



Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная лингвистика в логопедии» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доцент, PhD		Балчюниене И.О.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии**

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8  
 Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_ Логопатологии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

## **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель* дисциплины - научить применять знания лингвистики при решении диагностических и коррекционных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями.

*Задачами* дисциплины являются:

- Освоить лингвистические методы анализа у детей с фонологическими нарушениями;
- Освоить лингвистические методы анализа у детей с лексическими нарушениями;
- Освоить лингвистические методы анализа у детей с морфосинтаксическими нарушениями;
- Освоить лингвистические методы анализа у детей с нарушением связной речи;
- Освоить лингвистические методы анализа у детей с нарушениями письма и чтения

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Прикладная лингвистика в логопедии» изучается в 5 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студенты должны**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	структуру речевой функции и специфику ее развития ; особенности речевых нарушений у детей; основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта	осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу. проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.	практическими навыками организации логопедической работы с детьми	тестовые задания
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности структуры нарушения. Формы актуального состояния. Область применения возможностей лиц с ОВЗ	организовать изучение, исследования нарушений, проводить дифференциальную диагностику.	методиками изучения актуального состояния, оценкой потенциальных возможностей, навыками планирования.	тестовые задания
3.	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	психологические и педагогические особенности проведения обследования, специфику обследования лиц с ОВЗ.	применить знания в области диагностики для комплексного изучения лиц с ОВЗ, проводить психолого-педагогическое обследование	способами и приемами анализа результатов обследования, абстрагирования. методами психолого-педагогической диагностики.	тестовые задания
4.	ПК-4	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития	организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследования детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений	методиками логопедического обследования детей	тестовые задания

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Лингвистические методы диагностики фонологического развития</b>	Диагностика уровня фонологического развития на основе анализа освоенных и не освоенных звуков, ошибок (замен, пропусков); парадигматика. Фонотаксис (ассимиляции и др.) и его нарушения. Подбор заданий для диагностики (слова/картинки, адекватные по лингвистическим критериям).
2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Диагностика коммуникативно-речевого развития (КРР)</b>	Лингвистические критерии оценок КРР, приоритетные показатели. Сформированность дискурса, диалога.
3.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Анализ импрессивного и экспрессивного словаря</b>	Анализ словообразовательной компетенции. Анализ пропорции существительное-глагол-прилагательное. Ассоциативный эксперимент: парадигматические и синтагматические реакции. Парафазии и их лингвистический анализ (сходство по семантическим, морфологическим и фонетическим признакам).
4.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Анализ морфосинтаксической компетенции у детей с лексико-грамматическим недоразвитием</b>	Анализ морфосинтаксической компетенции с позиций онтогенеза и этапов усвоения языка. Анализ патологичности грамматических ошибок. Подходы к возрастному анализу синтаксиса и методы исследования.
5.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Оценка связной речи</b>	Анализ нарративов. Подходы к формированию нарративного языка. Подбор текстов при формировании связной речи.
6.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Формирование детско-родительской коммуникации</b>	Лингвистические основы формирования детско-родительской коммуникации, как средства коррекции недоразвития речи.
7.	ОПК-5 ОПК-6	<b>Формирование лексико-грамматических</b>	Лингвистические закономерности освоения лексики и грамматики в онтогенезе, системные (пара-

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	ПК-2 ПК-4	<b>средств языка</b>	дигматические, синтагматические) отношения между лексемами и морфемами.
8.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Фонетика и анализ письма</b>	сновные принципы русского письма. Когнитивные основания орфографии. Методология фонетического анализа ошибок письма.
9.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Анализ ошибок у билингвов</b>	Современные теории билингвизма. Интерференция языков у билингва. Дифференциация эффектов интерференции от патологии развития.

**Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СР С	Всего часов
1.	Лингвистические методы диагностики фонологического развития	1	2	4	7
2.	Диагностика коммуникативно-речевого развития (КРР)	1	2	4	7
3.	Анализ импрессивного и экспрессивного словаря	1	4	4	9
4.	Анализ морфосинтаксической компетенции у детей с лексико-грамматическим недоразвитием	1	4	4	9
5.	Оценка связной речи		4	4	8
6.	Формирование детско-родительской коммуникации		4	4	8
7.	Формирование лексико-грамматических средств языка		4	4	8
8.	Фонетика и анализ письма		4	4	8
9.	Анализ ошибок у билингвов		4	4	8
ВСЕГО		4	32	36	72

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Лингвистические методы диагностики фонологического развития Лингвистическая интерпретация фонологических ошибок	2
2.	2.	Тема 2. Диагностика коммуникативно-речевого развития (КРР) Лингвистический подход к анализу КРР. Прагматика речи	2
3.	3.	Тема 3. Анализ импрессивного и экспрессивного словаря Принципы лингвистического анализа лексических ошибок	4

4.	4.	Тема 4. Анализ морфосинтаксической компетенции у детей с лексико-грамматическим недоразвитием Лингвистический анализ морфосинтаксической компетенции	4
5.	5.	Тема 5. Оценка связной речи Принципы лингвистического анализа текста	4
6.	6.	Тема 6. Формирование детско-родительской коммуникации Психолингвистический анализ коммуникации мать-дитя	4
7.	7.	Тема 7. Формирование лексико-грамматических средств языка Лингвистические и педагогические принципы построения фронтального занятия	4
8.	8.	Тема 8. Фонетика и анализ письма Принципы фонетического анализа ошибок в письме.	4
9.	9.	Тема 9. Анализ ошибок у билингвов Современные теории билингвизма	4

#### **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### *а) основная литература*

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента", «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.с
2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл.изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. :Теревинф, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента", «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.с

##### *б) дополнительная литература*

1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента", «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.с

##### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополни-

тельным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

#### **12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### *Примерные тестовые задания:*

1. Диагностика уровня фонологического развития на основе анализа освоенных и не освоенных звуков, ошибок (замен, пропусков); парадигматика
2. Фонотаксис (ассимиляции и др.) и его нарушения
3. Лингвистические критерии оценок КРР, приоритетные показатели

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачёт.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки \_\_\_\_\_  
(наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. расшифровка фамилии)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**

(наименование кафедры)

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
 по направлению подготовки **«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	5	20	<b>Основная литература:</b> 1. Логопатофизиология : учеб.пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. :Владос, 2011. - 462 с. : ил 2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл.изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. :Теревинф, 2015		1:1  1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		1:1
				<b>Дополнительная литература:</b> 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с..		1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**

(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ**  
*{заданий в тестовой форме (тестов)}*

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
 по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

#### **Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

#### **Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

**Акт проведения пробного тестирования по дисциплине**

«Прикладная лингвистика в логопедии»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Прикладная лингвистика в логопедии»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

**Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Темы рефератов:

1. Диагностика уровня фонологического развития на основе анализа освоенных и не освоенных звуков, ошибок (замен, пропусков); парадигматика
2. Фонотаксис (ассимиляции и др.) и его нарушения
3. Лингвистические критерии оценок КРР, приоритетные показатели
4. Парафазии и их лингвистический анализ (сходство по семантическим, морфологическим и фонетическим признакам)
5. Подходы к возрастному анализу синтаксиса и методы исследования
6. Подходы к формированию нарративного языка
7. Лингвистические основы формирования детско-родительской коммуникации, как средства коррекции недоразвития речи
8. Лингвистические закономерности освоения лексики и грамматики в онтогенезе, системные отношения между лексемами и морфемами
9. Когнитивные основания орфографии.
10. Современные теории билингвизма.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

(наименование кафедры)

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

#### **К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
 по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

#### **Вопросы к зачёту по дисциплине**

1. Диагностика уровня фонологического развития на основе анализа освоенных и не освоенных звуков, ошибок (замен, пропусков); парадигматика.
2. Фонотаксис(ассимиляции и др.) и его нарушения.
3. Подбор заданий для диагностики (слова/картинки, адекватные по лингвистическим критериям).
4. Лингвистические критерии оценок КРР, приоритетные показатели.
5. Сформированность дискурса, диалога.
6. Анализ словообразовательной компетенции.
7. Анализ пропорции существительное-глагол-прилагательное.
8. Ассоциативный эксперимент: парадигматические и синтагматические реакции.
9. Парафазии и их лингвистический анализ (сходство по семантическим, морфологическим и фонетическим признакам).
10. Анализ морфосинтаксической компетенции с позиций онтогенеза и этапов усвоения языка. Анализ патологичности грамматических ошибок.
11. Подходы к возрастному анализу синтаксиса и методы исследования.
12. Анализ нарративов. Подходы к формированию нарративного языка.
13. Подбор текстов при формировании связной речи.
14. Лингвистические основы формирования детско-родительской коммуникации, как средства коррекции недоразвития речи.
15. Лингвистические закономерности освоения лексики и грамматики в онтогенезе, системные (парадигматические, синтагматические) отношения между лексемами и морфемами.
16. Основные принципы русского письма.
17. Когнитивные основания орфографии.
18. Методология фонетического анализа ошибок письма.
19. Современные теории билингвизма.
20. Интерференция языков у билингва.
21. Дифференциация эффектов интерференции от патологии развития.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

## ***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ***

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
 по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

### **5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

#### **5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподаются в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

## **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

### **5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

### **5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕ-  
 НИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
 по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

**6. Методические рекомендации студентам**

**6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной ра-  
 боты**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством органи-  
 зации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в  
 учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самооб-  
 разования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обес-  
 печивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, фор-  
 мированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и  
 подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в темати-  
 ческих дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литера-  
 турой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на  
 очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются  
 имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, отве-  
 ты на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному  
 курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении сту-  
 дент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, яв-  
 ляющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной  
 дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
 по направлению подготовки **«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

### ***ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ***

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
по направлению подготовки **«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине Прикладная лингвистика в логопедии  
по направлению подготовки «**Специальное (дефектологическое) образование**», **44.03.03**

**Учебники:**

Не издавались

**Учебные пособия:**

Не издавались