

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе, председатель
учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

Для

бакалавриат

направления под-
готовки

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------|---------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

| | | |
|--|---|------------------------|
| доцент, к.п.н. |  | Григорьева И.А. |
| _____ (должность, ученое звание, степень) | _____ (подпись) | _____ (расшифровка) |
| _____ (должность, ученое звание, степень) | _____ (подпись) | _____ (расшифровка) |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
Заведующий(ая) кафедрой _____ Логопатологии _____

название кафедры

| | | |
|--|--|----------------------------|
| проф., д.п.н. |  | Корнев А.Н. |
| _____ (должность, ученое звание, степень) | _____ (подпись) | _____ (расшифровка)пись |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами основ специальной педагогики для формирования у них целостного представления о концептуальных основах обучения, воспитания и коррекции вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать систему знаний о подходах к образованию, развитию, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях образовательных учреждений интегрированного и инклюзивного типа;
- Сформировать представление о механизмах компенсации и коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Сформировать навыки построения индивидуальных программ развития, образования и коррекции вторичных отклонений развития на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, интеграции и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- Сформировать навыки психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ консультирования лиц ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- Сформировать умения выбора и обоснования образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная педагогика» изучается в 4 семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студенты должны

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | Обучающиеся должны: | | | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1. | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в со-ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Психологические и педагогические особенности мотивационно-волевой сферы личности. | Настраивать и мотивировать себя и других на использование методов и средств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Необходимыми психологическими мотивами использования методов и средств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Тестовые задания |
| 2. | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Современные тенденции в образовании детей с ОВЗ в соответствии с существующими государственными образовательными стандартами. | Проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ребенку с ОВЗ. | Методами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ. | Тестовые задания |
| 3. | ПК-3 | Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. | Возрастные уровни нервно - психического реагирования; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации; | Выделять возрастные уровни нервно - психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе. | Методами педагогической коррекции нервно - психических расстройств у детей и подростков; методами комплексной клинико-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого - педагогических учреждениях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке психолого-педагогической работы с ребенком. | Тестовые задания |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------------------|---------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Теоретико - методологические основы специальной педагогики. | Предмет и задачи специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками, (внутрисистемные и межпредметные связи). Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Структура современной специальной педагогики. Теоретические основы и принципы специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики. Методы исследования в специальной педагогике. Общая характеристика основных этапов развития специальной педагогики. |
| 2. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Сравнительная характеристика классификаций МКБ 10 и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья | Принципы классификаций МКБ (10) и МКФ. Этический аспект работы специалистов (при составлении заключений). Использование данных по шкалам МКФ для проектирования реабилитационной работы, определения направлений коррекционно-развивающей работы. |
| 3. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-образовательного потенциала в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Профессиональная деятельность и личность педагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | ОПК-3 ОПК-4 | Педагогические системы обучения лиц с наруше- | Сурдопедагогика как наука, ее место в системе педагогических знаний. Предмет и |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| | ПК-3 | ниями слуха. | задачи сурдопедагогики. История развития и становления сурдопедагогики. Причины нарушений слуха и методы диагностики слуховой функции. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха, особенности их реализации. Возможности использования неслышащими современных специальных технических средств. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. |
| 5. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Специальное образование лиц с нарушениями зрения. | Предмет и задачи научно-теоретической и практической тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками (внутрисистемные и межпредметные связи). Место тифлопедагогики в системе педагогических наук. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. |
| 6. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи. | Предмет логопедии, ее становление как интегративной области знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины возникновения речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. |
| 7. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Специальное образование лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата. | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП и основных его проявлений. Структура двигательного дефекта и его особенности. Нарушение психики при ДЦП. Нарушение речи при ДЦП. Особенности построения коррекционной работы при обучении и воспитании детей с ДЦП. Современная система специальной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. |
| 8. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Образование лиц с нарушениями умственного развития. | Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Основные виды нарушений умственного развития. Характеристика основных видов нарушений умственного развития. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Коррекционный потенциал работы с детьми с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с нарушениями ум- |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|---|--|
| | | | ственного развития. Образовательные потребности детей с нарушениями умственного развития. |
| 9. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Специальное образование детей с расстройствами аутистического спектра. | Понятие о синдроме раннего аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом. Особенности организации и реализации коррекционно -педагогической помощи при аутизме. Возможности развития образования и социализации при аутизме. |
| 10. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. | Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы обучения и развития лиц со сложной структурой дефекта. Пути и способы организации образования лиц со сложным нарушением в развитии. |
| 11. | ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 | Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. | Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие специальной педагогики как науки. Современное состояние и актуальные проблемы отечественной специальной педагогики. Основные направления и перспективы ее развития. Особенности реализации инклюзивной и интегрированной модели обучения. |

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Пр.зан. (сем.)+КСР | СР С | Всего часов |
|-------|--|------|--------------------|------|-------------|
| 1. | Теоретико-методологические основы специальной педагогики. | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2. | Сравнительная характеристика классификаций МКБ 10 и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. | Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4. | Педагогические системы обучения лиц с нарушениями слуха. | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 5. | Специальное образование лиц с нарушениями зрения. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи. | | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Специальное образование лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8. | Образование лиц с нарушениями умственного развития. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 9. | Специальное образование при аутизме. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 10. | Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 11. | Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. | | 2 | 4 | 6 |
| ВСЕГО | | 17 | 19 | 36 | 72 |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. | 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики. 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики. Структура современной специальной педагогики. 1.2. Методы исследования в специальной педагогике. Общая характеристика основных этапов развития специальной педагогики. | 1 |
| 2. | 2. | Сравнительная характеристика классификаций МКБ 10 и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья 1. Принципы и подходы, лежащие в основе классификаций МКБ 10 и МКФ. 2. Проектирование реабилитации (абилитации) ребенка – инвалида с учетом данных МКФ (алгоритмы) | 2 |
| 3. | 3. | Тема 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.1. Основы дидактики специальной педагогики. 2.2. Система коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. | 1 |
| 4. | 4. | Тема 3. Педагогические системы обучения лиц с нарушениями слуха. 3.1. Причины нарушений слуха и методы диагностики слуховой функции. 3.2. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. | 1 |
| 5. | 5. | Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. 4.1. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. 4.2. Коррекционно – педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения. | 2 |
| 6. | 6. | Тема 5. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи. 5.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 5.2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. | 2 |
| 7. | 7. | Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата. 6.1. Характеристика нарушений развития при ДЦП. 6.2. Система специализированной помощи детям с ДЦП. | 2 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 8. | 8. | Тема 7. Образование лиц с нарушениями умственного развития. 7.1. Особенности обучения умственно отсталых школьников. 7.2. Образование детей с задержкой психического развития. | 2 |
| 9. | 9. | Тема 8. Специальное образование при аутизме. 8.1. Организация обучения детей с нарушениями развития аутистического спектра. 8.2. Технологии коррекционной помощи детям с РДА. | 2 |
| 10. | 10. | Тема 9. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. 9.1. Понятие о сложном нарушении развития. 9.2. Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложной структурой дефекта (обучения, развития). | 2 |
| 11. | 11. | Тема 10. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. 10.1. Особенности реализации инклюзивной и интегрированной модели обучения. | 2 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Общие теоретические вопросы

1. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
3. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - Королев : Парадигма ; М. : Академ. проект, 2005. - 319 с. - (Gaudemus).
4. Специальная педагогика и коррекционная психология. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА /Неретина Т.Г.. М.: Издательство "Флинта", 2010. – 376 с.

Дети, имеющие нарушения зрения

1. Антонов Н. К. Обучение плоскому письму слепых детей младшего школьного возраста : Из опыта работы Ульян. шк. для слепых и слабовидящих детей : Метод. пособие / Антонов Н. К., Денискина В. З. – М. : Логос, 2007. – 60 с. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М. : Academia, 2001. - 247 с. - (Педагогическое образование).
2. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. - М. : Academia, 2003. - 142 с.
3. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : Логос, 2005. – 267 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).

4. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : [учеб. пособие]. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогтики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 238 с.

Дети, имеющие речевые нарушения

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей : Практик. пособие. – Изд. 2-е, испр. – М. : Айрис пресс, 2005. – 192 с. – (Библиотека логопед-практика).
2. Белякова Л. И. Логопедия : Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Academia, 2003. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкина. – М. : Книголюб, 2005. – 55 с. – (Логопедические технологии).
4. Карпова Н. Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии : Учеб. пособие / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – М. : Флинта, 1997. – 159 с.
5. Поварова И. А. Заикание : диагностика и коррекция : учеб. пособие для вузов : монография. – СПб. : Речь, 2005. – 274 с. – (Современный Учебник).

Дети с нарушениями слуха

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для вузов. – М. : Academia, 2002. – 221 с. – (Высшее образование).
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М. : Совет. спорт, 2004. – 304 с. – (Золотые страницы сурдопедагогтики).
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов. – М. : Владос, 2001. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Красильникова О. А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха : Учеб. пособие. – М. : Academia, 2005. – 271 с. – (Высшее профессиональное образование).

Нарушения психического развития

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. – М. : Academia, 2001. – 314 с. – (Педагогическое образование).
2. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2004. – 142 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Питерс Т. Аутизм : От теорет. понимания к пед. воздействию : Кн. для педагогов-дефектологов. – М. : Владос, 2003. – 238 с. – (Коррекционная педагогика).

Дети с задержкой психического развития и дети с интеллектуальными нарушениями

1. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида : Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логос, 2007. – 306 с.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.
3. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Academia, 2003. - 203 с. - (Высшее образование).
4. Нестерова Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. – СПб : Речь, 2006. – 120 с. – (Психологический практикум).
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Academia, 2001. - 186 с. - (Педагогическое образование).
2. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. - 271 с.
3. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитар. исследований, 2003. - 519 с.
4. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М. : Владос, 2004. - 367 с. -
5. Якубович М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: Пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. – М. : Владос, 2006. – 287 с. – (Развитие и коррекция).

б) дополнительная литература

1. Дудьев В. П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология : Учеб. пособие / науч. ред. В. Е. Ключко. – Барнаул : БГПУ, 2005. - 359 с.
2. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для вузов - М. : Academia, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 223 с.
4. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. - СПб. : Каро, 2004. - 234 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие. - СПб. : Каро, 2006. - 328 с.
6. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / под ред. Л. И. Солнцевой и В. З. Денискиной ; авт. Солнцева и др. - М. : Налоговый вестник, 2004. - 316 с.

7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : Метод. пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 219 с. – (Библиотека логопеда-практика).
8. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных заведений : учеб. пособие для вузов. - М. : Academia, 2000. - 200 с.
9. Зикеев А. Г. Специальная педагогика : развитие речи учащихся : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005. - 200 с.
10. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : Учеб. пособие для вузов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. - М. : Academia, 2002. - 176 с. - (Высшее образование).
11. Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. - М. : Владос, 2004. - 300 с. - (Коррекционная педагогика).
12. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха : учеб. пособие для вузов / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Владос, 2001. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).
13. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М.: Владос, 2004. - 344 с. - (Коррекционная педагогика).
14. Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : Пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. - М. : Владос, 2003. - 223 с. - (Коррекционная педагогика).
15. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - М. : Владос, 2003. - 191 с. - (Коррекционная педагогика).
16. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – Изд. 2-е, доп. - М. : Школа-Пресс 1, 2001. - 122 с.
17. Зейгарник Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 208 с. - (Классическая учебная книга).
18. Коррекционная педагогика : основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие. - М. : Academia, 2001. – 157 с. – (Педагогическое образование).
19. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. ; под ред. А. М. Щербаковой. - М. : Владос, 2004. - 302 с. - (Коррекционная педагогика)
20. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. - М. : Academia, 2002. - 312 с. - (Высшее образование).
21. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. : Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
22. Шпек О. Люди с умственной отсталостью : обучение и воспитание / пер. с нем. А. П. Голубев ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Academia, 2003. - 428 с.
23. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2005. – (Учебное пособие).
24. Холостова Е. И. Социальная реабилитация : Учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – 4-е изд. – М. : Дашков и К°, 2006. – 339 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Из приведенных определений выберите то, которое характеризует предмет дефектологии:

1. Процесс воспитания;
2. Процесс коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;
3. Процесс восстановления нарушенных функций;
4. Управление психическим развитием ребенка.

2. «Выработка механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной среды» – это....

- 1.Абилитация.
- 2.Социальная адаптация.
- 3.Воспитание.
- 4.Компенсация.

3. Предметом компенсации являются:

- 1) остаточные функции,
- 2) дисгармоничные свойства личности,
- 3) недоразвитие интеллекта,
- 4) утраченные и нарушенные функции

4. Каким из терминов обозначается вид дизонтогенеза у детей с нарушениями зрения:

- 1) стойкое недоразвитие,
- 2) дисгармоничное развитие,
- 3) дефицитарное развитие,
- 4) искаженное развитие.

5. По какому основанию проводится дифференциация в процессе обучения?

- А) уровень социальной адаптации;

- Б) уровень школьной мотивации;
- В) возраст;
- Г) желание родителей.

6. В структуре нарушения двигательной функции выделяют:

- 1) полиомиелит,
- 2) нарушение мышечного тонуса,
- 3) сколиоз,
- 4) системные заболевания скелета,

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

_____ (ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

| Номер направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|------------------------------|-----------------|---------|-----------------|---|--------------------|------------------------------------|
| 44.03.03 | 2 | 3 | 20 | <p>Основная литература:</p> <p>1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. М.: Издательство "Флинта", 2010. – 376 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: http://e.lanbook.com/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.</p> <p>2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебника по дисциплине «Педагогика и психология» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям. М.: Издательство "Юрайт", 2011. – 714 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы:</p> <p>3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - Королев : Парадигма ; М. : Академ. проект, 2005. - 319 с.</p> | 20 | 1:1 |
| | | | | 20 | 1:1 | |
| | Всего студентов | | 20 | Всего экземпляров | 40 | 1:2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Издательство «Владос», 2011. – 275 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: http://e.lanbook.com/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана. 2. Основы дефектологии : монография / Л. С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань : СПбПО, 2003. - 655[1] с. 3. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]. - М.: Академия, 2008. | <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">1:1</p> <p style="text-align: center;">1:2</p> <p style="text-align: center;">1:10</p> |
|--|--|--|--|---|

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
{заданий в тестовой форме (тестов)}**

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Специальная педагогика»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Выберите из приведенных терминов, обозначающие название видов дизонтогенеза:

- А) акселерация в развитии
- Б) дефицитарное развитие
- В) прогрессивное развитие
- Г) недо-развитие
- Д) нормативное развитие
- Е) поврежденное развитие
- Ж) эволюционное развитие
- З) дисгармоничное развитие
- И) искаженное развитие.

2. Каким из терминов обозначается вид дизонтогенеза у детей с нарушениями зрения:

- А) стойкое недоразвитие
- Б) дефицитарное развитие
- В) дисгармоничное развитие
- Г) задержанное развитие
- Д) поврежденное развитие
- Е) дисгармоничное развитие
- Ж) искаженное развитие

3. Обеспечение правильного распределения нагрузки, соблюдение расписания, лечебно-оздоровительная работа, соблюдение педагогического такта – это характеристики:

- А) социальной адаптации
- Б) процесса обучения
- В) охранительного педагогического режима
- Г) процесса воспитания
- Д) реабилитации

4. Каким из терминов обозначается «этап развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций»:

- А) возрастной период
- Б) сензитивный период
- В) зона актуального развития
- Г) кризисный период

5. Предметом компенсации являются:

- А) остаточные функции
- Б) дисгармоничные свойства личности
- В) недоразвитие интеллекта
- Г) утраченные и нарушенные функции

6. Исправление вторичных проблем развития с помощью системы педагогических, медицинских и психологических средств – это:

- А) реабилитация
- Б) воспитание
- В) коррекция
- Г) компенсация
- Д) развитие
- Е) социальная адаптация

7. Каким из терминов обозначается вид дизонтогенеза при раннем детском аутизме:

- А) регрессивное развитие
- Б) дефицитарное развитие
- В) прогрессивное развитие
- Г) недо-развитие
- Д) нормативное развитие
- Е) поврежденное развитие
- Ж) дисгармоничное развитие
- З) искаженное развитие

8. Каким из терминов обозначается вид дизонтогенеза, к которому относят развитие детей с нарушениями речи:

- А) акселерация в развитии
- Б) дефицитарное развитие
- В) прогрессивное развитие
- Г) недоразвитие
- Д) нормативное развитие
- Е) поврежденное развитие
- Ж) дисгармоничное развитие
- З) искаженное развитие

9. Главным средством познания окружающего мира является слух и осязание для лиц с нарушением.....

- А) слуха
- Б) речи
- В) интеллекта
- Г) опорно - двигательного аппарата
- Д) зрения

10. В каком коррекционно - образовательном учреждении (школе) обучение не является цензовым, имеет оригинальное содержание:

- А) II вида
- Б) III вида
- В) IV вида
- Г) V вида
- Д) VII вида
- Е) VIII вида

11. Что является предметом коррекционной педагогики?

- 1. Коррекция вторичных проблем развития ребенка
- 2. Воспитание детей с проблемами развития
- 3. Обучение детей с проблемами развития.
- 4. Социальная адаптация детей с проблемами развития
- 5. Интеграция детей с проблемами развития
- 6. Абилитация детей с проблемами развития

12. «Общее исходное положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся». Определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

- 1. Метод обучения
- 2. Содержание образования

3. Принцип обучения

4. Прием обучения

13. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Какой классификации соответствуют перечисленные группы методов?

1. По характеру познавательной деятельности
2. По источнику знаний
3. По дидактической цели
4. По структуре деятельности

14. Подготовка учителя к уроку состоит в:

1. составлении тематического планирования
2. написании плана урока
3. написании конспекта урока

15. К традиционным формам обучения в специальной школе относятся:

1. логопедические занятия, ЛФК, ритмика, социально-бытовая ориентировка
2. урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя работа
3. консультации, индивидуальные занятия, факультативы
4. уроки-соревнования, викторины, концерты, праздники, КВН.

16. По каким основаниям проводится дифференциация в процессе обучения?

- А) психологический статус
- Б) структура дефекта
- В) возраст
- Г) желание родителей

17. Из приведенного перечня выберите аспекты педагогической информации:

1. Методический
2. Прагматический
3. Дидактический
4. Психологический
5. Семантический
6. Педагогический
7. Аксиологический
8. Структурный

18. Орг. начало урока. Подготовка к усвоению материала (проверка ранее усвоенного). Постановка задач урока. Объяснение нового материала. Задания для усвоения нового материала и закрепления. Подведение итогов урока и задание на дом. Структура какого урока представлена?

1. Урок закрепления знаний
2. Урок объяснения нового материала
3. Урок – контрольная работа
4. Обобщающий урок

19. Функции центров раннего вмешательства:

- А) обеспечение готовности школе
- Б) первичная профориентация
- В) разработка программ коррекционной работы
- Г) консультирование родителей
- Д) текущая диагностика

Эталоны ответов по тесту «Специальная педагогика» (итоговая аттестация)

| | |
|----|-------|
| 1 | Г |
| 2 | Б |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | Г |
| 6 | В |
| 7 | 3 |
| 8 | Б |
| 9 | Д |
| 10 | Е |
| 11 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 2 |
| 14 | 1,2,3 |
| 15 | 2 |
| 16 | Б,В |
| 17 | 2,5,8 |
| 18 | 2 |
| 19 | В,Г,Д |

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

По дисциплине Специальная педагогика
По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики.
2. Раскрыть связь специальной педагогики с другими науками.
3. Структура современной специальной педагогики.
4. Методы исследования в специальной педагогике.
5. Общая характеристика основных этапов развития специальной педагогики.
6. Принципы специального образования.
7. Технологии и методы специального образования.
8. Формы организации специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Предмет и задачи сурдопедагогики.
10. Причины нарушений слуха и методы диагностики слуховой функции.
11. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
12. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
13. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
14. Предмет и задачи научно-теоретической и практической тифлопедагогики.
15. Связь тифлопедагогики с другими науками.
16. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации.
17. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в школе.
18. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
19. Предмет логопедии, ее становление как интегративной области знаний.
20. Причины возникновения речевых нарушений.

21. Основные виды речевых нарушений.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
23. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
24. Виды нарушений опорно - двигательного аппарата.
25. Общая характеристика ДЦП и основных его проявлений.
26. Структура двигательного дефекта и его особенности.
27. Особенности построения коррекционной работы при обучении и воспитании детей с ДЦП.
28. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук.
29. Характеристика основных видов нарушений умственного развития.
30. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
31. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
32. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутистических чертах личности.
- 33.
34. Особенности организации и реализации коррекционно - педагогической помощи при аутизме.
35. Понятие о сложном нарушении развития.
36. Основные группы детей с сочетанными нарушениями развития.
37. Психолого-педагогические основы обучения и развития лиц со сложной структурой дефекта.
38. Пути и способы организации образования лиц со сложным нарушением в развитии.
39. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие специальной педагогики как науки.
40. Актуальные проблемы отечественной специальной педагогики.
41. Перспективы развития специальной педагогики. Особенности реализации инклюзивной и интегрированной модели обучения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование

этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|--|-----------------------|---|-------------------------------------|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров). | | 1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 | Демонстрация схем, таблиц, графиков |
| «Компьютерный класс» | | Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1 | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине Специальная педагогика

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались