

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
« 30 » __мая__ 2018г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Санкт-Петербург

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «Психолингвистика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доцент, PhD		Балчиониене И.О.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой _____ Логопатологии _____

название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка) (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психолингвистика»
 (наименование дисциплины)

СОСТАВ:

1.	«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....
1.1.	Рабочая программа для очной формы обучения.....	.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе....	.....
2.	«КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ .....»	.....
3.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»	.....
4.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ».....»	.....
5.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	.....
6.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....»	.....
7.	«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....»	.....
8.	«ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»	.....
9.	«ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....»	.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с потенциалом психолингвистики как дисциплины, возникшей на стыке психологии и лингвистике, и выработка у студентов навыков междисциплинарных исследований речемыслительной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Знать предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины;
- Предъявить систему понятий, показывающую важнейшие принципы речемыслительной деятельности и объясняющие генерализованные в системе языка психологические реакции, реализующиеся в синтагматике и парадигматике языка;
- Ознакомить студентов с основными понятиями психолингвистики и методами проведения психолингвистических экспериментов;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолингвистика» изучается в 4 семестре, относится к циклу базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-3	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3);	Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.		Водная часть. Вербальное и невербальное мышление.	<p>Понятия о вербальном и невербальном мышлении. Классические эксперименты, доказывающие существование невербального мышления. Патологии мозга и патологии речи. Внутренняя речь. Сознательные и бессознательные психические реакции. Рефлексия говорящего над языковой формой.</p> <p>Понятие о речевом центре и его локализация в мозгу. Зона Брока и зона Вернике. Понятие афазии. Сенсорная афазия и аграмматизм. Нарушения способности человека к порождению речи (афазия Брока) и способности человека к восприятию речи (зона Вернике). Лингвистические исследования афазии Р.О.Якобсоном и последователями Н.Хомского. Необходимость иерархической структуры грамматики и фонологической структуры для нормального восприятия и воспроизводства речи.</p>
2.		Языковая способность и языковая деятельность. Понятие универсальной грамматики.	<p>Понятия об универсальной и частной грамматике. Параметрическое описание универсальной грамматики по Н.Хомскому. Языковая компетенция (competence) и реализация (performance). Языковая способность. Слабая генеративная способность и сильная генеративная способность. Понятия индивидуального (i-language) и сверхиндивидуального языка. Два подхода к универсальной грамматике: УГ как упорядоченная система врожденных понятий по Дж. Миллеру и Н.Хомскому и как эпифеноменальная система, адаптируемая детьми в социуме, по Я.Пиаже. Принципы универсальной грамматики и их проверка. Представление о когнитивной реальности принципов универсальной грамматики в теориях Н.Хомского и хомскианской психолингвистике.</p> <p>Понятия парсинга и сегментации текста. Уровневая структура синтаксически организованного сообщения. Недостаточность психолингвистических моделей, опирающихся на линейное порождение речи (on-line). Понятия опережающего планирования и восприятия речи. Левое и правое ветвление синтаксической структуры. Понятие глубины памяти и гипотеза Ингве. Модели парсинга. Двухступенчатый аппарат Дж. Фодора (sausage machine)ю Модель заблуждения Л.Фрэзер (Garden-Path parsing model), Модель главного слова (Head-driven parsing model) и Модель структурного де-</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			терминизма (Structural determinism parsing model). Неоднозначные предложения и снятие омономии.
3.		Понятия онтогенеза и филогенеза. Усвоение языка. Языковая категоризация.	Понятия онтогенеза и филогенеза. Усвоение языка ребенком и обучение второму языку. Контролируемое и смешанное двуязычие. Основные стадии развития языка ребенка: гуление, лепет, фразы-предложения, синтаксические структуры. Понятие прото-слога и слоговая структура ранней детской речи. Истоки разделения слов на части речи. Понятие рекурсии. Роль аналогии и рекурсии в усложнении грамматики детской речи.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СР С	Всего часов
1.	Водная часть. Вербальное и невербальное мышление.	1	10	10	21
2.	Языковая способность и языковая деятельность. Понятие универсальной грамматики.	1	10	12	23
3.	Понятия онтогенеза и филогенеза. Усвоение языка. Языковая категоризация.	2	12	14	28
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Водная часть. Вербальное и невербальное мышление. 1.1. Предмет, объект исследования, цели и задачи психолингвистики как науки. 1.2. Основные этапы развития современной психолингвистики с 1930-х гг. по настоящее время.	10
2.	2.	Тема 2. Языковая способность и языковая деятельность. Понятие универсальной грамматики. 2.1. Понятие универсальной грамматики. Языковая компетенция (competence) и реализация (performance) по Н.Хомскому. Языковая способность. 2.2. Принципы универсальной грамматики и их проверка. Представление о когнитивной реальности принципов универсальной грамматики в теориях Н.Хомского и хомскианской психолингвистике. 2.3. Сознательные и бессознательные психические реакции. Рефлексия говорящего над языковой формой. Классификация речевых ошибок. (разбирается на практических занятиях).	10

		<p>2.4. Понятия парсинга и сегментации текста. Уровневая структура синтаксически организованного сообщения.</p> <p>2.5. Понятия опережающего планирования и восприятия речи. Левое и правое ветвление синтаксической структуры. Понятие глубины памяти и гипотеза Ингве.</p> <p>2.6. Модели парсинга. Неоднозначные предложения и снятие омонимии.</p>	
3.	3.	<p>Тема 3. Понятия онтогенеза и филогенеза. Усвоение языка. Языковая категоризация.</p> <p>3.1. Усвоение языка ребенком и обучение второму языку. Понятие онтогенеза и филогенеза.</p> <p>3.2. Основные стадии развития языка ребенка: гуление, лепет, фразы-предложения, синтаксические структуры. Понятие прото - слога и слоговая.</p> <p>3.3. Понятие рекурсии. Роль аналогии и рекурсии в усложнении грамматики детской речи.</p> <p>3.4. Методика психолингвистических экспериментов. Опосредованные постоперационные методы.</p> <p>3.5. Непосредственные операционные методы. Понятие экологической валидности эксперимента.</p> <p>3.6. Языковая категоризация и лингвоспецифические концепты.</p> <p>3.7. Гипотеза языковой относительности Э.Сэпира – Б.Уорфа и проблема поиска универсальных концептов. Верификация и фальсификация гипотезы Сэпира-Уорфа на типологическом материале.</p> <p>3.8. Понятия картины мира и семантического примитива. Семантические примитивы в языке толкования.</p> <p>3.9. Список семантических примитивов по А.Вежбицкой и семантика цветообозначений. Базовые и производные цветообозначения. Языковая относительность базовых цветообозначений и их вещественные прототипы.</p>	12

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с.
2. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с.

б) дополнительная литература

1. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. - 319 с.: ил.
2. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка : Региональное экспериментальное исследование : [электронный ресурс] монография / Л.О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 160 с.

3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. - Издательство "Лабиринт", М., 1997.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Психолингвистика – это:

- А) вариант лингвистики
- Б) экспериментальная лингвистика
- В) раздел психологии
- Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

2. Культурно-специфичный опыт взаимодействия со средой фиксируется в

- А) в научном знании
- Б) обыденном знании
- В) языковом знании

3. Проблема выделения уровней знания является:

- А) дискуссионной в науке
- Б) не актуальной для науки
- В) однозначно решенной.

4. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются:

- А) Ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
- Б) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
- В) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.

5. Структурные параметры значения слова репрезентируют:

- А) когнитивные операции индивида
- Б) результаты коллективного опыта.
- В) специфику когнитивно - дискурсивной деятельности социума

6. Основные уровни функционирования знания

- А) логический уровень
- Б) когнитивный уровень
- В) семантический уровень

Г) дискурсивный/речевой уровень

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
 ЛИТЕРАТУРОЙ**

По дисциплине **«Психолингвистика»**

По направлению подготовки бакалавриат **«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	4	20	Основная литература: 1. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. 2. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с.	20	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	40	1:2
				Дополнительная литература: 1. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. - 319 с.: ил. 2. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка : Региональное экспериментальное исследование : [электронный ресурс] монография / Л.О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 160 с. 3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. - Издательство "Лабиринт", М., 1997.	20	1:1
					20	1:1
					1	1:20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ {заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Психолингвистика»
 По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;

- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Психолингвистика»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психолингвистика – это
 - А) вариант лингвистики
 - Б) экспериментальная лингвистика
 - В) раздел психологии
 - Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

2. В центре психолингвистики стоит:
 - А) языковая личность, человек
 - Б) языковые средства и правила
 - В) речевые модели
 - В) грамматика

3. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в 19 веке
 - Б) в начале 20 века
 - В) в середине 20 века

4. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в России
 - Б) в Европе
 - В) в США

5. Суть психолингвистического исследования заключается:
 - А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
 - Б) в описании словаря того или иного языка
 - В) в изучении правил грамматики

6. Психолингвистика составляет ядро:
 - А) антропоцентрического направления в лингвистике
 - Б) когнитивного направления
 - В) структурного направления

7. Культурно-специфичный опыт взаимодействия со средой фиксируется в
 - А) в научном знании
 - Б) обыденном знании
 - В) языковом знании

8. Проблема выделения уровней знания является
 - А) дискуссионной в науке
 - Б) не актуальной для науки
 - В) однозначно решенной.

9. Большинство ученых придерживается
 - А) гипотезы двойного кодирования
 - Б) гипотезы вербального кодирования
 - В) гипотезы невербального кодирования

10. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:
 - А) вербально-семантический уровень, или лексикон личности,
 - Б) лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;

- В) мотивационный уровень, прагматикон личности
- Г) дискурсивный уровень

11. Основные модели репрезентации знания:

- А) Уровневая модель сознания
- Б) Модель порождения речи
- В) картина мира
- Г) Образ мира

12. Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

- А) живое слово включено в систему познания и общения индивида
- Б) аккумулирует общественно выработанные смыслы
- В) живое слово представлено в словарях.

13. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:

- А) моделирование структурных и операциональных параметров значения слова;
- Б) различных уровней языка;
- В) специфики речемыслительной деятельности индивида.

14. Специфика живого слова заключается в том, что

- А) оно соотнесено с индивидуальным и коллективным знанием.
- Б) Живое слово связано с образом мира у человека, с его сознанием.
- В) Живое слово представлено в словарях

15. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются

- А) Ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
- Б) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
- В) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.

16. Структурные параметры значения слова репрезентируют

- А) когнитивные операции индивида
- Б) результаты коллективного опыта.
- В) специфику когнитивно-дискурсивной деятельности социума

17. Основные уровни функционирования знания

- А) логический уровень
- Б) когнитивный уровень
- В) семантический уровень
- Г) дискурсивный/речевой уровень

Эталоны ответов по тесту «Психолингвистика» (итоговая аттестация)

1	Г
2	а
3	в
4	в
5	в
6	в
7	а
8	в
9	в
10	Г

11	б
12	в
13	б
14	в
15	в
16	а
17	б

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

По дисциплине «Психолингвистика»

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет психолингвистики. Отношении психолингвистики к лингвистике и психологии.
2. Вербальное и невербальное мышление.
3. Речевой центр. Внутренняя речь.
4. Афазии. Афазия Брока и афазия Вернике.
5. Филогенез и онтогенез.
6. Основные этапы развития языка ребенка.
7. Усвоение языка.
8. Понятие универсальной грамматики.
9. Теория принципов и параметров и ее применение в психолингвистике.
10. Понятие языкового интерфейса.
11. Языковая категоризация.
12. Понятия субкатегоризации и языковой онтологии.
13. Понятия сегментации речи и парсинга.
14. Основные модели парсинга в психолингвистических исследованиях.
15. Понятия составляющих и структуры составляющих.
16. Понятия оперативной памяти и глубины памяти.
17. Понятие ветвления и гипотеза Ингве.
18. Многоуровневая структура сообщения и опережающее планирование.
19. Постоперационные методы психолингвистического эксперимента.
20. Операционные методы психолингвистического эксперимента.
21. Гипотеза языковой относительности Сэпира-Уорфа.
22. Понятия семантических примитивов и метаязыка толкования.

23. Понятия лингвокультурных концептов и картины мира.
24. Семантика цветообозначений. Базовые цвета и их когнитивные прототипы.
25. Речевые ошибки с точки зрения психолингвистики.
26. Синтез текста.
27. Паузы и маркеры хезитации в тексте.
28. Пограничные сигналы и сандхи в тексте.
29. Актуальное членение как когнитивный интерфейс.
30. Тональные просодии как маркеры коммуникативных значений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Психолингвистика»

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психолингвистика»
 По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Психолингвистика»
 По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Психолингвистика»

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Психолингвистика»
По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались