

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
 учебно-методического совета  
 «\_30\_»\_мая\_2018\_г.,  
 протокол №\_9\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе, председатель учебно-методического совета  
 профессор **Орел В.И.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине**

«Логопедия»  
 (наименование дисциплины)

**Для направления подготовки Факультет**

**бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование и код направления подготовки)

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

**Кафедра**

**Логопатологии**

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	232	36	36	36	34	36	54
<i>В том числе:</i>		-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	26	4	4	4	4	4	6
Практические занятия (ПЗ)	186	28	28	28	28	28	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4	2	4	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	164	36	36	36	2	36	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)	Экз.(72)	К.р	Зач.	Зач.с оценкой	Экз. (36)	Зач.с оценкой	Экз. (36)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	468	72	72	72	72	108
	<b>зачетные единицы</b>	13	2	2	2	2	3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «Логопедия» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Григорьева И.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии**

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка) (подпись)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* дисциплины - овладение студентами теоретико-методологическими основами логопедии; знаниями, соответствующими современному состоянию науки в области логопедии; формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, методах логопедии, об этиологии, механизмах, структуре и коррекции речевого дефекта у лиц с речевой патологией; обеспечение профессиональной готовности бакалавров к коррекционно-логопедической работе.

*Задачами* дисциплины являются:

- обеспечение теоретической и методологической подготовки студентов к усвоению логопедических знаний;
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом логопедии;
- формирование системы знаний об этиологии, механизмах, структуре речевого нарушения при различных видах речевой патологии;
- обеспечение владения методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- обеспечение владения методами и приемами дифференциальной диагностики речевых нарушений;
- обеспечение владения методами и приемами коррекционной, профилактической и консультативной логопедической работы;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и публицистической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедия» изучается в 3-8 семестре, относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями:**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями:**

Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. (ПК-3)

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Характер внутрисистемных и межсистемных связей логопедии с различными областями знаний, имеющих отношение к речи, методы проведения специальных психолого - педагогических исследований.	Использовать полученные психологические и педагогические знания в формировании собственной мировоззренческой позиции, использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией.	Способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач.	Тестовые задания
2.	ПК-3	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Психологические и педагогические условия саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	Тестовые задания

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	232	36	36	36	34	36	54
<i>В том числе:</i>		-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	26	4	4	4	4	4	6
Практические занятия (ПЗ)	186	28	28	28	28	28	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4	2	4	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	164	36	36	36	2	36	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)	Экз.(72)	К.р	Зач.	Зач.с оценкой	Экз. (36)	Зач.с оценкой	Экз. (36)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	468	72	72	72	72	108
	<b>зачетные единицы</b>	13	2	2	2	2	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-4 ПК-3	Теоретические и методологические основы логопедии.	<p>Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии. Логопедия как специальная педагогическая наука. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки. Речевая функциональная система.</p> <p><i>Методы и принципы логопедии.</i> Значение для логопедии положений о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии ребенка с нормальным и нарушенным развитием, о связи развития с деятельностью, о взаимодействии внешних и внутренних факторов в процессе психического развития, о движущих силах психического развития. Принципы логопедии как науки: системность; комплексность; развитие; рассмотрение нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка; деятельностный подход; онтогенетический; этиопатогенетический; использование обходного пути и др. Общедагогические принципы и специфика их использования в логопедии. Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные.</p> <p><i>Современные научные представления об этиологии речевых расстройств.</i> Исторический аспект концепций об этиологии нарушений речевой деятельности. Основные положения учения о причинности. Внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Разграничение первичных речевых расстройств, связанных с поражением или дисфункцией речевых механизмов, от «вторичных», наблюдающихся у детей с нарушениями ин-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>теллекта, сенсорной сферы и др. Значение этиопатогенетических факторов в системе изучения и преодоления нарушений речи. Системы предупредительного воздействия в логопедии. Три критических периода в развитии речевой функции.</p> <p><i>Классификации нарушений речи</i></p> <p>Исторический обзор развития учения о классификации речевых нарушений. Классификация патологии речи по различным принципам: синдромологическому, этиопатогенетическому, психолингвистическому. Клинические классификации речевых расстройств. Характеристика современных классификаций нарушений речи. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.</p> <p>Характеристика основных форм речевых нарушений с позиции соответствующей классификации. Зарубежные классификации: Классификации нарушений речи Всемирной организации Здоровья, Американской Психиатрической Ассоциации, раздел «Специфические расстройства развития речи и языка» в Международной классификации болезней. <i>Задачи, принципы и методы логопедического обследования.</i> Организация, условия проведения и методы первичного логопедического обследования. Цель, задачи и условия проведения мониторинга динамики речевого развития ребенка. <i>Принципы и методы логопедического воздействия.</i> Ком-плексность воздействия при речевых нарушениях. Дифференцированный характер системы устранения речевых нарушений. Использование онтогенетического принципа в процессе логопедической работы. Методы логопедического воздействия: практические наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания речи и личности: убеждение, стимулирование, самовоспитание и др. Использование игровых приемов и ритмики при устранении речевых нарушений. Использование наглядных пособий в логопедической работе. Логопедическое воздействие средствами воспитания, обучения, коррекции, компенсации, адаптации, абилитации, реабилитации. Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия. Обусловленность выбора путей воздействия особенностями речи, личности, возраста, интеллектом ребенка и др.</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p><i>Профилактика речевых нарушений.</i> Принципы профилактики нарушений речи. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Организация профилактической работы.</p> <p><i>Организация логопедической помощи в России.</i> Развитие системы логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Организация работы в различных типах коррекционно-образовательных и других учреждениях. Формы логопедического воздействия (воспитание, обучение; коррекция; компенсация; адаптация; реабилитация). Формы организации логопедической работы (занятие, урок, игра и т.д.). Планирование логопедической работы. Отбор детей с нарушениями речи в дошкольные и школьные учреждения. Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Рекомендации к комплектованию групп детей с нарушениями речи в специальных школьных и дошкольных учреждениях. Мониторинг эффективности логопедической работы.</p>
2.	ОПК-4 ПК-3	Дислалия и ее коррекция.	<p>Определение дислалии, значение термина. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях звукопроизношения. Статистические сведения о распространенности нарушений звукопроизношения. Симптоматика дислалии. Фонематические и фонетические дефекты звукопроизношения. Классификация дислалий по различным принципам (симптомологическому, этиопатогенетическому, психолингвистическому). Механическая дислалия (органическая). Формы функциональной дислалии. Классификация дислалий Б.М. Гриншпуна. Акустико-фонематическая, артикулярно-фонематическая, артикулярно-фонетическая дислалия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап, формирование первичных произносительных умений и навыков, формирование коммуникативных умений и навыков. Содержание и методы логопедической работы на подготовительном этапе, этапе постановки звука, автоматизации, дифференциации звуков. Основные методы формирования правильного звукопроизношения. Структура логопедических занятий при дислалии. Использование игр, наглядного ма-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			териала и ритмики в работе по формированию правильного произношения звуков. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения (частные методики устранения нарушений звукопроизношения). Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Предупреждение нарушений письма, возникающих на основе дислалии.
3.	ОПК-4  ПК-3	Дизартрия и ее коррекция.	<p>Исторический обзор развития учения о дизартрии. Этиология дизартрии. Механизмы нарушения речи при дизартрии. Неврологические симптомы у детей с дизартрией при ДЦП. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с дизартрией при ДЦП. Речевые и неречевые симптомы в структуре дефекта при дизартрии. Особенности проявления дизартрии в различные возрастные периоды. Классификации дизартрии по различным критериям: по степени выраженности; по локализации поражения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, корковая. Характеристика стертой дизартрии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии. Задачи, принципы, содержание, методы и приемы комплексного обследования лиц с дизартрией. Характеристика комплексной системы коррекционно-педагогического процесса по устранению дизартрии. Система логопедического воздействия по устранению дизартрии. Задачи, принципы и организация логопедической работы. Характеристика содержания этапов логопедической работы по устранению дизартрии. Особенности логопедической работы по устранению различных форм дизартрии. Структура занятий, дидактический материал, используемый на занятиях. Эффективность логопедической работы по устранению дизартрии; условия, определяющие ее. Особенности устранения стертой дизартрии. Дискуссионные вопросы в изучении дизартрии.</p>
4.	ОПК-4  ПК-3	Ринолалия и ее коррекция.	<p>История изучения ринолалии. Причины, механизмы, основные формы ринолалии. Классификация ринолалии. Характеристика открытой органической ринолалии. Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Психологические особенности детей с открытой органической ринолалией. Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Комплексный подход в системе коррекционно-воспитательного воздействия при открытой органической ринолалии. Задачи, основное содержание и методы до и послеоперационной рабо-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>ты. Мероприятия по развитию речевого дыхания, голоса, выразительности речи. Преодоление фонетико-фонематического нарушения при ринолалии. Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях. Закрытая ринолалия, ее формы. Симптоматика, механизмы и методы комплексного воздействия по устранению закрытой ринолалии. Смешанная ринолалия. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.</p>
5.	ОПК-4 ПК-3	Расстройства голоса.	<p>Характеристика нарушений голоса. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Определение нарушений голоса. Исторический аспект изучения проблемы нарушений голоса. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: центрального и периферического, органического и функционального характера. Афония и дисфония. Характеристика фонастении. Патологическая мутация голоса. Симптоматика и механизмы нарушений.</p> <p>Коррекция нарушений голоса. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении различных форм нарушений голоса. Особенности восстановительной работы при нарушении голоса после удаления гортани. Прогноз, условия, определяющие эффективность комплексной медико-психолого-педагогической работы. Профилактика нарушений голоса</p>
6.	ОПК-4 ПК-3	Алалия, общее недоразвитие речи.	<p><i>Характеристика алалии как системного нарушения речевого развития.</i> Определение алалии. Краткий исторический обзор развития учения об алалии. Этиология и характер и локализация повреждения ц.н.с. при алалии. Алалия как системное недоразвитие речи. Степени тяжести алалии. Классификации алалий. Характеристика основных форм алалии. Проблема дифференциальной диагностики алалии.</p> <p><i>Моторная (экспрессивная) алалия и ее коррекция.</i> Теории механизмов моторной алалии (моторные, психологические, психолингвистические (процессуально-языковые). Структура дефекта при моторной алалии, речевые и неречевые симптомы и их соотношение. Особенности развития функций и средств речи у детей с алалией. Специфика формирования коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией. Влияние недоразвития речи на психическое развитие и деятельность ребенка. Обследование детей с алалией: принципы, содержание и приемы. Особенности обследования безречевых детей. Прогноз. Дифференциальная</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>диагностика моторной алалии от сходных состояний. Эффективность коррекционно-воспитательного воздействия, динамика речевых и личностных особенностей, социальной адаптации детей с алалией. Принципы, содержание и организация коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Планирование и организация занятий с детьми равного уровня развития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Развитие речи на основе предметно-практической, игровой и других видов деятельности. Формирование лексики и грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие познавательной деятельности детей с моторной алалией. Дискуссионные вопросы в проблеме изучения и понимания моторной алалии.</p> <p><i>Сенсорная алалия и ее коррекция.</i> Этиология, механизмы и речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих сенсорной алалией. Особенности функционирования акустического анализатора у детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование слухового внимания, восприятия, дифференциации неречевых и речевых звуков, импрессивной и экспрессивной речи. Формирование экспрессивной речи на основе развитии внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Дискуссионные вопросы в проблеме изучения и понимания алалии.</p> <p><i>Общее недоразвитие речи и его коррекция.</i> История выделения общего недоразвития речи у детей. Этиология ОНР. Клинические особенности детей с ОНР (по Е.М. Мастюковой). Речевая симптоматика и уровни развития речи у детей с ОНР (по Р.Е. Левиной). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с различными уровнями развития речи. Организация логопедической работы. Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Коррекция общего недоразвития речи у детей школьного возраста.</p>
7.	ОПК-4	Нарушения письменной	<i>Письменная форма речи.</i> Различия между уст-

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	ПК-3	речи.	<p>ной и письменной формами речи. Психологическая структура письменной речи: уровни организации письма, уровни организации чтения. Психофизиологическое обеспечение письменной речи. Предпосылки формирования письменной речи. Этапы овладения письмом и чтением. Сведения о распространенности нарушений письменной речи у школьников.</p> <p><i>Дислексия.</i> Определения дислексии, распространенность. Проявления дислексии при чтении. Различные аспекты изучения механизмов дислексии. Связь механизмов дислексии и её проявлений с нарушениями устной речи и языкового развития, с неполноценностью неречевых психических функций. Классификации дислексии. Характеристика видов дислексии (фонематическая, аграмматическая, оптическая, семантическая, мнестическая, тактильная), их проявления в чтении. Дискуссионные вопросы проблемы изучения и коррекции дислексии.</p> <p><i>Дисграфия.</i> Определения дисграфии. Проявления дисграфии в письме школьников. Различные аспекты изучения механизмов дисграфии. Связь механизмов дисграфии и её проявлений с нарушениями устной речи и языкового развития, с неполноценностью неречевых психических функций. Классификации дисграфии. Характеристика видов дисграфии (артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая), их проявления в письме.</p> <p><i>Обследование школьников с нарушениями письменной речи.</i> Соблюдение принципов комплексного и системного подхода при обследовании детей с нарушениями письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования, дидактический материал к обследованию. Изучение у школьников с нарушениями письменной речи состояния гностико-праксических функций, особенностей устной речи, особенностей письма и чтения, состояния метаязыковых навыков. Анализ ошибок в письменных работах и при чтении. Изучение особенностей выполнения письменной деятельности, самоконтроля, работоспособности. Дифференциальная диагностика дисграфии и дислексии от сходных по проявлениям состояний. Прогноз и разработка педагогической стратегии в коррекции нарушений письма и чтения.</p> <p><i>Логопедическая работа по устранению дисграфии и дислексии у школьников.</i> Принципы, эта-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>пы и методы коррекционного воздействия. Взаимосвязь в работе по устранению дисграфии и дислексии с развитием устной речи, метаязыковых навыков. Устранение дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания и фонематической дислексии (формирование фонематического восприятия, слухопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков, фонематического анализа). Устранение артикуляторно-акустической дисграфии (формирование правильного произношения звуков, слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа). Устранение аграмматической дисграфии и дислексии (уточнение структуры предложения, развитие функций словоизменения и словообразования, формирование навыка морфологического анализа состава слова). Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (развитие речеслуховой памяти, произвольного внимания и самоконтроля при письме; формирование разных видов языкового анализа и синтеза). Устранение оптической дисграфии и дислексии (развитие зрительного восприятия и гнозиса, зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза). Устранение семантической дислексии (формирование звуко-слогового синтеза, представлений о синтаксических связях внутри предложений и между ними, соотносительности читаемого текста со значением). Формирование самоконтроля при письме в процессе коррекции дисграфии. Организация логопедической работы и условия, определяющие её эффективность. Структура логопедических занятий. Профилактика нарушений чтения и письма в системе дошкольной логопедической работы.</p> <p><i>Дизорфография и дискалькулия.</i> Определения дизорфографии. Проявления дизорфографии в письме у школьников. Причины дизорфографии. Её механизмы и структура дефекта. Направления и содержание коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Определения дискалькулии. Проявления дискалькулии у школьников. Причины дискалькулии. Её механизмы и структура дефекта. Направления и содержание коррекционной работы по преодолению дискалькулии.</p>
8.	ОПК-4  ПК-3	Нарушения темпа и ритма речи.	<p><i>Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание.</i> Определение заикания. Статистические сведения о распространенности. Основные направления изучения проблемы заикания в историческом аспекте. Анализ основных теорий заика-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>ния. Современные взгляды на механизмы заикания. Производящие и предрасполагающие факторы и их соотношение в этиологии заикания. Основная симптоматика различных форм заикания. Симптомы общеневротические, психопатологические, речевые (логофобии, защитные реакции и др.). Внешние (моторные) симптомы заикания. Локализация и типы судорог. Внутренние (психологические) симптомы. Степени фиксированности на своем дефекте. Личностные особенности заикающихся. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания. Рецидивы и их причины.</p> <p><i>Обследование лиц с заиканием.</i> Принципы, содержание и приемы обследования. Специфические разделы схемы логопедического обследования заикающегося дошкольника, подростка, взрослого. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений.</p> <p><i>Коррекция заикания.</i> Современный комплексный метод преодоления заикания, его направления. Участие различных специалистов в процессе преодоления заикания. Лечебно-оздоровительная работа. Психотерапия в комплексной системе устранения заикания, ее виды. Коррекционно-педагогическая работа при заикании. Задачи и направления логопедической работы. Этапы логопедической работы с заикающимися. Обзор методик преодоления заикания. Особенности логопедической работы с заикающимися разного возраста. Перевоспитание речи и личности заикающегося через постепенное усложнение форм речи, речевого материала и усложнения ситуации речевого общения. Логопедическая ритмика при устранении заикания. Игры в работе с заикающимися дошкольниками. Особенности устранения заикания в процессе игровой, ручной, учебной деятельности. Организация и содержание работы с заикающимся в разных типах учреждений. Эффективность устранения заикания. Факторы, определяющие динамику и прогноз. Профилактика заикания, предупреждение рецидивов.</p> <p><i>Нарушения темпа речи и их коррекция.</i></p> <p>Брадилалия - патологическое замедление темпа речи. Причины, механизмы, проявления. Коррекция брадилалии. Тахилалия – патологическое ускорение темпа речи. Причины, механизмы, проявления. Разновидности тахилалии (спотыкание, бат-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			таризм). Коррекция тахилалии. Понятие «клаттеринг» – расстройство, препятствующее полноценной коммуникации.
9.	ОПК-4  ПК-3	Афазия.	<p><i>Общие представления об афазии, история изучения.</i> Определение афазии, статистические сведения о распространенности. Сведения из истории афазиологии. Связь исследования афазии с развитием представлений о локализации высших психических функций. Характеристика теорий узкого локализационизма, антилокализационизма (ноэтического направления), теории динамической локализации высших психических функций. Нейролингвистический подход к пониманию механизмов афазии на современном этапе. Этиология и механизмы афазии.</p> <p><i>Классификации афазий.</i> Топическая классификация форм афазии А.Р. Лурии. Характеристика основных форм: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазия. Речевые и неречевые проявления нарушений при различных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Разные степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм. Сопоставительный анализ афазии и алалии.</p> <p><i>Обследование и восстановительная работа над речью при афазии.</i> Характеристика нейропсихологического обследования. Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования лиц с афазией. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к обследованию лиц с афазией. Дифференциальная диагностика: отличие афазии от других форм патологии речи, отличие разных форм афазии друг от друга.</p> <p>Факторы, определяющие состояние речи и прогноз при афазии. Основные принципы и направления комплексной восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. Содержание и методы восстановления речи на начальном этапе восстановительного воздействия. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы при восстановлении речи на поздних этапах логопедического воздействия. Использование трудотерапии. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии. Особенности проявлений и коррекции афазии у детей.</p> <p><i>Профилактика:</i> предупреждение возникнове-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ния афазии, профилактика рецидивов.
10.	ОПК-4  ПК-3	Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.	<p><i>Особенности нарушений речи у детей с нарушениями слуха.</i> Влияние нарушений слуха на речевое развитие. Распространенность нарушений слуха, причины и механизмы нарушений. Степени снижения слуха. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений, чтения и письма у детей с нарушениями слуха. Обследование ребенка с нарушением слуха. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия.</p> <p><i>Особенности нарушений речи у детей с нарушениями зрения.</i> Влияние нарушений зрения на формирование речевой функции. Особенности нарушений речи у слабовидящих и незрячих детей. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения. Организация логопедических занятий со слепыми и слабовидящими.</p> <p><i>Особенности нарушений речи у детей с ДЦП.</i> История изучения проблемы нарушений речи при ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детского церебрального паралича. Особенности, проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых синдромов при ДЦП. Особенности обследования ребенка с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы с ребенком с ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.</p> <p><i>Особенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и с детьми с задержкой психического развития.</i> Соотношение речи и мышления в процессе онтогенеза. Влияние интеллектуальной недостаточности на формирование речи. Особенности форм и функции речи у детей с ИН. Особенности нарушений речи и их коррекции у детей с ИН. Клинико-психолого-педагогические аспекты задержки психического развития. Особенности нарушений речи и их коррекции у детей с ЗПР. Комбинированные дефекты психического недоразвития и речевых нарушений. Особенности нарушений речи и их коррекции у детей с РДА. Организация и содержание логопедической работы в школах VII и VIII вида.</p>

**Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лек.</b>	<b>Пр.зан. (сем.)+ КСР</b>	<b>СР С</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Теоретические и методологические основы логопедии.	2	18	16	36
2.	Дислалия и ее коррекция.	2	20	16	38
3.	Дизартрия и ее коррекция.	2	20	16	38
4.	Ринолалия и ее коррекция.	2	20	16	38
5.	Расстройства голоса.	2	20	16	38
6.	Алалия, общее недоразвитие речи.	2	20	16	38
7.	Нарушения письменной речи.	2	20	16	38
8.	Нарушения темпа и ритма речи.	4	20	16	40
9.	Афазия.	4	20	18	42
10.	Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.	4	20	18	42
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>	<b>198</b>	<b>164</b>	<b>388</b>

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	1.	<p><b>Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.</b></p> <p>1.1.Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.</p> <p>1.2.Центральный и периферический аппараты речи.</p> <p>1.3.Закономерностей в развитии ребенка с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>1.4.Критические периоды в развитии речевой функции и их значение для оценки нарушений речи.</p> <p>1.5.Причины возникновения речевых нарушений.</p> <p>1.6.Характеристика асфиксии новорожденного.</p> <p>1.7.Системы предупредительного воздействия в логопедии.</p> <p>1.8.Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.</p> <p>1.9.Методы логопедического воздействия: практические наглядные, словесные.</p> <p>1.10.Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия.</p> <p>1.11.Виды профилактики нарушений речи: первичная, вторичная, третичная.</p>	18

2.	2.	<p><b>Тема 2. Дислалия и ее коррекция.</b></p> <p>2.1. Понятие о фонеме и звуке речи. Развитие фонетико-фонематической системы речи в онтогенезе.</p> <p>2.2. Характеристика фонематической системы и фонематических функций.</p> <p>2.3. Артикуляторно-акустические характеристики и нормальная артикуляция согласных звуков.</p> <p>2.4. Артикуляторно-акустические характеристики и артикуляция гласных звуков.</p> <p>2.5. Дефекты произношения согласных звуков: причины и виды сигматизма свистящих, шипящих; виды ламбдацизма, ротацизма; нарушения переднеязычных [т, д, н]; заднеязычных [к, г, х]; среднеязычного [й]; губных [п, б, м]; губно-зубных [в, ф].</p> <p>2.6. Общая характеристика работы по коррекции дефектов звукопроизношения.</p> <p>2.7. Характеристика понятия «общие речевые навыки» и направления работы по развитию ОРН.</p> <p>2.8. Задачи и характеристика направлений и видов логопедической работы над дыханием и голосом (в аспекте обеспечения звукопроизношения).</p> <p>2.9. Задачи и направления логопедической работы по развитию фонематического восприятия.</p> <p>2.10. Задачи и направления логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>2.11. Способы «постановки» (формирования правильной артикуляции) звуков.</p> <p>2.12. Характеристика этапов работы над конкретным звуком: этап постановки, этап автоматизации, дифференциация поставленного звука.</p> <p>2.13. Характеристика работы по дифференциации звуков.</p> <p>2.14. Коррекция нарушений произношения звонких и глухих звуков.</p> <p>2.15. Коррекция нарушений произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>2.16. Характеристика схемы и технологий логопедического обследования ребенка с дислалией.</p> <p>2.17. Структура и содержание логопедического занятия с детьми с дислалией.</p> <p>2.18. Организация логопедической помощи детям с дислалией. Планирование логопедической работы, ее формы.</p>	20
----	----	---	----

3.	3.	<p><b>Тема 3. Дизартрия и ее коррекция.</b></p> <p>3.1. Задачи, принципы, содержание, методы и приемы комплексного обследования лиц с дизартрией.</p> <p>3.2. Особенности логопедического обследования детей с дизартрией.</p> <p>3.3. Методика исследования артикуляционной моторики.</p> <p>3.4. Методика исследования звукопроизносительной стороны речи у детей с дизартрией.</p> <p>3.5. Методика исследования фонематических функций у детей с дизартрией.</p> <p>3.6. Характеристика содержания этапов логопедической работы по устранению дизартрии</p> <p>3.7. Содержание этапа логопедической работы по формированию первичных произносительных умений и навыков</p> <p>3.8. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией дыхательной функции.</p> <p>3.9. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией артикуляционной моторики.</p> <p>3.10. Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с дизартрией фонематических функций.</p> <p>3.11. Особенности формирования правильного произношения звуков у детей с дизартрией.</p> <p>3.12. Коррекция нарушений голосовой функции при дизартрии.</p> <p>3.13. Логопедический массаж лицевой и артикуляторной мускулатуры, массажные техники.</p> <p>3.14. Характеристика видов и применения логопедических зондов.</p> <p>3.15. Особенности логопедической работы по устранению различных форм дизартрии</p> <p>3.16. Структура логопедических занятий по коррекции дизартрии у детей.</p> <p>3.17. Характеристика дидактического материала, используемого на занятиях по коррекции дизартрии у детей.</p> <p>3.18. Дифференциальная диагностика дизартрии.</p> <p>3.19. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.</p> <p>3.20. Планирование логопедической работы по преодолению у детей ФФНР.</p>	20
----	----	--	----

4.	4.	<p><b>Тема 4. Ринолалия и ее коррекция.</b></p> <p>4.1.Схема и особенности логопедического обследования детей с ринолалией.</p> <p>4.2.Методика исследования строения артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики у детей с ринолалией.</p> <p>4.3.Методика исследования звукопроизносительной стороны речи и фонематических функций у детей с дизартрией.</p> <p>4.4.Задачи, основное содержание и методы дооперационного периода логопедической работы с ребенком с открытой органической ринолалией.</p> <p>4.5.Задачи, основное содержание и методы послеоперационного периода логопедической работы с ребенком с открытой органической ринолалией.</p> <p>4.6.Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с ринолалией дыхательной функций.</p> <p>4.7.Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с ринолалией артикуляционной моторики.</p> <p>4.8.Задачи и содержание логопедической работы по развитию у детей с ринолалией голосовой функций</p> <p>4.9.Логопедическая работа по коррекции нарушений интонационной стороны речи у детей с ринолалией.</p> <p>4.10.Сравнительный анализ методик логопедической работы по преодолению открытой органической ринолалии.</p>	20
5.	5.	<p><b>Тема 5. Расстройства голоса.</b></p> <p>5.1.Характерные особенности строения органов голосового аппарата детей и взрослых.</p> <p>5.2.Признаки нарушений голоса: клинические и качественные характеристики голоса.</p> <p>5.3.Медицинские методы обследования голосового аппарата.</p> <p>5.4.Характеристика клинических, инструментальных и объективных методов исследования голоса.</p> <p>5.5.Глоттографическое исследование гортани.</p> <p>5.6.Аудитивный метод исследования голосовой функции.</p> <p>5.7.Взаимосвязь анализа анамнеза и прогноза коррекционную работу по устранению нарушений голоса.</p> <p>5.8.Обследования голоса ребенка дошкольного и младшего школьного возраста лет.</p> <p>5.9.Исследование голоса взрослых.</p>	20

		<p>5.10. Этапы, виды и приемы фонопедической работы.</p> <p>5.11. Содержание логопедической работы по формированию навыков правильного физиологического дыхания у лиц с нарушениями голоса.</p> <p>5.12. Комплекс дыхательных упражнений в логопедической работе по коррекции нарушений голоса.</p> <p>5.13. Характеристика голосоречевых тренировок и их последовательность в логопедической работе.</p>	
6.	6.	<p><b>Тема 6. Алалия, общее недоразвитие речи.</b></p> <p>6.1. Характеристика уровней развития речи у детей с ОНР (по Р.Е. Левиной).</p> <p>6.2. Принципы, задачи и организация обследования ребенка с алалией, с общим недоразвитием речи.</p> <p>6.3. Характеристика содержания схемы логопедического обследования ребенка с алалией, ОНР.</p> <p>6.4. Особенности обследования неговорящего ребенка.</p> <p>6.5. Технология исследования состояния сенсомоторных функций у дошкольника с алалией, с ОНР.</p> <p>6.6. Технология исследования состояния неречевых психических функций и невербального интеллекта у дошкольника с алалией, с ОНР.</p> <p>6.7. Технология исследования состояния импрессивной речи у дошкольника с алалией, с ОНР.</p> <p>6.8. Технология исследования фразовой, диалогической и связной речи у дошкольника с алалией, с ОНР.</p> <p>6.9. Технология исследования состояния темпоритмической организации речи, голосо-дыхательной системы, строения органов артикуляторного аппарата у дошкольника с общим недоразвитием речи.</p> <p>6.10. Технология исследования состояния фонетико-фонематической стороны речи у дошкольника с алалией, ОНР.</p> <p>6.11. Технология исследования состояния лексической стороны речи у дошкольника с алалией, ОНР.</p> <p>6.12. Технология исследования состояния грамматического строя речи у дошкольника с алалией, ОНР.</p> <p>6.13. Анализ результатов обследования ребенка с ОНР, алалией. Его роль в организации индивидуальной педагогической стратегии.</p> <p>6.14. Особенности обследования ребенка с сенсорной алалией.</p> <p>6.15. Организация работы логопеда ДОУ: оснащение логопедического кабинета; документация; организация рабочего времени.</p> <p>6.17. Общая характеристика перспективного плана рабо-</p>	20

	<p>ты логопеда ДООУ с группой детей, страдающих общим недоразвитием речи.</p> <p>6.18.Общая характеристика ежедневного планирование работы логопеда (календарный план, «сетка»).</p> <p>6.19.Особенности организации комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими алалией.</p> <p>6.20.Сенсорное воспитание и развитие неречевых психических функций у детей с алалией, с ОНР (с учетом возраста, этапа работы). Примеры упражнений.</p> <p>6.21.Работа по развитию общей, ручной и артикуляционной моторики у детей с алалией, с ОНР (с учетом возраста, этапа работы). Примеры игр, заданий, упражнений.</p> <p>6.22.Направления и виды работы по развитию общих речевых навыков у детей с алалией, с ОНР (с учетом возраста, этапа работы). Примеры упражнений.</p> <p>6.23.Направления, виды работы, примеры упражнений по развитию у дошкольников с ОНР способности правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов (с учетом возраста, этапа работы).</p> <p>6.24.Направления, виды работы, примеры упражнений по развитию словаря дошкольников с алалией, ОНР (с учетом возраста, этапа работы).</p> <p>6.25.Направления, виды работы, примеры упражнений по развитию грамматического строя речи у дошкольников с алалией, ОНР (словоизменение, словообразование, синтаксис - предложение).</p> <p>6.26.Направления, виды работы с дошкольниками с алалией, ОНР над диалогом, пересказом, рассказом. Примеры заданий и упражнений.</p> <p>6.27.Типы и структура логопедических занятий в группе детей с алалией, с ОНР 1-го уровня развития речи.</p> <p>6.28.Типы и структура логопедических занятий в группе детей с ОНР (2-й, 3-й уровни развития речи).</p> <p>6.29.Современные требования к логопедическим занятиям с дошкольниками.</p> <p>6.30.План-конспект индивидуального занятия с ребенком, страдающим алалией.</p> <p>6.31.Структура анализа логопедического занятия с дошкольниками по коррекции ОНР.</p> <p>6.32.Направления и содержание работы по подготовке детей с ОНР к овладению письменной речью и практике дисграфии и дислексии.</p>	
--	--	--

7.	7.	<p><b>Тема 7. Нарушения письменной речи.</b></p> <p>7.1.Предпосылки формирования письменной речи. Критерии и структура физиологической, эмоционально-коммуникативной и психологической готовности детей к готовности детей к обучению в школе</p> <p>7.2.Признаки будущих затруднений в овладении письменной речью у дошкольника из “группы риска”.</p> <p>7.3.Содержание схемы психолого-педагогического обследования дошкольников в отношении готовности к овладению письменной речью.</p> <p>7.4.Характеристика ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников.</p> <p>7.5.Характеристика ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи у школьников.</p> <p>7.6.Содержание схемы обследования младших школьников с нарушениями письменной речи.</p> <p>7.7.Исследование состояния ручной моторики и графомоторных навыков у учащихся с нарушениями письменной речи. Упражнения по их развитию.</p> <p>7.8.Исследование состояния неречевых психических функций у учащихся с нарушениями письменной речи. Развитие неречевых функций в коррекционной работе.</p> <p>7.9.Исследование состояния зрительно-пространственных функций и звуко-буквенных ассоциаций у учащихся с нарушениями письменной речи. Упражнения по их развитию.</p> <p>7.10.Исследование состояния лексики у учащихся с нарушениями письменной речи. Упражнения по развитию лексики.</p> <p>7.11.Исследование состояния грамматического строя речи у учащихся с нарушениями письменной речи. Упражнения по развитию грамматического строя.</p> <p>7.12.Исследование состояния фонетико-фонематических функций у учащихся с нарушениями письменной речи. Упражнения, развивающие фонематическое восприятие.</p> <p>7.13.Исследование состояния фонематического анализа и синтеза у учащихся с нарушениями письменной речи.</p> <p>7.14.Исследование состояния слогового анализа и синтеза; анализа и синтеза предложений у учащихся с нарушениями письменной речи.</p> <p>7.15.Исследование состояния чтения и письма у учащихся с нарушениями письменной речи.</p> <p>7.16.Диагностика и коррекция нарушений развития сукцессивных и симультанных функций.</p>	20
----	----	---	----

		<p>7.18. Анализ результатов психолого-логопедического обследования школьников.</p> <p>7.20. Работа над предложением при коррекции аграмматической дисграфии.</p> <p>7.21. Преодоление нарушений словоизменения и словообразования в устной и письменной речи школьников.</p> <p>7.22. Развитие неречевых функций, способствующих формированию языкового анализа и синтеза.</p> <p>7.23. Работа по формированию анализа и синтеза предложений.</p> <p>7.24. Работа по формированию слогового анализа и синтеза при коррекции дисграфии.</p> <p>7.25. Работа по формированию фонематического анализа и синтеза при коррекции дисграфии.</p> <p>7.26. Направления педагогической работы по совершенствованию письма как вида психической деятельности (мотивация, развитие когнитивных функций, самоконтроля).</p> <p>7.27. Методы логопедического воздействия при коррекции дисграфии и дислексии. Примеры сочетания методов в педагогической работе.</p> <p>7.28. Составление конспекта логопедического занятия по коррекции разных видов нарушений чтения и письма.</p> <p>7.29. Схема анализа логопедического занятия со школьниками.</p>	
8.	8.	<p><b>Тема 8. Нарушения темпа и ритма речи.</b></p> <p>8.1. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания. Рецидивы заикания и их причины.</p> <p>8.2. Логопедическое обследование дошкольников с заиканием.</p> <p>8.3. Логопедическое обследование подростков и взрослых с заиканием.</p> <p>8.4. Методы выявления при обследовании специфической симптоматики заикания.</p> <p>8.5. Эффективность преодоления заикания и профилактика заикания.</p> <p>8.6. Особенности применения комплексного метода при коррекции заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых.</p> <p>8.7. Сравнительная эффективность преодоления заикания в разные возрастные периоды.</p> <p>8.8. Лечебно-оздоровительная работа при устранении заикания.</p>	20

		<p>8.9. Психотерапия в комплексном методе устранения заикания. Виды психотерапии.</p> <p>8.10. Логопедическая работа над дыханием и мягкой подачей голоса при коррекции заикания.</p> <p>8.11. Совершенствование основных речевых навыков у заикающихся (темпа речи, правильного речевого дыхания, мелодики).</p> <p>8.12. Техника слогоритмизированной речи.</p> <p>8.13. Речевые режимы в коррекции заикания у детей и взрослых.</p> <p>8.14. Использование релаксации в коррекции заикания</p> <p>8.15. Содержание логопедической работы с детьми в стационарных условиях.</p> <p>8.16. Особенности работы с микросоциальным окружением в процессе преодоления заикания.</p> <p>8.17. Правила речевого поведения заикающихся.</p> <p>8.18. Направления работы и виды коррекционных упражнений в логопедическом воздействии по преодолению брадилалии.</p> <p>8.19. Направления работы и виды коррекционных упражнений в логопедическом воздействии по преодолению тахилалии.</p>	
9.	9.	<p><b>Тема 9. Афазия.</b></p> <p>9.1. Характеристика нейропсихологического обследования.</p> <p>9.2. Организация обследования больных с афазией. Задачи предварительной беседы с больным.</p> <p>9.3. Исследование у больных с афазией двигательных функций руки, орального праксиса, речевой регуляции двигательного акта, слухомоторных координации.</p> <p>9.4. Исследование у больных с афазией зрительного и зрительно-пространственного.</p> <p>9.5. Исследование у больных с афазией соматосенсорного гнозиса.</p> <p>9.6. Исследование у больных с афазией слухового гнозиса и слухомоторных координаций.</p> <p>9.7. Исследование у больных с афазией эмоциональных реакций и интеллектуальных процессов.</p> <p>9.8. Исследование импрессивной речи (фонематического слуха, понимания слов, понимания простых предложений, логико-грамматических структур).</p> <p>9.10. Исследование у больных с афазией экспрессивной речи (артикуляции речевых звуков, отраженной речи, номинативной функции речи, повествовательной речи).</p>	20

		<p>9.11.Исследование у больных с афазией чтения, письма и счета.</p> <p>9.12.Методическая организация восстановительного обучения.</p> <p>9.13.Методы восстановительного обучения.</p> <p>9.14.Установление контакта с больным, первое занятие. Первоначальное растормаживание речи.</p> <p>9.15.Направления и виды работы по восстановлению понимания речи.</p> <p>9.16.Направления и виды работы по восстановлению экспрессивной речи.</p> <p>9.17.Восстановление письма у больных с афазией.</p> <p>9.18.Восстановление чтения у больных с афазией.</p> <p>9.19.Профилактика аграмматизма у больных с афазией.</p> <p>9.20.Восстановление неречевых функций у больных с афазией.</p> <p>9.21.Работа логопеда на поздних стадиях афазии.</p> <p>9.22.Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях.</p> <p>9.23.Проявления и преодоление афазии у детей.</p> <p>9.24.Оценка эффективности восстановления речи при афазии.</p>	
10.	10.	<p><b>Тема 10. Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.</b></p> <p>10.1.Современные методы исследования состояния слуховой функции.</p> <p>10.2.Характеристика степеней снижения слуха.</p> <p>10.3.Особенности восприятия речи у детей с разной степенью тугоухости</p> <p>10.4.Особенности формирования речи в онтогенезе у слабослышащих детей.</p> <p>10.5.Состояние дифференциации звуков у слабослышащих детей.</p> <p>10.6.Характеристика особенностей нарушений звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слов у слабослышащих детей.</p> <p>10.7.Особенности состояния лексико-грамматической системы речи у слабослышащих детей.</p> <p>10.8.Специфика логопедического обследования слабослышащих детей.</p> <p>10.9.Взаимосвязь зрительной и речевой недостаточности у детей разного возраста.</p> <p>10.10.Уровни недоразвития речи у детей с тяжелыми</p>	20

	<p>нарушениями зрения.</p> <p>10.11.Особенности состояния лексико-грамматической системы речи у детей с нарушениями зрения.</p> <p>10.12.Специфика логопедического обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>10.13.Характеристика двигательных нарушений у детей с ДЦП, взаимосвязь недостаточности общей и артикуляционной моторики.</p> <p>10.14.Особенности эмоциональной сферы и интеллекта детей с ДЦП.</p> <p>10.15.Особенности степени выраженности и характера нарушений звукопроизношения при дизартрии, обусловленной ДЦП.</p> <p>10.16.Особенности формирования в онтогенезе лексико-грамматической системы речи у детей с ДЦП.</p> <p>10.17.Структура и содержание логопедического обследования детей с ДЦП.</p> <p>10.18.Технологии логопедического обследования детей с ДЦП.</p> <p>10.19.Особенности речевого развития детей с ИН, с ЗПР.</p> <p>10.20.Специфика структуры речевого дефекта у детей с ИН, с ЗПР.</p> <p>10.21.Содержание и технологии логопедического обследования детей с ИН разного возраста.</p> <p>10.22.Особенности психомоторного и речевого развития ребенка с РДА.</p> <p>10.23.Характеристика нарушений коммуникации у детей с РДА.</p> <p>10.24.Критерии дифференциальной диагностики РДА от сходных по проявлениям состояний.</p>	
--	---	--

### **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### ***а) основная литература***

1. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б. П. Пузанов. - М.: Владос, 2011. – 439 с.
2. Специальная педагогика и коррекционная психология: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА / Т. Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.

***в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

**12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

***Примерные тестовые задания:***

1. Связи логопедии с педагогикой и различными отраслями специальной педагогики называются:
  - а. межсистемными;
  - б. внутрисистемными;
  - в. Смешанными
  
2. К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, мягкий, средняяязычный, щелевой, сонорный ?  
[X' ] [Л' ] [J] [Г]
3. Укажите признак, по которому согласны звуки разделяются на твердые и мягкие:
  - носовое или ротовое резонирование;
  - наличие или отсутствие вибрации голосовых связок;
  - наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка;
  - место артикуляции.
  
4. Укажите вид сигматизма, который может возникнуть в результате переднего открытого прикуса:
  - боковой;
  - носовой;
  - призубный;
  - межзубный;
  - губно-зубной.
  
5. Из перечисленных видов нарушений произношения выделите фонетические дефекты:
  - 1) Отсутствие звука [P]
  - 2) Замена [P] на [Л]
  - 3) Боковое произношение звука [P]

- 4) Увулярное произношение звука [P].
6. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: в чем проявляются дискоординационные расстройства?
- 1) В нарушении точности и соразмерности артикуляторных движений
  - 2) В нарушении чередования артикуляторных движений
  - 3) В трудностях сохранения артикуляторной позы

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	3	20	<b>Основная литература:</b>		
				1. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.	10	1:2
				2. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил	20	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	40	1:3
				<b>Дополнительная литература:</b>		
				1. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М.: Флинта, 2014. - 196 с.	20	1:1
				2. Специальная педагогика и коррекционная психология: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.	20	1:1
				3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003.	10	1:2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**

(наименование кафедры)

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ {заданий в тестовой форме (тестов)}**

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

#### **СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

##### **Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

##### **Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

**Акт проведения пробного тестирования по дисциплине**

«ЛОГОПЕДИЯ»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Логопедия»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

**Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина \_\_\_\_\_

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к согласным звукам:
  - 1) Ротовое или носовое резонирование.
  - 2) Лабиализация.
  - 3) Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок.
  - 4) Палателизация.
  
2. Из названных характеристик исключите ту, которая не относится к гласным звукам:
  - 1) Степень подъема спинки языка.
  - 2) Место подъема спинки языка.
  - 3) Наличие смычки или щели.
  - 4) Лабиализация.
  
3. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на вокализованные и невокализованные (звонкие и глухие):
  - 1) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.
  - 2) Носовое или ротовое резонирование.
  - 3) Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу.
  - 4) Место артикуляции.
  - 5) Способ артикуляции.
  
4. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на мягкие и твердые.
  - 1) Наличие и отсутствие вибрации голосовых складок.
  - 2) Носовое или ротовое резонирование
  - 3) Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
  - 4) Место артикуляции.
  
5. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на ротовые и носовые:
  - 1) Способ артикуляции
  - 2) Место артикуляции
  - 3) Участие мягкого неба
  - 4) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.
  
6. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные:
  - 1) Место артикуляции
  - 2) Носовое или ротовое резонирование
  - 3) Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу.
  - 4) Способ артикуляции
  
7. Укажите признак, по которому согласные звуки делятся на щелевые, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные:
  - 1) Место артикуляции
  - 2) Носовое или ротовое резонирование
  - 3) Наличие или отсутствие вибрации голосовых складок.
  - 4) Способ артикуляции.
  
8. Выберите вариант правильного ответа на вопрос: кто первым ввел термин "дисла-лия":

- 1) А. Куссмауль
- 2) Р. Шультесс
- 3) И. Франк

9. Выберите правильный вариант характеристики искаженного варианта произношения звука:

- 1) фонетико-фонематический дефект
- 2) фонетический дефект
- 3) фонематический дефект

10. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: при какой форме дислалии недостаточно сформированными оказываются операции переработки фонем по их акустическим признакам в сенсорном звене восприятия речи:

- 1) артикуляторно-фонетическая
- 2) артикуляторно-фонематическая
- 3) акустико-фонематическая

11. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: при какой форме дислалии недостаточно сформированными оказываются операции переработки фонем по их артикуляторным признакам в моторном звене порождения речи:

- 1) акустико-фонематическая
- 2) артикуляторно-фонематическая
- 3) артикуляторно-фонетическая

12. Какой дефект строения артикуляционного аппарата может являться предрасполагающим для возникновения бокового произношения звуков:

- 1) Передний открытый прикус
- 2) Прогения.
- 3) Короткая подъязычная связка
- 4) Боковой открытый прикус

13. Нарушениями каких из указанных структур вызывается экстрапирамидная дистония:

- 1) Кортикальная область речедвигательного анализатора
- 2) Подкорковые ядра
- 3) Ядра черепно-мозговых нервов
- 4) Ядра мозжечка
- 5) Пирамидные пути.

14. Выберите правильный ответ на вопрос: при какой форме нарушения мышечно-го тонуса в артикуляторной мускулатуре используется расслабляющий массаж:

- 1) При гипотонии
- 2) При дистонии
- 3) При спастичности

15. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: чем обусловлена смешанная ринолалия:

- 1) Укорочение мягкого неба и аденоидные разрастания в носовой полости
- 2) Недостаточная иннервация мышц артикуляторного аппарата

16. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: что обеспечивают вокальные упражнения:

- 1) Подвижность небной занавески

- 2) Устраняют избыточный носовой резонанс
  - 3) Подвижность языка
17. Топологическая классификация алалии учитывает критерий:
    - нарушения языковых систем,
    - нарушения протекания психических процессов,
    - локализации поражения центральной нервной системы.
  18. Психологическая классификация алалии предложена:
    - В.К. Орфинской, Р.А. Беловой-Давид,
    - Р.Е. Левиной, Е.Ф. Собонович.
  19. Лингвистическая классификация учитывает критерий:
    - нарушения протекания психических процессов,
    - локализации поражения центральной нервной системы,
    - нарушения языковых систем.
  20. В топологической классификации выделяются следующие формы алалии:
    - 1) экспрессивная;
    - 2) импрессивная;
    - 3) алалия с преимущественным нарушением парадигматической или синтагматической систем языка;
    - 4) моторная, сенсорная, сенсомоторная.
  21. Моторная алалия, подразделяется на следующие формы:
    - 1) ригидная,
    - 2) гиперкинетическая,
    - 3) афферентная, эфферентная;
    - 4) спастическая,
    - 5) паретическая.
  22. Афферентная моторная алалия обусловлена поражением:
    - 1) постцентральных зон коры головного мозга;
    - 2) премоторных зон коры головного мозга.
  23. При эфферентной моторной алалии страдают:
    - 1) кинестетическая организация двигательной программы;
    - 2) кинетическая организация двигательной программы.
  24. Какой из перечисленных видов дисграфии относится к классификации М.Е. Хватцева:
    - 1) моторная;
    - 2) аграмматическая;
    - 3) на почве нарушения произносительного ритма;
    - 4) диспраксическая
  25. В чьей классификации выделяются метаязыковые дисграфии:
    - 1) М.Е. Хватцева;
    - 2) О.А. Токаревой;
    - 3) А.Н. Корнева;
    - 4) кафедры логопедии РГПУ
  26. Кто из авторов выделяет понятие “ложная дисграфия”:
    - 1) М.Е. Хватцев;

- 2) И.Н. Садовникова;
- 3) А.Н. Корнев;
- 4) О.А. Токарева.

27. В чьей классификации выделяется дизорфография как вид нарушения письменной речи:

- 1) М.Е. Хватцева;
- 2) О.А. Токаревой;
- 3) кафедры логопедии РГПУ;
- 4) А.Н. Корнева

28) Из названных видов дисграфии отберите тот, который не относится к классификации кафедры РГПУ:

- 1) оптическая;
- 2) грамматическая;
- 3) моторная;
- 4) на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

29. Определите вид ошибок, характерный для артикуляторно-акустической дисграфии:

- 1) нарушение предложных конструкций;
- 2) перестановка слогов;
- 3) пропуски элементов букв;
- 4) замены и пропуски букв.

30. Какой из видов ошибок И.Н. Садовникова относит к незрелому письму

- 1) перестановка слогов;
- 2) неправильное обозначение мягкости согласных;
- 3) отсутствие обозначения границ предложения;
- 4) искажение морфологической структуры слова

#### Эталоны ответов по тесту «Логопедия» (итоговая аттестация)

1	4
2	4
3	2
4	2
5	1
6	3
7	1
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	2
14	4
15	1, 2, 4
16	2
17	3
18	3

19	2
20	3
21	4
22	2
23	1
24	4
25	2
26	1-г 2-б 3-в 4-а
27	4
28	2
29	3
30	1

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).**

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов – отлично**

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**По дисциплине проводится**

**- в форме зачетов в каждом семестре (3-8 семестры)**

**- в форме экзаменов (6, 8 семестры)**

**- итогового государственного экзамена по окончании основной экзаменационной сессии  
в заключительном семестре**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

### ***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

#### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ***

#### ***К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)***

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

**Вопросы к контрольной работе в третьем семестре по темам «Теоретические и методологические основы логопедии», «Дислалия и ее коррекция»**

1. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
2. Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
3. Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Современные зарубежные классификации нарушений речи.
7. Методы логопедической коррекции: практические, наглядные, словесные.
8. Характеристика функциональной дислалии.
9. Классификация дислалии Б.М. Гриншпуна.
10. Методика логопедического обследования ребенка с нарушением звукопроизношения.
11. Нормальная артикуляция гласных звуков.
12. Нормальная артикуляция согласных звуков.
13. Приемы и методы развития слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
14. Артикуляционная гимнастика. Ее виды и методика проведения.
15. Способы формирования правильной артикуляции звуков.
16. Нарушение произношения переднеязычных звуков, коррекция нарушений.
17. Нарушения произношения заднеязычных звуков, коррекция нарушений.
18. Нарушение произношения свистящих звуков, коррекция нарушений.
19. Нарушение произношения шипящих звуков, коррекция нарушений.
20. Виды ротацизма, коррекция нарушений.
21. Виды ламбдацизма, коррекция нарушений.
22. Этапы логопедической работы при дислалии. Задачи каждого этапа.
23. Особенности формирования операций фонемного анализа и синтеза у дошкольников с дислалией. Приемы работы.
24. Нарушение и дифференциация твердых и мягких звуков. Причины нарушения и методы устранения.
25. Нарушение дифференциации звонких и глухих звуков. Структура и содержание работы
26. Нарушение произношения шипящих звуков, коррекция нарушений.

27. Виды ротацизма, коррекция нарушений.
28. Виды ламбдацизма, коррекция нарушений.
29. Этапы логопедической работы при дислалии. Задачи каждого этапа.
30. Особенности формирования операций фонемного анализа и синтеза у дошкольников с дислалией. Приемы работы.
31. Нарушение и дифференциация твердых и мягких звуков. Причины нарушения и методы устранения.
32. Нарушение дифференциации звонких и глухих звуков. Структура и содержание работы

**Вопросы к зачету в четвертом семестре по теме «Дизартрия и ее коррекция», «Ринолалия и ее коррекция», «Расстройства голоса»**

1. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
2. Определение дизартрии, этиология данной речевой патологии.
3. Классификации дизартрий.
4. Симптомокомплекс дизартрии.
5. Бульбарная дизартрия, причины, механизмы, симптоматика
6. Псевдобульбарная дизартрия, причины, механизмы, симптоматика.
7. Подкорковая дизартрия, причины, механизмы, симптоматика.
8. Кортиковая дизартрия, причины, механизмы, симптоматика.
9. Мозжечковая дизартрия, причины, механизмы, симптоматика.
10. Система комплексного обследования детей с дизартрией.
11. Основные этапы логопедической работы при дизартрии у детей.
12. Развитие у детей с дизартрией фонематического восприятия.
13. Особенности развития у детей с дизартрией дыхания.
14. Формирование артикуляционной базы у детей с дизартрией.
15. Формирование звуковой стороны речи при дизартрии
16. Значение раннего начала логопедической работы при дизартрии.
17. Критерии дифференциальной диагностики дислалии дизартрии.
18. Механизм формирования ротовых и носовых звуков.
19. Этиология ринолалии.
20. Классификация расщелин неба и губы.
21. Раскройте, в чем выражается влияние врожденных расщелин неба на физическое и психическое развитие ребенка.
22. Неречевые и речевые нарушения при ринолалии.
23. Формы ринолалии. Характеристика.
24. Обследовании ребенка с ринолалией.
25. Особенности и этапы коррекции открытой органической ринолалии.
26. Особенности и этапы коррекции закрытой ринолалии.
27. Органические и функциональные нарушения голоса.
28. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании).
29. Органические нарушения голоса.
30. Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения).
31. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).
32. Методы исследования голосовой функции.

33. Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического гоосообразования.
34. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
35. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
36. Восстановление голоса после удаления гортани.
37. Восстановление функциональных нарушений голоса.
38. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

#### **Вопросы к зачету в пятом семестре по теме «Алалия, общее недоразвитие речи»**

1. Характеристика патологии развития речи при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Механизм экспрессивной алалии с позиции В.А. Ковшиков.
3. Характеристика понятий “дезавтоматизация речевого процесса”; “недоразвитие динамического стереотипа речевой деятельности”; “нарушение формирования произвольной речевой деятельности”.
4. Структура речевого дефекта при алалии.
5. Лексические нарушения при моторной алалии.
6. Синтаксические и морфологические нарушения при алалии.
7. Фонетико-фонематические нарушения в структуре речевого расстройства при алалии.
8. Характеристика понятий: “персеверация”, “контаминация”, “вебальная диспраксия”, “артикуляторная диспраксия”, “парафазия”.
9. Особенности в формировании связной речи у детей с моторной алалией.
10. Общее и различное в проявлениях моторной и сенсорной алалии.
11. Характеристика сенсорной алалии Н.Н. Трауготт.
12. Характеристика понятий: “замыкательная акупатия”, “слуховая агнозия”, “гиперакузия”, “неустойчивость слуховых порогов”.
13. Концепции механизмов нарушения формирования импрессивной речи при сенсорной алалии в современной логопедии.
14. Особенности становления экспрессивной речи у детей с сенсорной алалией. Определение понятий: “эхолалия”, “вербализм”, “логоррея”.
15. Особенности обследования детей с моторной алалией.
16. Особенности обследования детей с сенсорной алалией.
17. Определение понятия «общее недоразвитие речи», история его выделения и изучения.
18. Характеристика первого уровня развития речи детей с ОНР.
19. Характеристика второго уровня развития речи детей с ОНР.
20. Характеристика третьего уровня развития речи детей с ОНР.
21. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста.
22. Организация логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи.
23. Характеристика и содержание логопедической работы над словарем.
24. Характеристика и содержание логопедической работы над грамматическим строем речи.
25. Характеристика и содержание логопедической работы по устранению фонетико-фонематических нарушений у детей с алалией, ОНР.
26. Характеристика и содержание логопедической работы над связной речью.

#### **Вопросы к зачету в седьмом семестре по теме «Нарушения темпа и ритма речи»**

1. Особенности общей и речевой моторики заикающихся детей
2. (насильственные и произвольные движения, особенности координации,
3. силы, переключаемости движений и т.д.).
4. Отношение заикающихся детей к своему дефекту, межличностные

5. отношения, особенности психических процессов, состояний и свойств,
6. особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных видах деятельности).
8. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
9. Характеристика комплексного обследования заикающихся.
10. Разделы обследования заикающихся.
11. Патогенез нарушений темпа речи.
12. Брадилалия: определение, этиология, патогенез.
13. Психолого-педагогическая характеристика пациентов с брадилалией.
14. Характеристика речевых нарушений при брадилалии.
15. Характеристика моторных нарушений у пациентов с брадилалией.
16. Брадикинезия: определение, место и значение в структуре нарушений психомоторного развития.
17. Характеристика нарушений психических функций при брадилалией.
18. Система коррекционной работы по преодолению патологически замедленного темпа речи.
19. Система коррекционно-педагогической работы при тахилалии.
20. Реализация комплексного подхода к преодолению нарушений развития при тахилалии.
21. Особенности психических функций пациентов с тахилалией.  
Профилактика нарушений темпа речи и ее значение для предупреждения заикания.

**Вопросы к экзамену в шестом семестре по курсу «Нарушения письменной речи».**

1. Сравнительная характеристика устной и письменной речи
2. Основные категории письма: алфавит, графика, орфография. Характеристика принципов русской орфографии.
3. Психофизиологические основы процесса письма: этапы и операции процесса письма.
4. Мозговая организация письма под диктовку и самостоятельного письма
5. Психофизиологические основы и мозговая организация процесса чтения.
6. Характеристика этапов овладения навыком чтения (по Т.Г. Егорову)
7. Дисграфия: определение, этиология
8. Характеристика процесса письма у детей с учетом этапа обучения (по С.Ф. Иваненко).
9. Дисграфия: определение, симптоматика (типология дисграфических ошибок по Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой)
10. Классификации дисграфии на основе психофизиологического подхода (М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой)
11. Классификация дисграфии на основе нейропсихологического подхода (Т.В. Ахутиной)
12. Классификация дисграфии на основе клинико-психологического подхода (А.Н. Корнева)
13. Классификация дисграфии на основе психолого-педагогического подхода (сотрудников кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена)
14. Дислексия: определение, симптоматика
15. Классификации дислексии
16. Методика логопедической работы по преодолению дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания и фонематической дислексии
17. Методика логопедической работы по преодолению дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза
18. Методика логопедической работы по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии
19. Методика логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии и дислексии

20. Методика логопедической работы по преодолению оптической дисграфии и дислексии
21. Методика логопедической работы по преодолению семантической дислексии
22. Дизорфография: определение, симптоматика
23. Дискалькулия: определение, симптоматика
24. Профилактика нарушений письменной речи.

### **Вопросы к экзамену в восьмом семестре по курсу «Афазия»**

1. Исторический обзор учения об афазии).
2. Идеи локализационизма в учении об афазии.
3. Классическая классификация афазии К. Вернике – Л. Лихтгейма.
4. Идеи антилокализационизма в развитии учения об афазии, классификация Х. Хэда.
5. Теоретические основы современного понимания афазии.
6. Роль функциональных блоков мозга в речеобразовании.
7. Значение нейропсихологии в развитии учения об афазии и восстановительном обучении.
8. Нейролингвистический подход в изучении афазии.
9. Нейролингвистическая классификация афазии.
10. Определение афазии, ее этиология.
11. Афазия при сосудистых нарушениях мозга.
12. Афазия травматическая.
13. Афазия при опухолях мозга.
14. Симптоматика афазии.
15. Неврологическая симптоматика афазии.
16. Психопатологические проявления при афазии.
17. Особенности мышления больных с афазией.
18. Специфические речевые симптомы афазии.
19. Классификация афазии А.Р. Лурии.
20. Характеристика эфферентной моторной афазии. Механизм, симптоматика.
21. Характеристика афферентной моторной афазии. Механизм, симптоматика.
22. Характеристика динамической афазии. Механизм, симптоматика.
23. Характеристика сенсорной (акустико-гностической) афазии. Механизм, симптоматика.
24. Характеристика акустико-мнестической афазии. Механизм, симптоматика.
25. Характеристика семантической афазии. Механизм, симптоматика.
26. Характеристика амнестической афазии. Механизм, симптоматика.
27. Проводниковая афазия и смешанные афазии. Характеристика.
28. Теоретические основы восстановительного обучения при афазии.
29. Задачи и принципы восстановительного обучения при афазии.
30. Общая характеристика организации и содержания обследования больных с афазией.
31. Исследование состояния двигательных функций у больных с афазией.
32. Исследование состояния неречевых психических функций и мышления у больных с афазией.
33. Исследование состояния импрессивной речи у больных с афазией.
34. Исследование состояния экспрессивной речи у больных с афазией.
35. Методическая организация восстановительного обучения.
36. Методы восстановительного обучения.
37. Установление контакта с больным, первое занятие. Первоначальное растормаживание речи.
38. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
39. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
40. Восстановительное обучение при динамической афазии.
41. Восстановительное обучение при сенсорной (акустико-гностической) афазии.

42. Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии.
43. Восстановительное обучение при семантической афазии.
44. Направления и виды работы по восстановлению понимания речи.
45. Направления и виды работы по восстановлению экспрессивной речи.
46. Восстановление письма у больных с афазией.
47. Восстановление чтения у больных с афазией.
48. Профилактика аграмматизма у больных с афазией.
49. Восстановление неречевых функций у больных с афазией.
50. Работа логопеда на поздних стадиях афазии.
51. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях.
52. Проявления и преодоление афазии у детей.
53. Оценка эффективности восстановления речи при афазии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

## ***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ***

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

### **Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

## **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

**Кафедра Логопатологии**

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
 (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

**Методические рекомендации студентам**

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

### ***ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ***

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ  
СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Логопедия»

По направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое)  
образование», 44.03.03**

**Учебники:**

Не издавались

**Учебные пособия:**

Не издавались