

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № _9_

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ОСНОВЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

(наименование дисциплины)

Для

бакалавриат

направления подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Иностранных языков с курсом русского языка

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы русской орфографии» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доц.		Даренская Н.А.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков с курсом русского языка***

_____		название кафедры
« 16 »	июня	2021 г.,
_____	_____	_____
Заведующий(ая) кафедрой	Иностранных языков с курсом русского языка	_____
_____	_____	название кафедры
доц., к.ф.н.		Могилева И.И.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

1. Цели и задачи дисциплины

–Цель дисциплины – дать студентам знания о том, как организована система русского языка, о возможности применения этих знаний в работе логопеда. На основе полученных знаний студенты должны, грамотно владея речью, понимать, чем отличается речь обследуемого ребенка от нормы, уметь анализировать причины ошибок и знать, как следует передавать то же содержание в соответствии с узусом.

–Задачи курса

• *Изучить устройство фонетической лексико-семантической, морфологической и синтаксической подсистем языка и научиться анализировать природу возможных ошибок на всех языковых уровнях*

• *Исследовать возможности существования различных типов отклонений от языковой нормы с целью применения этих знаний в дальнейшей профессиональной деятельности логопеда*

• Овладеть основами речевой профессиональной культуры

• Сформировать и развить умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

• Формировать и развивать способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы русской орфографии» изучается во 2-м семестре, является базой для изучаемых в дальнейшем дисциплин онтолингвистического и психолингвистического циклов. Он лежит в основе курса онтолингвистики и, в известной степени, курса логопедии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Правила ведения письменного диалога.	Осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм в письменной речи.	Приемами и способами социального взаимодействия при помощи письменной речи.	Тестовые задания
2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	словообразовательную, морфологическую и синтаксическую систему современного русского языка; • основы лексической семантики.	выявлять места возможных ошибок фонетического, лексико-семантического и грамматического характера.	навыками лингвистического анализа текста	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-3 УК-4	Фонетика	Фонетика как наука о звуковой стороне языка Понятие фонемы Транскрипция, ее основной принцип Гласные и согласные Система гласных фонем Система согласных фонем Фонетические закономерности в области гласных Фонетические закономерности в области согласных Словесное ударение Слог, слогораздел. Фонетический анализ словоформ Орфоэпия, графика, орфография
2.	УК-3 УК-4	Лексикология; морфемика и словообразование	Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова. Лексикография Компонентный анализ значения слова. Многозначность (полисемия) Омонимия. Лексические омонимы. Омофоны, омоформы, омографы. Паронимы Синонимы и их типы Антонимы Фразеологизмы Основные понятия морфемики Морфологические и неморфологические способы словообразования Прямое словообразование Словообразовательный анализ словоформ
3.	УК-3	Морфология	Знаменательные и служебные части речи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	УК-4		Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Наречия, категория состояния Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы Морфологический анализ словоформ
4.	УК-3 УК-4	Синтаксис	Синтаксические единицы – словосочетание и предложение Типы словосочетаний, грамматическое значение словосочетаний, типы связей слов в словосочетании Простое предложение. Предложения полные и неполные, распространенные и нераспространенные Двусоставные и односоставные предложения Осложненные предложения Понятие полипредикативности; сложные предложения Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Бессоюзные сложные предложения Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Основы русской пунктуации.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№	Темы	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СРС	Всего часов
1	Фонетика	1	8	9	18
2	Лексикология; морфемика и словообразование	1	8	9	18
3	Морфология	1	8	9	18
4	Синтаксис	1	8	9	18
	Итого:	4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка Понятие фонемы Транскрипция, ее основной принцип Гласные и согласные Система гласных фонем Система согласных фонем Фонетические закономерности в области гласных	8

		Фонетические закономерности в области согласных Словесное ударение Слог, слогораздел. Фонетический анализ словоформ Орфоэпия, графика, орфография	
2.	2.	Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова. Лексикография Компонентный анализ значения слова. Многозначность (полисемия) Омонимия. Лексические омонимы. Омофоны, омоформы, омографы. Паронимы Синонимы и их типы Антонимы Фразеологизмы Основные понятия морфемики Морфологические и неморфологические способы словообразования Прямое словообразование Словообразовательный анализ словоформ	8
3.	3.	Знаменательные и служебные части речи Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Наречия, категория состояния Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы Морфологический анализ словоформ	8
4.	4	Синтаксические единицы – словосочетание и предложение Типы словосочетаний, грамматическое значение словосочетаний, типы связей слов в словосочетании Простое предложение. Предложения полные и неполные, распространенные и нераспространенные Двусоставные и односоставные предложения Осложненные предложения Понятие полипредикативности; сложные предложения Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Бессюжные сложные предложения Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Основы русской пунктуации.	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж.В. Ганиев. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD.
2. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. / Л.С. Филиппова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 248 с.

б) дополнительная литература

1. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с.
2. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2010. - 336 с.
3. Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания : учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Отметьте синтаксические единицы.

- 1) лексема
- 2) морфема
- 3) предложение
- 4) словосочетание
- 5) сложное предложение

2. Охарактеризуйте словосочетание "говорить о погоде".

- 1) именное примыкание
- 2) примыкание
- 3) полное согласование
- 4) управление
- 5) неполное согласование

3. Отметьте, какие соединения слов являются словосочетаниями.

- 1) бегущий человек

- 2) восхищаюсь морем
 - 3) из дома
 - 4) небо и земля
 - 5) я устал
4. Отметьте, по каким параметрам проводится классификация словосочетаний.

- 1) частеречная принадлежность главного слова
 - 2) лексическое значение зависимого слова
 - 3) количество компонентов
 - 4) морфемное строение зависимого слова
 - 5) частеречная принадлежность зависимого слова
5. Охарактеризуйте предложение В гараже стояло свыше десятка автомобилей.

- 1) односоставное
 - 2) двусоставное
 - 3) безличное
 - 4) обобщённо-личное
 - 5) назывное
6. Охарактеризуйте предложение На улице похолодало, и я зашёл в комнату.

- 1) сложноподчинённое
 - 2) бессоюзное
 - 3) простое
 - 4) осложнённое
 - 5) сложносочинённое
7. Отметьте сложные предложения.

- 1) Все ушли _ и разговоры спрятала ночная тьма.
 - 2) Ждём Матрёну час, другой – её нет.
 - 3) Отряд не заметил потери бойца _ и «Яблочко» - песню допел до конца.
 - 4) За всю зиму ни разу не потеплело _ и не закапала с тесовых крыш талая вода.
 - 5) Я всю жизнь провела возле этого озера _ и знаю на нём каждый уголок.
8. Отметьте случаи неправильного выбора формы сказуемого.

- 1) Все двадцать одна страница переписаны заново.
 - 2) Большинство делегатов уже прибыли.
 - 3) Ряд специалистов направлен на предприятия области.
 - 4) Сколько студентов отсутствуют на занятии?
 - 5) Прошли сто лет.
9. Отметьте предложения с ошибочным употреблением причастных оборотов.

- 1) По тропинкам, ведущих к заводу, шли рабочие.
 - 2) Издалека были видны плывущие по реке брёвна.
 - 3) Давыдов прошёл большую школу жизни, закалённый в боях.
 - 4) Ученик взявшую из библиотеки книгу потерял.
 - 5) Утомлённые работой, они заснули очень быстро.
10. Отметьте предложения с ошибочным употреблением деепричастных оборотов.

- 1) Подходя к лесу, мне стало холодно.
- 2) Возвращаясь домой, я забрёл в незнакомую усадьбу.
- 3) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- 4) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

5) Старик долго и жадно пьёт, не отрываясь от ковшика.

11. Отметьте предложения с обособленными членами.

1) Легко ворча _ уходит гром.

2) Она шла мимо рядов кресел быстро и _ не замечая сидящих.

3) Вот поднялась испуганная стая _ свистя крылами _ и скрылась вдалеке.

4) Страшная туча надвигалась _ не спеша.

5) Сыплет ветер северный _ раздробясь _ золото деревьев вдоль земли.

12. Отметьте предложения с тире.

1) Мой друг _ студент вуза.

2) Клевета _ что уголь: не обожжёт, так замарает.

3) Март _ только начало весны.

4) Пруд _ как блестящая сталь.

5) Бедность _ это не порок.

13. Отметьте предложения с двоеточием.

1) На глаз поверишь _ криво отмеришь.

2) Я выглянул из кибитки _ всё было мрак и вихорь.

3) Самое трудное в жизни _ чистить себя от разной накипи.

4) Казак, не спи _ во тьме ночной чеченец ходит за рекой.

5) Печален я _ со мною друга нет.

14. Отметьте предложения, в которых перед КАК ставится запятая.

1) Я _ как офицер и дворянин _ ни в какую службу к Пугачеву вступать не могу.

2) В жаркую летнюю пору истинное наслаждение, когда дожди льют _ как из ведра.

3) Нынче я открыл окно и поразился _ как комната наполнилась запахом цветов.

4) Посмотрите на деревце _ как на источник радости и наслаждения.

5) Гости не заметили _ как он со всеми попрощался.

15. Отметьте предложения, в которых перед И нужна запятая.

1) Ветер со свистом носился вокруг _ и поднимал тучи пыли.

2) На озере цвели кувшинки _ и было много камыша.

3) Пуля взвизгнула, ударившись о камень _ и отскочила рикошетом.

4) Лишь ветер злой, бушуя, воет _ и небо кроет серой мглой.

5) На берегу горел костёр _ и на дорогу выносило дым.

16. Отметьте предложения, в которых на месте пропуска ставится запятая.

1) Деревья _ и травы летом _ и в самом начале осени по-весеннему сочны _ и свежи.

2) От бочки по мостовой стукотня _ и гром _ и пыль столбом.

3) Ответьте телеграммой, а не письмом _ и сообщите дату приезда.

4) Хриплые _ стенные часы пробили двенадцать.

5) Все спали крепким _ неподвижным сном.

17. Отметьте предложения с тире.

1) Наташа Ростова привлекает нас своей непосредственностью, а Пьер _ добротой и порядочностью.

2) Мы неспроста заговорили о поездке _ недалёк был тот час, когда нам неминуемо придётся собираться в это нелёгкое путешествие.

3) Всюду:верху и внизу _ пели жаворонки.

4) Лгал я или нет _ судить не мне.

5) Не плюй в колодец _ пригодится воды напиться.

18. Отметьте односоставные предложения.

- 1) Танк, почерневший в объятых пожара.
- 2) Героя в бой водила песнь.
- 3) Помню отважных ребят, славных друзей и хороших людей
- 4) Жить и верить – это замечательно.
- 5) Все пути от Волги и до Буга политы горячей кровью друга.

19. Отметьте варианты ответов, в которых на месте пропуска ставится запятая.

Тихонов выкурил трубку крепкого табаку __1 и __2 гремя ружьём, вышел из сторожки. Он захлопнул дубовую __3 чёрную дверь, зажмурился от колючего снега __4 ударившего в глаза __5 и перекрестился.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

20. Отметьте варианты ответов, в которых на месте пропуска ставится запятая.

- 1) Между тем __ ветер крепчал, дождь усиливался.
- 2) Фабричные здания __ на мой взгляд __ ничем не отличались от заводских.
- 3) Канонада стала слабее, однако __ трескотня ружей слышалась всё чаще.
- 4) Его выдержка __ точнее говоря __ его хладнокровие всегда выручает его.
- 5) Если судить __ (по) видимому __ верхнему слою, раскопки проводились недавно.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Основы русской орфографии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	1	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж.В. Ганиев. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. 2. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. / Л.С. Филиппова. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 248 с. 	ЭБС Конс-студ.	1:1 1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		1:1
					<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. 2. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2010. - 336 с. 3. Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания : учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. 	ЭБС Конс-студ.
					ЭБС Конс-студ.	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Основы русской орфографии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Основы русской орфографии»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Основы русской орфографии»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Первая проверочная работа – система согласных фонем. Охарактеризовать согласные по 5-ти признакам – по активному действующему органу, по способу образования, по работе голосовых связок, по положению средней части спинки языка и по положению небной занавески.

Первая контрольная работа – фонетический анализ словоформ. Произвести полный фонетический анализ: записать словоформу в транскрипции; поделить на слоги и охарактеризовать их (открытый/закрытый, прикрытый/неприкрытый, ударный/безударный); указать места, где имеют место фонетические закономерности в области гласных и согласных и описать эти закономерности; охарактеризовать все согласные по пяти артикуляционным признакам (по активному действующему органу, по способу образования, по работе голосовых связок, по положению средней части спинки языка и по положению небной занавески) и ударный гласный – по трем артикуляционным признакам (подъем, ряд, лабиализованность).

Вторая контрольная работа – словообразовательный анализ словоформ. Произвести полный словообразовательный анализ словоформ – а) формообразовательный (указать формообразовательные аффиксы, составить полную парадигму слова и указать место данной словоформы в парадигме), б) словообразовательный (составить таблицу, указав в ней: производящее, производное, словообразовательный формант, способ словообразования, аналогичные словообразовательные пары, словообразовательное значение), в) морфемный (по составу).

Вторая проверочная работа – именные части речи. Дать полную морфологическую характеристику по всем параметрам указанным в данном варианте имени существительному, имени прилагательному, имени числительному, местоимению.

Третья контрольная работа – морфологический анализ словоформ. Произвести полный морфологический анализ по всем параметрам указанным в данном варианте словам разных частей речи.

Третья проверочная работа – двусоставные и односоставные предложения. Выявить в тексте двусоставные и односоставные предложения. Охарактеризовать односоставные предложения (с главным членом, по форме совпадающим с подлежащим/с главным членом, по форме совпадающим со сказуемым – с последующим указанием разновидностей).

Четвертая контрольная работа – сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Разобрать сложную синтаксическую конструкцию с разными видами связи, составить схему, дать полную характеристику всех связей, разобрать по членам предложения.

Для получения каждого зачета необходимо выполнить проверочную и контрольную работу, активно работать на занятиях, выполнять домашние задания. В случае пропусков – отработать пропущенные занятия, предъявив самостоятельно выполненные задания. Для получения положительной оценки требуется получить каждый из предшествующих зачетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА
ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине Основы русской орфографии
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету

- 1) Каковы фонетические закономерности в области гласных и согласных?
- 2) Каковы артикуляционные характеристики гласных и согласных?
- 3) Каков основной принцип фонетической транскрипции и основные знаки, используемые при фонетической транскрипции?
- 4) Каковы основные особенности русского литературного произношения?
- 5) В чем сущность основного принципа русской графики?
- 6) Каковы основные принципы русской орфографии?
- 7) В чем сущность основных способов переноса наименования при полисемии?
- 8) Какова классификация омонимов?
- 9) Каковы основные типы синонимов?
- 10) Что такое антонимы?
- 11) Какова характеристика лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; что вы знаете об историзмах, архаизмах и неологизмах?
- 12) Что такое фразеологизмы и каковы их типы?
- 13) Какие вам известны аффиксы и типы основ; в чем заключается различие между формообразовательными и словообразовательными аффиксами?
- 14) Какие вам известны разновидности морфологического способа словообразования; какие вы знаете неморфологические способы словообразования?
- 15) Каковы основные ЛГР имен существительных?
- 16) Каковы основные морфологические категории имен существительных?
- 17) Каковы основные ЛГР имен прилагательных?
- 18) Каковы основные морфологические категории имен прилагательных?
- 19) Какова классификация имен числительных?
- 20) Какова классификация местоимений?
- 21) Каковы основные морфологические характеристики глагола?
- 22) Какие глаголы относятся к продуктивным, а какие - к непродуктивным; каковы продуктивные классы глаголов?
- 23) Что такое наречие и слова категории состояния, что у них общего и различного?
- 24) Какие части речи относятся к служебным и какова их характеристика?
- 25) Какова характеристика и классификация словосочетаний?
- 25) Какие вам известны члены предложения и их разновидности?
- 26) Какова классификация простых предложений?
- 27) Какие вам известны разновидности односоставных предложений?
- 28) Какова классификация сложносочиненных предложений?
- 29) Какова классификация сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры?
- 30) Какова классификация бессоюзных сложных предложений?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Основы русской орфографии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
именование кафедры)

(на-

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Основы русской орфографии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к зачету, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине Основы русской орфографии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Основы русской орфографии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефекто-
логическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранного языка с курсом русского языка
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине	Основы русской орфографии (наименование дисциплины)
по направлению подготовки образование», 44.03.03	«Специальное (дефектологическое) (наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались