

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе, председатель
учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По дисциплине

«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-
готовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	13	13
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доцент, к.п.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Соболева Е.В. _____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

 название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
 Заведующий(ая) кафедрой _____ Логопатологии _____

 название кафедры

проф., д.п.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Корнев А.Н. _____ (расшифровка)
---	--	---------------------------------------

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у дошкольников и детей раннего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачами дисциплины являются:

- проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения, анализа, формирования речи у детей с системными нарушениями речевой деятельности;
- сформировать четкие представления о специальной методике развития речи как самостоятельном разделе коррекционно-логопедической работы;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития речи у детей раннего возраста;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития);
- обеспечить усвоение студентами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) связной речи у детей дошкольного и раннего возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования сформированности навыков связных высказываний;
- обучить студентов основам разработки коррекционных программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- обучить студентов основам разработки конспектов и технологических карт для фронтальных занятий по развитию речи в ГБДОУ;
- сформировать у студентов методические навыки разработки коррекционно-развивающей программы по развитию речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) различные методики работы по развитию речи и структурно-содержательные характеристики занятий по развитию речи в ГБДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста» изучается в 6 семестре, относится к циклу базовых профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	Вступать в контакт и поддерживать необходимые профессиональные отношения с детьми и их родителями.	Социально-психологическими способами и приемами взаимодействия с детьми	Тестовые задания
2.	ПК-1	Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психологические предпосылки здорового образа жизни, личностные факторы долголетия, содержательные элементы психопрофилактики и психогигиены. Психологические особенности и педагогическая профилактика зависимого поведения.	Принимать участие в психопрофилактике и психогигиене, способствовать формированию здорового образа жизни.	Приемами психологической и педагогической профилактики заболеваний и зависимого поведения.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	13	13
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-7 ПК-1	Теоретические и методологические основы методики развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Цели, предмет, задачи и направления дисциплины «Методики развития речи». Методологические основы: лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические, физиологические. Закономерности речевого онтогенеза и дизонтогенеза от 1 года до 3,6 лет. Функции речи. Онтогенез форм общения. Основные критерии связной диалогической речи. Определение и психолингвистическая характеристика основных видов монологической формы речи. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.</p> <p>Психолингвистические и нейропсихологические основы методики формирования связной речи. Логическая организация речевого сообщения. Тематическая и смысловая целостность текста как характеристики, определяющие связность речевого высказывания.</p>
2.	ОПК-7 ПК-1	Работа по оптимизации речевого развития детей раннего возраста.	<p>Понятие ранний возраст: периоды развития, психолого-педагогическая и социальная характеристики этапов развития от рождения до 3,5 лет. Этапы формирования речи в ходе общего и речевого онтогенеза. Основные условия овладения детьми навыками разговорной речи, целевых высказываний. Роль социальных факторов в формировании навыков связных высказываний у детей. Причины и факторы задержки речевого развития у детей раннего возраста. Обучение и педагогические технологии как важнейший фактор полноценного речевого развития детей. Функции речи в онтогенезе. Понятие «форма общения»: характеристики речевого поведения.</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
3.	ОПК-7 ПК-1	Методика обследования состояния речи детей. (Организация, направления и методы обследования.)	<p>Задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Критерии дифференциальной диагностики задержки психо-речевого развития и общего недоразвития речи, обусловленного алалическим синдромом.</p> <p>Направления, методы и содержание методики обследования речевых и неречевых психических функций у детей раннего возраста. Методическое обеспечение обследования состояния импрессивной и экспрессивной речи (наглядно-дидактические материалы и др.).</p> <p>Карты динамического наблюдения за речевым развитием детей от 1 года до 3, 6 лет.</p> <p>Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста 3,5-7 лет.</p> <p>Диагностика общих речевых умений и навыков (развернутость речи, четкость звукового оформления, речевое дыхание)</p> <p>Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи. Методика диагностики звуковой культуры речи, фонематических процессов. Методические подходы к обследованию сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.). Методика анализа данных обследования состояния связной речи.</p>
4.	ОПК-7 ПК-1	Организационно-содержательные характеристики <i>Методики развития речи</i> в системе коррекционно-развивающей логопедической работы с дошкольниками	<p>Цели, задачи и этапы работы в разных возрастных группах. Специфика использования методического обеспечения (средства наглядности, характер и сложность речевого материала).</p> <p>Принципы педагогической деонтологии. Речевая культура поведения и общения педагога с воспитанниками.</p> <p>Соблюдение Сан.Пин норм при организации занятий, подборе дидактических пособий. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по вопросам закрепления сформированных речевых умений и навыков.</p>
5.	ОПК-7 ПК-1	Методика работы по развитию звуковой культуры речи и фонематических процессов.	<p>Задачи, последовательность и методы работы по развитию звуковой культуры речи у дошкольников. Формирование звуко-слоговой структуры слов. Методика устранения персевераций и усечений слоговой структуры слов. Орфоэпические нормы языка.</p> <p>Темпо-ритмическая организация речи. Сила и звуковысотные характеристики голоса.</p> <p>Просодические компоненты речи.</p> <p>Фонетическое восприятие. Фонема как смыслообразительная единица. Фонематические процессы: звуковой анализ (позиционный, количественный, поряд-</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>ковый); звуковой синтез слогов и слов. Фонематические представления. Требования к подбору речевого материала. Использование в работе опорных схем звукового состава слова. Примеры логопедических игр.</p>
6.	ОПК-7 ПК-1	<p>Методика работы по формированию лексического и грамматического строя речи у детей.</p>	<p>Методика работы по формированию лексического строя речи у дошкольников. Обогащение пассивного и активного словаря. Формирование обобщающих понятий. Логопедические игры по актуализации словарного запаса, уточнению структуры значения слов. Расширение запаса предикативного словаря. Антонимы и синонимы. Омонимы.</p> <p>Понятие родственных слов (примеры, анализ, сравнение, выделение из текста).</p> <p>Методика работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.</p> <p>Формирование и развитие навыков словоизменения и словообразования.</p> <p>Уточнение значения предлогов. Формирование навыков грамотного использования в собственной речи предложно-падежных конструкций.</p> <p>Методика обучения детей с ОНР различным видам связных монологических высказываний.</p>
7.	ОПК-7 ПК-1	<p>Методика формирования навыков связной диалогической и связной монологической речи.</p>	<p>Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР. Принципы и основные задачи коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста). Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре. Методика обучения составлению рассказа из личного опыта. Методика обучения составлению рассказа описания. Формирование навыков рассказывания по аналогии (обучение рассказыванию с элементами творчества).</p> <p>Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.</p> <p>Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР по разделу развитие связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова).</p>
8.	ОПК-7 ПК-1	<p>Методика работы по обучению детей дошкольного возраста грамоте и начальным навыкам чтения.</p>	<p>Основные методические требования к организации и содержанию работы по обучению грамоте и начальным навыкам чтения детей 6-7 лет. Особенности структуры занятий и методов работы, обеспечивающие успешность реализации данного направления</p>

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			работы у детей с разными стартовыми предпосылками к овладению чтением.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+К СР	СР С	Всего часов
1.	Теоретические и методологические основы методики развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.	1	4	2	7
2.	Работа по оптимизации речевого развития детей раннего возраста.	2	2	1	5
3.	Теоретические и методологические основы методики развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.	1	4	2	7
4.	Работа по оптимизации речевого развития детей раннего возраста.	1	4	2	7
5.	Методика работы по развитию звуковой культуры речи и фонематических процессов.	2	8	2	12
6.	Методика работы по формированию лексического и грамматического строя речи у детей.	2	10	2	14
7.	Методика формирования навыков связной диалогической и связной монологической речи.	2	8	4	14
8.	Методика работы по обучению детей предшкольного возраста грамоте и начальным навыкам чтения.	2	3	1	6
ВСЕГО		13	43	16	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теоретические и методологические основы методики развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.	4
2.	2.	Работа по оптимизации речевого развития детей раннего возраста.	2
3.	3.	Теоретические и методологические основы методики развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.	4
4.	4.	Работа по оптимизации речевого развития детей раннего возраста.	4
5.	5.	Методика работы по развитию звуковой культуры речи и фонематических процессов.	8
6.	6.	Методика работы по формированию лексического и грамматического строя речи у детей.	10
7.	7.	Методика формирования навыков связной диалогической и связной монологической речи.	8

8.	8.	Методика работы по обучению детей дошкольного возраста грамоте и начальным навыкам чтения.	3
----	----	--	---

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

б) дополнительная литература

1. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с.
2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. - СПб.: КАРО, 2009. - 64 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные работы по темам

- 1.Критерии связности речевого высказывания
- 2.Основные формы реализации речевой деятельности: диалогическая, монологическая речь, полилог
- 3.Уровни сформированности связной (диалогической и монологической) речи
- 4.Дифференциально-диагностическая оценка уровня сформированности навыков связных высказываний
- 5.Критерии связности развернутого речевого высказывания – параметры оценки связности речевого сообщения

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

_____ (ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

« ____ » _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	6	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- С.-Петербург, 2009.- 160с. 2. Логопато психология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил 3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006. 4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. 5. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008. 	5	1:4 1:1
				2	1:10	
				Всего студентов	20	Всего экземпляров
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. (ЭБС «Консультант студента) 2. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. — М. : Владос, 2010. - 34 с. (ЭБС Лань) 3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учеб.-метод. пособие / В. В. Стерликова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014 - 203 с. (ЭБС Лань) 		1:1 1:1 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ {заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
 по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
 образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные работы по темам

1. Основные формы реализации речевой деятельности: диалогическая, монологическая речь, полилог.
2. Критерии связной диалогической речи.
3. Основные свойства текста, определяющие связность речевого сообщения.
4. Уровни сформированности связной (диалогической и монологической) речи.
5. Технологии логопедического обследования сформированности связной речи у детей раннего возраста и детей 4-5 лет (сравнительный анализ).
6. Методика дифференциально-диагностической оценки данных обследования речи у детей раннего возраста (дети с ЗППР/ТНР).
7. Технологии логопедической работы по формированию навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
8. Система (структура, этапы) логопедической работы по развитию речи в рамках реализации АООП для детей дошкольного возраста с ТНР.
9. Методические требования к организации и содержанию логопедической работы по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР.
10. Специфика работы по формированию связной речи детей с ОНР в структуре занятий «Развитие речи».
11. Методические требования к построению и проведению коррекционно-развивающих занятий по формированию связной речи и др.
12. Логопедические технологии коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР и др.

Тематика рефератов

1. Виды и формы речи.
2. Методы и приемы оптимизации речевого развития у детей раннего возраста.
3. Психолингвистическая характеристика связной диалогической речи.
4. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
5. Диагностика речевого развития детей раннего возраста (от 1 года до 3, 6 лет).
6. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
7. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
8. Формирование звуковой культуры речи и фонематических процессов у дошкольников с ОНР.
10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР (на занятиях по формированию связной речи).
11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
12. Технологии логопедической работы по формированию навыков диалогической речи и отдельных связных высказываний.
13. Формирование репродуктивной связной речи у детей с ОНР.
14. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
15. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказа по картинкам.
16. Методика обучения составлению рассказа-описания.
17. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказов из опыта.
18. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
19. Методические требования к организации и структуре занятий по формированию связной речи детей с ОНР.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03

Вопросы к экзамену по дисциплине

Билет 1.

1. Научные основы и предмет методики развития речи: методологическая основа.
2. Методические рекомендации по развитию звуковой культуры речи и лексического строя речи у воспитанников младшей группы.

Билет 2.

1. Лингвистическая и педагогическая основы методики развития речи.
2. Методические рекомендации по развитию грамматического строя речи и навыков связной речи у воспитанников младшей группы.

Билет 3.

1. Психологическая и физиологическая основы методики развития речи.
2. Методические рекомендации по развитию звуковой культуры речи и фонематических процессов у воспитанников средней группы.

Билет 4.

1. Этапы, методы и приемы работы по обучению грамоте и начальным навыкам чтения детей дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи у воспитанников средней группы.

Билет 5.

1. Методические принципы организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
2. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи в младшей группе (лексическая и грамматическая темы по выбору студента).

Билет 6.

1. Требования к разработке образовательной программы общеразвивающей направленности по развитию речи детей дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по развитию звуковой культуры речи и фонематических процессов у воспитанников старшей группы.

Билет 7.

1. Речевой онтогенез детей раннего возраста. Этапы развития и характеристика речевых умений и навыков.
2. Методические рекомендации по развитию навыков связной речи у воспитанников средней группы.

Билет 8.

1. Диагностика неречевых психических функций у детей раннего возраста.
2. Методические рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи у воспитанников старшей группы.

Билет 9.

1. Взаимосвязь развития неречевых психических функций и речевого развития в раннем возрасте.
2. Методические рекомендации по развитию навыков связной диалогической и монологической речи у воспитанников старшей группы.

Билет 10.

1. Задачи, этапы и содержание работы по оптимизации речевой деятельности у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Методические рекомендации по развитию звуковой культуры речи и фонематических процессов у воспитанников подготовительной группы.

Билет 11.

1. Показатели зрелости развития речевых и неречевых психических функций у детей раннего возраста.
2. Методические рекомендации по развитию навыков связной монологической речи у воспитанников подготовительной группы.

Билет 12.

1. Задачи, направления и этапы работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по развитию связной речи у воспитанников средней группы.

Билет 13.

1. Задачи, направления и методы работы по развитию речи дошкольников 3-4- лет (младшая группа).
2. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи в средней группе (лексическая и грамматическая темы по выбору студента).

Билет 14.

1. Задачи, направления и методы работы по развитию речи дошкольников 4-5- лет (средняя группа).
2. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи в старшей группе (лексическая и грамматическая темы по выбору студента).

Билет 15.

1. Задачи, направления и методы работы по развитию речи дошкольников 5-6- лет (старшая группа).
2. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи в подготовительной группе (лексическая и грамматическая темы по выбору студента).

Билет 16.

1. Задачи, направления и методы работы по развитию речи дошкольников 6-7- лет (подготовительная группа);
2. Диагностика речевого развития детей раннего возраста: параметры и критерии, формы организации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
 по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
 образование», 44.03.03**

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- формирование предметных компетенций
- формирование метапредметных компетенций
- формирование навыков работы с информационными ресурсами
- воспитательная работа

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Гибкая структура занятия; преобладание практикоориентированного учебного материала; Использование приемов технологии критического мышления, технологии опережающего обучения, технологию творческих мастерских (при подготовке картотек пособий). Включение этапа закрепления и обобщения знаний у обучающихся.

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии; анализ и обсуждение данных научных исследований по литературным источниками; практические задания)

Основная литература

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. – М., 2000. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2006.
3. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- С.-Петербург, 2009.- 160с.
4. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СП.: Союз,2001.- 218с
5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М., 2005. - 296 с.
 2. Бойкова С. В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР // Логопед в дет. саду. – 2006. - № 3. – С. 42-48.
 3. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим речью 3 уровня // Логопед. - 2014. №1 с 34 - 40.
 5. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.
- Перечень ЭОР**
6. Лепская Н.И. Язык ребенка.- М., 2012.- 151с.
 7. Николаева С. М. Из опыта работы по упорядочению грамматического строя речи учащихся с резко выраженным ОНР // Дефектология. – 2000. - № 1. – С. 86-96.
 8. Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2001. - № 4. – С. 68-76.
 9. Расторгуева Н. И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи // Логопед. - 2008. - № 2. - С. 50-53.

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
 по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
 образование», 44.03.03**

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03**

, код)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста»
по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое)
образование», 44.03.03**

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались