

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «Основы коррекции лексико - грамматических нарушений» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.



Корнев А.Н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»

Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

1.	«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....
1.1.	Рабочая программа для очной формы обучения.....	.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе....	.....
2.	«КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ .....	.....
3.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»	.....
4.	«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ».....	.....
5.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	.....
6.	«ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....	.....
7.	«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	.....
8.	«ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»	.....
9.	«ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	.....

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме общего недоразвития речи и методах его диагностики и преодоления у детей

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему понятий, показывающую причины, проявления, механизм общего недоразвития речи;
- установить взаимосвязи между этими понятиями;
- обучить использованию основных и дополнительных диагностических и коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы коррекции лексико - грамматических нарушений» изучается в 5 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	структуру речевой функции и специфику ее развития ; особенности речевых нарушений у детей; основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта	осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.	практическими навыками организации логопедической работы с детьми	Тестовые задания
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особенности структуры нарушения. Формы актуального состояния. Область применения возможностей лиц с ОВЗ	Организовать изучение, исследование, проведения нарушений, проводить дифференциальную диагностику.	Методиками изучения актуального состояния, оценкой потенциальных возможностей, навыками планирования.	Тестовые задания
3.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития	организовывать и осуществлять междисциплинарное психолого-педагогическое обследование детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений	методиками логопедического обследования детей	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей	Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Учение Р.Е. Левиной - введение термина "Общее недоразвитие речи", теория уровней речевого развития; понятие о четвертом уровне речевого развития – в терминологии Т.Б. Филитовой. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.
2.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста	Полиэтиологический характер системного недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мاستюкова Е.М.). Уровни становления понимания речи у детей с ОНР (по данным Н.С. Жуковой). Степени и уровни недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей разных возрастных групп. Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
3.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи	<p>Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технологии проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Дидактический материал, необходимый для обследования.</p> <p>Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты детей и документы от специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.</p>
4.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	<p>Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Имеющими I, II, III, IV уровни речевого развития. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков понимания и воспроизведения речевой продукции. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Анализ содержания и структуры программы по преодолению общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями</p>
5.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР	<p>Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам).</p>
6.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Коррекционная работа по развитию связной речи	<p>Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества.</p>
7.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Методика обучения грамоте детей с ОНР	<p>Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольни-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ков подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе.
8.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Дидактический материал для работы в группе ОНР	Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика. Проблемы обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы. Нормативные документы, определяющие содержание и объем работы школьного логопеда. Содержание, методы и приемы работы логопеда по выявлению и преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников. Взаимосвязь работы логопеда с учителями начальных классов.
9.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи. Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Предупреждение аграмматизма в письменной речи. Профилактика нарушений связной речи на письме. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СРС	Всего часов
1.	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей	0,5	3	4	7,5
2.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста	0,5	3	4	7,5
3.	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи	0,5	3	4	7,5
4.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи	0,5	3	4	7,5
5.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР	0,5	3	4	7,5
6.	Коррекционная работа по развитию связной речи	0,5	4	4	8,5
7.	Методика обучения грамоте детей с ОНР	0,5	4	4	8,5
8.	Дидактический материал для работы в группе ОНР	0,5	4	4	8,5
9.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи		5	4	9
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей	3
2.	2.	Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста 2.1.Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР	3
3.	3.	Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи 3.1.Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению общего недоразвития речи.	3
4.	4.	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи 4.1.Планирование логопедических занятий в разных возрастных группах с детьми	3
5.	5.	Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР 5.1.Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.	3
6.	6.	Коррекционная работа по развитию связной речи 6.1.Развитие планирующей функции речи	4
7.	7.	Методика обучения грамоте детей с ОНР 7.1Дидактический материал	4
8.	8.	Дидактический материал для работы в группе ОНР 8.1.Структура и порядок функционирования логопедического пункта.	4
9.	9.	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи 9.1.Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами.	5

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003.
2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

б) дополнительная литература

1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана
2. Развитие лексикона ребенка : учеб.пособие / С.В. Плотникова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 224 с. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

_____ (ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

« ____ » _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	5	20	Основная литература: 1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003. 2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.	10 4	1:2 1:5
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	14	1:1
				Дополнительная литература: 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 2. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С. В. Юртаев. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 238 с.		1:1 1:1 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин
 (наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ {заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
 (наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;

- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

Основы коррекции лексико - грамматических нарушений

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист.
Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **Основы коррекции лексико - грамматических нарушений**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика рефератов

1. Наглядно-графическая символика, используемая в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР.
2. Методы, приемы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР.
3. Анализ программных документов, регламентирующих работу с детьми, имеющими ОНР.
4. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ОНР
5. Методика обследования детей с ОНР.
6. Методика коррекционной работы с безречевыми детьми.
7. Методика коррекционной работы с детьми, имеющими II уровень недоразвития речи.
8. Методика коррекционной работы с детьми в старшей возрастной группе.
9. Методика коррекционной работы в подготовительной к школе группе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
 (наименование и код специальности)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность", этиология возникновения.
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе 8 вида.
10. Документация учителя-логопеда.
11. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе 8 вида.
12. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет.
14. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 5-6 лет.
15. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 6-7 лет.
16. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
17. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
18. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Результаты комплексного обследования речи в виде логопедического заключения.
20. Изучение письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью
23. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ручной моторики.
24. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ритма.
25. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие дыхания.

26. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие артикуляционной моторики
27. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие слухового восприятия и внимания
28. Этап постановки звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
29. Этап автоматизации звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Этап дифференциации звуков речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
31. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
32. Методика коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Методика коррекции нарушений словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподаются в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕЩЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА(КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались