

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

ст.пр.		Мурза-Дер Г.А.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 »	марта	2018	г.,	протокол заседания №	8
_____	_____	_____	_____	_____	_____
Заведующий(ая) кафедрой			Логопатологии		
			название кафедры		

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является научить студентов формировать хорошее здоровье у человека с первых дней его жизни, не только сохранить то, что дано природой, но и развить и приумножить. И чтобы принципы ГИГИЕНЫ, как необходимое условие здоровья, усвоил и освоил каждый.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать у студентов потребности в укреплении и сохранении своего здоровья.
- Развить положительную мотивацию ГИГИЕНЫ.
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях.
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования детей и педагогов в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гигиена» изучается в 2 семестре, относится к вариативной части дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Понимать роль здоровья, ГИГИЕНЫ в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 2. Основы функционирования организма человека и его связи с окружающей средой. 3. Научно-практические основы ГИГИЕНЫ; историю развития и становления педагогической валеологии как науки. 4. Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья.	1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; 2. Приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей. 3. Методикой изученных оздоровительных систем и уметь их реализовывать на практике.	1. Составлять индивидуальные программы оздоровления детей и педагогов. 2. Проводить валеологический мониторинг здоровья на уровне дошкольного учреждения, в академической группе. 3. Применять методы валеологического тестирования.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	42	42
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СРС	Всего часов
1.	Введение в валеологию.	1	6	6	13
2.	Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы валеологии	1	6	6	13
3.	Здоровье как личная и социальная ценность.	2	6	6	14
4.	Современные оздоровительные системы	2	8	6	14
5.	Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов	2	8	6	14
ВСЕГО		8	34	30	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в валеологию.	6
2.	2.	Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы валеологии	6
3.	3.	Здоровье как личная и социальная ценность.	6
4.	4.	Современные оздоровительные системы	8
5.	5.	Проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : [электронный ресурс] монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.
2. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 42 с.

3. *б) дополнительная литература*

1. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына и др. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 262 с.
3. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

Пример практических заданий:

Тема: Современные оздоровительные системы

План

1. Организация и содержание валеологической работы с педагогическим кадрами.
2. Создание условий в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.

3. Комплексное воздействие оздоровительных систем на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
2. Пути и условия приобщения детей к физкультурно-оздоровительным формам занятий.
3. Оздоровительная и рекреационная физическая культура детей дошкольного возраста.
4. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Гигиена

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	2	20	Основная литература:		
				4. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : [электронный ресурс] монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
				5. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 42 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
	Всего студентов	20	Всего экземпляров		1:1	
				Дополнительная литература:		
				4. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына и др. - М.: Прометей, 2012. - 86 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
				5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 262 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1
				6. Социальная психология здоровья и болезни / И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.	ЭБС Конс-студ.	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Гигиена

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
по направлению подготовки
гигиеское) образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефектоло-

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.).

- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.

- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Гигиена»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист.
Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Гигиена»

Оценки результатов тестирования:
количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: Современные оздоровительные системы

План

1. Организация и содержание валеологической работы с педагогическим кадрами.
2. Создание условий в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.
3. Комплексное воздействие оздоровительных систем на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
2. Пути и условия приобщения детей к физкультурно-оздоровительным формам занятий.
3. Оздоровительная и рекреационная физическая культура детей дошкольного возраста.
4. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть особенности оздоровительных систем:
 - а) европейские (аэробика, оздоровительный бег); восточные (ушу, йога, медитации);
 - б) отечественные (П.Иванов, закаливающий бег, методика Базарного и др.).
 - в) Дыхательная гимнастика по системе Бутейко, П. Брэггу, А.В. Стрельниковой, Чугунову и др.
2. Выявить оздоровительные системы, использующие в условиях Кольского Заполярья.

Основная литература:

1. Алябьева Н.В. Подготовка специалиста к работе по физической культуре.- Мурманск, 2004.- С. 46- 59.
2. Вайнер Э. Валеологическое образование //Высшее образование в России.- 1999.- № 4.- С.70 – 71.
3. Вайнер Э. Н. Валеология.- М, 2001.
4. Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья.- СПб, 1993.
5. Колеченко А.К. Психическое здоровье учителей и педагогические технологии //Проблемы педагогической валеологии.: Сборник научных трудов.- СПб.: СПб. ГУПМ., 1996.- С.31-33.

Дополнительная литература:

1. Васильева О.С. Здоровье, как проблема образования //Валеология.- 2000.- №2.
2. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: Концептуальная экология,- М., 1992.
3. Здоровье и образование: концептуальные основы педагогической валеологии: Матер. Всерос. научн.-практ. семинара.- СПб, 1994.
4. Зелинская Д.И. О состоянии здоровья детей России //Школа здоровья.- 1995.- Т. 2.- №2.- С.5-12.
5. Как быть здоровым (из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни).- М.: Медицина, 1990.
6. Касаткин В. Здоровье детей – междисциплинарный подход //Обруч.– 1997. - № 3. – С. 42-43.

Практическое занятие № 2.

Тема: Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.

План

1. Состояние здоровья воспитателей, учителей школ, профессорско-преподавательского состава педвузов России.
2. Профессиональные болезни педагогов.
3. Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности и ее предупреждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы предупреждения зрительного утомления и ухудшения зрения у педагогов.
2. Правила саморегуляции организма.
3. Учение о стрессе, его характеристика.. Понятие о работоспособности человека и ее зависимость от типа нервной деятельности.
4. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление. Гимнастика для глаз.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать методики психорегулирующей тренировки.
2. Выбрать методики релаксации и записать в тетрадь.
3. Найти наиболее рациональные методики исправления близорукости.
4. Ознакомиться с методикой профилактики остеохондроза.
5. Составить папки раскладушки для консультации родителей.
6. Подготовиться к докладу по данным методикам.

Основная литература:

1. Ендронов О.В. Валеологические аспекты двигательной активности человека: [Практ.-ориент. монография].- Новосибирск, 1996.- 230 с.
2. Здоровье учителя: причины недугов и их профилактика //Директор школы. – 1999. - № 1. - С. 81.
3. Здоровье и образование: концептуальные основы педагогической валеологии: Матер. Всерос. научн.-практ. семинара.- СПб, 1994.
4. Зелинская Д.И. О состоянии здоровья детей России //Школа здоровья.- 1995.- Т. 2.- №2.- С.5-12.
5. Как быть здоровым (из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни).- М.: Медицина, 1990.
6. Касаткин В. Здоровье детей – междисциплинарный подход //Обруч.– 1997. - № 3. – С. 42-43.
7. Колеченко А.К. Психическое здоровье учителей и педагогические технологии //Проблемы педагогической валеологии: Сборник научных трудов.- СПб.: СПб. ГУПМ., 1996.- С.31-33.
8. Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья.- М.: Медицина, 1991.
9. Коростелев Н.Б. Ты и твоё здоровье.- М.: Просвещение, 1999.
10. Коршунов А.М. Секреты долгой молодости профессора Никитина.- М.: Сов. спорт, 1990.- 32 с.
11. Симонова С. Без здоровых детей у страны нет будущего //Народное образование. – 1999. - №6. – С. 159.

Дополнительная литература:

1. Стеркина Р. Характеристика состояния здоровья детей //Дошкольное воспитание.- 1996.- №6.- С.11-14.
2. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: генезис, тенденции развития.- М.- 1995.- С.64.
3. Татарникова Л.Г. Валеология – культура детства.- СПб, 1996.
4. Татарникова Л.Г., Глинякова И.Ю. Я и мое здоровье.- Волгоград,2002.
5. Черкасов С.А. Стратегия здоровья. Система опережающего самовоспитания биоструктур //Валеология. – 2000. - №1. – С. 80.
6. Черкасова М.А. Валеология в учебном процессе //Валеология.-2002.-№2.
7. Чумаков Б.Н. Валеология.- М.- 2003 .-246 с.
8. Шалыгина Г.И. Философия здоровья: Советы на каждый день и на всю жизнь.- М., 1994.- 62 с.
9. Шаталова Г.С. Спутники здоровья: движение, закаливание, гигиена (лекции)- Казань, 1991.- Вып. 4.- 31 с.
10. Алябьева Н.В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (1917-1990гг.).- Мурманск, 1994.- (См. раздел: Оздоровление детей).
11. Алябьева Н.В. Подготовка специалиста к работе по физической культуре : Библ. указатель (1990- 2003 гг.).- Мурманск, 2004. (раздел: технология оздоровления.- С.49 - 59).
На выбор студента статьи из журналов за 2003-2005 гг. «Валеология», «ГИГИЕНЫ» и др. по теме .

Тема: Валеология как наука

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Понятие валеологии, ее цели и задачи.
2. Роль здоровья в жизни и профессиональной деятельности.
3. Междисциплинарный характер педагогической валеологии.
4. Система знаний о здоровье.
5. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы, их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие валеологии, виды. Докажите необходимость применения в работе с детьми дошкольного возраста вопросов педагогической валеологии.
2. Дайте характеристику формам оздоровительной физической культуры.
3. Выявите роль физических упражнений в повышении устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов окружающей среды.
4. Выявите роль образа жизни и уровня культуры здоровья в состоянии заболеваемости населения.
5. Раскройте причины отрицательной динамики уровня здоровья населения Российской Федерации.
6. Изучите особенности и структуру заболеваемости в городах Мурманской области (на выбор студента), данные сведите в таблицу по годам: 1995; 2000; 2005 гг.

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровье населения России.- Новосибирск, 1996.

2. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья: некоторые проблемы теории и практики здоровья и образования: концептуальные основы педагогической валеологии: Мат. Всерос. научн.-практ. семинара.- СПб, 1993.- С. 49- 57.
3. Басалаева Н.М., Савкин В.М. Здоровье нации: стратегия и тактика (о проблемах здраво-творчества в регионах России) //Валеология.- 1996.- № 2.- С.35.

Дополнительная литература:

1. Бабенкова Е. А. Что такое валеологическое воспитание? //Начальная школа + 1999.- №2.- С. 51.
2. Бароненко В.А. Концептуальный подход к проблеме культуры здоровья //Валеология.- 2002.- № 1.- С. 16.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе.- М., 2002- 320 с.
4. Брехман И.И. Валеология, диагностики средства и практика обеспечения здоровья.- СПб.: Наука.-1993.
5. Волков В.Н. Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся в образовательных учреждениях нового типа: Автореф. дисс. докт. пед. наук.- М., 2000.-38 с.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный компонент теоретического материала.

Тема 1. Введение в валеологию.

План.

1. Социальные потребности общества в валеологии. Вычленение педагогической валеологии в особую отрасль научного знания.
2. Предмет валеологии и ее междисциплинарный характер. Место валеологии в структуре наук о человеке.
3. Влияние экологии, наследственности, медицины, профессии, социальных условий на здоровье.
4. Психология здоровья.
5. Эстетика здоровья.
6. Основные проблемы исследования валеологии.

Российский учёный И.И. Брехман одним из первых заострил проблему необходимости разработки основ новой науки и в 1980 г. ввёл в обиход термин «валеология».

1. Валеология есть межнаучное направление о здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования, сохранения и укрепления в конкретных условиях жизнедеятельности.
2. Валеология как учебная дисциплина представляет собой совокупность знаний о здоровье и ГИГИЕНЕ человека.
3. ВАЛЕОЛОГИЯ
4. Современная интегральная наука о фундаментальных законах духовного и физического здоровья как отдельной личности, так и всего человеческого общества на новом этапе его духовно творческой эволюции
5. Формирование практически здорового, здравомыслящего и активно-творческого человека, способного на протяжении всей жизни самостоятельно сохранять, развивать и поддерживать своё здоровье на надлежащем уровне

Центральной проблемой валеологии является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности.

Предметом валеологии является индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также ГИГИЕНА.

Объектом валеологии является практически здоровый человек, а также находящийся в состоянии предболезни человек во всём безграничном многообразии его психофизического, социокультурного и других аспектов сущности.

Методом валеологии является качественная и количественная оценка здоровья и резервов здоровья человека, а также исследование путей их повышения.

Представление о здоровье является ведущей категорией валеологии.

Научно-практические взаимодействия валеологии

Математика и программирование	Физика	Физическая культура
Психология	ВАЛЕОЛОГИЯ	Философия
Астрология		Этнология
Медицина		Биология
Социология		Педагогика
Антропология		Валеотехнология

Тема 2. Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы валеологии

План.

1. Источники и предпосылки формирования концепции валеологического образования
2. Основные характеристики системы валеологического образования; генезис его развития в России.
3. Валеологическое образование и проблемы его содержания.
4. Концепция индивидуального здоровья и основополагающие принципы построения валеологического образования.

Валеология рассматривается не как детерминационная теория здоровья, в основе которой лежит доктрина адаптивного реагирования: норма, патология, адаптация живых систем.

В.П. Петленко сформулировал валеологическую концепцию человека, опирающуюся на 5 основных типов конституции: невростеник, атлет, гиперстеник, грациальный тип, астеник.

Концепция В.В. Колбанова – В.К. Зайцева базируется на 3 принципах, которые определяются ими как формирование, с охранение и укрепление здоровья.

Концепция Л.Г. Татарниковой базируется на следующих принципах: валеологическом, антропологическом, гуманистическом (системном).

Валеологическая работа включает: диагностическую, профилактическую, коррекционную, консультативную.

Концепция школы включает 3 основных этапа:

На 1-м этапе (1-4 кл.) дать ребёнку разнообразие средств удовлетворения его потребностей в игре и свободе выбора.

На 2-м этапе (5 – 8 кл.) создание условий для познания своих физиологических и половых особенностей, связанных с пониманием сущности здоровья и ГИГИЕНЫ.

На 3-м этапе (9-11 кл.) оказать помощь в выработке индивидуального способа жизни (психосаморегуляции, физического совершенствовании, пищевого и полового поведения, профилактики заболеваний и предоставить возможность для выбора деятельности, связанной в будущем с их профессией.

Концепция В.В. Серикова.

5 уровней, разработанных Верноном Вульфом (ам. уч.) развития сознания от момента рождения до 12 лет.

РЕБЁНОК	ПРИРОДА
	ГАРМОНИЯ (постижение)

Тема 3. Здоровье как личная и социальная ценность

План.

1. Здоровье в иерархии потребностей человека.
2. Сознание, движение, питание, информация, экология, культура, возраст и здоровье, их взаимосвязь.
3. Проблема здоровья и ГИГИЕНЫ в естественных, общественных науках, в современном обществе.
4. Психофизические и социально-психологические аспекты ГИГИЕНЫ.
5. Содержание физической, психической и социальной составляющих здоровья.
6. Показатели здоровья.
7. Факторы риска.
8. Связь человека с миром и окружающей его природой, стремление к самовоспитанию и самосохранению.

Сибирскими учёными определены 5 элементов системы здоровья:

1. Уровень и гармоничность физического развития.
2. Функциональное состояние организма.
3. Уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности.
4. Наличие заболевания или дефекта развития.
5. Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Здоровье как ведущий фактор безопасности нации.

Теории здоровья

Фундаментальные теории	Прикладные теории
Теория нормы	Теория предрасположенности
Теория биологического и социального груза	Теория риска
Теория биологического баланса	Теория оздоровления и профилактики

Факторы, формирующие здоровье

ТРИЕДИНСТВО ЗДОРОВЬЯ
ГЕНЕТИЧЕСКОЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ
ДУХОВНОЕ

Тема 4. Современные оздоровительные системы

План.

1. Организация и содержание валеологической работы с педагогическими кадрами.
2. Создание условий в образовательных учреждениях, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.
3. Комплексное воздействие оздоровительных систем на человека. Оздоровительные системы: европейские (аэробика, оздоровительный бег); восточные (ушу, йога, ме-

дитации); отечественные (П.Иванов, закаливающий бег, А.В. Стрельникова, Базарный, и др.).

Лечебно - профилактическая работа	
Щадящий режим	Правильный ортопедический режим
Сон	ЛФК
Физкультурные занятия	Аэропрофилактика
Прогулки	Фитотерапия и физиотерапия
Витаминизация	Рациональное питание
Общий массаж	

Медитация – интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.д., которое достигается путём сосредоточенности на одном объекте, и устранение всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних, так и внутренних. Медитация – приём психической тренировки, принимающей различные формы в зависимости от культурно-исторического окружения.

В XX веке методики медитации разрабатывались в некоторых школах психоанализа, в частности в аналитической психологии, а также как системы психофизической тренировки, рассчитанные на терапевтический эффект и не связанные с какими-либо религиозно-мистическими идеями (аутогенный тренинг Г. Шульца, система «биологической обратной связи» и др.).

Тема 5. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов.

План.

1. Состояние здоровья воспитателей, учителей школ, профессорско-преподавательского состава педвузов России.
 2. Профессиональные болезни педагогов.
 3. Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности и ее предупреждение.
 4. Нарушение голоса у педагогов, его предупреждение и коррекция постановки голоса.
 5. Формы и методы предупреждения зрительного утомления и ухудшения зрения у педагогов.
 6. Правила саморегуляции организма.
 7. Учение о стрессе, его характеристика.
 8. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко, П. Брэггу.
 9. Понятие о работоспособности человека и ее зависимость от типа нервной деятельности.
 10. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление. Гимнастика для глаз.
- Формирование здоровья детей и укрепление здоровья педагогов всеми возможными средствами является стратегической целью валеологии.

Результаты исследований позволяют сделать выводы, что нарушение нервно-психического баланса, вызванного психотравмирующими ситуациями, может идти по трём направлениям: по пути невротизации, соматизации, девиации поведения (В.И. Осик, С.В. Попов, Л.Г. Татарникова, В.Н. Черемисинов и др.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ
НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Гигиена

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, структура валеологии.
2. Содержание курса «валеология» и основные её направления.
3. Взаимосвязь валеологии с другими дисциплинами учебного плана.
4. Валеология: принципы и задачи. Валеологический подход в образовании.
5. Современные исследования по проблемам педагогике здоровья, педагогической валеологии, здорового образа жизни.
6. Здоровье как ценность. Культура человека и отношение к своему здоровью.
7. Вклад современных учёных в развитие и становление валеологии.
8. Общие принципы концептуальных основ валеологии (формирование, сохранение, укрепление здоровья).
9. Категория здоровья в различных философских системах.
10. Непрерывное валеологическое образование.
11. Основные функции валеологической работы в ДОУ, школе, вузе.
12. Речь и голос педагога как признаки здоровья.
13. Дыхание и развитие речевого голоса, недостатки дыхания.
14. Понятие о Здоровом образе жизни.
15. Образ жизни и уровень физического и соматического здоровья.
16. Компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное, их взаимосвязь.
17. Двигательная активность и здоровье человека.
18. Различные системы питания и голодания, их современная научная оценка.
19. Связь питания и здоровья.
20. Теория традиционного питания.
21. Профилактика гиподинамии у детей и взрослых.
22. Факторы, влияющие на здоровье населения: социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические.
23. Режим труда и отдыха.
24. Оздоровительный эффект физических упражнений и совершенствование механизмов адаптации.
25. Биологические ритмы человека и сон.
26. Наследственность и двигательная активность человека.
27. Культура общения как умение управлять своим поведением, эмоциями.
28. Внешние и внутренние показатели физической нагрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Гигиена
(наименование дисциплины)
по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Гигиена

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
логическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

бакалавриат «Специальное (дефекто-

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине

Гигиена

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Гигиена
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефекто-
логическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Гигиена
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефек-
тологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались