

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор  Орлов В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По дисциплине

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

бакалавриат
«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Контр.раб.	Контр.раб.
Общая трудоемкость	72	72
	часы зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03, составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доцент, к.п.н.		Бабушкина Р.Л.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 »	марта	2018	г.,	протокол заседания №	8
Заведующий(ая) кафедрой				Логопатологии	
_____				_____	
				название кафедры	

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка) (подпись)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - Формирование готовности студентов к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

Задачами дисциплины являются:

- Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий;
- Познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.; обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- Обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий;
- Создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы, с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
- Предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы» изучается в 4 семестре, относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Нормативные и правовые документы, регламентирующие его профессиональную деятельность.	Анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Методами и средствами сбора, хранения, переработки, математической обработки полученной информации.	Тестовые задания
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием инфор-	Задачи и общедидактические и специальные принципы, с учетом которых строится коррекционно-образовательный	Проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к лицам с нарушениями речи, проявлять сострадание к ре-	Навыками анализа и оценки речевого, психофизиологического, неврологического статуса ребенка.	Тестовые задания

		мационно-коммуникационных технологий)	процесс, психофизические и личностные особенности лиц с нарушениями речи.	бенку с нарушением речи.		
3.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду.	Методами регуляции групповых и межгрупповых отношений, в которые включен ребенок с нарушениями речи.	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Контр.раб.	Контр.раб.
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).
3.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.	Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).
4.		Наблюдение и анализ различных разделов индивидуаль-	Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных заня-

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		ных логопедических занятий с детьми.	тий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
5.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.
6.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.	Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.
7.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
8.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
9.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.	Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.
10.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+К СР	СРС	Всего часов
1.	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	1	2	3	6
2.	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	1	4	3	8
3.	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.	1	2	4	7
4.	Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	1	2	4	7
5.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.		3	5	8
6.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.		4	5	9
7.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.		3	3	6
8.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.		4	3	7
9.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.		4	3	7
10.	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.		4	3	7
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 1.1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. 1.2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. 1.3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 1.4. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.	2

2.	2.	<p>Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.</p> <p>2.1.Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>2.2.Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов.</p> <p>2.3.Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.</p> <p>2.4.Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).</p>	4
3.	3.	<p>Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.</p> <p>3.1.Направления индивидуальной работы с детьми.</p> <p>3.2.Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.</p> <p>3.3.Принципы отбора речевого и дидактического материала.</p> <p>3.4.Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).</p>	2
4.	4.	<p>Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.</p>	2
5.	5.	<p>Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>5.1.Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией.</p> <p>5.2Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией.</p> <p>5.3.Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия.</p> <p>5.4.Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики.</p> <p>5.5.Проведение и анализ фрагментов занятий.</p>	3
6.	6.	<p>Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.</p> <p>6.1.Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией.</p> <p>6.2.Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием.</p> <p>6.3.Виды заданий по развитию фонематического восприятия.</p> <p>6.4.Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия.</p> <p>6.5.Проведение и анализ фрагментов занятий.</p>	4

7.	7.	<p>Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.</p> <p>7.1.Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии.</p> <p>7.2.Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения.</p> <p>7.3.Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах.</p> <p>7.4.Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.</p> <p>7.5.Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков.</p> <p>7.6.Проведение и анализ фрагментов занятий.</p>	3
8.	8.	<p>Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.</p> <p>8.1.Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией.</p> <p>8.2.Текущее планирование работы по дифференциации звуков.</p> <p>8.3.Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования.</p> <p>8.4.Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>8.5.Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.</p> <p>8.6.Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.</p>	4
9.	9.	<p>Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.</p> <p>9.1.Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.</p> <p>9.2.Перспективное и текущее планирование работы.</p> <p>9.3.Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах.</p> <p>9.4.Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.</p>	4
10.	10.	<p>Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.</p>	4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил
2. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с.

б) дополнительная литература

1. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 374 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?
 - а. С, С*
 - б. Р, Р*
 - в. Л, Л*
 - г. Х, Х*
2. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?
 - а. при ринолалии
 - б. при дизартрии
 - в. при заикании
 - г. при алалии

3. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление
- а. псевдобульбарной дизартрии
 - б. бульбарной дизартрии
 - в. корковой дизартрии
 - г. всех вышеперечисленных форм
4. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).
5. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?
- А) С.Л. Таптапова;
 - Б) И.И. Ермакова;
 - В) Л.И. Вансовская;
 - Г) А.Г. Ипполитова.
6. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?
- А) она противопоказана в дооперационном периоде;
 - Б) она вызывает быстрое утомление;
 - В) требует музыкального образования педагога;
 - Г) все перечисленное выше.

Итоговой формой контроля знаний студентов является контрольная работа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

(наименование направления подготовки, код)

(очной, заочной) формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:

...

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине **Индивидуальные формы логопедической работы**

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	2	4	20	Основная литература:		
				1. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил	20	1:1
				2. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с.	20	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	40	1:1
				Дополнительная литература:		
				1. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2004.	5	1:4
				2. Дизартрия : Учебное пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : Владос, 2009. - 287 с.	20	1:1
				3. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.	10	1:2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине Индивидуальные формы логопедической работы
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

БЗТ предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине. БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- каждому отдельному тестовому заданию.
- тесту в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к ТЗ:

Структуру ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которых придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
 - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков). Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ТЗ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

6 октября 2018г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - 15

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?
 - а. С, С*
 - б. Р, Р*
 - в. Л, Л*
 - г. Х, Х*

2. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
 - а. афазии
 - б. дислалии
 - в. дизартрии
 - г. заикании

3. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от
 - а. алалии
 - б. ринолалии
 - в. заикания
 - г. дислалии

4. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?
 - а. с гласных
 - б. с согласных
 - в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
 - г. это спорный вопрос

5. Тренировка язычно-небной схемы заключается в
 - а. помещении и удерживании языка между зубами
 - б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
 - в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
 - г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

6. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) это спорный вопрос.

7. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?
 - А) 1;
 - Б) 2;
 - В) 3;
 - Г) 4.

8. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)
- А) нормальной или близкой к норме;
 - Б) значительного улучшения речи;
 - В) улучшения речи;
 - Г) речи без улучшения.
9. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».
10. Что такое сигматизм?
- а. недостатки произношения звуков Р и Р*
 - б. дефекты произношения небных звуков
 - в. недостатки произношения свистящих и шипящих звуков
 - г. недостатки произношения свистящих звуков
11. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?
- а. сформирован
 - б. не сформирован
 - в. этот вопрос не разработан в логопедии
12. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».
13. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии внимание уделяется автоматизации звука и включению его в речь ?
- а. на подготовительном
 - б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
 - в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
14. При работе над какими звуками важно добиться длительного плавного выдоха?
- а. С, С*
 - б. Р, Р*
 - в. Л, Л*
 - г. Х, Х*
15. При каком нарушении имеются дефекты в произношении как гласных, так и согласных звуков?
- а. при дизартрии
 - б. при дислалии
 - в. при заикании
 - г. при тахилалии
16. Замедленная, толчкообразная, скандированная, с нарушенной модуляцией ударений речь— это проявление
- а. псевдобульбарной дизартрии
 - б. бульбарной дизартрии
 - в. корковой дизартрии
 - г. мозжечковой дизартрии

17. С чего начинается работа при дизартрии, когда речь полностью непонятна для окружающих?
- с «ключевых слов»
 - с изолированных звуков и слогов
 - с овладения ребенком жестовой речью
18. Тренировка язычно-альвеолярной схемы заключается в
- помещении и удерживании языка между зубами
 - прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
 - закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
 - пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт
19. Какой звук имеет наименьший назальный оттенок?
- А;
 - У;
 - И;
 - О.
20. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование мягких звуков?
- 1;
 - 2;
 - 3;
 - 4
21. Сформированность артикуляции не всех звуков и умеренная назализация, - это показатели (по Л.И. Вансоновской)
- нормальной или близкой к норме речи;
 - значительного улучшения речи;
 - улучшения речи;
 - речи без улучшения.
22. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?
- она противопоказана в дооперационном периоде;
 - она вызывает быстрое утомление;
 - требует музыкального образования педагога;
 - все перечисленное выше.
23. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?
- с гласных
 - с согласных
 - с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
 - это спорный вопрос.

Эталоны ответов по тесту «Индивидуальные формы логопедической работы» (итоговая аттестация)

1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	В
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	А
16	Б
17	Б
18	А
19	В
20	В
21	Б
22	А
23	Б

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 50 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗА-
МЕН (ЗАЧЕТ)*

По дисциплине Индивидуальные формы логопедической работы
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

Вопросы к контрольной работе по дисциплине

1. Разделы индивидуальной;| коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией).
2. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ:
3. дидактический и речевой материал.
4. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: приемы и способы коррекционного воздействия,
5. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.
6. Характеристика структуры дефекта при дислалии.
7. Характеристика структуры дефекта при алалии.
8. Характеристика структуры дефекта при дизартрии.
9. Характеристика структуры дефекта при ринолалии.
10. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.
11. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.
12. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.
13. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ринолалией.
14. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с дислалией.
15. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с алалией.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (II уровень),
17. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (III-IV уровни).
18. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.
19. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).
20. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине Индивидуальные формы логопедической работы
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОС-
ВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

По дисциплине

Индивидуальные формы логопедической работы

по направлению подготовки

бакалавриат «Специальное

(дефектологическое) образование», 44.03.03

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Индивидуальные формы логопедической работы
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Индивидуальные формы логопедической работы
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

*ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

По дисциплине Индивидуальные формы логопедической работы
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались