

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
« 30 » __мая__ 2018г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор **Орел В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(наименование дисциплины)

Для
направления
подготовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	126	72	54
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	100	56	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	8	2
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	Экзамен (36)
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доцент, к.п.н.		Задумова Н.П.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 »	марта	2018	г.,	протокол заседания №	8
Заведующий(ая) кафедрой			Логопатологии		
_____			_____		
			название кафедры		

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;
- знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку;
- формирование у студентов специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается в 6 и 7 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	Основы возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	Вступать в контакт и поддерживать необходимые профессиональные отношения с детьми и их родителями.	Социально-психологическими способами и приемами взаимодействия с детьми	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	126	72	54
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	100	56	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	8	2
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	Экзамен (36)
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-7	Теоретические и дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи	<p>Специальная методика преподавания русского языка как наука. Теоретические основы методики обучения русскому языку школьников с ОНР (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).</p> <p>Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка.</p> <p>Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в</p>

			<p>соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка.</p> <p>Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе 5 вида.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку</p> <p>Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению</p>
2.	ОПК-7	Формирование произношения	<p>Произношение” как учебная дисциплина цикла “Русский язык” в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Характеристика и анализ программы (раздел “Произношение”).</p> <p>Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).</p> <p>Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста). Обследование, диагностика и прогнозирование в обучении, оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи.</p> <p>Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций.</p> <p>Индивидуальные занятия и уроки произношения.</p> <p>Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: 1) развитие фонематического восприятия; 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); 3) ритмо-интонационное</p>

			оформление высказываний; 4) звуко-слоговое структурирование; 5) обучение языковому анализу и синтезу. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов
3.	ОПК-7	Обучение грамоте детей с ОНР.	<p>Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с ОНР.</p> <p>Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с ОНР к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графо-моторных навыков, межанализаторное взаимодействие).</p> <p>Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.</p> <p>Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов</p>
4.	ОПК-7	Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.	<p>Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.</p> <p>Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.</p> <p>«Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с ОНР как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических</p>

		<p>понятий у учащихся.</p> <p>Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.</p> <p>Особенности планирования, содержания и структуры урока.</p> <p>Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.</p> <p>Формирование знаково-символической деятельности учащихся.</p> <p>Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.</p> <p>Лингвистические основы изучения фонетики и графики.</p> <p>Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Формирование способов звуко-слогового анализа.</p> <p>Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу.</p> <p>Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков.</p> <p>Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.</p> <p>Методика изучения морфемного состава слов.</p> <p>Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.</p> <p>Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова.</p> <p>Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу.</p> <p>Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.</p> <p>Изучение морфологии.</p>
--	--	---

		<p>Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.</p> <p>Изучение синтаксиса.</p> <p>Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.</p> <p>Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.</p> <p>Методика обучения орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.</p> <p>Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы, Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и</p>
--	--	---

			классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе
5.	ОПК-7	Методика развития речи младших школьников с ОНР.	<p>Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.</p> <p>Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).</p> <p>Обследование речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.</p> <p>Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Принципы организации словарной работы. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся начальных классов.</p> <p>Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.</p> <p>Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.</p> <p>Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.</p> <p>Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>Формирование связной речи учащихся.</p> <p>Основные направления в работе по развитию речи: обучение ведению диалога, развитие речи в связи с</p>

			<p>различными видами деятельности, формирование монологической речи.</p> <p>Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста.</p> <p>Типы речи.</p> <p>Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний.</p> <p>Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий.</p> <p>Задачи формирования связной речи как средства общения.</p> <p>Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций.</p> <p>Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая.</p> <p>Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения.</p> <p>Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.</p> <p>Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Тематика, цели, задачи, структура и планирование. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность.</p>
--	--	--	--

			Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов
6.	ОПК-7	Методика чтения на начальном этапе обучения	<p>Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.</p> <p>Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения. Отбор текстов для уроков чтения.</p> <p>Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением): 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.</p> <p>Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).</p> <p>Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов).</p> <p>Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ).</p> <p>Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.</p> <p>Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся). Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку</p>

			<p>произведения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Основные этапы работы над художественным произведением. Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных, волшебные сказки. Основные направления изучения сказок. Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки. Значение изучения сказок для развития речи учащихся. Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни. Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни. Обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение). Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении басен. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта. Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений</p>
7.	ОПК-7	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы 5 вида	<p>Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной школы. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Характеристика нарушений развития речи учащихся 5-10 классов специальной школы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена специальной</p>

			школы. Методические основы изучения курса русского языка и работы по развитию речи в 5-10 классах
--	--	--	--

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СР С	Всего часов
1.	Теоретические и дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи	2	16	6	24
2.	Формирование произношения	2	16	8	26
3.	Обучение грамоте детей с ОНР.	1	14	8	23
4.	Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.	3	16	8	27
5.	Методика развития речи младших школьников с ОНР.	3	16	8	27
6.	Методика чтения на начальном этапе обучения	3	16	8	27
7.	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы 5 вида	2	16	8	26
ВСЕГО		16	110	54	180

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теоретические и дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи Анализ программы. Характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Определение коррекционной направленности уроков русского языка. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка.	16
2.	2.	Формирование произношения Характеристика и анализ программы (раздел “Произношение”). Обследование, диагностика и прогнозирование в обучении, оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи.	16

		Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.	
3.	3.	Обучение грамоте детей с ОНР. Требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения (анализ программных и учебно-методических материалов). 1 Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.	14
4.	4.	Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов. Моделирование и анализ уроков изучению морфемного состава слов Моделирование и анализ уроков русского языка по разделу «Морфология» Моделирование и анализ уроков русского языка по разделу «Синтаксис» Организация работы над орфографическим правилом. Учет и классификация орфографических ошибок; планирование работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.	16
5.	5.	Методика развития речи младших школьников с ОНР. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов: 1) уроки формирования грамматических обобщений, 2) уроки формирования лексико-грамматического строя речи, 3) уроки развития диалогической речи, 4) уроки развития монологической речи; 5) комбинированные уроки.	16
6.	6.	Методика чтения на начальном этапе обучения 1. Анализ программного и учебно-методического материала по данному разделу. Отбор произведений для чтения школьниками с ОНР. 2. Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.	16
7.	7.	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы 5 вида Анализ школьной программы. Планирование индивидуальной работы с учащимися	16

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки "Логопедия" / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 374 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана
2. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана

б) дополнительная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие) Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Содержание обучения – это...
2. Средства обучения – это...

Перечислите наиболее часто встречающиеся средства обучения. Аргументируйте.

3. Организация учебного процесса

Опишите основные этапы организации учебного процесса в каждом классе образовательного учреждения, с учётом индивидуально-личностных особенностей.

4. Грамота

5. Грамматика, орфография и правописание

Дайте определение каждому термину.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
44.03.03	3	6	20	<p>Основная литература:</p> <p>1. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки "Логопедия" / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 374 с.</p> <p>2. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. (ЭБС Консультант студента)</p>		1:1		
				<p>Всего студентов</p>	20	Всего экземпляров		1:1
						<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие) (ЭБС Консультант Студента)</p>		1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;

- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

Методика обучения русскому языку

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист.
Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **Методика обучения русскому языку**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Назовите основные задачи курса «Русский Язык» в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Раскройте содержание и основные направления обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Перечислите специальные принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Назовите основные формы организации учебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
5. Опишите основные разделы работы на уроках произношения в специальной (коррекционной) школе v вида
6. Дайте характеристику готовности детей с ОНР к обучению чтению и письму.
7. Раскройте специфические особенности процесса обучения грамоте детей с ОНР.
8. Назовите принципы и задачи работы по развитию речи младших школьников с ОНР.
9. Назовите основные направления словарной работы в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Раскройте основные направления работы по формированию грамматического строя речи у школьников с речевым недоразвитием.
11. Назовите виды работы по развитию связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
12. Перечислите основные типы уроков русского языка.
13. Опишите основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с ОНР.
14. Опишите трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.
15. Укажите основные этапы работы над художественным произведением в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Дайте характеристику речевого развития учащихся 5-10 классов специальной (коррекционной) школы V вида.
17. Раскройте содержание курса «Русский язык» в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида

Тематика рефератов

1. Методика обучения грамоте детей с системными нарушениями речи.
2. Методика логопедической работы по формированию фонематического восприятия.
3. Специфика логопедической работы по формированию словарного запаса у младших школьников с ОНР.
4. Семантизация лексики и специфика ее проведения в школе V вида.
5. Система работы по формированию первичных морфемных обобщений на уроках развития речи.
6. Профилактика нарушений письма и чтения на уроках русского языка.
7. Исправление дисграфии в условиях направленного обучения.
8. Исправление дислексии в условиях направленного обучения.
9. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка в школе V вида.
10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках развития речи.

- 11.Формирование высших психических функций в связи с подготовкой к овладению знаковой системой языка.
- 12.Обзор современных методик обучения чтению в школе.
- 13.Методика обучения пересказу на уроках чтения.
- 14.Методика обучения изложению на уроках русского языка.
- 15.Логопедическая работы по формированию грамматических понятий у учащихся специальной школы.
- 16.Методика объяснительного чтения.
- 17.Развитие разговорной речи в связи с предметно-практической, изобразительной и трудовой деятельностью детей.
- 18.Внеклассная работа по развитию речи как необходимая форма организации речевой практики.
- 19.Логопедическая работа над развитием темпо-ритмической и слоговой структуры речи в условиях направленного обучения.
- 20.Методика работы по формирования произношения у учащихся младших классов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

**К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА
 ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Вопросы к зачету / экзамену по дисциплине

1. Спецметодика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь спецметодики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
8. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
12. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
13. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
15. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
16. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание уроков классного чтения. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.
17. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
18. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
19. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
20. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том,

чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированн х аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Методика обучения русскому языку»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались