развития, движущие силы, закономерности, зона ближайшего развития, низшие и высшие психические функции, новообразования, психическое развитие, периодизация, предпосылки, рост, созревание и активность, социальная ситуация развития, стабильный период, критический период, уровень актуального развития, уровень потенциального развития.</p>
3.	ОПК-2 ПК-3	3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности	<p>Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности.</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
4.		4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	<p>Социальная ситуация развития в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Роль общения с матерью в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.</p> <p>Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.</p>
5.	ОПК-2 ПК-3	5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	<p>Психическое развитие в раннем детстве</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности.</p> <p>Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.</p> <p>Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж.. Пиаже). Начало развития воображения.</p> <p>Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление половой идентичности.</p> <p>Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками.</p> <p>Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.</p>
6.	ОПК-2 ПК-3	6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	<p>Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие и значение.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.</p> <p>Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.</p> <p>Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, предпосылки словесно-логического. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Развитие воображения.</p> <p>Развитие речи дошкольника. Словотворчество как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетенц ии	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>Виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструктивная, элементы трудовой и учебной.</p> <p>Особенности общения дошкольника с родителями и сверстниками.</p> <p>Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Компоненты психологической готовности к школе.</p>
7.	ОПК-2 ПК-3	7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).	<p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.</p> <p>Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже). Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.</p> <p>Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.</p> <p>Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.</p>
8.	ОПК-2 ПК-3	8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	<p>Психическое развитие в подростковом возрасте</p> <p>Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.</p> <p>Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.</p> <p>Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания. Проблема интересов в подростковом возрасте (Л.С.Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже).</p> <p>Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма. Подростки «группы риска». Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.
9.	ОПК-2 ПК-3	9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).	<p>Психологические особенности в юношеском возрасте</p> <p>Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в ранней юности.</p> <p>Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.</p> <p>Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Проблема профессионального самоопределения: этапы и закономерности. Построение жизненных планов, осознание временной перспективы.</p> <p>Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения.</p> <p>Развитие самосознания. Образ Я, уровень притязаний и критерии юношеских самооценок. Осознание собственной психической жизни. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.</p> <p>Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности.</p> <p>Специфика познавательной сферы в ранней юности. Развитие внимания, памяти. Развитие теоретического мышления, качеств ума. Философская, отвлеченная направленность мышления. Творческая активность в разных видах деятельности.</p> <p>Психологические проблемы общения со взрослыми.</p> <p>Стремление к поведенческой, эмоциональной, ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения с ровесниками. Неформальные юношеские объединения. Юношеская субкультура. Дружба, товарищество, любовь. Ранние браки. Юноши и девушки группы риска</p>
10.	ОПК-2 ПК-3	10. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Период поздней зрелости	<p>Особенности развития познавательных психических процессов в различные периоды взрослости. Особенности эмоциональной сферы в различные периоды взрослости.</p> <p>Нарушения эмоциональной сферы в период поздней зрелости и старости. Влияние различных факторов на самосознание, самооценку, «Я-концепцию». Особенности потребностно-мотивационной сферы. Трудовая деятельность - как ведущий фактор.</p>

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+К СР	СРС	Всего часов
1.	Предмет и методы возрастной психологии	0,5	2	5	7,5
2.	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития	0,5	3	5	8,5
3.	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	0,5	6	5	11,5
4.	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года	0,5	7	6	13,5

	жизни				
5.	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	0,5	6	6	12,5
6.	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	0,5	6	6	12,5
7.	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).	1	7	5	13
8.	Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	1	5	6	12
9.	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).	0,5	3	5	8,5
10.	Период зрелости.	0,5	3	5	8,5
ВСЕГО		6	48	54	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Предмет и методы возрастной психологии	2
2.	2.	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития	3
3.	3.	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	5
4.	4.	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	6
5.	5.	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	5
6.	6.	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	5
7.	7.	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).	6
8.	8.	Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	4
9.	9.	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).	2
10.	10.	Период зрелости.	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - - с.

б) дополнительная литература

1. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. Изд. 2. стер. / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т. I. - М.: ЧеРо: МПСИ: Изд-во МГУ, 2006. - 744 с.
2. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов / Под ред. Л. С. Чутко. - СПб.: КАРО, 2011. - 176 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Выберите правильный вариант ответа

Возрастная психология изучает:

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и впишите правильный ответ:

... – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий

- а) наблюдение; б) опрос; в) тестирование; г) эксперимент.

3. Впишите правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка
- в) Теория развития высших психических функций

- 1) Э. Эриксон
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, как той, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и впишите правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским:

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово: ... – это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра
- 3) Труд
- 4) Учебная деятельность

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

11. Впишите правильный ответ: В младшем школьном возрасте происходит переход от вида мышления к абстрактно-логическому.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине **Возрастная психология**
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	Основная литература:		
				3. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.	10	1:2
				4. Психология развития. (Хрестоматия) СПб.:Питер, 2005.М., 2003.	10	1:2
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	20	1:1
				Дополнительная литература:		
				1. Развитие ребенка / Л. Е. Берк. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2006.	10	1:2
				2. Развитие ребенка. / Х. Би. - 9-е изд. СПб.: Питер, 2004. -768 с.	5	1:4
				3. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. – 624 с.: ил. 2000.	10	1:2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Возрастная психология»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Возрастная психология»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

1. Основные проблемы психологии развития – это вопросы о соотношении:

- а) пассивности – пластичности
- б) активности – пластичности
- в) пассивности – активности
- г) стабильности – пластичности

2. Ранняя зрелость (по Г.Крайгу)— это период, ограниченный

- а) 21-25 лет
- б) 25-40 лет
- в) 20-40 лет
- г) 17-25 лет
- д) 25-50 лет

3. Согласно Пиаже, все дети

- а) проходят через все стадии развития мышления
- б) проходят одни и те же стадии развития мышления
- в) рождаются умными
- г) верны все ответы

4. Гуманистический подход

- а) основан на изучении приемлемых форм поведения
- б) направлен на реализацию потенциальных возможностей человека
- в) носит детерминистский характер
- г) верны все ответы

5. В теории Фрейда либидо – это энергия,

- а) соответствующая потребности в самореализации личности
- б) возникающая в результате подавления полового влечения
- в) лежащая в основе взаимодействий между людьми
- г) лежащая в основе жизненных влечений

6. Основные проблемы психологии развития – это вопросы о соотношении:

- а) непрерывности – дискретности
- б) непрерывности - среды
- в) генотипа – среды
- г) генотипа – дискретности

7. Все органы чувств ребенка начинают функционировать

- а) еще до рождения
- б) сразу после рождения
- в) в первые недели после рождения
- г) на втором месяце после рождения

8. Развитие организма

- а) определяется генотипом каждого индивидуума
- б) специфично для каждого вида
- в) зависит от внутреннего процесса созревания
- г) все ответы верны

9. Внешний фактор, играющий самую важную роль в познавательном развитии младенца

- а) питание

- б) правильный физический уход
- в) воспитание родной матерью
- г) психическая стимуляция

10. Наименее изученный на сегодняшний день период жизни

- а) пренатальный период
- б) детство
- в) отрочество
- г) ни один из ответов неверен

11. Эдипов комплекс развивается

- а) на оральной стадии
- б) на анальной стадии
- в) на фаллической стадии
- г) на генитальной стадии

12. Чем сильнее развита «Я-Концепция», тем выше способность человека

- а) находить реалистичные решения проблем
- б) руководствоваться принципом реальности
- в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»
- г) все ответы верны

13. Психология развития изучает _____, условия и _____ возрастных изменений в психике людей, в ходе приобретения ими опыта и знаний в течение всей жизни.

14. Развитие – это процесс

- а) необратимых...
- б) необратимых и направленных...
- в) необратимых, направленных, закономерных...
- г) необратимых, направленных, закономерных, субъективных

изменений, в результате воздействия биологических процессов и окружающей среды, приводящий к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека.

15. Движущей силой процесса созревания является

- а) среда
- б) генотип
- в) фенотип
- г) деятельность

16. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) трудовая деятельность
- д) интимно-личностное общение
- е) сюжетно-ролевая игра
- ё) учебная деятельность
- и) коммуникативная деятельность

17. Основными закономерностями развития являются

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) неустойчивость
- г) сенситивность
- д) кумулятивность
- е) все ответы верны

18. Ведущая деятельность определяет возникновение и формирование

- а) личностных свойств
- б) интеллектуальных качеств
- в) эмоций и чувств
- г) все ответы верны

19. Кризис развития – это то же, что и критический период развития

- а) верно
- б) не верно

20. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) непосредственно-эмоциональное общение
- д) интимно-личностное общение
- е) сюжетно-ролевая игра
- ё) учебная деятельность
- и) коммуникативная деятельность

21. Зона ближайшего развития – это зона

- а) созревших
- б) не созревших
- в) актуальных
психических процессов.

22. Младенчество это период, ограниченный

- а) от рождения до 1 месяца
- б) от рождения до 2 месяцев
- в) от рождения до 1 года
- г) от рождения до 2 лет

23. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) трудовая деятельность
- д) интимно-личностное общение
- е) сюжетно-ролевая игра
- ё) учебная деятельность
- и) коммуникативная деятельность

24. Раннее детство – это период, ограниченный

- а) от рождения до 3 лет
- б) от 1 года до 3 лет

- в) от 2 до 5 лет
- г) от 1 года до 5 лет

25. Установите правильную последовательность этапов становления речи на доречевой стадии

- а) лепет
- б) плач
- в) пассивное понимание речи взрослого
- г) произнесение фонем
- д) гуление

26. Дошкольное детство – это период, ограниченный

- а) от 2 до 6 лет
- б) от 3 до 5 лет
- в) от 5 до 6 лет
- г) от 3 до 6 лет

27. Факторами становления предметно-манипулятивной деятельности ребенка являются

- а) _____
- б) _____
- в) _____

28. Установите правильную последовательность этапов становления речи на стадии активной речи:

- а) телеграфная речь
- б) автономная речь
- в) грамматический строй речи

29. Развитие обобщения в раннем детском возрасте способствует развитию:

- а) общения
- б) восприятия
- в) мышлению
- г) сознанию
- д) все ответы верны

30. Первое открытие «Я» или становление «Я-концепции» происходит в:

- а) младенческом возрасте
- б) младшем школьном возрасте
- в) раннем детском возрасте
- г) младшем подростковом возрасте

31. «Комплекс оживления» появляется в возрасте:

- а) 9 мес.
- б) 6 мес.
- в) 5 мес.
- г) 3 мес.

32. Ведущие страхи, относящиеся к раннему дошкольному возрасту:

- а) смерти

- б) одиночества
- в) замкнутого пространства
- г) темноты
- д) стихий

33. К врожденным способностям новорожденного относят:

- а) способность к локализации источников запаха
- б) способность к локализации источников звука
- в) способность определять местоположение движущегося объекта
- г) способность воспринимать удаленный предмет
- д) все ответы верны

34. В СОСТАВ оживления младенца не входит:

- а) оживленная мимика
- б) глубокие вздохи
- в) вскидывание рук, перебирание ногами
- г) социальная улыбка
- д) акт хватания

35. Установите соответствие между:

**Микропериодами развития
новообразованиями**

и

Психологическими

- 1) 1-3 мес.
- 2) 3-6 мес.
- 3) 6-12 мес.

- а) реакция хватания
- б) социальная улыбка
- в) реакция ощупывания своих рук
- г) реакция подражания
- д) гуление

36. Установите правильную последовательность становления предметной деятельности

- а) выяснение значения предметов
- б) выяснение свойств предметов
- в) использование предметов по назначению

37. Обобщение способствует развитию:

- а) предметно-действенному мышлению
- б) общению
- в) сознанию
- г) восприятию
- д) все ответы верны

38. Что из перечисленного относится к симптомам кризиса 7- лет:

- а) симптом «горькой конфеты»
- б) упрямство
- в) потеря непосредственности
- д) негативизм
- е) деспотизм
- ж) строптивость
- з) обесценивание
- и) манерничание
- к) своеволие

39. Назовите тип родительской позиции, способствующий развитию у ребенка чувства безопасности

- а) опекающий
- б) требовательный
- в) принимающий
- г) отвергающий

40. Что из перечисленного не входит в структуру образа «Я» ребенка в раннем детстве:

- а) «Я»-телесное
- б) «Я»-половое
- в) чувство собственности
- г) самооценка
- д) чувство эмпатии

41. Параметры игровой деятельности, характеризующие игры детей младшего дошкольного возраста:

- а) отражают действия взрослых
- б) игры длятся долго (несколько часов)
- в) игровые действия однообразные
- г) отражают отношения между взрослыми
- д) есть предварительное планирование
- е) используются готовые игрушки
- ж) количество игровых ролей более 2-х

42. К какой группе методов исследования по классификации Б.Г.Ананьева относятся экспериментальные, биографические, наблюдательные, проективные и психодиагностические методы:

- а) интерпретационным
- б) эмпирическим
- в) организационным
- г) обрабатывающим

43. Параметры игровой деятельности, характеризующие игры детей старшего дошкольного возраста

- а) игры длятся долго (несколько часов)
- б) отражают действия взрослых
- в) отражают отношения между взрослыми
- г) игровые действия однообразные
- д) есть предварительное планирование
- е) количество игровых ролей более 2-х
- ж) используются готовые игрушки

44. Компоненты структуры воображения

- а) познавательный
- б) аффективный
- в) волевой
- г) конативный компонент
- д) все ответы верны

45. Существенными характеристиками мышления дошкольника (по Ж.Пиаже) являются

- а) обратимость мышления
- б) необратимость мышления
- в) представление о сохранении
- г) эгоцентризм мышления

46. К какой группе методов исследования по классификации Б.Г.Ананьева относятся сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы:

- а) интерпретационным
- б) организационным
- в) эмпирическим
- г) обрабатывающим

47. К какой группе методов исследования по классификации Б.Г.Ананьева относятся генетический и структурный методы:

- а) интерпретационным
- б) эмпирическим
- в) организационным
- г) обрабатывающим

48. К главным психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относятся:

- а) система мотивов
- б) необратимость мышления
- в) внутренняя позиция
- г) эгоцентризм мышления

49. Установите правильную последовательность в развитии «Я-концепции»:

- а) Я-рефлексивное
- б) Я-предметное
- в) Я-социальное

50. Предконвенциональный уровень нравственного развития характеризуется ориентацией на:

- а) традиционные принципы и нормы поведения
- б) внешние обстоятельства и правила
- в) собственные критерии и принципы

51. Основной задачей развития в пожилом возрасте по Э.Эриксону является:

- а) установление идентичности против смещения ролей
- б) установлением близких отношений против слияния с другими
- в) установление целостности против безысходности
- г) установление генеративности против стагнации

52. Конвенциональный уровень нравственного развития характеризуется ориентацией на:

- а) личный интерес
- б) авторитет, закон, порядок
- в) общественные принципы и нормы
- г) одобрение со стороны других людей

53. Постконвенциональный уровень нравственного развития характеризуется ориентацией на:

- а) личный интерес
- б) авторитет, закон, порядок
- в) общественные принципы и нормы
- г) одобрение со стороны других людей

54. Установите правильное соответствие между:

структурными элементами человека и видами зрелости

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Индивид | А. Социальная зрелость |
| 2. Личность | Б. Биологическая зрелость |
| 3. субъект деятельности | В. Эмоциональная зрелость |
| 4. индивидуальность | Г. Профессиональная зрелость |
| | Д. Психомоторная зрелость |
| | Е. Психологическая зрелость |

55. Средняя зрелость по Г.Крайгу — это период, ограниченный

- а) 26-65 лет
- б) 55-65 лет
- в) 40-65 лет
- г) 40-60 лет
- д) 25-50 лет

56. Поздняя зрелость по Г.Крайгу — это возраст, ограниченный

- а) 55-65 лет
- б) 60 и более лет
- в) 50-75 лет
- г) 65-80 лет
- д) более 75 лет

57. Основной задачей развития в ранней зрелости по Э.Эриксону является:

- а) установление идентичности против смешения ролей
- б) установлением близких отношений против слияния с другими
- в) установление целостности против безысходности
- г) установление генеративности против стагнации

58. Основной задачей развития в средней зрелости по Э.Эриксону является:

- а) установление идентичности против смешения ролей
- б) установлением близких отношений против слияния с другими
- в) установление целостности против безысходности
- г) установление генеративности против стагнации

59. Установите правильную последовательность становления стадий родительской роли:

- а) стадия формирования образа родителя
- б) интерпретативная стадия
- в) стадия вскармливания ребенка
- г) стадия взаимозависимости родителя и ребенка
- д) стадия авторитета
- е) стадия расставания

60. Установите правильное соответствие между:

возрастными периодами в развитии интеллекта и присущими им когнитивными характеристиками

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| 1. 18-25 лет | а) согласованное (однонаправленное) |
|--------------|-------------------------------------|

развитие внимания и мышления

2. 26- 35 лет б) высокая динамичность, подвижность интеллекта
3. 36-40 лет в) высокий уровень интегрированности всех интеллектуальных функций

61. Установите правильную последовательность появления реакций сосредоточения у новорожденного

- а) слуховое и зрительное
- б) пищевое и лабиринтное

62. Основным психологическим новообразованием младенца в возрасте от 3-х до 6-ти месяцев является:

- а) реакция ощупывания рук
- б) социальная улыбка
- в) реакция хватания
- г) реакция подражания

63. Представление о постоянстве людей и предметов (по Ж.Пиаже) складывается у младенцев в возрасте:

- а) 0 – 1 мес.
- б) 1 – 4 мес.
- в) 4 – 8 мес.
- г) 8 – 12 мес.

64. Назовите главные психологические характеристики детей, как результат родительской позиции «явного отвержения»:

- а) впечатлительность ребенка
- б) чувство безопасности и уверенности в себе
- в) инфантильность
- г) агрессивность, «эмоциональная тупость»
- д) неуверенность в себе, фрустрация

65. Основным психологическим новообразованием младенца в возрасте от 6-ти до 12-ти месяцев является:

- а) реакция ощупывания рук
- б) социальная улыбка
- в) реакция хватания
- г) реакция подражания

66. В основе «символического мышления» (по Ж.Пиаже) 2-х летнего ребенка лежит главным образом:

- а) представление о сохранении
- б) обратимость мышления
- в) представляемые действия
- г) эгоцентризм мышления

67. Способы поведения, характерные для родительской позиции «излишней требовательности»:

- а) чрезмерные поощрения в поведении
- б) критика и отсутствие похвалы
- в) избегание контактов с ребенком

г) занятия с ребенком

68. Основные проблемы психологии развития – это вопросы о соотношении:

- а) непрерывности – дискретности
- б) непрерывности - среды
- в) генотипа – среды
- г) генотипа – дискретности

Эталоны ответов по тесту «Возрастная психология»

1	В, Г	18	Г	35	1-б;2-а; 3-г	52	Б, Г
2	В	19	Б	36	Б→А→В	53	В
3	Б	20	Г	37	Д	54	1-Б,2-А,3-Г,4-Е
4	Б	21	Б	38	А, В, И	55	Г
5	Г	22	В	39	В	56	Б
6	А, В	23	Е	40	Г	57	Б
7	Б	24	Б	41	А, В, Е	58	Г
8	Г	25	Б→Д→А→Г→В	42	Б	59	А→В→Д→Б→Г→Е
9	Г	26	Г	43	А, В, Д, Е	60	1-Б, 2-В, 3-А
10	А	27	Ходьба, речь, предм. дея-ть	44	А, Б	61	Б→А
11	В	28	Б→А→В	45	Б, Г	62	В
12	Г	29	Д	46	Б	63	В
13	Движущ. силы закономер-ти	30	В	47	А	64	Г
14	В	31	Г	48	В	65	Г
15	Б	32	Б, В, Г	49	Б→В→А	66	В
16	А	33	Д	50	Б	67	Б
17	Е	34	Д	51	В	68	В

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл. Например, задание №1: правильный ответ по всему заданию оценивается в 2 балла; задание № 32: правильный ответ по всему заданию оценивается в 3 балла. Это относится к заданиям №№ 38, 41, 43, 44, 45, 52. Задания №№ 13, 25, 27, 28, 35, 36, 49, 54, 59, 60, 61: при правильном ответе за все задание присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 82.

55% правильных ответов – 45 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 57 баллов - хорошо

80% правильных ответов – 65 баллов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

*К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА
ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное

(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. 2-й возрастной кризис и понятие «школьная зрелость»
2. Взгляды на законы психического развития в основных научных школах.
3. Возрастная психология: определение, предмет.
4. Генетическая теория Ж.Пиаже (основные положения).
5. Динамические аспекты психического развития (гетерохрония, асинхрония, сенситивные периоды).
6. Доречевое развитие детей 1-го года.
7. Игровое поведение детей 2-го года.
8. Игровое поведение детей 3-го года.
9. Игровое поведение детей 4-го года.
10. Игровое поведение детей 5-6-го года.
11. Когнитивные предпосылки усвоения грамоты.
12. Когнитивные предпосылки усвоения математики.
13. Коммуникативно-речевое развитие детей 2-го года.
14. Коммуникативно-речевое развитие детей 3-го года. Освоение речевых жанров.
15. Коммуникативно-речевое развитие детей 4-го года.
16. Коммуникативно-речевое развитие детей 5-6-го года.
17. Концепции детства: история вопроса и современное состояние.
18. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и возрастная психология.
19. Локомоторное развитие детей 2-го года.
20. Локомоторные навыки и познавательное развитие детей 1-го года.
21. Метаязыковое развитие детей 5-6-го года.
22. Механизмы речевого онтогенеза.
23. Моторное и графо-моторное развитие детей 3-го года.
24. Моторное и графо-моторное развитие детей 4-го года.
25. Моторное и графо-моторное развитие детей 5-6-го года.
26. Общая характеристика детей с трудностями в обучении.
27. Основные закономерности и этапы грамматического развития (синтаксис, морфология).
28. Основные закономерности и этапы лексического развития.
29. Основные закономерности и этапы фонологического развития.
30. Периодизация психического развития.
31. Периодизация речевого онтогенеза (по А.Н.Корневу).
32. Познавательное развитие детей 2-го года.
33. Познавательное развитие детей 3-го года.
34. Познавательное развитие детей 4-го года.
35. Познавательное развитие детей 5-6-го года.
36. Познавательное развитие детей 7-9-го года.
37. Поло-ролевая социализация. Пол и гендер.
38. Понятие психогенной школьной дезадаптации.
39. Психическое развитие и его детерминанты.
40. Психофизиологические предпосылки развития речи.
41. Развитие личности детей 4-го года. Я-концепция.
42. Развитие личности детей 5-6-го года. Я-концепция.
43. Развитие личности детей 7-9-го года. Я-концепция.
44. Теории детской игры (Фрэйд, Винникотт, Л.С.Выготский-Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже).
45. Теории развития языка и речи.
46. Теория оперантного научения и возрастная психология.
47. Теория привязанности и возрастная психология.
48. Формирование логического мышления в дошкольном возрасте.
49. Формирование наглядно-действенного мышления.
50. Формирование наглядно-образного мышления.
51. Формирование предпосылок школьного обучения.
52. Формирование пространственного мышления в дошкольном возрасте.
53. Формирование социального интеллекта. Концепция психического.
54. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей 1-го года.
55. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей 2-го года.
56. Эмоциональное развитие детей 3-го года.
57. Эмоциональное развитие детей 4-го года.
58. Эмоциональное развитие детей 5-6-го года.
59. Этапы развития общения по Лисиной.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Возрастная психология
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Возрастная психология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом
медико-биологических дисциплин
(наименование кафедры)

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине Возрастная психология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Возрастная психология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине **Возрастная психология**
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03**
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались