

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методического совета

«_30_» _мая_ 2018_г.,

протокол № _9_

Проректор по учебной работе, председатель
учебно-методического совета
профессор **Фел В.И.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для

направления подготовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	42	42
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

ст.пр.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Мурза-Дер Г.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является научить студентов формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить то, что дано природой, но и развить и приумножить. И чтобы принципы ЗОЖ, как необходимое условие здоровья, усвоил и освоил каждый.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать у студентов потребности в укреплении и сохранении своего здоровья.
- Развить положительную мотивацию ЗОЖ.
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях.
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования детей и педагогов в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Здоровый образ жизни» изучается в 2 семестре, относится к вариативной части дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Понимать роль здоровья, ЗОЖ в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 2. Основы функционирования организма человека и его связи с окружающей средой. 3. Научно-практические основы ЗОЖ; историю развития и становления педагогической валеологии как науки. 4. Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.	1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; 2. Приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей. 3. Методикой изученных оздоровительных систем и уметь их реализовывать на практике.	1. Составлять индивидуальные программы оздоровления детей и педагогов. 2. Проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольного учреждения, в академической группе. 3. Применять методы валеологического тестирования.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	42	42
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-7	Введение в валеологию	<p>Социальные потребности общества в валеологии. Вычленение валеологии в особую отрасль научного знания. Предмет валеологии и ее междисциплинарный характер. Место валеологии в структуре наук о человеке. Влияние экологии, наследственности, медицины, профессии, социальных условий на здоровье. Психология здоровья. Эстетика здоровья.</p> <p>Основные проблемы исследования валеологии.</p>
2.	УК-7	Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы валеологии	<p>Источники и предпосылки формирования концепции валеологического образования Основные характеристики системы валеологического образования; генезис его развития в России.</p> <p>Валеологическое образование и проблемы его содержания. Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы построения валеологического образования.</p>
3.	УК-7	Здоровье как личная и социальная ценность.	<p>Здоровье в иерархии потребностей человека. Сознание, движение, питание, информация, экология, культура, возраст и здоровье, их взаимосвязь. Проблема здоровья и ЗОЖ в естественных, общественных науках, в современном обществе.</p> <p>Психофизические и социально-психологические аспекты ЗОЖ. Содержание физической, психической и социальной составляющих здоровья. Показатели здоровья.</p> <p>Факторы риска. Связь человека с миром и окружающей его природой, стремление к самовоспитанию и самосохранению.</p>
4.	УК-7	Современные оздоровительные системы	<p>Организация и содержание валеологической работы с педагогическим кадрами. Создание условий в образовательных учреждениях, направлен-</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ных на сохранение и укрепление здоровья педагогов. Комплексное воздействие оздоровительных систем на человека. Оздоровительные системы: европейские (аэробика, оздоровительный бег); восточные (ушу, йога, медитации); отечественные (П.Иванов, закаливающий бег, А.В. Стрельникова, Базарный, Бутейко и др.).
5.	УК-7	Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов	Состояние здоровья воспитателей, учителей школ, профессорско-преподавательского состава педвузов России. Профессиональные болезни педагогов. Психоземциональное напряжение в педагогической деятельности и ее предупреждение. Нарушение голоса у педагогов, его предупреждение и коррекция постановки голоса. Формы и методы предупреждения зрительного утомления и ухудшения зрения у педагогов. Правила саморегуляции организма. Учение о стрессе, его характеристика. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко, П. Брэггу. Понятие о работоспособности человека и ее зависимость от типа нервной деятельности. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление. Гимнастика для глаз.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Введение в валеологию	1	6	6	13
2.	Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы валеологии	1	6	6	13
3.	Здоровье как личная и социальная ценность.	2	6	6	14
4.	Современные оздоровительные системы	2	8	6	14
5.	Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов	2	8	6	14
ВСЕГО		8	34	30	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в валеологию	6
2.	2.	Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы валеологии	6
3.	3.	Здоровье как личная и социальная ценность.	6
4.	4.	Современные оздоровительные системы	8
5.	5.	Проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : [электронный ресурс] монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.
2. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 42 с.
3. *б) дополнительная литература*

1. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына и др. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 262 с.
3. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или

мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пример практических заданий:

Тема: Современные оздоровительные системы

План

1. Организация и содержание валеологической работы с педагогическим кадрами.
2. Создание условий в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.
3. Комплексное воздействие оздоровительных систем на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
2. Пути и условия приобщения детей к физкультурно-оздоровительным формам занятий.
3. Оздоровительная и рекреационная физическая культура детей дошкольного возраста.
4. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Здоровый образ жизни

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	2	20	Основная литература:		
				4. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : [электронный ресурс] монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
				5. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 42 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
	Всего студентов	20	Всего экземпляров		1:1	
				Дополнительная литература:		
				4. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына и др. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
				5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 262 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
				6. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Здоровый образ жизни
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Здоровый образ жизни»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А.

Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Здоровый образ жизни»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью уточнения знаний и практических умений предлагаются следующий цикл вопросов, на которые необходимо ответить развёрнуто.

РАСКРЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Составить план работы с родителями по валеологическому воспитанию.
2. Раскрыть задачи валеологического образования с родителями.
3. Подготовить программу родительского семинара здоровья.
4. Раскройте формы работы с родителями по валеологическому образованию.
5. Разработайте режимы активного отдыха для педагогов.
6. Проанализируйте причины и распространённости наркоманий в молодёжной среде.
7. Дать валеологический анализ образовательного процесса (на группе академической или в ДОУ).
8. Раскройте основные направления валеологической деятельности педагога.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ
НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Здоровый образ жизни

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, структура валеологии.
2. Содержание курса «валеология» и основные её направления.
3. Взаимосвязь валеологии с другими дисциплинами учебного плана.
4. Валеология: принципы и задачи. Валеологический подход в образовании.
5. Современные исследования по проблемам педагогике здоровья, педагогической валеологии, здорового образа жизни.
6. Здоровье как ценность. Культура человека и отношение к своему здоровью.
7. Вклад современных учёных в развитие и становление валеологии.
8. Общие принципы концептуальных основ валеологии (формирование, сохранение, укрепление здоровья).
9. Категория здоровья в различных философских системах.
10. Непрерывное валеологическое образование.
11. Основные функции валеологической работы в ДООУ, школе, вузе.
12. Речь и голос педагога как признаки здоровья.
13. Дыхание и развитие речевого голоса, недостатки дыхания.
14. Понятие о Здоровом образе жизни.
15. Образ жизни и уровень физического и соматического здоровья.
16. Компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное, их взаимосвязь.
17. Двигательная активность и здоровье человека.
18. Различные системы питания и голодания, их современная научная оценка.
19. Связь питания и здоровья.
20. Теория традиционного питания.
21. Профилактика гиподинамии у детей и взрослых.
22. Факторы, влияющие на здоровье населения: социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические.
23. Режим труда и отдыха.
24. Оздоровительный эффект физических упражнений и совершенствование механизмов адаптации.
25. Биологические ритмы человека и сон.
26. Наследственность и двигательная активность человека.
27. Культура общения как умение управлять своим поведением, эмоциями.
28. Внешние и внутренние показатели физической нагрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Здоровый образ жизни
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Здоровый образ жизни
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Здоровый образ жизни

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Здоровый образ жизни
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефекто-
логическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

