

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми с ДЦП» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

Ст.пр.		Мутафчиева А.А.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 »	марта	2018	г.,	протокол заседания №	8
_____	_____	_____	_____	_____	_____
Заведующий(ая) кафедрой			Логопатологии		
_____			_____		
(должность, ученое звание, степень)			название кафедры		

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины -ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изучение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину детского церебрального паралича;
- изучать специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с ДЦП» изучается в 7 семестре, относится к модулю «филологические основы дефектологического образования» дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Принципы коррекционно-педагогической работы; значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП	Обеспечивать преимущество в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя; организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания	Навыками работы с детьми с нарушениями ОДА	Тестовые задания

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			новорожденного и ее связь с внутричерепной травмой. Асфиксия и родовая травма как следствие внутриутробной патологии. Постнатальные поражения мозга
3.	ОПК-6	Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом	Расстройства движения, как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространенности поражения головного мозга. Патология движений и ее основные проявления. Анализ классификаций детского церебрального паралича. Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания (смешанные формы). Учет степени тяжести нарушений движения и сформированности двигательных навыков при детском церебральном параличе (тяжелая, средняя и легкая степени поражения конечностей).
4.	ОПК-6	Характеристика речевых расстройств	Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм. Дизартрия. Нарушения моторики артикуляционного аппарата при дизартрии. Проявления псевдобульбарного и бульбарного синдромов. Классификации дизартрии. Характеристика основных форм дизартрии (псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, корковая). Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом.
5.	ПК-1	Нарушения познавательной деятельности	Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность. Особенности задержки психического развития при каждой форме заболевания. Атипичная форма олигофрении при детском церебральном параличе и ее основные характеристики. Степени тяжелой олигофрении. Вопросы диагностики нарушений познавательной деятельности.
6.	ОПК-6, ОПК-7	Формирование двигательных функций	Специфика лечебно-восстановительных мероприятий при детском церебральном параличе, основные требования к их проведению: комплексность, непрерывность, систематичность воздействия. Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, их направленность на нормализацию мышечного тонуса, уменьшение насильственных движений, усиление активности компенсаторных процессов в нервной системе. Мероприятия ортопедического характера. Характеристика различных форм массажа: общий, сегментный, точечный
7.	ОПК-7	Коррекция речевых нарушений	Логопедическая работа и ее зависимость от форм дизартрии, уровня речевого и интеллектуального развития, возраста ребенка. Принципы онтогенетических закономерностей речевого развития. Особенности логопедической коррекции при разных формах дизартрии (общие и дифференцированные приемы). Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Направления логопедической работы при осложненных формах дизартрии. Коррекционно-логопедические мероприятия при алалии, дислексии и дисграфии

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№	Наименование раздела дисциплины	Лек.	ПЗ (сем.) + КСР	СРС	Всего часов
---	---------------------------------	------	-----------------	-----	-------------

п/п					
1.	Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича	1	4	-	5
2.	Этиопатогенез детского церебрального паралича	0,5	4	6	10,5
3.	Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом	0,5	4	6	10,5
4.	Характеристика речевых расстройств	0,5	4	6	10,5
5.	Нарушения познавательной деятельности	0,5	4	6	10,5
6.	Формирование двигательных функций	0,5	4	6	10,5
7.	Коррекция речевых нарушений	0,5	4	6	10,5
ВСЕГО		4	28	36	68

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Сеть специально лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом	2
2.	2.	Действие различных физических и химических факторов на плод и эмбрион ребенка	4
3.	3.	Формирование двигательных функций на занятиях физкультуры на специально организованных занятиях и в домашних условиях	4
4.	4.	Проявления недоразвитие речи при дизартрии у детей с ДЦП	6
5.	5.	Особенности личности при детском церебральном параличе.	8
6.	6.	Лечебная физкультура и ее место в системе лечебно-восстановительных и коррекционно-педагогических мероприятий при детском церебральном параличе	2
7.	7.	Роль семьи в развитии речи детей с церебральными параличами	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с.
2. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.
3. Ребенок с церебральным параличом [Электронный ресурс] : помощь, уход, развитие : кн. для родителей / Нэнси Р. Финни ; под ред. Е. В. Ключковой ; [пер. с англ. Ю. В.

Липес, А. В. Снеговской]. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 336 с.). - (Серия "Особый ребенок"). - М. : Теревинф, 2015.

б) дополнительная литература

1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Савина Е.А. и др.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2008. - 223 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;

г) интроспекции.

4. Интернальная профессиональная установка означает

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

5. Экстернальная профессиональная установка означает

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

6. Период профессиональных разочарований называют

- а) профессиональной фрустрацией.
- б) профессиональным кризисом.
- в) профессиональной деструкцией.
- г) профессиональной деформацией.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине Логопедическая работа с детьми с ДЦП
 по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	4	7	20	Основная литература: 1. Логопсихология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. 2. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты/ А.Н.Корнев. - СПб.: Речь, 2006.	3	1:2
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	8	1:1
				Дополнительная литература: 1. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учебное пособие / В. В. Лебединский. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 144 с. 2. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцев [и др.] - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. 3. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие /. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 240 с. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: только читателям электронно-библиотечной системы издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы: http://e.lanbook.com/ (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).	8	1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Логопедическая работа с детьми с ДЦП
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
педагогическое) образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефектоло-

(наименование направления подготовки, код)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;

задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;

задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.

- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с ДЦП»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты:

Вопрос № 1. К общим и психическим нарушениям у детей с ДЦП относятся (ПК-1, ОПК-6):

1. нарушение двигательных функций
2. слабость ощущений
3. несформированность представлений о движениях
4. слабое психическое развитие
5. полная зависимость от окружающих
6. двигательное беспокойство

Вопрос № 2. Расстройства речи у детей с ДЦП включают (ПК-1, ОПК-7):

1. нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
2. нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
3. глубокое лексико-грамматическое отставание
4. невыразительность речи

Вопрос № 3. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит (ОПК-6, ОПК-7):

1. массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
2. выбор позы и положения ребенка
3. развитие функций рук и общей моторики ребенка
4. работа над смысловой стороной речи
5. развитие восприятий и представлений во время игры

Вопрос № 4. К психотерапии в логопедической работе с детьми с ДЦП относится (ПК-1, ОПК-7):

1. выработка чувства уверенности в речевом общении
2. повышение настроения
3. нормализация эмоциональной сферы
4. перестройка нарушенных отношений личности

Вопрос № 5. К общей характеристике нарушений речи у умственно отсталых детей относятся (ПК-1):

1. системный характер нарушений
2. стойкость речевых дефектов
3. монотонность, маловыразительность

Вопрос № 6. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей включает (ОПК-7):

1. коррекцию нарушений звукопроизношения
2. формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
3. развитие общей и речевой моторики
4. развитие слухового восприятия, внимания, памяти
5. формирование и обогащение словаря

Вопрос № 7. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых детей (ОПК-6):

1. аграмматизмы
2. неточность употребления слов
3. замены полной формы прилагательного краткой
4. употребление простых нераспространенных предложений

Вопрос № 8. К коррекции нарушений грамматического строя у умственно отсталых детей относится (ОПК-6):

1. дифференциация именительного падежа ед.ч. и мн.ч.
2. беспредложные падежи
3. предложно-падежные конструкции
4. изменение глаголов
5. согласование существительного с прилагательными

Вопрос № 9. В зависимости от степени тугоухость бывает (ОПК-7):

1. Легкая
2. Умеренная
3. Значительная
4. Тяжелая
5. Глубокая

Вопрос № 10. К причинам возникновения дефектов слуха относятся (ПК-1, ОПК-7):

1. отит
2. менингит
3. наследственно обусловленные факторы
4. прием от токсических антибиотиков
5. травмы
6. все варианты верны

Вопрос № 11. Особенности речи слабослышащего ребенка (ПК-1):

1. ограниченное понимание речи
2. ограниченный словарный запас
3. несформированность грамматического строя речи
4. употребление слов-неологизмов
5. не сохранение ударного слога

Вопрос № 12. Сформированность речи у слабовидящих детей можно разделить на (ОПК-7, ПК-1):

1. 4 уровня
2. 2 уровня
3. 5 уровней
4. 3 уровня

Вопрос № 13. В коррекционную работу со слепыми и слабовидящими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит (ОПК-6):

1. комплексное многостороннее воздействие (учитель, логопед, родители, тифлопедагоги, воспитатели)
2. дифференцированные логопедические занятия
3. логоритмика (на индивидуальных занятиях)
4. массаж
5. развитие диафрагмально-реберного дыхания

Вопрос № 14. Формирование речи у слабослышащих детей включает (ОПК-6):

1. уточнение и накопление словаря
2. формирование лексико-грамматического строя речи
3. исправление звукопроизношения
4. овладение навыком чтения с губ
5. обучение грамоте и письму

За каждый правильный ответ в задании присваивается 2 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 28 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)***

По дисциплине
по направлению подготовки
ческое) образование», 44.03.03

Логопедическая работа с детьми с ДЦП
бакалавриат «Специальное (дефектологи-

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича
2. Этиопатогенез детского церебрального паралича
3. Характеристика речевых расстройств
4. Нарушения познавательной деятельности
5. Формирование двигательных функций
6. Коррекция речевых нарушений
7. Нарушение нервной системы при детском церебральном параличе
8. Причины пренатальных, натальных и постнатальных нарушений мозга при ДЦП
9. Причины классификации основных форм ДЦП
10. Принципы классификации дизартрии
11. Проявления недоразвития речи при дизартрии
12. Нарушения моторики у детей с дизартрией
13. Психическое развитие детей при ДЦП
14. Эмоционально-волевая сфера у детей с ДЦП
15. Особенности личности у детей с ДЦП
16. Развитие движений у детей с ДЦП
17. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ДЦП
18. Коррекционно-логопедическая работа по развитию дыхательной и моторной функций
19. Логопедическая работа по развитию голоса и артикуляционного праксиса
20. Развитие темпо-ритмических функций у детей с ДЦП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Логопедическая работа с детьми с ДЦП
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине

Логопедическая работа с детьми с ДЦП
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
логическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

бакалавриат «Специальное (дефекто-

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Логопедическая работа с детьми с ДЦП
 по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Логопедическая работа с детьми с ДЦП
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефекто-
логическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Логопедическая работа с детьми с ДЦП
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались