

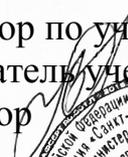
УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор  Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА СО
СЛАБОСЛЫШАЩИМИ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая работа со слабослышащими» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПИМУ Минздрава России.

Составители:

доцент, к.п.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Григорьева И.А. _____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
Заведующий(ая) кафедрой _____ Логопатологии _____

название кафедры

проф., д.пс.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Корнев А.Н. _____ (расшифровка)пись
--	--	---

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - Формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
- освоение студентами основных приемов учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедическая работа со слабослышащими» изучается в 5 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1..	ПК-1	Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологические предпосылки здорового образа жизни, личностные факторы долголетия, содержательные элементы психопрофилактики и психогигиены. Психологические особенности и педагогическая профилактика зависимого поведения.	Принимать участие в психопрофилактике и психогигиене, способствовать формированию здорового образа жизни.	Приемами психологической и педагогической профилактики заболеваний и зависимого поведения.	Тестовые задания

2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические предпосылки здорового образа жизни, личностные факторы долголетия, содержательные элементы психопрофилактики и психогигиены. Психологические особенности и педагогическая профилактика зависимого поведения.	Принимать участие в психопрофилактике и психогигиене, способствовать формированию здорового образа жизни.	Приемами психологической и педагогической профилактики заболеваний и зависимого поведения.	Тестовые задания
3.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	Вступать в контакт и поддерживать необходимые профессиональные отношения с детьми и их родителями.	Социально-психологическими способами и приемами взаимодействия с детьми	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Понятие о нарушениях сенсорных функций. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей	Причины нарушений слуха. Варианты нарушений слуха. Этиопатогенетический фактор нарушений слуха. Проверка и оценка слухового восприятия речи. Современная теория компенсации нарушений слуха, возрастные аспекты формирования компенсации. Влияние нарушения слуха на формирование личности. Роль деятельности, особенности внимания, формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи) в компенсации отклонений, связанных с нарушениями слуха.
2.	ПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, деятельности и речи у детей с нарушениями слуха. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха	Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у слабослышащих детей. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у глухих детей.
3.	ПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Теоретические основы формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха.	Характеристика ведущей роли познавательных ориентировочных действий (перцептивных, мыслительных), ведущей деятельности, новообразований, становления мотивов, регулирующее влияние эмоций. Зависимость формирования речи от состояния слуховой функции. Взаимосвязь и взаимообусловленность функционирования слухового, зрительного, и кинестетического анализаторов при формировании речи. Условия формирования интегративной связи. Преимущество в принципах, содержании и методах обучения детей с нарушениями слуха.
4.	ПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха	Механизмы дыхания, особенности речевого дыхания. Механизмы голосообразования, развитие голоса у детей с нарушениями слуха. Виды нарушений голоса и их коррекция. Нарушения и коррекция звукопроизношения. Особенности формирования звукопроизношения у слабослышащих и глухих детьми. Особенности формирования лексико-грамматической стороны и связной речи.
5.	ПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями	Теоретические основы проблемы готовности к обучению грамоте. Проблемы готовности к обу-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		ниями слуха	чению детей с нарушениями слуха. Диагностика готовности к обучению детей с нарушениями слуха. Система работы по подготовке к обучению детей с нарушениями слуха. Особенности звуко-слогового анализа и синтеза. Формирование регуляторных функций.
6.	ПК-1 ОПК-6 ОПК-7	Организация индивидуальных и фронтальных форм работы – как основная форма работы по формированию речи у детей с нарушениями слуха.	Требования к организации индивидуальных занятий с детьми с нарушениями слуха по формированию произношения. Структура и содержание индивидуальных занятий. Требования к организации фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха по формированию произношения, структура и содержание занятий. Требования к организации фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха по формированию лексико – грамматической стороны речи, структура и содержание занятий.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СР С	Всего часов
1.	Понятие о нарушениях сенсорных функций. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей	0,5	4	6	10,5
2.	Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально - волевой сферы, деятельности и речи у детей с нарушениями слуха. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха	0,5	4	6	10,5
3.	Теоретические основы формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха.	0,5	6	6	12,5
4.	Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико – грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха	0,5	6	6	12,5
5.	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха	1	6	6	13
6.	Организация индивидуальных и фронтальных форм работы – как основная форма работы по формированию речи у детей с нарушениями слуха.	1	6	6	13
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятие о нарушениях сенсорных функций. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей	4
2.	2.	Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально - волевой сферы, деятельности и речи у детей с нарушениями слуха. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха	4
3.	3.	Теоретические основы формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха.	6
4.	4.	Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико – грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха	6
5.	5.	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха	6
6.	6.	Организация индивидуальных и фронтальных форм работы – как основная форма работы по формированию речи у детей с нарушениями слуха.	6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. проф. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 256 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана

б) дополнительная литература

1. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. - СПб.: КАРО, 2009. - 64 с.: илл.
2. Методика обучения глухих детей произношению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Сурдопедагогика", "Спец. дошкол. педагоги-

ка и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 224 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана

3. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тест

№ 1. В зависимости от степени тугоухость бывает:

- 1) легкая
- 2) умеренная
- 3) значительная
- 4) тяжелая
- 5) очень тяжелая

№ 2. К причинам возникновения дефектов слуха относятся:

- 1) отит
- 2) менингит
- 3) наследственно обусловленные факторы
- 4) прием от токсических антибиотиков
- 5) травмы

Темы рефератов

1. Исторические аспекты обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Принципы и содержание обучения неслышащих детей.
3. Принципы и содержание воспитания глухих и слабослышащих детей.
4. Методы и средства усиления слуха.
5. Звуко-акустическая аппаратура.
6. Верботональная методика обучения глухих детей.
7. Кохлеарная имплантация.
8. Воспитание личности глухого ребенка.
9. Особенности образовательной деятельности в школах I и II видов.
10. Сурдопедагогика в прошлом, настоящем и будущем.
11. Учебные планы школ для глухих (слабослышащих), их отличие от учебных планов массовых школ и других специальных школ.
12. Особенности программ школ 1-2 видов по каждому предмету, их отличительные характеристики.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

_____ (ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	5	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. проф. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 256 с. 	10	1:2 1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров		1:2
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю. Б. Жихарева. – М.: Владос, 2014. 2. Методика обучения глухих детей произношению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Сурдопедагогика", "Спец. дошкол. педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 224 с 3. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. 		1:1 1:1 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

Логопедическая работа со слабослышащими

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист.

Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Логопедическая работа со слабослышащими»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ 1. В зависимости от степени тугоухость бывает:

- 1) легкая
- 2) умеренная
- 3) значительная
- 4) тяжелая
- 5) очень тяжелая

№ 2. К причинам возникновения дефектов слуха относятся:

- 1) отит
- 2) менингит
- 3) наследственно обусловленные факторы
- 4) прием от токсических антибиотиков
- 5) травмы

№ 3. Особенности речи слабослышащего ребенка:

- 1) ограниченное понимание речи
- 2) ограниченный словарный запас
- 3) несформированность грамматического строя речи
- 4) употребление слов-неологизмов
- 5) не сохранение ударного слога

№ 4. Сформированность речи у слабобудящих детей можно разделить на:

- 1) 4 уровня
- 2) 2 уровня
- 3) 5 уровней
- 4) 3 уровня

№ 5. Формирование речи у слабослышащих детей включает:

- 1) уточнение и накопление словаря
- 2) формирование лексико-грамматического строя речи
- 3) исправление звукопроизношения
- 4) овладение навыком чтения с губ
- 5) обучение грамоте и письму

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации
2. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
3. Приемы обследования звукопроизношения и восприятия речи у детей с КИ.
4. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия и интонационной стороны речи.
5. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
6. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
7. Задачи и содержание работы по формированию пассивного и активного словаря
8. Принципы отбора лексического материала для логопедической работы в период настроечных сессий.
9. Содержание логопедической работы на этапе дифференциации.
10. Этапы и содержание работы по дифференциации звуков на слух и в произношении.
11. Содержание логопедической работы по развитию фонематических процессов.
12. Содержание логопедической работы по развитию речевого дыхания.
13. Логопедическая работа по развитию голосовых возможностей у детей после кохлеарной имплантации
14. Особенности индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации в различные периоды.
15. Работа с родителями детей после кохлеарной имплантации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН
(ЗАЧЕТ)

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.
17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Учебные программы школ I, II видов.
20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
24. Развитие слухового восприятия у детей.
25. Глухой ребенок в семье.
26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование

этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
 (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Логопедическая работа со слабослышащими»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались