

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор  Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СОЦИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для

направления под-
готовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость	72	72
	часы зачетные единицы	2 2

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.ф.н.		Станиславова И.Л.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин и биоэтики**

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г.,
Заведующий(ая) кафедрой	Гуманитарных дисциплин и биоэтики	протокол заседания № 9
название кафедры		
проф., д.м.н.		Микиртычан Г.Л.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Задачами дисциплины являются:

- Освоения основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- Изучения общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
- Понимания социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- Изучения социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- Социологического понимания личности, её социализации, социальных взаимодействий;
- Понимания межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» изучается в 3 семестре, относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Современные достижения науки о человеке, философские проблемы, политические события и тенденции развития общества.	Использовать полученные психологические и педагогические знания в формировании собственной мировоззренческой позиции.	Информацией, необходимой для ведения диалога, профессионального дискурса, научной дискуссии.	Тестовые задания
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Исторические этапы развития социологии.	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Сформированной гражданской позицией.	Тестовые задания

3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Теоретическое и практическое значение логопедии, обусловленное социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития мышления, речи и всей психической деятельности.	Устанавливать межличностные отношения с микро- и макросоциальным окружением лиц с нарушениями речи.	Методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	Тестовые задания
----	------	---	---	---	--	------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-1 УК-5 УК-3	Социология как наука. Предмет и методы социологии.	Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности менеджера.
2.	УК-1 УК-5 УК-3	Историко - социологическое введение.	Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия: целерациональное, ценностнорациональное, аффективное и традиционное.</p> <p>Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. Возникновение индустриальной социологии в США. Развитие социологической теории. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертсона. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Теории социального обмена.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского. Социология П.А. Сорокина. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы.</p> <p>Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы.</p>
3.	УК-1 УК-5 УК-3	Общество как социокультурная система.	<p>Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества.</p> <p>Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.</p>
4.	УК-1 УК-5 УК-3	Социальная структура и стратификация общества.	<p>Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп.
5.	УК-1 УК-5 УК-3	Личность и ее социализация.	<p>Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.</p>
6.	УК-1 УК-5 УК-3	Социальные общности и социальные группы.	<p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.</p> <p>Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Молодежь как социально-демографическая группа. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся).</p> <p>Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самостоятельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.</p> <p>Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологиче-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ское изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей.
7.	УК-1 УК-5 УК-3	Социальные институты и организации.	<p>Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.</p>
8.	УК-1 УК-5 УК-3	Культура как фактор социальных изменений.	<p>Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы. Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры.</p> <p>Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества. Взаимоотношение экономики, социальных отношений и культуры. Динамика культуры. Изменение характера и содержания культуры под влиянием научно-технического прогресса. Феномен "массовой культуры", оценка и перспективы развития. Некоторые аспекты духовного возрождения России и русской культуры.</p>
9.	УК-1 УК-5 УК-3	Социальные конфликты.	Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции социального конфликта.

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>Возникновение и причины социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Типология социальных конфликтов и их особенности. Причины обострения противоречий в российском обществе. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.</p>
10.	УК-1 УК-5 УК-3	Социальные изменения в современном мире.	<p>Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p> <p>Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.</p> <p>Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.</p> <p>Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.</p> <p>Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследова-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			дования, составление отчета. Использование результатов социологического исследования в сфере педагогической деятельности.
11.	УК-1 УК-5 УК-3	Методология и методика социологических исследований.	<p>Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Трансформация обществ.</p> <p>Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе. Социальное прогнозирование и познание перспектив развития человеческой цивилизации. Уровни социального прогнозирования: глобальные, общегосударственные, региональные, отраслевые. Уровни отдельных сфер, коллективов, семьи, личности.</p> <p>Анализ различных концепций социально-политических прогнозов и "моделей мира". Роль утопий, антиутопий, фантастики в предвидении будущего. Теория и практика социального прогнозирования, проектирования, планирования, разработки целевых комплексных программ. Социология в поисках путей решения глобальных проблем человечества. Социологические аспекты формирования навыков прогностического мышления в системе высшего образования.</p>

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СРС	Всего часов
1.	Социология как наука. Предмет и методы социологии.	0,5	2	3	5,5
2.	Историко-социологическое введение.	0,5	2	3	5,5
3.	Общество как социокультурная система.	0,5	2	3	5,5
4.	Социальная структура и стратификация общества.	0,5	2	3	5,5
5.	Личность и ее социализация.	0,5	2	3	5,5
6.	Социальные общности и социальные группы.	0,5	3	3	6,5
7.	Социальные институты и организации.	0,5	4	3	7,5
8.	Культура как фактор социальных изменений.	0,5	4	3	7,5
9.	Социальные конфликты.		4	4	8
10.	Социальные изменения в современном мире.		4	4	8
11.	Методология и методика социологических исследований.		3	4	7
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии. 1.1. Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. 1.2. Социальное взаимодействие и его формы. 1.3. Структура и уровни социологического знания. 1.4. Основные функции социологии в современном обществе.	2
2.	2.	Тема 2. Историко-социологическое введение. 2.1. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. 2.2. Становление социологии в первой половине XIX века. 2.3. Типы социального действия: целерациональное, ценностнорациональное, аффективное и традиционное. 2.4. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. 2.5. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. 2.6. Современный этап развития социологии.	2
3.	3.	Тема 3. Общество как социокультурная система. 3.1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. 3.2. Развитие общества. Типологии общества. 3.3. Общество и государство. Гражданское общество.	2

4.	4.	<p>Тема 4. Социальная структура и стратификация общества.</p> <p>4.1. Общественное разделение труда и социальная структура.</p> <p>4.2. Виды социальной структуры. Элементы социальной структуры.</p>	2
5.	5.	<p>Тема 5. Личность и ее социализация.</p> <p>5.1. Человек и личность. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности.</p> <p>5.2. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации.</p> <p>5.3. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.</p>	2
6.	6.	<p>Тема 6. Социальные общности и социальные группы.</p> <p>6.1. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.</p> <p>6.2. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.</p> <p>6.3. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания.</p>	3
7.	7.	<p>Тема 7. Социальные институты и организации.</p> <p>7.1. Понятие социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p>7.2. Семья как социальный институт. Структура и типология семьи.</p> <p>7.3. Функционирование системы образования как социального института и ее структура.</p>	4
8.	8.	<p>Тема 8. Культура как фактор социальных изменений.</p> <p>8.1. Определение, предмет социологии культуры. Структурные компоненты культуры.</p> <p>8.2. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры.</p> <p>8.3. Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества.</p>	4
9.	9.	<p>Тема 9. Социальные конфликты.</p> <p>9.1. Объект, предмет и функции социального конфликта.</p> <p>9.2. Источники и причины конфликта. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).</p> <p>9.3. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта.</p> <p>9.4. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта.</p> <p>9.5. Типология социальных конфликтов и их особенности.</p>	4

10.	10.	<p>Тема 10. Социальные изменения в современном мире.</p> <p>10.1. Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности.</p> <p>10.2. Опрос, анкетирование, в социологическом исследовании: их роль, достоинства и недостатки.</p> <p>10.3. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.</p> <p>10.4. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.</p> <p>10.5. Эксперимент в социологии, его сущность и особенности.</p> <p>10.6. Социометрические методы. Обработка и анализ первичной социологической информации.</p>	4
11.	11.	<p>Тема 11. Методология и методика социологических исследований.</p> <p>11.1. Социальные факторы изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Трансформация обществ.</p> <p>11.2. Социальное прогнозирование и познание перспектив развития человеческой цивилизации. Уровни социального прогнозирования.</p>	3

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 336 с.
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 295 с.
3. Социология : Основы общей теории : учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 256 с.

б) дополнительная литература

1. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) / С.А. Кравченко. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. социологии. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 408 с.
2. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с.
3. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций: учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2008. - 368 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Социология О.Конта включает в себя разделы ...

- а) социология социальных групп и социология личности
- б) теоретическая и практическая социология
- в) микросоциология и макросоциология
- г) социальная статика и социальная динамика

2. «Мятеж» как форму девиации рассматривал ...

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Р. Мертон
- г) К. Маркс

3. К характерным признакам постиндустриального общества относится ...

- а) преобладание в экономике тяжелой промышленности
- б) преобладание в экономике сельского хозяйства
- в) преобладание сферы услуг в экономике
- г) преобладание в экономике легкой промышленности

4. К видам социальных статусов личности можно отнести ...

- а) целевой и мотивированный
- б) приобретенный и предписанный
- в) ролевой и функциональный
- г) эмоциональный и поведенческий

5. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции ...

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) социальной психологии
- г) структурно-функциональной парадигмы

6. Личность в социологии - это ...

- а) целостность социальных свойств индивида
- б) высшая ступень развития живых организмов
- в) отдельно взятый человек

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	3	20	Основная литература: 1. Общая социология [Электронный ресурс]: Учебник / С. С. Фролов. - М.: Проспект, 2011 - 384 с. 2. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 544 с.	20	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	40	1:2
				Дополнительная литература: 1. Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: Уч.пос. / Р. Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. 2. Социология: Учебник / В. Г. Немировский.- М.: Проспект, 2013. - 352 с. 3. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2008. - 408 с.	20	1:1
					20	1:1
					20	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
 {заданий в тестовой форме (тестов)}***

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист.
Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Социология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Социальный контроль подразделяется на ...
 - а) формальный
 - б) неформальный
 - в) индивидуальный

2. Социальный контроль по форме воздействия классифицируется на ...
 - а) общий
 - б) детальный
 - в) социальный

3. Основные методы социального регулирования и контроля
 - а) дозволение
 - б) побуждение
 - в) предписание
 - г) запрет

4. Основным инструментом социального контроля является ...
 - а) санкция
 - б) закон

5. Личность - это ...
 - а) отдельный человек, представитель человеческого рода
 - б) человек как существо творческое
 - в) человек как существо социальное

6. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют ...
 - а) класс
 - б) территориальную общность
 - в) нацию
 - г) малую группу

7. Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это ...
 - а) малая социальная группа
 - б) большая социальная группа
 - в) производственный коллектив
 - г) семья

8. Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» - это ...
 - а) работники совместных предприятий
 - б) работники «бюджетной сферы»
 - в) предприниматели
 - г) граждане с высокой семейной нагрузкой

9. К этническим группам относятся ...
 - а) расы, племена, народы, кланы
 - б) этносы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства
 - в) малые народности
 - г) классы, страты, территориальные группы, граждане государств

10. «Стигма» – это ...
- а) символ высокого статуса
 - б) понятие в одной из теорий девиантного поведения
 - в) признак, характерный для членов непрестижных групп
 - г) это понятие, используемое в маркетинге
11. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется ...
- а) единобрачие
 - б) многомужество
 - в) безбрачие
 - г) многоженство
12. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о ... социального института
- а) дисфункции
 - б) реорганизации
 - в) ликвидации
 - г) перестройке
13. К примерам социальных институтов не относятся ...
- а) авторитет
 - б) семья
 - в) религия
 - г) образование
14. Ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его ...
- а) Ф. Теннис
 - б) К. Маркс
 - в) Г. Зиммель
 - г) Р. Мертон
15. В соответствии с реформой среднего школьного образования длительность обучения в общеобразовательной школе будет составлять ... лет
- а) 10
 - б) 12
 - в) 11
 - г) 9
16. «Реципиентная» группа в процессе культурного взаимодействия – это ...
- а) группа, вынужденная перенимать образцы поведения из другой культуры, чтобы выжить
 - б) группа, навязывающая свои культурные ценности другим группам
 - в) группа активно отвергающая факторы инородной культуры
 - г) группа, отторгающая ценности другой субкультуры
17. Черты, характерные для массовой коммуникации – это ...
- а) социальная актуальность и периодичность сообщений
 - б) сообщения не содержат ценностных оценок
 - в) сообщение лично ориентировано
 - г) опосредованность общения техническими средствами

18. К функциям невербальной коммуникации относятся ...
- а) сравнение понятий
 - б) определение способов взаимосвязи индивидов
 - в) передача субъективного отношения говорящего к информации
 - г) стремление оказать влияние на реципиента
19. Идеи не характерные для ислама:
- а) освобождение от страданий путем нравственного усовершенствования
 - б) жесткий запрет на употребление алкоголя
 - в) проповедь ухода от активной деятельности
 - г) полная зависимость сущего от воли Бога
20. К типам религиозных верований не относится ...
- а) сакрализация
 - б) буддизм
 - в) жречество
 - г) христианство
21. Перечислите препятствия, снижающие возможность предупреждения конфликтов
- а) общепринятые нравственные нормы
 - б) конфликтность общества
 - в) норма
 - г) право
22. Конфликты по сферам проявления могут быть ...
- а) экономическими
 - б) бытовыми
 - в) межгрупповыми
 - г) межличностными
23. Наиболее общими причинами конфликта являются ...
- а) социально-политические
 - б) социально-психологические
 - в) экономические
 - г) социально-демографические
 - д) индивидуально-психологические
 - е) все ответы верны
24. Предмет конфликта – это то, ...
- а) по поводу чего возникло противоборство
 - б) что подлежит обсуждению
 - в) что может быть приобретено
25. Объектом конфликта являются ...
- а) конкретные причины
 - б) мотивация
 - в) движущие силы
26. Т. Парсонс в структуре действия выделил следующие элементы
- а) деятеля

- б) объект
 - в) ситуацию
 - г) обстоятельства
 - д) ориентацию деятеля на ситуацию
27. Структура социальной связи состоит из ...
- а) субъектов связи
 - б) потребностей субъектов
 - в) предмета связи
 - г) "правил игры"
28. Основными формами эффектов инновации, по У. Огборну, являются ...
- а) интеграция
 - б) дисперсия
 - в) производные эффекты
 - г) конвергенция
 - д) адаптация
29. Признаки взаимодействия ...
- а) предметность
 - б) ситуативность
 - в) объективность
 - г) эксплицирование
 - д) рефлексивная многозначность
30. Метод исследования малых групп, с помощью описания системы межличностных отношений между их членами называется ...
- а) социосоматика
 - б) социография
 - в) социоцентризм
 - г) социометрия
31. Методами сбора социологической информации не являются ...
- а) опрос
 - б) шкалирование
 - в) наблюдение
 - г) ранжирование
32. Методами обработки и анализа социологических данных не являются ...
- а) ранжирование
 - б) наблюдение
 - в) классификация
 - г) опрос
33. Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это ...
- а) объект
 - б) предмет
 - в) документ
 - г) артефакт

34. Контрольная группа – это ...

- а) выборка из генеральной совокупности
- б) группа, которая испытывает действие зависимой переменной
- в) группа людей, подобранных по сходным признакам, в противоположность экспериментальной группе
- г) одна из экспериментальных

Эталоны ответов по тесту «Социалогия» (итоговая аттестация)

1	а,б
2	а,б
3	а,в,г
4	а
5	в
6	б
7	г
8	б,г
9	б,в
10	в
11	б
12	а
13	а
14	г
15	б
16	а
17	а,б
18	в,г
19	а,в
20	а,в
21	а,г
22	а,б,в
23	е
24	а
25	а
26	а,в,д
27	а,в,г
28	б,в,г
29	а,б,г,д
30	г
31	б,г
32	б,г
33	в
34	в

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Уровни социологического знания, функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
4. Основные законы социологии О. Конта.
5. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
6. Учение Г. Спенсера об эволюции социального прогресса, гармонии и стабильности общества.
7. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
8. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности, социальном здоровье и социальной патологии в обществе.
9. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Лебон, Г. Тард)
10. Ч. Кули и его теория взаимодействия.
11. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
12. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
13. Основные направления развития современной западной социологии.
14. Проблемы и тенденции развития современной отечественной социологии.
15. Русская социологическая мысль XIX - нач. XXвв.
16. Развитие социологии на Алтае.
17. Методика, техника и процедура конкретных социологических исследований.
18. Социологическое исследование: понятие, виды.
19. Основные этапы разработки программы социологического исследования.
20. Социологическое исследование в системе образования.
21. Роль научного предположения в подготовке и проведении социологического исследования.

22. Построение выборки. Типы выборки.
23. Методы социологических исследований и их характеристика.
24. Методы социологического опроса.
25. Анкетирование как метод опроса.
26. Социальная структура общества.
27. Характеристика социальной структуры современного российского общества.
28. Теория социальной стратификации: социальная динамика, мобильность и социальные перемещения в обществе.
29. Социально-классовая структура современного российского общества.
30. Социально-профессиональная структура современного российского общества.
31. Социально-территориальная структура современного российского общества.
32. Социально-национальная структура современного российского общества.
33. Этническая социология об основных исторических общностях людей.
34. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
35. Характеристика социально-этнической структуры Алтайского края.
36. Урбанизация и её последствия. Социальные проблемы современных мегаполисов.
37. Роль социологии в профессиональной подготовке специалистов в системе высшего образования РФ.
38. Социология личности: социализация личности, этапы, характерные особенности.
39. Социальные статусы и социальные роли личности.
40. Социальные нормы поведения личности, её активность; основные виды девиантного поведения личности.
41. Социология семьи: определение семьи, её функции.
42. Типология и структура семьи.
43. Социальный институт брака: условия и формы.
44. Стабильность и качество брака.
45. Развод и его виды.
46. Социология культуры: понятие «культуры», её основные функции и классификация.
47. Социология образа жизни: понятие, основные факторы и условия образа жизни. Показатели качества жизни.
48. Социология свободного времени и досуга: основные проблемы.
49. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные движения и объединения.
50. Сущность, структура и функции общества как социокультурной системы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование

этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки **«Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Социология»

По направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались