

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,

председатель учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ »

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для

направления подготовки

бакалавриат

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03. (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:

доцент, к.п.н.		Задумова Н.П.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

 Заведующий(ая) кафедрой Логопатологии

 название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка) (подпись)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о работе логопеда в учреждениях министерства просвещения: знакомство с организацией коррекционно-восстановительной работы в детском саду для детей с различными нарушениями речи: фонетическим (ФН), фонетико-фонематическим (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием; школе 5 вида, школьном логопункте;
- формирование представлений о работе логопеда в учреждениях министерства здравоохранения: знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы в логопедическом кабинете при детской поликлинике в речевых центрах, в стационарах при больницах;
- формирование представлений о работе логопеда в учреждениях министерства социальной защиты: знакомство с организацией коррекционно-восстановительной работы в психолого-медико-педагогических центрах, домах ребенка, интернатах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения» изучается в 7 семестре, относится к модулю «Формы организации логопедической работы» дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативные и правовые документы, касающиеся работы логопеда в различных учреждениях; овладеть знаниями об организации психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов и диагностической помощи	оформлять логопедическую документацию	Навыками подготовки пособий, оформление документации логопеда в зависимости от учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь населению; использования методической литературы при планировании	Тестовые задания

			населению.		коррекционно-логопедической работы	
2.	ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	основы теоретических знаний о структуре и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей и взрослых	овладеть специальными педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния речи	навыками проведения диагностического обследования больных с нарушениями речи и других высших психических функций	Тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-2	Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Преемственность в работе отдельных учреждений.	Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Преемственность в работе отдельных учреждений. В первой части первого раздела дается периодизация зарождения и становления логопедии как самостоятельной науки, дается определение логопедии, раскрываются направления организованного оформления и развития системы логопедической помощи в стране. Тематика первого раздела предполагает рассмотрение различных направлений сети логопедической службы в стране и преемственность в работе учреждений здравоохранения и образования
2.	ПК-2	Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения	Организация логопедической службы в детской поликлинике, организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере, организация работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами; работа логопеда в Доме ребенка; организация работы логопеда в стационарном отделении;
3.	ПК-2	.Организация логопедической службы в дошкольных учреждениях	Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, дет-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			ские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии
4.	ПК-2	Организация логопедической службы в общеобразовательных школах	Логопедическая помощь в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения
5.	ОПК-1	Задачи и содержание логопедического обследования детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения	Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации
6.	ОПК-1	Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Отбор детей и комплектование групп	Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и диагностической помощи населению, раскрываются принципы отбора детей комплектование групп для детей с нарушениями речи, знакомство с документацией МПМК и МПМК.

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ(сем.) +КСР	СРС	Всего часов
1.	Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Преемственность в работе отдельных учреждений.	0,5	4	6	10,5
2.	Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения	0,5	4	6	10,5
3.	Организация логопедической службы в дошкольных учреждениях	0,5	6	6	12,5
4.	Организация логопедической службы в общеобразовательных школах	0,5	6	6	12,5
5.	Задачи и содержание логопедического обследования детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения	1	6	6	13
6.	Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Отбор детей и комплектование групп	1	6	6	13
ВСЕГО		4	32	36	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Периодизация зарождения и становления логопедии как самостоятельной науки, дается определение логопедии, раскрываются направления организованного оформления и развития системы логопедической помощи в стране	4
2.	2.	Знакомство с организацией логопедической службы в детской поликлинике, работой логопеда в психоневрологическом диспансере, организация работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами; работа логопеда в Доме ребенка; организация работы логопеда в стационарном отделении	4

3.	3.	Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи	6
4.	4.	Знакомство со специальными общеобразовательными школами для детей с ТНР	6
5.	5.	Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации	6
6.	6.	Комплектование групп для детей с нарушениями речи	6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Речь ребенка: ранние этапы. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Выпуск 1. - СПб.: ЗАО Издательский цех "Балтика", 2000..
2. Ребенок как партнер в диалоге: Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Выпуск второй. - СПб.: Издательство "СОЮЗ", 2001..

б) дополнительная литература

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Пособие для логопедов. - Санкт-Петербург, 2003.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания. Учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;

г) сердцебиение.

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

4. Интернальная профессиональная установка означает

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

5. Экстернальная профессиональная установка означает

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

6. Период профессиональных разочарований называют

- а) профессиональной фрустрацией.
- б) профессиональным кризисом.
- в) профессиональной деструкцией.
- г) профессиональной деформацией.

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

— _____
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
 (наименование кафедры)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03**

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	4	7	20	Основная литература: 1. Речь ребенка: ранние этапы. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Выпуск 1. - СПб.: ЗАО Издательский цех "Балтика", 2000.. 2. Ребенок как партнер в диалоге: Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Выпуск второй. - СПб.: Издательство "СОЮЗ", 2001..	1 1	1:20 1:20
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	2	1:10
				Дополнительная литература: 1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Пособие для логопедов. - Санкт-Петербург, 2003. 2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия»	2 3	1:10 1:7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине
ниях здравоохранения
по направлению подготовки
гическое) образование», 44.03.03

Организация логопедической работы в учрежде-
бакалавриат «Специальное (дефектоло-

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

БЗТ предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине. БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- каждому отдельному тестовому заданию.
- тесту в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к ТЗ:

Структуру ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которых придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
 - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
 - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
 - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
 - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями направления подготовки.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков). Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ТЗ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Председатель: профессор А.Н. Корнев

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, ст.пр. В.С. Тихомирова, ассист. Г.А. Мурза-Дер

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина **«Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор А.Н. Корнев _____

Секретарь: доцент Н.Ю. Заварзина _____

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки;
2. Назовите системы в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению;
3. Какова структура логопедической службы в системе образования;
4. Перечислите обязанности логопеда в учреждениях системы здравоохранения;
5. Какова специфика работы логопеда в детской поликлинике;
6. Каким образом в системе здравоохранения осуществляется лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других ВПФ;
7. Что представляет собой клиническое руководство «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»;
8. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи;
9. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста;
10. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь;
11. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь;
12. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия;
13. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях;
14. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях;
15. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп;
16. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп;
17. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы;
18. Какие документы предоставляются на МПМК;
19. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях;
20. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях;
21. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследованию;
22. Провести обследование речи у ребенка с использованием метода наблюдений, изучения документации, экспериментальных исследований;
23. Познакомиться с документацией логопеда в зависимости от учреждения;
24. Оформить речевую карту обследования речи ребенка и сформулировать логопедическое заключение;
25. Сравнить документацию логопеда, которая ведется на логопедическом пункте в общеобразовательной школе и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

**К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологи-
ческое) образование», 44.03.03

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России;
2. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития;
3. Преемственность в работе отдельных учреждений;
4. Организация логопедической службы в детской поликлинике;
5. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере;
6. Организация работы дневного стационара для больных с афазиями, дизартриями и логоневрозами;
7. Работа логопеда в Доме ребенка;
8. Организация работы логопеда в стационарном отделении;
9. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида;
10. Центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии;
11. Логопедическая помощь в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
12. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации;
13. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий и диагностической помощи населению;
14. Принципы отбора детей, комплектование групп для детей с нарушениями речи;
15. Документы МПМК и МПМК

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

По дисциплине <u>ниях здравоохранения</u>	<u>Организация логопедической работы в учрежде-</u>
по направлению подготовки <u>ческое) образование», 44.03.03</u>	<u>бакалавриат «Специальное (дефектологи-</u>

5. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

***ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
(ОСВЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине
организация здравоохранения

Организация логопедической работы в учрежде-

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
логическое) образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефекто-

(наименование направления подготовки, код)

6. Методические рекомендации студентам

6.1. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться

при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

По дисциплине Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины Организация логопедической работы в учрежде-
ниях здравоохранения
по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефекто-
логическое) образование», 44.03.03

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компью-
терный контроль знаний студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ АКАДЕМИИ (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03
(наименование направления подготовки, код)

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались