

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,

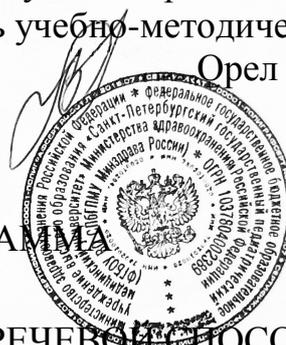
протокол № 9

Проректор по учебной работе,

председатель учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ СПОСОБНОСТИ  
РЕБЕНКА»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для  
направления  
подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование»,  
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
<i>В том числе:</i>	-		
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет	К	за- чет
Общая трудоемкость	часы	36	72
	зачетные единицы	3	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование речевой способности ребенка» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Григорьева И.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка) (подпись)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - Познакомить студентов с особенностями развертывания и формирования детской речи; научить студентов прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.

**Задачами** дисциплины являются:

- Создать условия для актуализации базовой информации по теории формирования речевых способностей детей;
- Рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;
- Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции;
- Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование речевой способности ребенка» изучается в 3-4 семестре, относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

*В результате изучения дисциплины студенты должны*

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учре-	Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение со-временных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здраво-охранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования	Методами проектирования индивиду-альных коррекци-онных программ раз-вития ре-бенка с на-рушениями речи.	Тестовые задания

			здениях здравоохранения.	методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.		
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Здоровье сберегающие технологии и способы их реализации.	Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду.	Современными образовательными логопедическими технологиями.	Тестовые задания
3.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно логопедической работы.	Создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам.	Современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений.	Тестовые задания

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
<i>В том числе:</i>	-		
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет	К	зачет
Общая трудоемкость	часы	108	36
	зачетные единицы	3	1
		72	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Онтолингвистика как новая научная дисциплина.	Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. Лингвистический (системоцентрический) и психологический (деятельностный) подходы к изучению детской речи. Практическая значи-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			мость изучения онтолингвистики для методики преподавания русского языка, методики развития речи.
2.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Основные методы изучения детской речи.	Основные методы изучения детской речи. Натуральные («естественные») методы – дневнековые, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речи ребенка.
3.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Общая периодизация речевого развития ребенка.	Возраст развития и биологический возраст ребенка. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. Длина высказывания как способ определения уровня владения языком. Существующие периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.
4.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Особенности формирование способностей.	Определение понятия «языковая способность человека». Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью.
5.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Формирование речи детей разного возраста.	Существующие периодизации речевого развития ребенка (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского), их соотношение с компонентами языковой способности ребенка. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.
6.	ПК-2 ОПК-6 ОПК-5	Методики развитие и формирования речи.	Способы определения уровня развития языковой способности. MLU как один из наиболее распространенных способов определения степени развития языковой способности. Достоинства и недостатки метода MLU. Возможности применения метода MLU для изучения языковой компетенции русского ребенка. Метод родительских опросников как один из реальных способов оценки языкового развития ребенка. Возраст развития и биологический возраст ребенка. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. Длина высказывания как способ определения уровня владения языком.

#### Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Онтолингвистика как новая научная дисциплина.	1	4	6	11
2.	Основные методы изучения детской речи.	1	4	6	11
3.	Общая периодизация речевого развития ребенка.	1	6	6	13
4.	Особенности формирование способностей.	1	6	6	13
5.	Формирование речи детей разного возраста.		6	6	12
6.	Методики развитие и формирования речи.		6	6	12
ВСЕГО		4	32	36	72

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина. 1.1. Предмет и объект онтолингвистики. 1.2. История онтолингвистики.	4
2.	2.	Тема 2. Основные методы изучения детской речи. 2.1. Методы изучения речи ребенка (натуральные, экспериментальные, компьютерные программы).	4
3.	3.	Тема 3. Общая периодизация речевого развития ребенка. 3.1. Определение понятия «языковая способность человека». Основные компоненты языковой способности человека. 3.2. Основные этапы развития речи в онтогенезе. 3.3. Существующие периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.	6
4.	4.	Тема 4. Особенности формирование способностей. 4.1. Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный») 4.2. Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью.	6
5.	5.	Тема 5. Формирование речи детей разного возраста. 5.1. Периодизация речевого развития ребенка (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского). 5.2. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности. 5.3.	6
6.	6.	Тема 6. Методики развитие и формирования речи. 6.1. Способы определения уровня развития языковой способности. 6.2. Достоинства и недостатки метода MLU. 6.3. Метод родительских опросников.	6

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с.
2. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил

*б) дополнительная литература*

1. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет [Электронный ресурс] / Е. Ю. Климонтович. -2-е. изд. (эл.) - М. : Теревинф, 2015, 90 с.

2. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с.
3. Развитие речи - рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н.В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с.

***в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

## **12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### ***Примерные тестовые задания:***

1. Проанализируйте звуковые явления в речи детей раннего возраста.

а) Маська (бумажка), муком (молоком), талёзна (осторожно); песин (апельсин), магай (помогай), *Патье* (платье); *сясят* (кашляют), *фофе* (кофе); *какадасик*, (карандашик); *тиси* (часы), *басяка* (собака), *маталок* (молоток), *фруктовый торт*; *татошка* (картошка); гаятий (горячий).

б) Пать (спать), туйтик (стульчик), маймай (поймал), аба (яблоко), затигуть (застегнуть), пута (капуста), мамаськи (ромашки), деала (делала), папу (попью), паса (пошла), яга (ягода), хухарик (сухарик).

в) песьятки (перчатки), капка (шапка), атё (автобус), Йоса (Лёша), дога (долго), бубы (бусы), милисёк (ремешок), бу (булка), пацет (плачет), йука (рука), тя (тапки), горовит (говорит).

2. В русском языке слова, имеющие сходный морфемный состав (приставка, корень, суффикс, окончание или формообразующий суффикс), могут быть образованы разными способами. Распределите примеры на те, которые образованы а) приставочным, б) суффиксальным или в) приставочно-суффиксальным способом.

- 1) В избушку вскакали семь богатырей (4,7).

- 2) Я учительницу взбешиваю (4).
- 5) Смотри, как изгибнулась нога у гриба (6,3).
- 6) Люба уже весь мой пластилин излепила! (6).
- 7) Мама, я сам изловился! (3,1).
- 8) Смотри, с машины елку выгруживают (7).
- 9) Мы вымчались из сада (5).
- 10) Морс как-то сам выпился (10).
- 11) Мороз трещал, трещал... Когда он вытрещался, принес детям елки (4).
- 12) Ты принизься, лиса. Лиса принизилась (4,7).
- 13) Я как цирковист (4,7).
- 14) Работливый гном (6,0).
- 15) Я только книжку сел читать, а вы мне замешали (3,6).

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_  
(наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

— \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии  
 (наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине **Формирование речевой способности ребенка**  
 по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное**  
**(дефектологическое) образование», 44.03.03**

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	3	20	<b>Основная литература:</b> 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 2. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил	20	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	40	1:2
				<b>Дополнительная литература:</b> 1. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет [Электронный ресурс] / Е. Ю. Климонтович. -2-е. изд. (эл.) - М. : Теревинф, 2015, 90 с. 2. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 3. Развитие речи - рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н.В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с.	20 20 20	1:2 1:2 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ***

*{заданий в тестовой форме (тестов)}*

По дисциплине

Формирование речевой способности ребенка

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

## СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

### Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

### Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

**Акт проведения пробного тестирования по дисциплине**

**«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА»**

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Формирование речевой способности ребенка»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

**Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Проанализируйте звуковые явления в речи детей раннего возраста.

а) Маська (бумажка), муком (молоком), талёзна (осторожно); песин (апельсин), магай (помогай), *Патье* (платье); *сясят* (кашляют), *фофе* (кофе); *какадасик*, (карандашик); *тиси* (часы), *басяка* (собака), *маталок* (молоток), *фруктовый торт*; *татошка* (картошка); гаятий (горячий).

б) Пать (спать), туйтик (стульчик), маймай (поймал), аба (яблоко), затигуть (застегнуть), пута (капуста), мамаськи (ромашки), деала (делала), папу (попью), паса (пошла), яга (ягода), хухарик (сухарик).

в) песьтки (перчатки), капка (шапка), атё (автобус), Йоса (Лёша), дога (долго), бубы (бусы), милисёк (ремешок), бу (булка), пацет (плачет), йука (рука), тя (тапки), горовит (говорит).

2. Ниже приведены "истории" произнесения отдельных слов в речи ребенка раннего возраста. Прокомментируйте изменения, происходившие по мере взросления ребенка.

Мава - амава - амаа - самая - съямая (сломала); бая - баяя - пасая - басяя - басая - байсая (большая).

1. Для анализа словообразовательных инноваций детей используется следующая таблица:

Производящее	Производное	Слово-обр. формант	Способ слово-обр	Аналогичн. словообр. пары в норм.яз.	Словообр. значение	Характер лакуны
вытрещатся	трещать	-вы -ся	Прямое конструирование, преф.-суф.	Говорить-выговорить-ся Спать-выспаться	Довести до результата действие, названное производящим глаголом	Абсолютная

### Задания

I. Произведите словообразовательный анализ детских инноваций. В таблице разберите случаи прямого словообразования, отдельно выпишите случаи обратного и заместительного словообразования. Отграничьте от конструирования случаи детской этимологии.

1. А этот маленький мальчик тоже умняк - деньги не тратит. (6,6)
2. Я хочу на улицу выпуститься. (4)
3. Вот притонула, а вот и вытонула. (2)
4. Мне делали такой вкол. (3,1)
5. Я от боления сразу поправляюсь. (5)

6. О маленьком ребенке: - Ой, мама, посмотри, какая ляля безлетняя! Ей ведь еще нисколько лет нет. (5,7)

7. Бабушник я, бабушку люблю. (3)

8. Моет пол в кухне: - Тут налипов столько было! (7)

9. Папа, не рази меня, я не хочу болеть! (4)

4. В русском языке слова, имеющие сходный морфемный состав (приставка, корень, суффикс, окончание или формообразующий суффикс), могут быть образованы разными способами. Распределите примеры на те, которые образованы а) приставочным, б) суффиксальным или в) приставочно-суффиксальным способом.

- 1) В избушку вскакали семь богатырей (4,7).
- 2) Я учительницу взбешиваю (4).
- 5) Смотри, как изгибнулась нога у гриба (6,3).
- 6) Люба уже весь мой пластилин излепила! (6).
- 7) Мама, я сам изловился! (3,1).
- 8) Смотри, с машины елку выгруживают (7).
- 9) Мы вымчались из сада (5).
- 10) Морс как-то сам выпился (10).
- 11) Мороз трещал, трещал... Когда он вытрещался, принес детям елки (4).
- 12) Ты принизься, лиса. Лиса принизилась (4,7).
- 13) Я как цирковист (4,7).
- 14) Работливый гном (6,0).
- 15) Я только книжку сел читать, а вы мне замешали (3,6).

5. Проанализируйте детские формообразовательные инновации.

1. \*Давай мышонок будет эту мышку целуть\* (2,11,26)
2. \*Полюбуйтесь на лягушку\* (2,11,27)
3. \*Много яйцов\* (3,0,2)
4. \*Ой, сколько у меня барахлов!\* (3,0,3)
5. \*Это в другой конвертик надо класть\* (3,0,8)
6. \*А как этих людев зовут?\* (3,0,15)
7. \*Они там грызут мебель мой\* (3,0,17)
8. \*Ой, кролика сейчас выгну из-под стула\* (3,0,23)
9. \*Где еще глазка одна?\* (3,1,0)
10. \*Надо эту пёрышку нам оставить\* (3,1,1)
11. \*А как этого людя зовут? Человека как зовут?\* (3,1,14)
12. \*Папа держал во рте бумажку\* (3,1,26)
13. \*Нет, я уходэ\* (3,2,7)
14. - Штаны-то забыли надеть! - \*Дурачоки! Дурачоки! Дурачок!\* (3,2,24)

6. Проанализируйте окказиональные формы существительных и глаголов в речи ребенка.

1. О зайцах на картинке: Заяцы (1,9,7)
2. О комаре: Гонить! (1,9,16)
3. - Чем буквы пишут? - Карандашом (1,9,27)

4. Сосает (1,10,15).
5. Просит почитать книжку про теремка (1,11)
6. Ножницею (отрезать). (2,0,3)
7. Самую большую колечку (2,1,6)
8. О воробьях, клюющих рябину: Клевают (2,2,5)
9. Она про ослика искает. (2,1,21)
10. Какую птичку не знаем? - Дятела? (2,1,25)

7. Какие формообразовательные инновации типичны для ребенка в возрасте от 3 до 4 лет?

1. Давай мышонок будет эту мышку целуль (2,11,26)
2. Полюбовайтесь на лягушку (2,11,27)
3. Много яйцов (3,0,2)
4. Ой, сколько у меня барахлов! (3,0,3)
5. А как этих людев зовут? (3,0,15)
6. Они там грызут мебель мой (3,0,17)
7. Ой, кролика сейчас выгну из-под стула (3,0,23)
8. Где еще глазка одна? (3,1,0)
9. Надо эту пёрышку нам оставить (3,1,1)
10. А как этого людя зовут? Человека как зовут? (3,1,14)
11. Папа держал во рте бумажку (3,1,26)
12. Нет, я уходу (3,2,7)
13. - Штаны-то забыли надеть! - Дурачоки! Дурачоки! Дурачок! (3,2,24)
14. Там нету ветра (3,2,27)
15. Сказка про фламингу (3,2,28)
16. А он с имем. Не безымянный зайчик (3,3,15)
17. Сирень - это на кустов растут цветы (3,3,18)
18. Молоко продавають (3,3,20)
19. Это мы забыли помыть его, этого стаканчика (3,4,2)
20. Побежала за бедной кенгурой (3,4,3)
21. А петушок клюет. Там в сказке он клюл... Клевал (3,4,9)
22. Дай этого лошада (3,4,17)
23. Это я, кошка. Стережу дома (3,4,20)
24. Сейчас мама дадит еду какую-то (3,4,26)
25. У нее нет зуб (3,5,5)
26. - Ты корова. - А где мои роги?.. Рога где? (3,5,11)
27. А почему этот мальчик несет какой-то дров? (3,5,14)
28. Моет посуду. Будет чистее (3,6,14)

#### *Задания.*

Выпишите из приведенных ниже примеров лексико-семантические инновации и проанализируйте их.

1. О пластилине: — Дай мне глины еще! (5)
2. Ты зачем палку укоротил? Откороти, как было! (4)
3. Вставайте, довольно лежебочить. (6)
4. Папа меня выгонил! (3)
5. У верблюдов на спине по две верблюжинки. (3)
6. Буду красить не красками, а гуашем. (5)
7. Ты, бабушка, варильщица. (3)
8. Домочадцы — это такие люди, которые курят дома. (5)

9. Хочу позаниматься. Мне скучно без заниманья (4,0)
10. Рисунки рисуем (2,2)
11. Свари сосиски в шелухе.
12. Помыла кукле голову. Надо куклу высушать (4,0)
13. Степаша сейчас встает (2,2)
14. Меня в больнице доктор починит.
15. А то я буду туда заползти... Заползывать (4,0)
16. Я мышиха, а он мышонок (4,1)
17. Она про ослика ищет. (2,1)
18. Я не лошадка. Я нокаю - значит, я человек (4,2)
19. Дай мне другую мясу! (2,11)
20. Намажь мне ногти твоим маникюром.
21. Можно еще раз раскидайчик киднуть? (4,2)
22. Я доставаю колбасу (2,8)
23. Чего она такая голенькая? – развернув конфету.
24. Принцесса заснула аллергическим сном.

### Задание

**№ 1.** Выделите среди детских самоисправлений, приведенных ниже, следующие типы: 1) исправление на нормативный вариант; 2) «самоисправления наоборот» – исправление на ненормативный вариант; 3) самоисправления, при которых окказиональное заменяется окказиональным; 4) самоисправления, при которых окказиональное заменяется нормативным синонимом, более легким для ребенка. Подумайте, почему так происходит.

- 1) У меня болят уха. Нет, надо сказать уши (2,10).
- 2) Спрашивает маму: «Где луна?». Потом увидел луну, идет и сам с собой рассуждает: «Другой луна, другое луна, другая луна» (2,9).
- 3) Мама, Аня... я упала! (2).
- 4) О зонтике на картинке: Дай зонтик моей... мою (2,1).
- 3) – А где твое колечко? – Надо поищить... искать (2,1).
- 4) Рассматривает фотографии: – Видишь, Аня лысый... лысая (2,1).
- 5) Мама, сиди... Сядь (2,10).
- 6) Два копейки ... две (2,7).
- 7) – Что ж ты так громко вопишь? – Я... воо-пу. Я вопою. Я вопью (2,4).
- 8) Всех я возьму кукол. Кукол я возьму. – Нет, ты же правильно сказала! – Возьму (3,0).
- 9) Поставила рядом корову и козочку. – Целуются. – А как правильно сказать? – Целуются (3).
- 10) Это их друзья. Это их други (3,2).
- 11) У меня горячий суп. Видишь, какой пар идет. Дым идет, как из трубы (3,3).
- 12) Мама, смеись... Смешни, мама, смешни... улыбайся, мама (2).
- 13) А тебе большим утюгам... утюгим... надо играть (2).
- 14) Выйдем из метра... из метро... (2).
- 15) Что нету кина... кино что нету? (2).
- 16) Сидит рассматривает свои руки. Вдруг вспомнил, что бабушка подстригла ему ногти. Решил рассказать об этом маме: Выстригать... стригать... Убирать вот это... стригать, исстригать, исстригать (2).
- 17) Затем ты пишешь?.. Писешь... Писаешь (2).
- 18) Допивает лимонад и говорит: Мам, вот это допью и еще налейшь... нальешь (2).
- 19) Пошел мыть ложку: Сясь высыпу мучки... мучку в ванну... высыпну... высыпу... высыпу... высыпу (2).

- 20) Дима спрашивает у папы: «Где твоя книжка со львами?» Папа не понял, о какой книге идет речь: «Чего?» Дима подумал, что сказал неправильно и поспешил исправить «ошибку»: «С лёфами? С лёфами?» (2).
- 21) Я жаб... я жаба, я жаба (2).
- 22) Мама, когда же ты будешь своего маленького выражать? (Взрослые смеются). – Поражать? (Опять смеются.) – Заражать, что ли? (4,11).
- 23) – А я думал, что там битовая груша. – Какая? – Боксерная, как у Илюши (6,6).

**№ 2.** Желая привлечь внимание ребенка к окказиональному варианту, мысленно сопоставить его с нормой и исправить ошибку, взрослый использует различные тактики исправления: 1) прямые исправления (предложение нормативного варианта для имитации: «А говори ...»; «Не ..., а ...»), 2) косвенные исправления (различные реакции взрослого на ошибки ребенка, направленные на достижение нормативности речи, но без произнесения нормативного образца): а) переспросы, вопросы как результат непонимания или изображения непонимания взрослым («Как ты сказал? Что-что? Разве это ...?»); б) осуждение речи ребенка как ненормативной («Неправильно ты говоришь», «А правильно как сказать...» «Как следует скажи», «Это не ...», «Нет такого слова»; смех); в) воспроизведение взрослым ошибки ребенка; г) сопоставление ошибки ребенка с такой же ошибкой другого ребенка; д) предложение ребенку исправиться через аналогичную словообразовательную (формообразовательную) модель. Нередко взрослый использует обе тактики: сначала косвенное исправление, а затем, в случае отсутствия желаемого эффекта, прямое.

Разделите исправления взрослого на прямые и косвенные. Какие разновидности прямых и косвенных исправлений имеются в этих примерах?

- 1) – Пап, я хацю кусить. – Говори как следует! (Тотчас без всякого усилия повторяет несколько раз.) – Хочу кушать (2,7).
- 2) – А кто это такой едет? – Балка. – Кто? – Белка (2,6).
- 3) – Ну а дальше, как все кончилось, чем? – Вот этам. – Вот этам. Не вот этам, а вот этим. – Вот этим (2,6).
- 4) – На горку не ходили, потому что все детишки уже спут. – Спят. – Сплют! А мы дома, мы еще не спим. – Спим. Спят – спим. – Спят (2,8).
- 5) Здороваается утром с игрушками и другими предметами: Лампа, добрый утро! – Я исправляю, подчеркивая интонацией окончание прилагательного: Доброе утро. – Почему ты так скрипно сказала? – Потому что надо говорить «доброе», а ты сказала «добрый». Лиза повторяет правильно (3,3).
- 6) – Надо ее выжмать (о губке, которой моет посуду; повторяет несколько раз). – Выжмать? – Надо ее выжмать. – Разве правильно сказать «выжмать»? – Надо ее выжать (3,6).
- 7) – Пей песенку. – Пить песенку? Из стакана? – Нет, пой песенку (3,9).
- 8) – Не моют конёв в ванной. – Конёв?! – Кóнев. – Нет, неправильно. А как правильно? – Конь. – Нет, моют... – Коней в ваннах (4,1).
- 9) О карандаше, заточив: О, какой молоденький стал! – А можно ли сказать про карандаш «молоденький»? – Можно. Потому что он очень похож на молоденький карандаш. – Не на молоденький карандаш... – На молоденькую девочку (5,1).
- 10) Украшают с мамой игрушечную елочку: Вот еще мишура. Столько мишур! – А правильно сказать... – Столько мишуры (5,1).
- 11) – Делать компот очень легко. Залить рассолом и закатать. – Не рассолом. Рассол – соленый. – Без солости. – Что? – Ну, без солности (6,5).

**№ 3.** Классифицируйте приведенные ниже примеры, выделяя фонетические (в том числе акцентологические), лексические (расширение значения слова, смешение паронимов,

смешение слов одной тематической группы; выбор более подходящего по смыслу слова), словообразовательные, морфологические и синтаксические самоисправления.

- 2,00,17 Когда папа вскрывает зонтик, ты под зонтиком идешь. Когда папа открывает зонтик...
- 2,05,02 Там мама на компьютере играет. Не играет, работает.
- 2,5,15 Живот у куклы опять назвала спинкой, после моего вопроса "Разве это спинка?", исправилась.
- 2,06,06 На картинках: иголки назвала спичками, спутник – лампой, индюка гусем (потом сама исправила: индюк).
- 2,09,01 Сизиньякая/свизиньякая вадитька (свеженькая) – т.е. новая вода, налитая в таз. Исправила свое произношение сама после того, как я не поняла, что она сказала.
- 2,10,03 – Сейчас палочку я найду для спáнья... – Для чего? – Нет, она будет спать у меня, палочка.
- 2,11,11 Дай какую-то маленькую листочку... листочек.
- 3,01,24 Воду́ включить... Вóду включить. То же – через 2 месяца.
- 3,02,18 Я хочу поплясать (ударение на Я)... Поплясáть. Я же веселая девочка.
- 3,02,21 Ногú... нóгу.
- 3,03,20 Просит отклеить наклейку с медведицей и медвежатами от банки с медом: Оторвай... Оторви. Отклей.
- 3,03,20 Надо было сахаром посолить... Сахаром не посластила.
- 3,03,20 Прыгнуло молочко и разлилось у меня... разлилось.
- 3,03,20 Рисует. Ка-я-бок. Ка-ла-бок.
- 3,03,20 Это дядя на скрипочке... Нет, не на скрипочке – на гитаре играет. Как брат.
- 3,04,02 Витаминку без кислоты. – Какую? – Которая не кислая.
- 3,04,02 Моя собачка в какую-то канарейку превратила. – Кого она превратила? – Я превратила в канарейку ее.
- 3,04,02 Это созрелое чего-то... испорченное (о пятнышке на яблоке).
- 3,04,03 Спрашивает о плавнике надувной рыбки: - А почему другой лапоть потерялся у этой рыбки? – Это не лапоть. – А где другой крыло?
- 4,01,23 Мама кенгуриха... кенгурица... нет, кенгуру!
- 5,09,13 Бельчата улягиваются... Улягиваются... Ложатся.
- 4,03,20 Простужена, второй день не ходит в детский сад. Утром спрашивает: Такой же день, как завтра?.. Как вчера?
- 3,03,27 Сиять Бамбуя съямай титыи стуя. Надо "сломал" говоить. Силать Бамбула сломал титыле стула.
- 3,03,04 Все, протерла... протёрла.
- 4,01,22 Это двор я украсила. – Что? – Двор я буду красивым делать.
- 5,00,29 Я не улучшила, а ужуила... Сделала плохо.

### *Задание*

№1. Как вы думаете, какие ошибки являются "собственно детскими" (самостоятельно сконструированными детьми образованиями, не встречающимися в речи взрослых), какие заимствованы ими из речи взрослых, а какие ошибки могли появиться в речи ребенка и тем, и другим образом (т.е. детская ошибка совпадает с ошибкой в речи взрослого).

Хохотаю, рисоваает, хочут, шарфыЫ, тортыЫ, без глазов, нет солдатов, кондукторА, директорА, в пальте, мой босоножек, шлепанца потерялась, не доставает, текет, ложить, питонник, череспрыгнуть, свекла, щАвель, нарисуть, вставляет, махает, стригёт, будю, спряту, возьму, котенки, цыпленки, одеть пальто, шесть яблоков, пять лимон, двумяи ногами, девятиста рублей.

*Итоговые задания.*

Упражнение 1. Проанализируйте, к каким типам относятся детские инновации (словообразовательные, морфологические, лексико-семантические).

1. Положила семена бобов в коляску, «укладывает спать». Потом говорит: \*Вылезайте оттуда, бобинки\* (2.10).
2. Держит два яблока разных размеров. \*Другая помладше\* (поменьше).(2.10)
3. Гладила кота, потом говорит: \*Котик погладился!\* (2.09)
4. На детской площадке боится идти по подвесному мостику и говорит себе: \*Какая я боюшка!\* (2.08)
5. О бананах, висящих для продажи: \*Семья бананов\* (2.11)
6. «Стирает». \*Отмылась одна носочка\*. (2.11)
7. \*Я буду ягодки есть с солем и крыжовником\*. В тарелке ягоды, посыпанные сахаром: черная смородина (ее больше всего), малина и крыжовник. (2.08)
8. \*Троллейбус я возьму\*. (2.10)
9. \*Я морковку с грязей принесла\* (2.10)
- 10.(О ватрушке): \*Дай мне подружку с изюминками\*. (2.10)
- 11.(О надувной рыбке). \*Если я увижу там братика, он надует нам\*. (2.09)
- 12.(Маленький щенок с петелькой на голове зацепился за игрушечные качели).\*Как-то свесь\* (т.е. сними) (2.10)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-  
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)***

По дисциплине Формирование речевой способности ребенка  
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Детская речь как предмет лингвистического изучения.
2. Фонематический слух и артикуляционные навыки в так называемый «доречевой период».
3. Вклад А. Н. Гвоздева в изучение детской речи.
4. Порядок усвоения детьми гласных звуков.
5. Вклад К.И. Чуковского в изучение детской речи.
6. Порядок усвоения детьми согласных звуков.
7. Основные аспекты изучения детской речи (психологический, педагогический, логопедический, психолингвистический, лингвистический)
8. Особенности усвоения детьми сочетаний согласных.
9. Основные методы изучения детской речи.
10. Изменения детьми места образования согласных при их артикуляции.
11. Кодирование и декодирование при восприятии и производстве речи детьми.
12. Изменение детьми способа образования согласных при их артикуляции.
13. Узуальное и окказиональное в детской речи.
14. Замены согласных по мягкости /твердости в детской речи.
15. Детская речь и идиолект конкретного ребенка.
16. Особенности воспроизведения детьми двухфокусных согласных.
17. Явление сверхгенерализации в детской речи.
18. Основные замены согласных, связанные с неумением детей артикулировать дрожащие.
19. Речевая деятельность ребенка как одна из форм коммуникативной деятельности.
20. Явление метатезиса в детской речи.
21. Роль речевой среды в речевом развитии ребенка.
22. Явление «детской этимологии».
23. Теория имитации, как одна из концепций усвоения речи.
24. Особенности усвоения детьми многозначных слов, окказиональные переносы наименования в детской речи.
25. Теория врожденных знаний как одна из теорий усвоения языка.
26. Особенности восприятия и воспроизведения фразеологизмов детьми.
27. Современный психолингвистический подход к усвоению языка ребенком.
28. Детские формообразовательные интонации как заполнение «пустых клеток» в языке.
29. Связь речевой деятельности ребенка с деятельностью предметной и познавательной.
30. Нарушение детьми синтаксических связей в многословных предложениях.
31. Гуление как первый этап периода вокализации.
32. Прямое словообразование в детской речи и его разновидности.

33. Лепет как второй этап периода вокализации.
34. Обратное словообразование в детской речи и его разновидности.
35. Особенности восприятия ребенка в период вокализации.
36. Заменительное словообразование в детской речи
37. Роль интонации высказывания взрослого для ребенка первого года жизни.
38. Унификация грамматических форм в детской речи.
39. Первые звуковые комплексы ребенка - звуковые жесты.
40. Категория числа существительного как первая грамматическая категория, усваиваемая ребенком.
41. «Язык нянь» и его лингвистическая и психологическая обусловленность, значение для усвоения речи.
42. Категория падежа существительного, порядок усвоения падежей, лингвистическая обусловленность внутрипадежных замен флексий детьми.
43. Выделение слова из высказывания и приобретение словом денотативной закрепленности как первый и второй этапы овладения словом.
44. Особенности усвоения рода существительного детьми.
45. Овладение сигнификативным значением слова как третий этап овладения словом. Собственные и нарицательные существительные на этапе овладения сигнификативным значением слова.
46. Категория одушевлённости / неодушевлённости в детской речи.
47. Усвоение иерархии имен как четвертый этап овладения словом. Термины родства на начальном этапе овладения словом.
48. Особенности употребления прилагательных в детской речи.
49. Значение мотивированности при восприятии детьми звукоподражательных слов.
50. Первые глагольные формы в детской речи.
51. Однословные детские высказывания (голофразы). Основные функции детских голофраз.
52. Становление категории лица, наклонения и времени глагола в детской речи.
53. Первые двусловные предложения в речи ребенка.
54. Становление категории вида глагола в детской речи.
55. Переходные и непереходные глаголы в детской речи, создание детьми каузативных оппозиций. Овладение детьми спряжением глаголов.
56. Порядок расположения детьми слов в предложении.
57. Глаголы продуктивных и непродуктивных классов в детской речи.
58. Онтогенез конструктивных типов простого предложения.
59. Детские словообразовательные окказионализмы как реализация потенциальной языковой системы.
60. Особенности употребления осложнённых и сложных предложений в детской речи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии  
(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ***

По дисциплине Формирование речевой способности ребенка  
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

## **5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

### **5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

## **5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

## **5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Формирование речевой способности ребенка

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

## **6. Методические рекомендации студентам**

### **6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### **6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Формирование речевой способности ребенка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащенности образовательного процесса  
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**  
(наименование кафедры)

***ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ***

Дисциплины **Формирование речевой способности ребенка**  
(наименование дисциплины)  
по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное**  
**(дефектологическое) образование», 44.03.03**  
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии  
(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине **Формирование речевой способности ребенка**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное**  
**(дефектологическое) образование», 44.03.03**  
(наименование направления подготовки, код)

**Учебники:**  
Не издавались

**Учебные пособия:**  
Не издавались