

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
учебно-методического совета  
« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,  
протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕАДНОСТИКА ЛИЦ С  
ОВЗ»

(наименование дисциплины)

Для  
направления  
подготовки

бакалавриат  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии  
(наименование факультета)

Кафедра

Клинической психологии  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Вассерман М.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии**

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Бочаров В.В.

(расшифровка) (подпись)

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины - ввести студентов в проблематику нейропсихологии; дать им целостное представление о сущности нейропсихологии; сформировать базовые понятия в изучаемой области; познакомить их с основными принципами строения и закономерностями интегративной работы мозга, обеспечивающей протекание различных психических функций.

*Задачами* дисциплины являются:

- обеспечить студентам необходимую подготовку по теоретико-методологическим и методическим основам нейропсихологии;
- ознакомить студентов с нарушениями высших психических функций, нарушениями сознания и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга;
- ознакомить студентов с основными принципами синдромного анализа и основными нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**В результате изучения дисциплины студенты должны**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Особенности психолого-педагогического сопровождения. Особенности социализации, профессионального определения. психологические особенности лиц с ОВЗ.	Организовать психолого-педагогическое сопровождения, проводить мероприятия по социализации, профессиональную ориентацию.	Методиками социализации и профессионального самоопределения. Анализировать и интерпретировать полученные данные.	Тестовые задания
2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Особенности структуры нарушения. Формы актуального состояния. Область применения возможностей лиц с ОВЗ	Организовать изучение, исследования нарушений, проводить дифференциальную диагностику.	Методиками изучения актуального состояния, оценкой потенциальных возможностей, навыками планирования.	Тестовые задания
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.	Тестовые задания



№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Теоретические и методологические основы нейропсихологии</b>	Нейропсихология как отрасль психологии, возникшая на стыке медицины, психологии и физиологии. История становления нейропсихологии (локализационизм, антилокализационизм). История становления отечественной нейропсихологии. Естественнонаучные и теоретические основы нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе психологических наук. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром» «нейропсихологический фактор». Представление о синдромном анализе нарушений высших психических функций. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций.
2.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Основные принципы строения мозга</b>	Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга: энергетическом блоке; блоке приема, переработки и хранения информации; блоке программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Строение, каждого блока, их функции и вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Этапы становления теории функциональной асимметрии мозга (концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия). Современные исследования межполушарного взаимодействия.
3.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Агнозии</b>	Общие принципы строения анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства (гемианопсия, скотома, расстройства светоощущения, цветоощущения и др.). Понятие «агнозия». Зрительные агнозии: предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, одностороннее зрительное игнорирование, апрактоагнозия. Классификация и характеристика разных видов зрительных агнозий. Строение слухового анализатора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные слуховые расстройства. Виды слуховых агнозий: слуховая, амузия, аритмия. Виды слухоречевых агнозий. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			организация кожно-кинестетического анализатора. Кортиковые и подкорковые функции кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные расстройства в работе кожно-кинестетического анализатора. Гностические кожно-кинестетические расстройства: тактильные агнозии. Синдромы поражения теменной области мозга: нижнетеменной синдром, верхнетеменной синдром. Нижнетеменной синдром: тактильная предметная агнозия, тактильная агнозия текстуры объекта, тактильная амнестическая агнозия. Верхнетеменной синдром: соматоагнозия, соматопарагнозия.
4.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушение произвольных форм разных видов психической деятельности</b>	Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации в построении движений. Двигательная система. Аfferентные и эfferентные составляющие двигательной системы. Мозговая организация произвольных двигательных актов. Нарушения двигательной системы при поражении разных уровней периферической части. Нарушение движений и действий при поражении коркового уровня двигательной системы. Апраксии и их виды: кинестетическая; пространственная, или апрактоагнозия) в том числе конструктивная); кинетическая; регуляторная. Произвольная регуляция высших психических функций. Роль речи в произвольной регуляции. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции. Псевдоагнозии. Псевдоамнезии.
5.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии</b>	Речь как сложная единая функциональная система. Виды и формы речи. Нарушения речевых функций: афазия, дизартрия, аномия, алалия, моторные нарушения речи. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная моторная, семантическая, эfferентная моторная, динамическая. Нейропсихологический анализ взаимосвязи нарушений речи с структурно-функциональной организацией мозга. Псевдоафазии. Аномия. Дисграфия.
6.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга</b>	Психологическая характеристика памяти. Нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия. Модально-неспецифические нарушения памяти (связанные с поражением продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий). Модально-специфические нарушения памяти: нарушения зрительной, слухоречевой, музыкальной, тактильной и двигательной памяти. Псевдоамнезии - на-

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			рушение памяти как мнестической деятельности. Внимание как высшая психическая функция. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание.
7.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга</b>	Психологическая структура мышления. Нарушения мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов левого полушария мозга, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения счета, акалькулия.
8.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Нарушения эмоционально-личностной сферы</b>	Психологическая характеристика эмоций. Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Параметры эмоций. Эмоционально-личностные нарушения в картине «лобного синдрома». Анализ эмоциональных нарушений в контексте проблемы межполушарной асимметрии. Постоянные и пароксизмальные эмоциональные расстройства. Эмоциональные нарушения, связанные с поражением гипофизарно-гипоталамической области мозга.
9.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	<b>Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	Понятие «синдромный анализ нарушений высших психических функций». Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. Понятие «фактора». Проблема факторов в нейропсихологии. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов. Основные синдромы нарушений ВПФ. Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга: синдромы поражения затылочных и теменно-затылочных отделов коры; синдромы поражения височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий; синдромы поражения коры теменной области мозга (нижнетеменной синдром; верхнетеменной синдром); синдромы поражения конвексимальной коры височной области мозга; синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга. Нейропсихологиче-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ские синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры (синдромы поражения верхних и нижних отделов премоторной области); синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы; префронтальные медиобазальные синдромы). Синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга; синдромы поражения срединных комиссур мозга; синдром поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

#### Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+К СР	СР С	Всего часов
1.	Теоретические и методологические основы нейропсихологии.	0,5	4	4	8,5
2.	Основные принципы строения мозга.	0,5	4	4	8,5
3.	Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Агнозии	0,5	4	4	8,5
4.	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушение произвольных форм разных видов психической деятельности.	0,5	4	4	8,5
5.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.	0,5	3	4	7,5
6.	Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга	0,5	3	4	7,5
7.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	0,5	3	4	7,5
8.	Нарушения эмоционально-личностной сферы	0,5	3	4	7,5
9.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.		4	4	8
ВСЕГО		4	32	36	72

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теоретические и методологические основы нейропсихологии.	8
2.	2.	Основные принципы строения мозга.	8
3.	3.	Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Агнозии	8
4.	4.	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушение произвольных форм разных видов психической деятельности.	8
5.	5.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.	8
6.	6.	Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга	7
7.	7.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	7
8.	8.	Нарушения эмоционально-личностной сферы	7
9.	9.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	8

### **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### ***а) основная литература***

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 175 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента", «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.с
2. Основы диагностики психических расстройств: руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста")Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента", «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.с

### ***б) дополнительная литература***

1. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента", «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана.
2. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 80 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".

### ***в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

## **12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### ***Примерные тестовые задания:***

1. Перерисуйте схему структурно-функциональной модели интегративной работы мозга, предложенной А. Р. Лурии. Обведите на ней и укажите основные блоки мозга. Выпишите названия основных входящих в них структур и систем.
2. Перерисуйте один из вариантов расположения цитоархитектонических полей на поверхности мозга человека. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей первичные и вторичные поля, относящиеся к ядерной зоне зрительного анализатора.
3. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей первичные и вторичные поля, относящиеся к ядерной зоне слухового анализатора.
4. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей первичные и вторичные поля, относящиеся к ядерной зоне кожно-кинестетического анализатора.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Клинической психологии  
(наименование кафедры)

## **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

По дисциплине **Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	5	20	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 175 с.</li> <li>2. Основы диагностики психических расстройств: руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста")</li> </ol>		1:1  1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		1:1
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.</li> <li>2. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова. – М.: Теревинф, 2012. – 80с</li> </ol>		1:1  1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Клинической психологии**  
(наименование кафедры)

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ***

***{заданий в тестовой форме (тестов)}***

По дисциплине Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

### Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

### Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

**Акт проведения пробного тестирования по дисциплине**

«Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

**Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Самостоятельная работа

1. Перерисуйте схему структурно-функциональной модели интегративной работ мозга, предложенной А. Р. Лурии. Обведите на ней и укажите основные блоки мозга. Выпишите названия основных входящих в них структур и систем.
2. Перерисуйте один из вариантов расположения цитоархитектонических полей на поверхности мозга человека. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей первичные и вторичные поля, относящиеся к ядерной зоне зрительного анализатора.
3. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей первичные и вторичные поля, относящиеся к ядерной зоне слухового анализатора.
4. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей первичные и вторичные поля, относящиеся к ядерной зоне кожно-кинестетического анализатора.
5. Отметьте на схеме расположения цитоархитектонических полей третичные поля коры задних отделов больших полушарий.
6. Перерисуйте схему зрительной системы человека и подпишите основные уровни зрительной системы.
7. На схеме расположения цитоархитектонических полей на поверхности мозга человека найдите области, при поражении которых встречаются различные виды зрительных агнозий.
8. Выпишите основные уровни строения кожно-кинестетического анализатора.
9. На схеме расположения цитоархитектонических полей найдите области, при поражении которых возникает нижнетеменной синдром.
10. На схеме расположения цитоархитектонических полей найдите области, при поражении которых возникает верхнетеменной синдром.
11. Перерисуйте схему строения звукового анализатора. Подпишите основные уровни слуховой системы.
12. На схеме разберите строение пирамидной и экстрапирамидной систем.
13. Выпишите характеристики 7 видов афазий, выделенных А. Р. Лурией.
14. Выпишите основные нейропсихологические синдромы и перечислите основные сходящие в них группы симптомов.

### Темы рефератов:

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
2. Теоретические и экспериментальные предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии.
3. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии.
4. Концепция организации мозга О.С. Адрианова.
5. Три функциональных блока мозга: строение, функции, локализация.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
7. Зрительные агнозии.
8. Сенсорные расстройства в работе кожно-кинестетического анализатора.
9. Гностические расстройства в работе кожно-кинестетического анализатора.
10. Сенсорные слуховые расстройства.
11. Гностические слуховые расстройства.
12. Виды апраксий (основной дефект, симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация).
8. История исследования афазий.
9. Основные характеристики модально-неспецифических расстройств памяти.
13. Нарушения мышления при поражении зоны ТПО.

14. Нарушения эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.
15. Принцип качественного анализа симптомов в нейропсихологии.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Нейропсихологические факторы.
18. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.
19. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.
20. Современные направления в нейропсихологии.

#### **Тестовый задания**

1. Высшие психические функции надо
  - А) сопоставлять с физиологическими процессами, осуществляющимися в мозговых структурах;
  - Б) сопоставлять с мозговыми структурами;
  - В) рассматривать вне связи с мозгом;
  - Г) рассматривать как сумму элементарных сенсорных и моторных актов.
2. К основным характеристикам высших психических функций не относится утверждение о том, что они:
  - А) локализованы в одной конкретной мозговой зоне;
  - Б) социальны по происхождению
  - В) опосредованы по строению;
  - Г) произвольны по способу функционирования.
3. Автором теории системной динамической локализации высших психических функций является:
  - А) А. Р. Лурия;
  - Б) П. Я. Гальперин;
  - В) А. Н. Леонтьев;
  - Г) Б. В. Зейгарник .
4. Структурно-системная организация мозга не включает::
  - А) периферические системы;
  - Б) проекционные системы;
  - В) интегративно-пусковые системы;
  - Г) лимбико-ретикулярные .
5. К основным структурно-функциональным блокам мозга не относится:
  - А) двигательный блок ;
  - Б) энергетический блок;
  - В) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;
  - Г) блок программирования, регуляции и контроля.
6. К ядерным зонам анализатора относят:
  - А) первичные и вторичные поля;
  - Б) третичные поля;
  - В) только первичные поля;
  - Г) вторичные и третичные поля.
7. Нарушение зрительного гнозиса, при котором человек может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, называется:
  - А) симультанная агнозия;
  - Б) предметная агнозия;
  - В) оптико-пространственная агнозия;
  - Г) оптико-мнестическая афазия.
8. Нарушение зрительного гнозиса, при котором пациент видит все, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что это такое, называется:

- А) предметная агнозия;
  - Б) оптико-мнестическая афазия;
  - В) симультанная агнозия;
  - Г) оптико-пространственная агнозия.
9. Для нижнетеменного синдрома характерна:
- А) тактильная предметная агнозия, или астереогноз;
  - Б) соматоагнозия, или нарушение схемы тела;
  - В) зрительная агнозия;
  - Г) кинетическая апраксия.
10. Симптомы амузии проявляются при поражении:
- А) правой височной области;
  - Б) левой височной области;
  - В) верхней теменной области;
  - Г) затылочной области коры.
11. К выделенным А. Р. Лурией 4 формам апраксий не относится:
- А) соматоагнозия;
  - Б) апрактоагнозия;
  - В) кинестетическая апраксия;
  - Г) кинетическая апраксия.
12. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой), называются:
- А) афазиями;
  - Б) агнозиями;
  - В) апраксиями;
  - Г) амнезиями.
13. Замена одного звука или буквы другим называется:
- А) латеральной парафазией;
  - Б) вербальной парафазией;
  - В) акустико-мнестической афазией;
  - Г) динамической афазией.
14. Афазиями, связанными с нарушением эфферентных звеньев речевой системы, являются:
- А) моторная эфферентная афазия и динамическая афазия;
  - Б) сенсорная афазия и акустико-мнестическая афазия;
  - В) оптико-мнестическая афазия и акустико-мнестическая афазия;
  - Г) афферентная моторная афазия и семантическая афазия.
15. Соотношение различных звеньев психической функции с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, называется:
- А) локализацией высших психических функций;
  - Б) нейропсихологическим синдромом;
  - В) синдромным анализом;
  - Г) факторным анализом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Клинической психологии  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-  
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ  
(наименование дисциплины)  
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологи-  
ческое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

### Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Предмет, задачи нейропсихологии
2. История становления нейропсихологии.
3. Определение основных понятий методологического аппарата нейропсихологии ( функция, симптом, локализация, нейропсихологический фактор).
4. Определение ВРФ как психической функциональной системы ( по А.Р.Лурия). Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.
5. Принципы структурно-функциональной организации мозга: концепция трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия. Локализация функций.
6. Основные принципы работы трех функциональных блоков мозга.
7. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга
8. Принципы структурно-функциональной организации мозга: межполушарное взаимодействие. Основные концепции взаимодействия левого и правого полушарий мозга.
9. Типы межполушарной асимметрии в норме, их значение в психодиагностике.
10. Сенсорные нарушения зрительной системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев зрительного анализатора.
11. Зрительные агнозии. Краткая характеристика разных видов агнозий.
12. Сенсорные нарушения кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, таламуса, первичных корковых полей и кожно-кинестетического анализатора.
13. Тактильные агнозии. Краткая характеристика.
14. Нарушение схемы тела.
15. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении слухового анализатора.
16. Слуховые агнозии. Краткая характеристика нарушений восприятия речевого и неречевого слуха.
17. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии: классификация по А.Р. Лурия.
18. Основные уровни организации движения по Н.А.Бернштейну и типы нарушения их работы.
19. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Основные принципы строения. Нарушения движений при поражении пирамидной и экстрапирамидной системы.
20. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий по А.Р.Лурия
21. Нейропсихологические синдромы нарушения памяти
22. Нейропсихологические синдромы нарушения мышления
23. Нарушения внимания.
24. Специфика нарушений эмоций в зависимости от локализации поражения в левом или правом полушариях мозга.
25. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
26. Основные принципы синдромного анализа нарушений ВРФ.
27. Основные симптомы нарушения разных психических функций, связанные с пространственным фактором.
28. Основные симптомы нарушения разных психических функций, связанные с кинетическим фактором.
29. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
30. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Клинической психологии  
(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ***

По дисциплине Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## 5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

#### Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

**Тема лекции**

**Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

**Основные понятия:**

**Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

## **5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

## **5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Клинической психологии

(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
логическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

бакалавриат «Специальное (дефекто-

## 6. Методические рекомендации студентам

### 6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### 6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Клинической психологии**  
(наименование кафедры)

***ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ***

Дисциплины **Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефекто-  
логическое) образование», 44.03.03**  
(наименование направления подготовки, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Клинической психологии  
(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине **Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**  
(наименование направления подготовки, код)

**Учебники:**  
Не издавались

**Учебные пособия:**  
Не издавались