

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе, председатель
учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для
направления
подготовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Фронтальные формы логопедической работы» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доцент, к.п.н.		Задумова Н.П.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
 Заведующий(ая) кафедрой Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)пись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить студентов к организации и проведению фронтальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение студентами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию и проведение фронтальной работы с детьми дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детского сада, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- создать условия для изучения опыта проведения фронтальной работы с детьми;
- обучить студентов основам планирования фронтальной работы, создание и апробация моделей фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста;
- предоставить студентам возможность проведения и анализа фронтальных занятий и их фрагментов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Фронтальные формы логопедической работы» изучается в 5 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовую документацию, в соответствии с профессиональной деятельностью.	Применять и использовать имеющиеся знания для осуществления деятельности	Нормативными и правовыми документами.	Тестовые задания

2.	ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Особенности потребности обучающихся - психофизиологические, возрастные и индивидуальные.	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс.	Навыками организации учебного процесса. Методиками изучения индивидуально-личностных особенностей.	Тестовые задания
3.	ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	Вступать в контакт и поддерживать необходимые профессиональные отношения с детьми и их родителями.	Социально-психологическими способами и приемами взаимодействия с детьми	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий	Изучение документации – личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Разделы логопедического обследования. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи.
3.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии	Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		ной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	гии. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура фронтального занятия.
4.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	Обсуждение предлагаемых планов-конспектов занятий, включающих следующие разделы: формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонетико-фонематической стороны речи; формирование связной речи; подготовка к обучению элементам грамоты. Схема анализа фронтальных занятий.
5.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях	Состояние фонетических процессов у детей с различной речевой патологией. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонетических процессов. Принцип отбора фонетических упражнений. Составление комплексов фонетических упражнений для работы над конкретным звуком. Разработка фрагментов занятий по формированию фонетических процессов. Проведение и анализ фрагментов занятий.
6.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях	Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией. Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия. Разработка и проведение занятий по развитию фонематического слуха и восприятия. Анализ занятий.
7.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка	Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии. Перспективное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы. Разработка занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Проведение и анализ занятий.
8.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи	Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями. Текущее планирование работы по формированию связной речи. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи. Разработка и проведение занятий по формированию связной речи. Анализ занятий.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
9.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Разработка и проведение студентами фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями	Характеристика особенностей овладения программой подготовки к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениям. Перспективное и текущее планирование. Подбор заданий для обучения элементам грамоты. Разработка, проведение и анализ занятий.
10.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	Особенности работы по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических процессов и подготовке обучению грамоты на различных этапах. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов фронтальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение фронтальных занятий по предлагаемым конспектам.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)+ КСР	СРС	Всего часов
1.	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	0,5	2	3	5,5
2.	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий	1	2	4	7
3.	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	1	2	4	7
4.	Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	0,5	2	3	5,5
5.	Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях	0,5	2	3	5,5
6.	Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях	0,5	2	3	5,5
7.	Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка		6	4	10
8.	Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи		6	4	10
9.	Разработка и проведение студентами фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями		6	4	10
10.	Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы		2	4	6
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1.Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми 1.1.Особенности фронтальной логопедической работы	4
2.	2.	Тема 2.Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий 2.1.Особенности обследования детей	4
3.	3.	Тема 3.Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах 3.1.Структура фронтального занятия	2
4.	4.	Тема 4.Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми 4.1.Схема анализа фронтальных занятий	4
5.	5.	Тема 5. Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях 5.1.Проведение и анализ фрагментов занятий	2
6.	6.	Тема 6.Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях 6.1.Анализ занятий	2
7.	7.	Тема 7.Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка 7.1.Проведение и анализ занятий	4
8.	8.	Тема 8.Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи 8.1.Анализ занятий	4
9.	9.	Тема 9.Разработка и проведение студентами фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями 9.1.Разработка, проведение и анализ занятий	2
10.	10.	Тема 10.Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы 10.1.Проведение фронтальных занятий по предлагаемым конспектам	4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с эк-рана

2. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана

б) дополнительная литература

1. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html>, только читателям электронно-библиотечной системы "Консультант студента" «Лань»: <http://www.studmedlib.ru/> (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ). - Загл. с экрана
2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь и др. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 281 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Разработка перспективного планирования фронтальных занятий с детьми с различными речевыми нарушениями.
2. Обследовать ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, заполнить речевую карту, сформулировать и обосновать логопедическое заключение.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____
(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

_____ (ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О. расшифровка фамилии)

« ____ » _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»

Для бакалавриат

специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	3	5	20	Основная литература: 1. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил 2. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.		1:1 1:1
				Всего студентов	20	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головниц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). 2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь и др. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 281 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики).	ЭБС Конс. студ.	1:1 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
 (наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Фронтальные формы логопедической работы»

6 октября 2014 г.

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист.

Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Фронтальные формы логопедической работы»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Разработка перспективного планирования фронтальных занятий с детьми с различными речевыми нарушениями.
2. Обследовать ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, заполнить речевую карту, сформулировать и обосновать логопедическое заключение.
3. Подготовить альбом для комплексного обследования речи дошкольников.
4. Законспектировать статьи Г.В. Чиркиной «Основы коррекционного обучения» (Хрестоматия по логопедии /под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М., Владос, 1997), Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993. Ч.1,П., В.К.Воробьевой Система формирования навыков и умений связной речи у детей с системным недоразвитием речи (Кн. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.,2006 с.70-133).
5. Подготовить конспект занятия по одному из разделов (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, формирование фонетико-фонематической стороны речи, подготовка к обучению грамоте).
6. Подобрать лексический материал для развития лексико-грамматических средств языка по тематическому плану логопеда.
7. Составить дидактические игры и упражнения для работы над формированием лексико-грамматических средств языка и связной речи.
8. Оформить картотеку дидактических игр и упражнений по формированию речи дошкольников с речевым недоразвитием.
9. Подготовить фрагмент занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
10. Подобрать 2-3 дидактические игры для развития фонематических процессов.
11. Оформить конспект занятия по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.
12. Составить конспект занятия по дифференциации звуков.
13. Оформить наглядные пособия по дифференциации различных групп звуков.
14. Подобрать комплекс упражнений по развитию фонетико-фонематических средств языка.
15. Подготовить дидактические пособия по подготовке к обучению элементам грамоты.
16. Подготовить письменный анализ занятия по формированию лексико-грамматических средств языка по ранее предложенной схеме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН
(ЗАЧЕТ)

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этапы становления звуковой стороны речи в онтогенезе.
2. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
3. Этапы становления лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.
4. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
5. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя групп для детей с нарушением речи.
6. Роль родителей в комплексной системе коррекционно-логопедического воздействия.
7. Фонетическая система русского языка. Способы образования звуков.
8. Система организации фронтальных занятий в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушением речи.
9. Дидактические игры как средство коррекции нарушений звукопроизношения.
10. Дидактические игры как средство формирования лексико-грамматических средств языка.
11. Дидактические игры как средство формирования связной речи.
12. Сравнительный анализ нарушения лексико-грамматических средств языка у дошкольников с различной речевой патологией.
13. Влияние дизартрического компонента на нарушение звукопроизношения у дошкольников.
14. Особенности речевых и неречевых нарушений у дошкольников с различной речевой патологией.
15. Использование дидактических игр в работе по формированию лексико-грамматических средств языка с детьми с общим недоразвитием речи.
16. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
17. Использование дидактических игр в работе по формированию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Использование дидактических игр в работе по подготовке к обучению грамоте.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование

этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВЕ-
 НИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
 Для бакалавриат
 специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
 специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

По дисциплине «Фронтальные формы логопедической работы»
Для бакалавриат
специальности «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование и код специальности)

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались