

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
учебно-методического совета
« 30 » __мая__ 2018г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор **Одел В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ»</u> (наименование дисциплины)
Для направления подготовки	<u>бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03</u> (наименование и код направления подготовки)
Факультет	<u>Клинической психологии</u> (наименование факультета)
Кафедра	<u>Логопатологии</u> (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	108	108
	часы зачетные единицы	3 3

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование речевого дыхания» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

ст. пр.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

(подпись)

Терян А.С.

(расшифровка)пись

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических представлений о речевом дыхании, его нарушении и развитии у заикающихся дошкольников и их подготовка к профессионально-практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Создать условия для актуализации базовой информации по теории речевого дыхания;
- Сформировать теоретические представления о речевом дыхании, его роли в системе устной речи;
- Обеспечить условия для овладения студентами методикой коррекционной работы по развитию речевого дыхания у заикающихся дошкольников;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование речевого дыхания» изучается в 4 семестре, относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и школьных учреждениях здравоохранения.	Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической ди-	Методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи.	Тестовые задания

				агностики, теории педагогического проектирования.		
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Здоровье сберегающие технологии и способы их реализации.	Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду.	Современными образовательными логопедическими технологиями.	Тестовые задания
3.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно логопедической работы.	Создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам.	Современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений.	Тестовые задания
4.	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Закономерности организации сопровождения семей с лицами с ОВЗ.	Устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с лицами с ОВЗ.	Методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с ОВЗ.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	108	108
	часы зачетные единицы	3 3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Анатомия и физиология дыхательной функции.	Строение органов дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Типы дыхания. Развитие дыхательной функции у детей в онтогенезе.
2.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Речевое дыхание.	Понятие речевого дыхания. Сравнительный анализ речевого и физиологического дыхания. Механизмы дыхания в процессе устной речи. Участие диафрагмальной мышцы в дыхательном акте во время речи (по Н.И. Жинкину). Связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием. Онтогенез речевого дыхания. Речевое дыхание у детей с различными речевыми патологиями.
3.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием.	Характеристика дыхательной функции заикающихся дошкольников (тип дыхания, объем воздуха в легких, длительность фонационного выдоха, характер речевого дыхания).
4.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников.	Развитие речевого дыхания в системе коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-педагогические условия развития речевого дыхания у дошкольников с заиканием: нормализация физиологической функции дыхания (формирование грудно-брюшного типа дыхания, увеличение объема воздуха в легких) как основа развития речевого дыхания; развитие речевого дыхания в естественной связи с внутреннеречевым планированием.
5.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Методика: этапы развития речевого дыхания.	Этап формирования грудно-брюшного типа дыхания по традиционной методике (I этап). Этап обучения приемам дыхательной гимнастики с использованием элементов парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (II этап). Этап развития фонационного дыхания (III этап). Этап развития речевого дыхания (IV этап). Этап развития речевого дыхания при реализации условленных речевых задач (V этап).

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Анатомия и физиология дыхательной функции.	1	6	6	13
2.	Речевое дыхание.	1	6	6	13
3.	Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием.	1	6	8	15
4.	Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников.	1	6	8	15
5.	Методика: этапы развития речевого дыхания.		8	8	16
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Анатомия и физиология дыхательной функции. 1.1. Строение органов дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Типы дыхания. 1.2. Развитие дыхательной функции у детей в онтогенезе.	6
2.	2.	Тема 2. Речевое дыхание. 2.1. Понятие, механизмы и онтогенез речевого дыхания.. 2.2. Речевое дыхание у детей с различными речевыми патологиями.	6
3.	3.	Тема 3. Особенности развития речевого дыхания у детей с заиканием. 3.1. Характеристика дыхательной функции заикающихся дошкольников.	6
4.	4.	Тема 4. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников. 4.1. Развитие речевого дыхания 4.2. Коррекционно – педагогическая работа детей с заиканием.	6
5.	5.	Тема 5. Методика: этапы развития речевого дыхания. 5.1. Этап формирования грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике (I этап). 5.2. Этап обучения приемам дыхательной гимнастики с использованием элементов парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (II этап). 5.3. Этап развития фонационного дыхания (III этап). 5.4. Этап развития речевого дыхания (IV этап). 5.5. Этап развития речевого дыхания при реализации усложненных речевых задач (V этап).	8

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зикеев Анатолий Георгиевич. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с.
2. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Частота дыхания с возрастом:

- А. Постепенно увеличивается.
- Б. Постепенно снижается.
- В. Не меняется.

2. Речевой вдох осуществляется:

- А. Через нос.
- Б. Через рот.
- В. Через нос и рот

3. Развитие речевого дыхания в норме завершается:

- А. К 10 годам
- Б. К 5 годам.
- В. После 18 лет.

4. Речевой выдох должен быть:

- А. Сильным.
- Б. Рациональным.
- В. Длительным.

5. Когда речь заикающихся свободна от судорожных запинок, речевое дыхание:

- А. Приходит в норму.
 - Б. Нарушено.
 - В. Нормализуется, но не сразу.
- Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
 (наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине **Формирование речевого дыхания**
 по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное**
(дефектологическое) образование», 44.03.03
 (наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	4	20	Основная литература: 1. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ / Е.Ю. Радциг, О.С. Орлова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 2. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил.	20 ЭБС Конс-студ.	1:1 1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	40	1:2
				Дополнительная литература: 1. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы: Учебное пособие. - СПб.: Издательство "Союз", 2002. 2. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с. (Труды Института психологии РАН). 3. Герасимов К.В., Герасимова А.С. Логопедия. Клиническая диагностика и логопедическое обследование нарушения голоса и речи у детей с врожденными расщелинами неба. - СПб., М., НОО "МСГИ", 2000.	2 20 2	1:10 1:1 1:10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Формирование речевого дыхания
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

БЗТ предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине. БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- каждому отдельному тестовому заданию.
- тесту в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к ТЗ:

Структуру ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которых придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
 - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков). Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ТЗ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Формирование речевого дыхания»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анатомически дыхательный отдел периферического речевого аппарат представлен:
 - А. Носовой полостью, ротовой полостью, глоткой, гортанью.
 - Б. Грудной клеткой, легкими, межреберными мышцами и диафрагмой.
 - В. Брюшной полостью и грудной клеткой.
2. По способу преимущественного расширения грудной полости физиологическое дыхание подразделяется на:
 - А. Реберное (грудное), брюшное, смешанное (грудо-брюшное).
 - Б. Среднереберное, верхнереберное, нижнереберное.
 - В. Ключичное, брюшное, диафрагмальное.
3. Сокращение диафрагмы приводит к снижению ее уровня на:
 - А. 1-2 см.
 - Б. 7-8 см.
 - В. 3-4 см.
4. При физиологическом дыхании соотношение фаз вдоха и выдоха следующее:
 - А. 1 : 1,25.
 - Б. 2 : 3.
 - В. 1 : 5.
5. Частота дыхания с возрастом:
 - А. Постепенно увеличивается.
 - Б. Постепенно снижается.
 - В. Не меняется.
6. При физиологическом дыхании здоровый человек в спокойном состоянии вдох осуществляет:
 - А. Через нос.
 - Б. Через рот.
 - В. Через рот и нос одновременно.
7. Наиболее рациональным типом дыхания, как с физиологической точки зрения, так и для осуществления функции фонации является:
 - А. Грудное.
 - Б. Брюшное.
 - В. Грудо-брюшное.
8. Речевой вдох осуществляется:
 - А. Через нос.
 - Б. Через рот.
 - В. Через нос и рот.
9. Речевое дыхание:
 - А. Неритмично.
 - Б. То ритмично, то неритмично.
 - В. Ритмично.
10. Речевой вдох должен быть:
 - А. Быстрым и достаточным по объему.
 - Б. Быстрым и глубоким.
 - В. Плавным и глубоким.
11. Развитие речевого дыхания в норме завершается:
 - А. К 10 годам
 - Б. К 5 годам.

- В. После 18 лет.
12. Парадокс речевого дыхания был раскрыт:
А. Э.А. Арутюнян.
Б. Л.А. Чистович и В.А. Кожевниковым.
В. Н.И. Жинкиным.
13. Речевой выдох должен быть:
А. Сильным.
Б. Рациональным.
В. Длительным.
14. Речевое дыхание и внутреннеречевое планирование:
А. Никак не соотносятся.
Б. Тесно связаны.
В. Соотносятся при произнесении длинных синтагм.
15. Объем вдыхаемого воздуха у детей с заиканием:
А. Формируется в пределах возрастной нормы.
Б. Отсутствует.
В. Недостаточный.
16. Когда речь заикающихся свободна от судорожных запинок, речевое дыхание:
А. Приходит в норму.
Б. Нарушено.
В. Нормализуется, но не сразу.
17. Методика по развитию речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой включает:
А. 5 этапов.
Б. 7 этапов.
В. 3 этапа.
18. Основной методический прием, используемый для увеличения объема вдыхаемого воздуха и развития грудно - брюшного типа дыхания состоит:
А. Из двух быстрых, следующих один за другим, без перерыва на выдох, вдохов через нос.
Б. Из одного плавного, длительного вдоха через рот.
В. Из длительного выдоха через рот.
19. Развитие собственно речевого дыхания тесно сопряжено с логопедической работой по:
А. Развитию артикуляционной моторики.
Б. Формированию планирования речевого высказывания.
В. Развитию силы голоса.
20. Третий этап Методики развития речевого дыхания Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой посвящен развитию:
А. Собственно речевого дыхания.
Б. Постановке грудно-брюшного типа дыхания.
В. Развитию фонационного выдоха.

Эталоны ответов по тесту «Формирование речевого дыхания» (итоговая аттестация)

1	Б
2	А
3	В
4	А
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В
13	Б
14	Б
15	В
16	Б
17	А
18	А
19	Б
20	В

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)***

По дисциплине Формирование речевого дыхания
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Начало работы с пациентом по формированию дыхания.
2. Значение снятия зажимов плечевого пояса и шеи , методы.
3. Фонационное дыхание.
4. Значение фонационного дыхания.
5. Отличия фон.дыхания от физиологического.
6. Методы тренировки фонационного дыхания.
7. Тренировка мышц губ и языка.
8. Тренировка мышц мягкого нёба.
9. Тренировка дыхательных мышц.
10. Зависимость правильного фон. дыхания от формирования гласных звуков.
11. Удлинение выдоха.
13. Значение ровного выдоха.
14. Диафрагмальное дыхание .
15. Упражнения для тренировки диафрагмального дыхания.
16. Значение диафрагмального дыхания.
17. Теплое дыхание как неотъемлемая часть фон. дыхания.
18. Значение тёплого дыхания.
19. Методы тренировки тёплого дыхания.
20. Значение перехода : звук - буквосочетания - чистоговорка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Формирование речевого дыхания
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Формирование речевого дыхания

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Формирование речевого дыхания

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Формирование речевого дыхания
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

