

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор

Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---------------------------------------|------------------|---------|------------|
| | | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 36 | 54 |
| <i>В том числе:</i> | - | - | - |
| Лекции (Л) | 10 | 4 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 68 | 28 | 40 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 12 | 4 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 36 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | 36 | К.р. | Экз. 36 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 108 |
| | зачетные единицы | 5 | 2 3 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая диагностика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

| | | |
|-------------------------------------|---|----------------|
| доцент, к.п.н. |  | Бабушкина Р.Л. |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |
| _____ | _____ | _____ |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Логопатологии**

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|-------|
| _____ | | | |
| название кафедры | | | |
| « 19 » | марта | 2018 | г., |
| _____ | | _____ | _____ |
| Заведующий(ая) кафедрой | | протокол заседания № 8 | |
| _____ | | _____ | |
| (должность, ученое звание, степень) | | название кафедры | |
| проф., д.пс.н. |  | Корнев А.Н. | |
| _____ | _____ | _____ | |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (расшифровка) | |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения речи детей на основании психолого-педагогических знаний о детях с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП).

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей;
- обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития фонетического, лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с различными нарушениями речи;
- обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата логопедии (принципы, методы, частные методики, логопедические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы и др.);
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедическая диагностика» изучается в 4-5 семестре, относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

- образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студенты должны

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК-2 | Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. | Технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных информационных средств. | Использовать в своей работе современные компьютерные и другие информационные технологии. | Дистанционными технологиями в специальном образовании. | Тестовые задания |
| 2. | ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся . | Основные подходы к организации и проведению логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных дошкольных и школьных учреждениях, в учреждениях здравоохранения. | Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного или здравоохранительного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. | Методами проектирования индивидуальных коррекционных программ развития ребенка с нарушениями речи. | Тестовые задания |
| 3. | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Здоровье сберегающие технологии и способы их реализации. | Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду. | Современными образовательными логопедическими технологиями. | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|------------------|
| 4. | ПК-2 | Способностью к проведению психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико - психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Методы проведения специальных психолого - педагогических исследований детей с ОВЗ. | Определять стратегию коррекционно - педагогического воздействия на детей с ОВЗ. | Приемами и методами медико – психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития. | Тестовые задания |
| 5. | ПК-4 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Технологии проведения мониторинга прогнозирования образовательных достижений лиц с нарушениями речи с использованием современных средств оценивания результатов коррекционно логопедической работы. | Создавать программу мониторинга образовательных достижений по отдельным разделам или темам. | Современными логопедическими технологиями коррекции речевых нарушений. | Тестовые задания |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---------------------------------------|------------------|---------|------------|
| | | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 36 | 54 |
| <i>В том числе:</i> | - | - | - |
| Лекции (Л) | 10 | 4 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 68 | 28 | 40 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 12 | 4 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 36 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | 36 | К.р. | Экз. 36 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 108 |
| | зачетные единицы | 5 | 2 |

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---|--|--|
| 1. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. | <p>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.</p> <p>Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.</p> |
| 2. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Содержание обследования речи. | <p>Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.</p> |
| 3. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Этапы обследования, их структурно - содержательная характеристика. | <p>Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.</p> <p>Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.</p> <p>Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.</p> <p>Этап формулирования выводов по результатам обследования.</p> <p>Выводы констатирующего, диагностического,</p> |

| № п/п | Номер/ индекс компетен- ции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|---|---|---|
| | | | <p>прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.</p> <p>Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.</p> |
| 4. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. | <p>Содержание и логопедические технологии обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; определение параметров оценки результатов обследования. Организация логопедического обследования ребенка с нарушением речи (в коррекционных и массовых образовательных учреждениях). Анализ полученных данных и формулировка выводов. Порядок заполнения речевых карт.</p> |
| 5. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. | <p>Содержание и логопедические технологии обследования отдельных компонентов интонации, интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания ребенка с нарушением речи. Параметры оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования в коррекционном и образовательном учреждении. Обследования. Проведение логопедического обследования в образовательном учреждении общего типа. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Порядок заполнения речевых карт.</p> |
| 6. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. | <p>Содержание и логопедические технологии обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Составление протоколов обследования. Определение параметров оценки результатов обследования. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи в базовом практическом учреждении. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Процедура заполнения речевых карт.</p> |
| 7. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. | <p>Содержание и логопедические технологии грамматического строя речи и словообразовательных способностей (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Составление протоколов обследования. Критерии и параметры оценки результатов обследования грамматического строя речи. Проведение логопедического обследования ребенка с нарушением речи в базовом практическом учреждении. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Требования к заполнению речевых карт.</p> |
| 8. | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 | Обследование связной речи. | <p>Методика и логопедические технологии связной речи; определение параметров оценки результатов обследования. Составление протоколов об-</p> |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|--|---|
| | ПК-2 ПК-4 | | следования. Процедура проведения логопедического обследования ребенка с нарушением речи. Обследование детей в базовом практическом учреждении. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Требования к заполнению речевых карт. |

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Пр.зан. (сем.)+КСР | СРС | Всего часов |
|-------|---|------|--------------------|-----|-------------|
| 1. | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 2. | Содержание обследования речи. | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 3. | Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. | 1 | 10 | 8 | 19 |
| 4. | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. | 1 | 10 | 6 | 17 |
| 5. | Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. | 1 | 10 | 6 | 17 |
| 6. | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. | 1 | 10 | 6 | 17 |
| 7. | Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. | 1 | 10 | 6 | 17 |
| 8. | Обследование связной речи. | 1 | 10 | 6 | 17 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ВСЕГО | | 10 | 80 | 54 | 144 |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. 1.1. Логопедическое обследование научные основы и принципы. 1.2. Основные теоретические и методические подходы к изучению речи у детей и взрослых. 1.3. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. 1.4. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. | 10 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| 2. | 2. | Тема 2. Содержание обследования речи. 2.1. Обследование звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. 2.2. Обследование ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. | 10 |
| 3. | 3. | Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика 3.1. Подготовительный этап содержание и структура. 3.2. Этап обследования этап содержание и структура. 3.3. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. 3.4. Этап формулирования выводов по результатам обследования. | 10 |
| 4. | 4. | Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 4.1. Логопедические технологии обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. 4.2. Организация логопедического обследования ребенка с нарушением речи 4.3. Анализ полученных данных и формулировка выводов. | 10 |
| 5. | 5. | Тема 5. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. 5.1. Обследования отдельных компонентов интонации, интонационного восприятия. 5.2. Обследования ритмоинтонационного высказывания ребенка с нарушением речи. | 10 |
| 6. | 6. | Тема 6. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. 6.1. Анализ обследования словарного запаса и формулировка выводов. 6.2. Анализ обследования слоговой структуры слова и формулировка выводов. | 10 |
| 7. | 7. | Тема 7. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. 7.1. Содержание и логопедические технологии грамматического строя речи. 7.2. Содержание и логопедические технологии словообразовательных способностей (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). | 10 |
| 8. | 8. | Тема 8. Обследование связной речи. 8.1. Методика и логопедические технологии связной речи. 8.2. Составление протоколов обследования. Анализ полученных данных и формулировка выводов. Требования к заполнению речевых карт. | 10 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 140 с.

б) дополнительная литература

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Диагностическая процедура включает этапы за исключением:
 1. адаптационный;
 2. заключительный;
 3. ознакомительный;
 4. основной;
 5. подготовительный;
 6. интерпретационный.
2. Массовое (скрининг) обследование ориентировано на задачи:
 1. постановки диагноза;
 2. классификации явлений и прогноза;

3. анализа явления;
 4. первичное выявление детей с проблемами в развитии;
 5. все ответы верны.
3. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?
1. сохранный слух
 2. отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата
 3. нормальный интеллект
 4. полноценная речевая среда
 5. все перечисленные факторы
4. Работа по развитию произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи осуществляется ...
- 1) на специальных занятиях;
 - 2) во время логопедических занятий;
 - 3) в процессе всех мероприятий коррекционной направленности.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕ- РАТУРОЙ

По дисциплине Логопедическая диагностика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки «Логопедическая диагностика», 44.03.03
(наименование направления, направления подготовки, код)

| Номер направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|------------------------------|-----------------|---------|-----------------|---|--|------------------------------------|
| 44.03.03 | 2 | 4 | 20 | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Калягин В.А. Логопсихология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. | 3 | 1:7 |
| | Всего студентов | | 20 | Всего экземпляров | 20 | 1:1 |
| | | | | | <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: - "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста / З. В. Поливар. - 2-е изд, стер. - М. : Флинта, 2013. - 140 с. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил | 1 |
| | | | | | 1 | 1:10 |
| | | | | | 20 | 1:1 |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Логопедическая диагностика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
образование», 44.03.03

«Специальное (дефектологическое)

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Логопедическая диагностика»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам:
 - 1) Ротовое или носовое резонирование.
 - 2) Лабиализация.
 - 3) Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок.
 - 4) Палателизация.

2. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам:
 - 1) Степень подъема спинки языка.
 - 2) Место подъема спинки языка.
 - 3) Наличие смычки или щели.
 - 4) Лабиализация.

3. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на вокализованные и невокализованные (звонкие и глухие):
 - 1) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.
 - 2) Носовое или ротовое резонирование.
 - 3) Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу.
 - 4) Место артикуляции.
 - 5) Способ артикуляции.

4. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на мягкие и твердые.
 - 1) Наличие и отсутствие вибрации голосовых складок.
 - 2) Носовое или ротовое резонирование
 - 3) Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
 - 4) Место артикуляции.

5. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на ротовые и носовые:
 - 1) Способ артикуляции
 - 2) Место артикуляции
 - 3) Участие мягкого неба
 - 4) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.

6. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные:
 - 1) Место артикуляции
 - 2) Носовое или ротовое резонирование
 - 3) Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу.
 - 4) Способ артикуляции

7. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на щелевые, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные:
 - 1) Место артикуляции
 - 2) Носовое или ротовое резонирование
 - 3) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.
 - 4) Способ артикуляции.

8. Выберите вариант правильного ответа на вопрос: кто первым ввел термин "дисла-лия":
- 1) А. Куссмауль
 - 2) Р. Шультесс
 - 3) И. Франк
9. Выберите правильный вариант характеристики искаженного варианта произноше-ния зву-ка:
- 1) фонетико-фонематический дефект
 - 2) фонетический дефект
 - 3) фонематический дефект
10. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: при какой форме дислалии недо-статочно сформированными оказываются операции переработки фонем по их акустическим признакам в сенсорном звене восприятия речи:
- 1) артикуляторно-фонетическая
 - 2) артикуляторно-фонематическая
 - 3) акустико-фонематическая
11. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: при какой форме дислалии недо-статочно сформированными оказываются операции переработки фонем по их артикулятор-ным признакам в моторном звене порождения речи:
- 1) акустико-фонематическая
 - 2) артикуляторно-фонематическая
 - 3) артикуляторно-фонетическая
12. Какой дефект строения артикуляционного аппарата может являться предраспола-гающим для возникновения бокового произношения звуков:
- 1) Передний открытый прикус
 - 2) Прогения.
 - 3) Короткая подъязычная связка
 - 4) Боковой открытый прикус
13. Нарушениями каких из указанных структур вызывается экстрапирамидная ди-зартрия:
- 1) Корковая область речедвигательного анализатора
 - 2) Подкорковые ядра
 - 3) Ядра черепно-мозговых нервов
 - 4) Ядра мозжечка
 - 5) Пирамидные пути.
14. Выберите правильный ответ на вопрос: при какой форме нарушения мышечно-го то-нуса в артикуляторной мускулатуре используется расслабляющий массаж:
- 1) При гипотонии
 - 2) При дистонии
 - 3) При спастичности
15. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: чем обусловлена смешанная ринола-лия:
- 1) Укорочение мягкого неба и аденоидные разрастания в носовой полости
 - 2) Недостаточная иннервация мышц артикуляторного аппарата

16. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: что обеспечивают вокальные упражнения:
- 1) Подвижность небной занавески
 - 2) Устраняют избыточный носовой резонанс
 - 3) Подвижность языка
17. Топологическая классификация алалии учитывает критерий:
- нарушения языковых систем,
 - нарушения протекания психических процессов,
 - локализации поражения центральной нервной системы.
18. Психологическая классификация алалии предложена:
- В.К. Орфинской, Р.А. Беловой-Давид,
 - Р.Е. Левиной, Е.Ф. Собонович.
19. Лингвистическая классификация учитывает критерий:
- нарушения протекания психических процессов,
 - локализации поражения центральной нервной системы,
 - нарушения языковых систем.
20. В топологической классификации выделяются следующие формы алалии:
- 1) экспрессивная;
 - 2) импрессивная;
 - 3) алалия с преимущественным нарушением парадигматической или синтагматической систем языка;
 - 4) моторная, сенсорная, сенсомоторная.
21. Моторная алалия, подразделяется на следующие формы:
- 1) ригидная,
 - 2) гиперкинетическая,
 - 3) афферентная, эфферентная;
 - 4) спастическая,
 - 5) паретическая.
22. Афферентная моторная алалия обусловлена поражением:
- 1) постцентральных зон коры головного мозга;
 - 2) премоторных зон коры головного мозга.
23. При эфферентной моторной алалии страдают:
- 1) кинестетическая организация двигательной программы;
 - 2) кинетическая организация двигательной программы.
24. Какой из перечисленных видов дисграфии относится к классификации М.Е. Хватцева:
- 1) моторная;
 - 2) аграмматическая;
 - 3) на почве нарушения произносительного ритма;
 - 4) диспраксическая
25. В чьей классификации выделяются метаязыковые дисграфии:
- 1) М.Е. Хватцева;
 - 2) О.А. Токаревой;
 - 3) А.Н. Корнева;

- 4) кафедры логопедии РГПУ
26. Кто из авторов выделяет понятие “ложная дисграфия”:
- 1) М.Е. Хватцев;
 - 2) И.Н. Садовникова;
 - 3) А.Н. Корнев;
 - 4) О.А. Токарева.
27. В чьей классификации выделяется дизорфография как вид нарушения письменной речи:
- 1) М.Е. Хватцева;
 - 2) О.А. Токаревой;
 - 3) кафедры логопедии РГПУ;
 - 4) А.Н. Корнева
- 28) Из названных видов дисграфии отберите тот, который не относится к классификации кафедры РГПУ:
- 1) оптическая;
 - 2) аграмматическая;
 - 3) моторная;
 - 4) на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
29. Определите вид ошибок, характерный для артикуляторно-акустической дисграфии:
- 1) нарушение предложных конструкций;
 - 2) перестановка слогов;
 - 3) пропуски элементов букв;
 - 4) замены и пропуски букв.
30. Какой из видов ошибок И.Н. Садовникова относит к незрелому письму
- 1) перестановка слогов;
 - 2) неправильное обозначение мягкости согласных;
 - 3) отсутствие обозначения границ предложения;
 - 4) искажение морфологической структуры слова

Эталоны ответов по тесту

| | |
|----|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 | 3 |
| 11 | 3 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 4 |

| | |
|----|--------------------------|
| 15 | 1, 2, 4 |
| 16 | 2 |
| 17 | 3 |
| 18 | 3 |
| 19 | 2 |
| 20 | 3 |
| 21 | 4 |
| 22 | 2 |
| 23 | 1 |
| 24 | 4 |
| 25 | 2 |
| 26 | 1-г 2-б 3-в 4-а |
| 27 | 4 |
| 28 | 2 |
| 29 | 3 |
| 30 | 1 |

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов – отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗА-
МЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине

Логопедическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное

(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Вопросы к экзамену по дисциплине Логопедическая диагностика

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы дефектолога.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
14. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
15. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
16. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
17. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
18. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
19. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
20. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
21. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.
22. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
23. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию.
24. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
25. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
26. Технология составления заключения по результатам обследования ребенка.
27. Диагностика речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.
28. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.
29. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
30. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
31. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
32. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
33. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
34. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
35. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.

36. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением речи.
37. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
38. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
39. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Логопедическая диагностика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Логопедическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине

Логопедическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|--|-----------------------|---|-------------------------------------|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров). | | 1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 | Демонстрация схем, таблиц, графиков |
| «Компьютерный класс» | | Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1 | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Логопедическая диагностика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Логопедическая диагностика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:
Не издавались

Учебные пособия:
Не издавались